



แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

SCAN ME



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูล แผนปฏิบัติการรายปีในระบบ eMENSQR ภายใน 30 วันหลังประกาศใช้แผนฯ ตามที่มติคณะรัฐมนตรี กำหนด โดยมีการทบทวนข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผน และรายละเอียดของโครงการ งบประมาณ ให้สอดคล้องกับวงเงินที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการฯ ที่สะท้อนทิศทางการพัฒนา ระดับชาติ (แผนระดับ 1 และ 2) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนระดับ 3 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ “บริหารจัดการศึกษาแบบ บูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” และประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ 2) พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณบุคลากรทุกระดับที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จะสามารถเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และแผนงาน/โครงการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้ในแต่ละปีงบประมาณ ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดและใช้ประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2568 วงเงินงบประมาณทั้งสิ้น เป็นเงิน 50,153,142,300 บาท และพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ข้างต้น จากแหล่งเงินต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 41,537,732,100 บาท จำแนกเป็น

1. งบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (เอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เล่มที่ 10 กระทรวงศึกษาธิการ)

1) งบประมาณรายจ่ายประจำปี วงเงินงบประมาณ 41,241,093,100 บาท

2) งบประมาณเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ดังนี้

2.1) เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู วงเงินงบประมาณ 95,000,000 บาท

2.2) เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ยอดสะสมคงเหลือยกมา

จำนวน 184,196,000 บาท

2. งบประมาณจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 7,426,000 บาท

3. งบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) วงเงินงบประมาณ 10,017,000 บาท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 และวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 ที่กำหนดให้จัดทำแผนระดับที่ 3 ตามหลักการบริหาร คุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) และตามหลักการวงจรมติ (Policy Cycle) ที่กำหนด กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีไว้ 5 กระบวนการ ประกอบด้วย 1) การกำหนดประเด็น เชิงนโยบาย 2) การกำหนดนโยบาย 3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยการปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยประกาศใช้แผน พร้อมทั้งนำเข้าแผนในระบบ eMENSUR และดำเนินการตามแผนฯ และ 5) การทบทวนและประเมินผล และมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว

ยังกำหนดให้หน่วยงานราชการต้องนำเข้าสู่ข้อมูลแผนปฏิบัติราชการรายปีในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังประกาศใช้แผนฯ เพื่อประโยชน์ ในการติดตามและประเมินผล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้นำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่ได้รับการอนุมัติมาทบทวนและใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยมีการปรับปรุงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ให้เป็นไปตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และทบทวน ปรับปรุงงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับวงเงิน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งกับสอดคล้องนโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) และจุดเน้นเชิง นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3) การเพิ่มสวัสดิการ ครูและการประเมินวิทยฐานะ และ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- | | | |
|---|---|---|
| T | = | Teamwork การทำงานเป็นทีม |
| E | = | Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน |
| A | = | Accountability ความรับผิดชอบ |
| M | = | Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ |
| W | = | Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ |
| I | = | Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ |
| N | = | Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน |
| S | = | Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ |

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

- 1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ
- 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
- 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

- 3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่
- 3.1.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี

3.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.1.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.1.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.1.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.1.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.1.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.1.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวมงบประมาณ	
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		2,560.8273	3,142.1080	4,762.9481	4,117.0344	2,903.1639	3,186.5363	3,139.1776	5,778.3035	3,031.5779	4,056.4511	3,028.6481	1,830.9558	41,537.7321
1. งบบุคลากรภาครัฐ		199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	2,392.6386
2. ขงลงทุน		74.513	74.513	74.513	74.513	74.513	74.513	74.5130	74.5130	74.5130	74.5130	74.5130	74.5120	894.1550
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน		56.9822	56.9822	56.9822	56.9822	56.9822	56.9822	56.9822	56.9822	56.9822	56.9822	56.9822	56.9821	683.7863
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	322	2,229.9455	2,811.2262	4,432.0663	3,786.1526	2,572.2821	2,855.6545	2,808.2958	5,447.4217	2,700.6961	3,725.5693	2,697.7663	1,500.0757	37,567.1522
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศไทย	88	21.1191	39.4454	367.4554	29.1995	7.5613	257.2135	61.4809	7.6609	342.8211	24.9691	34.8485	297.8572	1,491.6318
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	9	0.6316	14.2379	15.2349	0.0100	0.0100	2.3727	5.5174	0.6012	4.3011	0.8564	0.3674	0.4855	44.6261
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	3			2.5239	0.3373	0.6600	2.6922	0.3800		1.0617	1.5020		3.2545	12.4116
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพิเศษพิเศษ	35		0.4020	343.0169	2.0698	5.9013	248.6486	3.2604	2.8597	334.9663	2.3933	34.1630	292.1228	1,269.8040
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ	41	20.4875	24.8055	6.6797	26.7824	0.9900	3.5000	52.3231	4.2000	2.4920	20.2174	0.3181	1.9944	164.7901
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	2		0.1330		0.7864			0.9422			0.5120			2.3736
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	2		0.1330		0.7864			0.9422			0.5120			2.3736
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	100	5.4600	21.4247	51.7672	20.9910	30.2627	111.1966	21.3780	13.7787	217.6628	20.0356	4.6511	79.1344	597.7427
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	33		10.3050	6.3769	4.9706	2.7516	24.1829	8.9897	3.1630	27.3230	4.4858	3.2482	0.7356	96.5323
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3				1.2450	0.5000	3.6162	1.3550		1.2815				7.9977
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	7		7.3363	13.8795			1.3960		2.3537	2.1057	12.8627	0.4474	1.8890	42.2703
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้	20	5.4600	0.8256	24.2168	0.8616	17.5732	21.9064	9.1620	1.9754	23.2173	1.1000	0.5402	6.6042	113.4427
3.5 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	4		0.2106	0.0276	0.2227	0.3324	0.3438	0.0446	0.9177	0.4128	0.0324	0.0206	9.1519	11.7170
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา	3			0.3754		1.1500	0.1711			1.4953			0.2382	3.4300
3.7 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	29		2.7472	6.3517	13.6911	7.9555	59.5802	1.8267	5.3689	161.0263	1.5547	0.3947	60.5155	321.0125
3.8 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมทพปัญหา	1			0.5393						0.8009				1.3402
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	16	2,184.6535	2,745.0959	3,971.1177	3,730.8041	2,524.5093	2,476.3496	2,690.0265	5,423.5678	2,084.3463	3,676.9371	2,631.7943	1,116.2475	35,255.4496
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	16	2,184.6535	2,745.0959	3,971.1177	3,730.8041	2,524.5093	2,476.3496	2,690.0265	5,423.5678	2,084.3463	3,676.9371	2,631.7943	1,116.2475	35,255.4496

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวมงบประมาณ
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		2,560.8273	3,142.1080	4,762.9481	4,117.0344	2,903.1639	3,186.5363	3,139.1776	5,778.3035	3,031.5779	4,056.4511	3,028.6481	1,830.9558	41,537.7321
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1			2.8673			0.0038	2.8636			0.0066	0.0009		5.7422
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1			2.8673			0.0038	2.8636			0.0066	0.0009		5.7422
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	115	18.7129	5.1272	38.8588	4.3717	9.9489	10.8911	31.6046	2.4143	55.8660	3.1089	26.4715	6.8366	214.2123
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	60	15.3298	2.6246	22.9097	0.8755	0.7045	3.6513	25.7896	0.9588	3.5700	0.9467	1.4612	2.4168	81.2383
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	15	3.3831	0.5179	11.2366	0.7476	7.7715	3.4833	3.4242	0.3811	48.4868	0.2497	22.7162	3.6292	106.0272
6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3		0.1200	0.0076		0.1589				0.2313				0.5178
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	30		0.8236	1.5201	2.7164	1.1339	1.9960	2.3389	1.0075	3.1429	1.6732	1.5222	0.4827	18.3574
6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	7		1.0411	3.1849	0.0322	0.1801	1.7605	0.0519	0.0670	0.4350	0.2394	0.7719	0.3079	8.0716

หมายเหตุ :

- | | |
|---|-------------|
| 1. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(งบประมาณตามเอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เล่มที่ 10 กระทรวงศึกษาธิการ) | 41,241.0931 |
| 2. งบกองทุน/เงินหมุนเวียน | 286.6220 |
| 2.1 กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 7.4260 |
| 2.2 เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู | 279.1960 |
| (1) เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู
(งบประมาณตามเอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เล่มที่ 10 กระทรวงศึกษาธิการ) | 95.0000 |
| (2) เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู
(งบประมาณของเงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูสะสมคงเหลือยกมา) | 184.1960 |
| 3. งบโครงการวิจัย/แผนงานที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) | 10.0170 |
| 4. งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สป.ศธ.
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รวมงบจากกองทุน/เงินหมุนเวียน และงบจาก สกสว. | 41,537.7321 |

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	2
1.4 สถิติ รายงาน สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	4
1.5 คำจำกัดความ	15
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	19
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	19
2.2 แผนระดับที่ 2	27
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	27
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570	47
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	48
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	50
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	50
2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	54
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	56
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	56
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	56
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	57
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	60
2.4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณฤมิต ภิญญโณสินวัฒน์)	62
2.4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	62

	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
	2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	70
	2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	76
ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	81
	3.1 วิสัยทัศน์	81
	3.2 พันธกิจ	81
	3.3 ค่านิยม	81
	3.4 เป้าประสงค์รวม	82
	3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย	83
	3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	85
	3.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	90
ส่วนที่ 4	ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	93
ส่วนที่ 5	งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	95
	1. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	97
	1.1) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	98
	1.2) กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	100
	1.3) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ	100
	1.4) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	109
	2. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	141
	2.1) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	142

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	143
3.1) กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสาธารณะ	144
3.2) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	150
3.3) กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	151
3.4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	154
3.5) กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	160
3.6) กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษา	166
3.7) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	167
3.8) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	180
4. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	181
4.1) กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	182
5. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	185
5.1) กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้ บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	186
6. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	187
6.1) กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	188
6.2) กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	210
6.3) กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	216
6.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	217
6.5) กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	224
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	227

	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ภาคผนวก		231
ภาคผนวก 1		233
รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวม		235
และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปี		
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)		
ภาคผนวก 2		259
อักษรย่อหน่วยงาน		260
ภาคผนวก 3		265
หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		267
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ		
ที่ได้รับจัดสรร)		

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	อันดับคุณภาพทางการศึกษา ปี 2025 ของกลุ่มประเทศอาเซียน	6
ตารางที่ 2	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเป้าประสงค์รวม	70
ตารางที่ 3	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์	72
ตารางที่ 4	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	77
ตารางที่ 5	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Internal Environmental) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	78

สารบัญแผนภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ 1	กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามวงจรรนโยบาย (Policy Cycle)	4
แผนภาพที่ 2	IMD ด้านการศึกษาของประเทศไทย พ.ศ. 2562 - 2568	5
แผนภาพที่ 3	คะแนน PISA ของประเทศไทย ปี 2022	5
แผนภาพที่ 4	จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	7
แผนภาพที่ 5	จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	7
แผนภาพที่ 6	จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	8
แผนภาพที่ 7	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567	9
แผนภาพที่ 8	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567	10
แผนภาพที่ 9	ข้อมูลผลการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 17 พฤศจิกายน 2568)	11
แผนภาพที่ 10	หลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)	227
แผนภาพที่ 11	กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามวงจรรนโยบาย (Policy Cycle)	228

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) และ (2) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า โดยแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอน ตลอดจนเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของส่วนราชการ อีกทั้งมาตรา 16 วรรคสอง กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน นอกจากนี้พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจของตนว่าควรยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่อไปหรือไม่ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงคำนึงถึงกำลังงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์ต่าง ๆ ประกอบกัน

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 ได้เห็นชอบให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยในส่วนของ แผนระดับที่ 3 ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีและรายปี แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตามหลักการของวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยศึกษาประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (2) การกำหนดนโยบาย โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์มาจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางของแผน (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย ผ่านกระบวนการจัดทำและเสนอแผนเพื่อประกาศใช้ (4) การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการตามแผนและนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนระดับที่ 3

มติของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องนำเข้าสู่ข้อมูลแผนปฏิบัติราชการในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วันหลังจากประกาศใช้แผน เพื่อให้สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนดังกล่าวเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform: eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ข้างต้น จากแหล่งเงินต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 41,537,732,100 บาท จำแนกเป็น

1. งบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (เอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เล่มที่ 10 กระทรวงศึกษาธิการ)

- 1) งบประมาณรายจ่ายประจำปี วงเงินงบประมาณ 41,241,093,100 บาท
- 2) งบประมาณเงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ดังนี้
 - 2.1) เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู วงเงินงบประมาณ 95,000,000 บาท
 - 2.2) เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ยอดสะสมคงเหลือยกมาจำนวน 184,196,000 บาท
2. งบประมาณจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 7,426,000 บาท
3. งบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) วงเงินงบประมาณ 10,017,000 บาท

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ ร่วมกับหน่วยงานในสังกัด จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัด ตลอดจนใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ตามหลักการวงจรรนโยบาย (Policy Cycle) รวมทั้งใช้แผนระดับที่ 3 เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ บนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ การจัดทำแผนให้เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดทำ ตลอดจนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ และการตรวจสอบประเมินผลหลังสิ้นสุดระยะเวลาของแผนตามหลักการวงจรรนโยบาย ซึ่งวงจรรนโยบาย (Policy Cycle) คือ วงจรที่แสดงถึงกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดประเด็นเชิงนโยบาย

2) กำหนดนโยบาย 3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย 4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ 5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ทำให้การกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีความชัดเจนสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเป็น (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) การกำหนดนโยบาย โดยการเสนอ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

3) การตัดสินใจนโยบาย โดยดำเนินการ

3.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแจ้งเวียนเผยแพร่ไปยังหน่วยงานในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยดำเนินการ 1) จัดทำหนังสือแจ้งให้หน่วยงานจัดทำรายละเอียดงาน/โครงการและงบประมาณ ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้จัดสรร) 2) ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ 3) ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ

4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ด้วยวิธีการแจ้งเวียนและเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดแปลงแผนสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งนำเข้าแผนปฏิบัติการฯ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

5) การทบทวนประเมินผลนโยบาย เมื่อหน่วยงานดำเนินการตามแผนปฏิบัติการฯ แล้ว สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ ในปีงบประมาณ 2570 ต่อไป และดำเนินการจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการฯ รายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ตามระเบียบด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 รายละเอียดตามแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามวงจรนโยบาย (Policy Cycle)

1.4 สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1) ผลการประเมิน IMD 2025

สถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development: IMD) เป็นสถาบันที่จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันจาก 69 ประเทศทั่วโลก โดยในปี พ.ศ. 2568 ประเทศไทยมีอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ 55 ซึ่งลดลงจากปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2567) 1 อันดับ แต่เมื่อพิจารณาจากจำนวนประเทศที่เข้าร่วมการจัดอันดับพบว่า ในปีนี้มีประเทศเขตเศรษฐกิจที่ได้รับการจัดอันดับเพิ่มเติม 3 เขตเศรษฐกิจ ได้แก่ โอมาน เคนยา และนามิเบีย และมี 1 เขตเศรษฐกิจที่ไม่เข้าร่วมการจัดอันดับ คือ อิสราเอล ทำให้มีประเทศที่ได้รับการจัดอันดับทั้งหมด 69 เขตเศรษฐกิจ จากเดิมที่มี 67 เขตเศรษฐกิจ¹ ปรากฏดังแผนภาพที่ 2

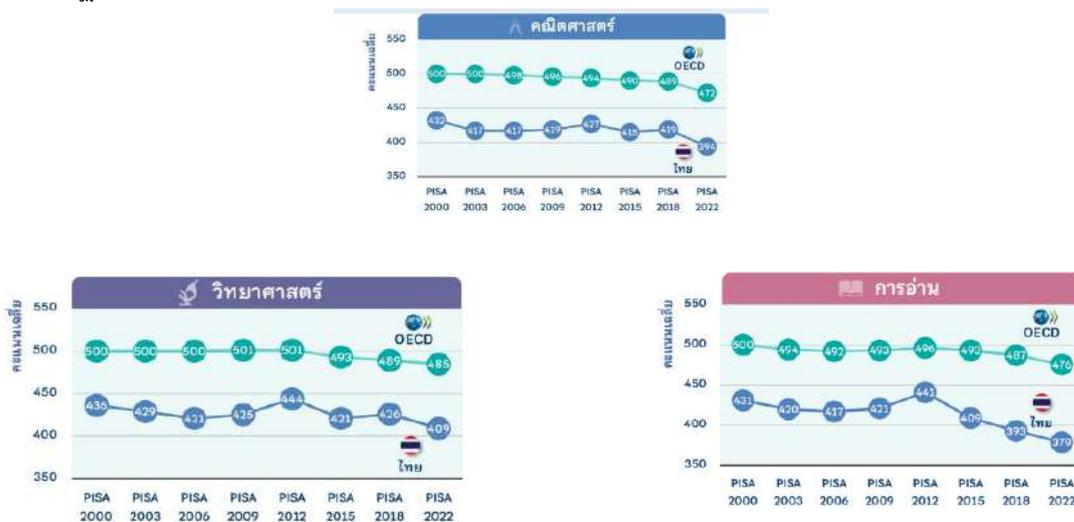
¹ สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย. (ม.ป.ป). ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันโดย IMD ประจำปี 2568. TMA. <https://shorturl.moe.go.th/5fpw6>



แผนภาพที่ 2 IMD ด้านการศึกษาของประเทศไทย พ.ศ. 2562 - 2568

2) ผลการประเมิน PISA 2022

โปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) เป็นการทดสอบสมรรถนะผู้เรียน อายุ 15 ปี ซึ่งดำเนินการจัดขึ้นทุก 3 ปีทั่วโลก โดยปี 2022 เป็นรอบการประเมินที่เน้นคณิตศาสตร์ และเป็นการทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ คะแนนเฉลี่ย PISA 2022 ของประเทศไทย พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน คะแนนเฉลี่ยด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ทั้งสามด้าน (472 คะแนน 485 คะแนน และ 476 คะแนน ตามลำดับ) ปรากฏดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 คะแนน PISA ของประเทศไทย ปี 2022

เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินตามสังกัดการศึกษา พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่เน้นการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านอยู่ในระดับเดียวกับกลุ่มประเทศสมาชิก OECD ที่มีคะแนนคณิตศาสตร์สูงสุดทำอันดับแรก ส่วนกลุ่มโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD สำหรับโรงเรียนกลุ่มอื่น ๆ ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านต่ำกว่าค่าคะแนนของประเทศสมาชิก OECD และต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดอื่น พบว่า

(1) ด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนสังกัด สพฐ. (มัธยม) แต่สูงกว่าโรงเรียนสังกัด กทม. โรงเรียนสังกัด สพฐ. (ขยายโอกาส) โรงเรียนสังกัด อปท. และโรงเรียนสังกัด สอศ.

(2) ด้านวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนสังกัด สพฐ. (มัธยม) แต่สูงกว่าโรงเรียนสังกัด กทม. โรงเรียนสังกัด สพฐ. (ขยายโอกาส) โรงเรียนสังกัด อปท. และโรงเรียนสังกัด สอศ.

(3) ด้านการอ่าน ต่ำกว่าโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนสังกัด สพฐ. (มัธยม) แต่สูงกว่าโรงเรียนสังกัด กทม. โรงเรียนสังกัด อปท. โรงเรียนสังกัด สอศ. และโรงเรียนสังกัด สพฐ. (ขยายโอกาส)

3) ผลการจัดอันดับคุณภาพทางการศึกษา จากเว็บไซต์ World Population Review

เว็บไซต์ World Population Review เผยแพร่ข้อมูลการจัดอันดับการศึกษาประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ในปี 2025 ระบุว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 107 จาก 203 ประเทศทั่วโลก และเมื่อเปรียบเทียบกับอันดับในกลุ่มประเทศอาเซียน พบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 8 จาก 10 ประเทศอาเซียน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 อันดับคุณภาพทางการศึกษา ปี 2025 ของกลุ่มประเทศอาเซียน

อันดับคุณภาพทางการศึกษา ปี 2025		
ประเทศ	อันดับในอาเซียน	อันดับโลก
สิงคโปร์	อันดับ 1	11
บรูไน	อันดับ 2	47
เวียดนาม	อันดับ 3	53
อินโดนีเซีย	อันดับ 4	67
ฟิลิปปินส์	อันดับ 5	71
มาเลเซีย	อันดับ 6	89
ลาว	อันดับ 7	102
ไทย	อันดับ 8	107
พม่า	อันดับ 9	109
กัมพูชา	อันดับ 10	120

4) ผลการทดสอบ O-NET

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ครอบคลุม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) สังคมศึกษาฯ (3) ภาษาอังกฤษ (4) คณิตศาสตร์ และ (5) วิทยาศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1) ผลการทดสอบของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ในภาพรวมของประเทศ ผลการทดสอบทั้งวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม (\bar{X} =54.20) แต่เมื่อพิจารณาในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) พบว่าทั้งวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ต่างสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ (\bar{X} = 33.85, 57.40, 42.55 และ 46.12 ตามลำดับ) ปรากฏดังแผนภาพที่ 4

สังกัด	วิชา											
	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	394,124	27.38	16.70	394,297	52.76	16.96	394,184	29.82	14.47	394,188	41.64	15.85
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	318	23.44	13.56	318	47.76	16.05	318	27.67	11.05	318	35.32	13.06
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	393,806	27.38	16.70	393,979	52.76	16.96	393,866	29.82	14.47	393,870	41.65	15.85
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	151,756	33.85	21.59	151,829	57.40	17.99	151,807	42.55	23.26	151,781	46.12	17.21
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (อว.)	3,883	50.50	25.94	3,884	67.70	15.53	3,880	61.55	25.64	3,880	56.43	18.06
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	1,655	21.08	11.98	1,655	41.59	16.11	1,655	25.41	9.07	1,655	33.67	12.77
สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา)	1,272	24.54	13.86	1,274	50.73	17.02	1,274	29.79	13.69	1,273	39.99	15.07
โอมสกุล	9	62.29	16.59	9	69.33	12.92	9	67.36	16.01	9	54.17	14.09
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	41,888	27.67	17.25	41,913	53.73	17.25	41,898	32.18	16.48	41,894	41.68	15.99
สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	16,879	31.19	17.89	16,881	60.29	15.68	16,876	36.75	19.80	16,876	44.20	15.83
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตจต.)	2,815	24.08	14.13	2,819	43.96	16.88	2,819	27.21	10.58	2,819	36.77	14.13
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	1,008,405	29.21	18.44	1,008,858	54.20	17.40	1,008,586	33.49	18.36	1,008,563	42.87	16.37

แผนภาพที่ 4 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

4.2) ผลการทดสอบของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ในภาพรวมของประเทศ ผลการทดสอบทั้งวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ไม่มีวิชาใดมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม แต่เมื่อพิจารณาในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) พบว่าวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ (\bar{X} =32.96) ปรากฏดังแผนภาพที่ 5

สังกัด	วิชา											
	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	372,235	26.59	14.87	373,315	49.25	15.61	371,029	30.52	13.70	371,642	34.26	11.34
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	270,429	27.81	16.14	271,348	50.81	15.73	269,106	31.77	14.91	269,711	35.15	11.78
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	101,806	23.36	10.11	101,967	45.07	14.49	101,923	27.24	9.03	101,931	31.91	9.72
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	69,963	26.36	14.88	70,116	47.98	16.65	69,590	32.96	16.42	69,716	34.13	11.58
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (อว.)	4,054	49.16	26.21	4,052	64.01	13.69	4,043	55.62	24.48	4,045	47.12	15.20
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	3,081	22.19	9.36	3,083	41.76	14.39	3,085	26.61	7.97	3,085	30.78	9.05
สำนักการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา)	1,074	25.14	12.61	1,077	51.61	14.83	1,077	31.99	14.02	1,077	35.19	10.24
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	29,277	24.58	12.23	29,360	47.10	14.98	29,201	28.89	11.50	29,207	33.10	10.38
สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	4,312	24.50	10.64	4,314	51.60	13.47	4,313	30.45	12.74	4,312	34.17	10.20
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตจต.)	113	29.93	12.45	114	40.78	13.32	114	30.10	10.03	114	35.64	9.47
สถาบันพัฒนาฝีมือชน (ปชช.)	287	22.12	9.66	289	47.47	13.56	290	28.57	10.03	290	31.44	9.06
สถาบันพลศึกษา (สพล.)	477	21.77	8.59	477	38.80	13.72	474	26.10	7.65	474	29.85	7.64
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (สศป)	3,175	21.48	9.05	3,182	35.37	14.49	3,182	25.96	8.05	3,182	28.64	8.54
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	860,283	26.53	14.92	862,694	48.93	15.80	857,427	30.93	14.28	858,786	34.22	11.39

แผนภาพที่ 5 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

4.3) ผลการทดสอบของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ในภาพรวมของประเทศ ผลการทดสอบทั้งวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ไม่มีวิชาใดมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม และเมื่อพิจารณาในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) พบว่าไม่มีวิชาใดมีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของประเทศ ปรากฏดังแผนภาพที่ 6

สังกัด	วิชา														
	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา		
	N	เฉลี่ย	S.D.	N	เฉลี่ย	S.D.	N	เฉลี่ย	S.D.	N	เฉลี่ย	S.D.	N	เฉลี่ย	S.D.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	178,205	21.99	13.25	179,659	42.93	13.96	177,723	30.80	16.99	177,796	29.05	9.54	177,179	35.97	10.56
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	174,966	22.03	13.30	176,403	43.00	13.97	174,475	30.88	17.05	174,550	29.08	9.55	173,934	36.00	10.57
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	3,239	19.77	10.09	3,256	39.25	12.75	3,248	26.37	12.28	3,246	27.76	8.81	3,245	34.35	9.71
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	21,415	20.04	11.88	22,092	37.40	14.06	21,557	29.99	16.79	21,623	27.64	9.57	21,358	33.79	11.43
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (อว.)	689	40.72	24.38	684	53.38	16.23	632	57.41	25.11	645	38.44	12.90	606	44.94	12.93
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	2,478	19.84	9.59	2,482	38.70	13.08	2,482	25.94	12.44	2,482	29.35	9.52	2,482	36.06	11.73
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สชจ.)	98	27.45	16.11	96	47.21	13.48	90	36.28	18.20	93	34.52	9.46	87	40.11	9.63
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.)	9,965	20.69	10.94	10,055	41.38	13.14	9,992	28.81	14.78	9,992	29.28	9.18	9,972	36.03	10.56
สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	545	23.40	13.28	545	44.65	12.78	543	35.35	17.29	545	31.27	10.32	543	39.30	11.99
สถาบันพลศึกษา (สพล.)	355	16.90	7.23	355	34.76	11.78	338	23.33	9.68	339	25.20	7.47	337	30.11	9.05
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (สศป.)	1,703	17.51	8.10	1,710	34.02	11.88	1,710	23.49	9.11	1,709	27.60	8.24	1,710	33.45	10.19
สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย กองบัญชาการกองทัพอากาศ (สพท.)	74	73.24	14.91	74	61.45	10.31	74	76.79	11.49	74	47.01	11.85	74	50.11	10.57
ในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ	6	91.04	8.64	6	64.63	8.00	6	85.16	9.13	6	59.23	9.07	6	58.29	5.44
ระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)	393,738	21.76	13.11	397,417	42.21	14.05	392,870	30.61	16.91	393,100	28.95	9.56	391,533	35.77	10.71

แผนภาพที่ 6 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

5) ผลการประเมิน RT

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เป็นการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั่วประเทศ โดยในปีการศึกษา 2565 – 2567 มีคะแนนร้อยละ 77.28 ร้อยละ 79.00 และร้อยละ 78.72 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสังกัด สช. พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดอื่นในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนสังกัด สพฐ., สังกัด สอ., สังกัด ตชด., สังกัด พัทยา และโฮมสคูล แต่ต่ำกว่าโรงเรียนสังกัด กทม. และสังกัด อว. ปรากฏดังแผนภาพที่ 7

ปีการศึกษา 2565

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ศษค.	พญา	โสมสคู
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.38	77.24	78.07	75.57	81.75	86.70	65.99	68.09	79.80
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.98	12.81	13.45	13.71	11.07	12.73	12.47	16.73	12.52
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.19	77.19	77.04	76.50	81.37	77.62	70.87	66.80	78.96
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.91	8.80	9.24	9.94	7.72	8.61	9.14	10.22	7.83
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.28	77.22	77.55	76.04	81.57	79.18	68.44	67.44	79.15
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.11	19.86	20.62	21.15	16.96	19.83	19.78	25.16	18.56

ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	ศษค.	พญา	โสมสคู
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.93	79.61	80.64	79.41	84.21	83.16	71.38	72.11	77.62
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.48	12.36	12.90*	12.91	10.48	12.36	12.12	16.24	14.59
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.06	77.94	78.18	77.34	82.53	78.59	72.60	70.04	78.75
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.20	9.12	9.44	9.59	7.80	9.24	8.81	10.61	9.97
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	78.78	79.42	78.37	83.37	80.87	71.99	71.07	78.18
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.41	19.73	20.51	20.58	16.52	19.94	18.98	24.88	23.50

ปีการศึกษา 2567

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	ศษค.	พญา	โสมสคู
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.28	80.02	80.84	79.90	83.83	83.34	71.81	73.46	74.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.25	12.17	12.63	12.44	10.50	11.72	12.02	16.40	14.73
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.16	77.01	77.39	76.98	80.63	76.59	72.43	65.70	70.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.62	8.54	8.97	8.93	7.83	8.87	9.04	9.57	10.26
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	78.51	79.12	78.44	82.23	79.97	72.12	70.58	72.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.43	19.42	19.78	19.39	16.51	18.73	19.17	24.65	23.61

แผนภาพที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

6) ผลการประเมิน NT

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT) เป็นการทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ โดยในปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่าภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.50 ร้อยละ 57.78 และร้อยละ 57.81 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสังกัด สช. พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย และเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดอื่นในปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนสังกัด สช. มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนสังกัด สพฐ., สังกัด สอ., สังกัด อว., สังกัด ศษค., สังกัดพญา และสังกัดโสมสคู แต่ต่ำกว่าโรงเรียนสังกัด กทม. ปรากฏดังแผนภาพที่ 8

NT ปีการศึกษา 2565

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	คชค.	พหยา	โสมสคส	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.12	48.81	50.62	44.69	55.82	56.55	49.53	29.22	47.11	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานD.	21.75	21.72	21.93	21.15	19.94	21.88	19.41	13.73	23.27	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.86	55.33	57.93	52.42	61.23	61.30	53.50	40.18	48.77	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานD.	19.75	19.88	19.43	19.50	17.29	17.19	18.90	16.66	18.23	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.50	52.07	54.28	48.56	58.55	57.92	51.51	34.71	47.94	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานD.	38.40	38.53	38.23	37.43	34.21	35.27	35.63	26.92	39.31	

NT ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	คชค.	พหยา	โสมสคส	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.97	51.91	55.88	50.01	60.68	61.01	55.18	32.75	55.80	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานD.	23.85	23.95	23.56	23.51	21.16	24.28	19.76	17.52	25.16	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.58	61.38	65.75	60.43	68.55	70.26	60.65	46.41	61.72	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานD.	21.92	22.13	21.19	22.25	18.72	18.61	18.81	21.47	22.76	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.78	56.65	60.72	55.22	64.62	65.64	57.90	39.58	58.76	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานD.	21.07	21.23	20.54	21.04	18.18	19.52	17.81	17.48	22.68	

NT ปีการศึกษา 2567

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	คชค.	พหยา	โสมสคส	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.41	53.45	56.65	52.77	62.32	53.37	56.92	35.19	54.28	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานD.	22.37	22.57	21.99	21.55	19.39	25.66	18.77	15.41	21.83	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.21	60.34	63.47	59.53	67.83	59.75	61.03	44.10	61.17	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานD.	21.20	21.47	20.67	20.69	17.61	23.63	18.12	17.69	19.21	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.81	56.90	60.06	56.15	65.08	56.57	58.98	39.65	57.72	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานD.	20.18	20.40	19.74	19.47	17.00	23.20	16.96	14.86	19.11	

แผนภาพที่ 8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

1.4.2 ข้อมูลผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา

นโยบายของรัฐบาลได้กำหนดมาตรการ “Thailand Zero Dropout” ให้เป็นวาระแห่งชาติ เพื่อแก้ปัญหา “เด็กหลุดจากระบบการศึกษา” ให้เป็นศูนย์ เพื่อช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในประเทศไทย และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่าง 11 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย (มท.) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) กระทรวงแรงงาน (รง.) กระทรวงยุติธรรม (ยธ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ หรือ “Thailand Zero Dropout”

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเร่งแก้ไขปัญหาลูกหลานเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ภายใต้กรอบแนวทาง 3 ด้าน ในการ “ป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล” โดยการหามาตรการที่เหมาะสมทั้งหน่วยการศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การศึกษาสามารถเข้าถึงทุกคนอย่างเท่าเทียมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง จัดทำระบบฐานข้อมูลการติดตามข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลผลการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งต่อไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่มีสัญชาติไทยและอยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ ส่วนเด็กสัญชาติอื่นหรือเป็นเด็กไร้สัญชาติให้เป็นไปตามความสมัครใจ และส่งต่อโดยการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ อาทิ เด็กอายุ 3-15 ปี ส่งต่อให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เด็กอายุ 16–18 ปี ส่งต่อให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือเด็กยากจน ส่งข้อมูลให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ส่วนเด็กที่ไม่ต้องการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ส่งต่อ ข้อมูลให้จัดหางานจังหวัด เป็นต้น

ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาภาพรวมและแยกเป็นสัญชาติไทย และต่างชาติ ณ วันที่ 17 พฤศจิกายน 2568 พบว่า จำนวนเด็กนอกระบบการศึกษา 982,303 คน มีการดำเนินการติดตามแล้ว 785,072 คน คิดเป็นร้อยละ 79.92 ของเด็กนอกระบบทั้งหมด แต่หากจำแนกตามสัญชาติ จะพบว่า เป็นเด็กสัญชาติไทย จำนวน 747,391 คน ดำเนินการติดตามแล้ว จำนวน 580,156 คน คิดเป็นร้อยละ 77.62 และเป็นเด็กต่างชาติ จำนวน 234,912 คน ดำเนินการติดตามแล้ว จำนวน 204,916 คน คิดเป็นร้อยละ 87.23 ปรากฏดังแผนภาพที่ 9



แผนภาพที่ 9 ข้อมูลผลการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 17 พฤศจิกายน 2568)

1.4.3 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก/ประเทศ (Megatrend)

1) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก²

Megatrend เป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม โดยเทคโนโลยีนับได้ว่าเป็นกลไกสำคัญที่ก่อตัวขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในกิจกรรม และกระบวนการต่าง ๆ อีกทั้งเทคโนโลยียังเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตลาดโลก และชีวิตประจำวันของทุกคน โดยแนวโน้มโลกที่คาดว่าจะเข้ามามีบทบาทในปี 2020 – 2030 มีดังต่อไปนี้

1.1) การเปลี่ยนแปลงอำนาจทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอำนาจทางเศรษฐกิจ เช่น การเติบโตของตลาดเศรษฐกิจเกิดใหม่ ประเทศจีนจะเข้ามามีบทบาทในฐานะมหาอำนาจเช่นเดียวกับสหรัฐอเมริกา ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาคการเมืองและการค้าโลก เห็นได้จากการเติบโตของธุรกิจจากจีนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความบันเทิง กีฬา และการเงิน

² งานวิจัยนโยบายองค์กร (OPR). (ม.ป.ป). แนวโน้มโลกในปี 2020 - 2030. สวทช. <https://shorturl.moe.go.th/g37kb>

1.2) การขาดแคลนทรัพยากร

ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน และอุณหภูมิโลกที่สูงขึ้นส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อผลผลิตทางการเกษตร ส่งผลให้แนวโน้มราคาอาหารจะเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ พื้นที่ชายฝั่งทะเลจะมีความอ่อนไหว และมีเหตุอุทกภัยเกิดขึ้นเป็นประจำจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้น ส่งผลให้คาดว่าจะมีการขาดแคลนทรัพยากร ทั้งพลังงาน น้ำและอาหาร โดยองค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติคาดว่าจะไม่สามารถจัดหาอาหารให้เพียงพอสำหรับคนทั่วโลกได้ ในปี 2050 ซึ่งในช่วงเวลานั้นโลกอาจมีประชากรมากกว่า 1 พันล้านคน และปัญหาโลกร้อนขึ้นจากการปล่อยคาร์บอนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีการปลดปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เข้าสู่ชั้นบรรยากาศ

1.3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ท่ามกลางยุคการปฏิวัติทางดิจิทัล ซึ่งความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ ความรวดเร็วของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่ออุตสาหกรรมแรงงานคนถูกแทนที่ ด้วยเครื่องจักรและเครื่องจักรก็ถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ก็มีความสามารถในการเรียนรู้ได้เร็วกว่ามนุษย์

1.4) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เช่น การพัฒนาเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ โดยการเปลี่ยนแปลงนี้จะเกิดขึ้นแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค แต่ก็ส่งผลกระทบต่อตลาดและสังคมทั่วโลก จากรายงานขององค์การสหประชาชาติ³ คาดว่าประชากรโลกจะเพิ่มขึ้นเป็น 8.6 พันล้านคนในปี 2030, 9.8 พันล้านคนในปี 2050 และ 11.2 พันล้านคนในปี 2100 ด้วยจำนวนประชากรโลกที่เพิ่มขึ้นประมาณ 83 ล้านคนในแต่ละปี คาดว่าแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของขนาดประชากรจะยังคงดำเนินต่อไป แม้ว่าจะระดับภาวะเจริญพันธุ์จะยังคงลดลงก็ตามและจำนวนประชากรสูงอายุจะเพิ่มขึ้นทั่วโลก องค์การสหประชาชาติคาดการณ์ว่า ในปี 2050 กว่า 55 ประเทศทั่วโลกจะมีสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ส่งผลให้รัฐบาลในแต่ละประเทศจะต้องมีการออกนโยบายเพื่อรองรับภาวะการณดังกล่าว แต่ในขณะที่ประชากรในวัยเด็กลดลง โดยเฉพาะในกลุ่มคนที่ร่ำรวย หรือมีการศึกษา ซึ่งอัตราการเกิดที่ลดลงนี้เป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบในวงกว้าง ทั้งในภาคธุรกิจภาคการผลิต เนื่องจากมีจำนวนแรงงานที่ลดลง นอกจากนี้ คนรุ่นใหม่ก็จะมีภาระในการดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น

1.5) การขยายตัวของความเป็นเมืองจะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (Rapid Urbanization)

ปัจจุบันมีการคาดการณ์ว่าในปี 2030 ประชากรจะอพยพเข้าสู่เมืองใหญ่ต่าง ๆ มากขึ้น ทำให้การขยายตัวของเมืองใหญ่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในแอฟริกาและเอเชีย ส่งผลให้เมืองใหญ่ต่าง ๆ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยแนวโน้มการขยายตัวของความเป็นเมืองที่เกิดขึ้นนี้จะทำให้ได้เห็นการอพยพ หรือการย้ายถิ่นฐานของประชากรเข้ามาในเมืองเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการอาศัยอยู่ในเมืองจะช่วยให้ประชากรเข้าถึงการจ้างงาน การศึกษา กิจกรรมทางสังคม รวมถึงการรักษาพยาบาลที่ดีขึ้นกว่าการอาศัยอยู่ในถิ่นฐานเดิม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ โดยเมืองต่างๆ จะเริ่มมีการปรับโครงสร้างพื้นฐาน และบริการต่าง ๆ ด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้มากขึ้น เช่น ระบบขนส่ง จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของยานพาหนะเพื่อรองรับจำนวนประชากรที่มี

³ United Nations. (n.d.). *World population projected to reach 9.8 billion in 2050, and 11.2 billion in 2100*. Department of Economic and Social Affairs. <https://www.un.org/en/desa/world-population-projected-reach-98-billion-2050-and-112-billion-2100>

ความต้องการใช้มากขึ้น การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของประชากรในเมืองจะถูกปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ พฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้บริโภคที่อาศัยอยู่ในเมืองก็จะเปลี่ยนไปจากเดิม เช่น ความต้องการอาหารและการจัดส่งอาหารแบบรวดเร็ว และความต้องการอุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีขนาดเล็ก เพื่อให้เหมาะสมกับที่อยู่อาศัย เป็นต้น

2) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับประเทศ

ในยุคการเปลี่ยนผ่านอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายและโอกาสที่หลากหลายในมิติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การจ้างงานและสุขภาพของประชาชน ล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาในระดับมหภาค ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จัดทำรายงานภาวะสังคมไทย ไตรมาส 2 ปี 2568⁴ และรายงานภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่ 3 และแนวโน้มปี 2568 – 2569⁵ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนในระยะต่อไป รายละเอียดดังนี้

2.1) สถานการณ์ทางสังคมที่สำคัญ

(1) Gen Z โอกาสและความท้าทายของเด็กจบใหม่ในโลกการทำงาน ปัจจุบันนี้ผู้ที่อยู่ในช่วงวัย Gen Z (อายุ 15 – 29 ปี) จะมีบทบาทสำคัญต่อแรงงานในอนาคต แต่ในขณะที่ทัศนคติและพฤติกรรมการทำงานของ Gen Z ในประเทศไทย พบว่า บางส่วนเลือกที่จะไม่เรียนต่อ การเข้าสู่ตลาดแรงงานช้าลงกว่าทุกช่วงอายุ มีความเป็นผู้ประกอบการในตัวเองสูง ให้ความสำคัญกับจริยธรรม คุณค่าและ Work-life balance เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีช่วยทำงานและมีแนวโน้มขาด Soft Skill ที่จำเป็นต่อการทำงาน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออุตสาหกรรมและแรงงาน เช่น ผู้ประกอบการกังวลการรับเด็กจบใหม่ เสี่ยงว่างงานเพิ่มขึ้น

(2) การนิยมบริโภคอาหารแปรรูปขั้นสูง (UPF) ที่ผ่านกระบวนการแปรรูปในอุตสาหกรรมหลายขั้นตอน รวมทั้งใส่วัตถุเจือปนอาหารสังเคราะห์ ส่งผลให้มีไขมัน น้ำตาล โซเดียมปริมาณสูง จากสถิติพบว่า คนไทยกินอาหารไขมันสูง เนื้อสัตว์แปรรูป เครื่องดื่มรสหวานมากถึง 3–7 วันต่อสัปดาห์และเข้าร้านสะดวกซื้อบ่อยครั้ง เสี่ยงต่อการเกิดโรค UCDs

(3) ปัญหาการแก้ไขปัญหาหนี้สินครัวเรือน โดยเฉพาะหนี้สหกรณ์ของประชาชน โดยในปี 2567 พบว่า จากจำนวนสหกรณ์ 6,092 แห่ง มีสมาชิก 11 ล้านราย มีมูลค่ากู้ยืมถึง 2.27 ล้านล้านบาท และยังมีอุปสรรคในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครัวเรือน เนื่องจากการให้กู้ยืมสหกรณ์เข้าถึงง่าย ข้อมูลลูกหนี้ไม่เชื่อมกับสถาบันการเงิน สหกรณ์กำหนดเงินเดือนคงเหลือหลังหักชำระหนี้ต่อเดือนของสมาชิกในอัตราต่ำมาก (น้อยกว่าร้อยละ 30) และสหกรณ์ขาดแรงจูงใจในการดำเนินการมาตรการช่วยเหลือลูกหนี้

(4) การจ้างงานในสาขานอกภาคเกษตรกรรม ในไตรมาสที่ 2 ยังคงทรงตัว แต่ขณะที่ภาคเกษตรกรรมยังคงไม่ฟื้นตัว ยังต้องเฝ้าระวังผลกระทบต่อผู้ประกอบการและการจ้างงานจากการปรับภาษีนำเข้าของสหรัฐอเมริกา การรับมือกับรูปแบบการจ้างงานที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน และการขาดแคลนแรงงานต่างด้าว ตลอดจนมาตรการป้องกันอันตรายจากการทำงาน ในขณะเดียวกัน จำนวนผู้ว่างงานลดลง คิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ 0.91 โดยเฉพาะมีผู้ว่างงานลดลงมากในกลุ่มอาชีวศึกษาและกลุ่มวิชาชีพ

⁴ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2568) รายงานภาวะสังคมไทย ไตรมาสที่ 2 ปี 2568.

https://www.nesdc.go.th/wordpress/wp-content/uploads/2025/08/1.-publisher_q2-68.pdf

⁵ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2568) รายงานภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่ 3 และแนวโน้มปี 2568 – 2569.

<https://www.nesdc.go.th/wordpress/wp-content/uploads/2025/11/01-2568.pdf>

ชั้นสูง ขณะที่ผู้ว่างงาน ในระดับอุดมศึกษาลดลงเล็กน้อย และยังเป็นกลุ่มที่มีอัตราการว่างงานสูงที่สุดอย่างต่อเนื่อง

(5) การขาดแคลนแรงงานต่างด้าว จากสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีแรงงานต่างด้าว 3.88 แสนคน ไม่มาต่ออายุใบอนุญาตทำงานหรือดำเนินการไม่ครบถ้วน ประกอบกับการที่รัฐบาลกัมพูชา ดำเนินมาตรการเชิงบังคับในการดึงแรงงานกลับประเทศ ซึ่งอาจกระทบต่อภาคการก่อสร้างและภาคการผลิต อาจทำให้สถานการณ์ประเทศไทยมีความเสี่ยงที่จะขาดแคลนแรงงาน อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันรัฐบาล มีมาตรการนำเข้าแรงงานต่างด้าวเพื่อมาทดแทนในอุตสาหกรรมที่ขาดแคลน โดยคณะรัฐมนตรี ได้มีมติเห็นชอบอนุมัติบันทึกความร่วมมือ ในการจัดหาแรงงานศรีลังกาเพิ่มเติม รวมถึงแรงงานสัญชาติอื่น ๆ อาทิ เนปาล ฟิลิปปินส์อินโดนีเซีย

(6) การบริโภคเครื่องตีแอลกอฮอล์และบุหรี่ยุคใหม่ ไตรมาสสอง ปี 2568 การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ยุคใหม่เพิ่มขึ้น สำหรับประเด็นสำคัญคือ บุหรี่ไฟฟ้าพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ ที่ทำให้มีการสังเกตและตรวจสอบได้ยากขึ้น คือ ผลิตภัณฑ์ Gen 6 หรือในชื่อที่เรียกว่า “พอดจุ่มก” ซึ่งมี รูปลักษณะคล้ายยาสูบ และมีนิโคตินประมาณร้อยละ 5 เช่นเดียวกับบุหรี่ยุคใหม่ แต่การใช้วิธีสูบบุหรี่ทางจุ่มจะส่งผลเสียมากกว่า

2.2) แนวโน้มทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

(1) ด้านการใช้จ่าย การอุปโภคและการลงทุนภาคเอกชนขยายตัวต่อเนื่อง การส่งออกชะลอตัวลง ขณะที่การใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคของรัฐบาล การลงทุนภาครัฐและการส่งออกบริการลดลง

(2) ด้านการผลิต การขายส่งและการขายปลีกขยายตัวเร่งขึ้น ส่วนสาขาเกษตรกรรม สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาการขนส่งชะลอตัวจากไตรมาสก่อนหน้า ในขณะที่สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและสาขาการก่อสร้างปรับตัวลดลง

ปัจจัยสนับสนุนเศรษฐกิจของประเทศไทย ในปี 2569 ได้แก่ การขยายตัวอย่างต่อเนื่องของการอุปโภคอุปโภคและการลงทุนภาคเอกชน แรงขับเคลื่อนจากการใช้จ่ายภาครัฐ การฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง และแนวโน้มการขยายตัวในเกณฑ์ดีของภาคการเกษตร

ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดและปัจจัยเสี่ยงของเศรษฐกิจของประเทศไทยในปี 2569 ได้แก่ มาตรการปรับขึ้นภาษีศุลกากรนำเข้าของสหรัฐอเมริกาต่อไทย แนวโน้มการชะลอตัวของเศรษฐกิจและการค้าโลก ระดับหนี้สินภาคเอกชนที่ยังอยู่ในระดับสูงที่จะเป็นข้อจำกัดของการฟื้นตัวของอุปสงค์ภายในประเทศ และบรรยากาศทางเศรษฐกิจและการเมืองในช่วงก่อนและหลังการเลือกตั้งที่อาจส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของผู้บริโภคและนักลงทุน

3) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับประเทศ (ด้านการศึกษา)

ในปัจจุบัน โลกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาของประเทศไทยจึงต้องปรับตัวและพัฒนาเพื่อให้ทันต่อบริบทที่เปลี่ยนไป ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับโลก ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กล่าวในรายงานสภาวะการศึกษาไทย ไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีประเด็นสำคัญที่สะท้อนถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา⁶ ดังต่อไปนี้

⁶ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2568). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. https://drive.google.com/drive/folders/10m0Z_4sUGXhXMLZWEFXwHm_IdCXX-ihM

3.1) วิสัยทัศน์การศึกษา 2040

หัวใจหลักของ “วิสัยทัศน์การศึกษา 2040” ประกอบด้วยเรียนรู้เพื่อชีวิต ไม่ใช่แค่เพื่อการสอบ ระบบการศึกษาต้องเตรียมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสำนึกและการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็น “เครื่องมือ” ไม่ใช่ “เป้าหมาย” ของการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยจุดเน้นคือ

- (1) การออกแบบหลักสูตรใหม่ที่ตบโจทย์อนาคต
- (2) การปรับเปลี่ยนการสอน
- (3) การประเมินผลต้องเป็นเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- (4) ครูและระบบต้องพร้อม

3.2) ประเด็นคานงัดพลิกโฉมการศึกษา

ประเทศสมาชิก OECD และองค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องประมาณ 40 แห่ง ได้ระดมความคิดเห็นเพื่อค้นหาประเด็นการศึกษาที่ผู้กำหนดนโยบายควรให้ความสำคัญ ในช่วงปี 2025–2027 และได้มาเป็น “7 ประเด็นคานงัดพลิกโฉมการศึกษา” ดังนี้

- (1) ปัญหาการขาดแคลนครู และความท้าทายในการดึงดูดผู้มีความสามารถเข้าสู่วิชาชีพ
- (2) การปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาให้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- (3) การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ผู้เรียนและสังคมจะได้จากการศึกษา
- (4) การสร้างธรรมาภิบาล การจัดสรรงบประมาณ การลดทุจริตคอร์รัปชัน การมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในระบบการศึกษา
- (5) การตระหนักถึงแนวโน้มต่าง ๆ และการวางแผนทางการศึกษาที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- (6) การส่งเสริมให้เด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเร็ว และส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัย และประถมศึกษา
- (7) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

จากข้อมูลข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างหลากหลาย ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก ดังนั้น การกำหนดนโยบายทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องใช้การคาดการณ์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Foresight) โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญ ทั้งภายในและภายนอกกระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นบทบาทของครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร การเรียนการสอน นโยบายเชิงระบบ การกระจายอำนาจทางการศึกษา ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้ ควรกำหนดเป้าหมาย “Thailand Education 2040” ให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาในระดับนานาชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง และยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

1.5 คำจำกัดความ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้กำหนดคำจำกัดความเพื่อกำหนดขอบเขตอธิบายความหมายให้เข้าใจตรงกัน และให้การดำเนินงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) **โลกยุคใหม่** หมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การแข่งขันสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก ส่งผลกระทบโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสถานการณ์ VUCA World สู่มโนทัศน์สถานการณ์ BANI WORLD

2) **ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่** อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสาร/การทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) **พลเมืองตื่นรู้** คือ พลเมืองของประเทศที่มีความตระหนักรู้ กระจือร้อร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในภารกิจของประเทศร่วมกัน เป็นพลังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นกระแสขับเคลื่อนสังคมมาตลอดทั้งในอดีต และชัดเจนมากในปัจจุบัน ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ

4) **พื้นที่พิเศษ** แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (หน้า 95) กำหนดว่า พื้นที่พิเศษ คือ พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล

5) **ภัยคุกคามรูปแบบใหม่** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่างๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ามนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์

6) Soft Power

Soft Power หมายถึง “กระบวนการ” หรือ “กลไก” สร้างอำนาจต่อรองในระดับนานาชาติของประเทศ ผ่านการดึงดูดทางวัฒนธรรมด้วยสื่อ การท่องเที่ยว หรือนโยบายต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแทรกซึมชุดความคิดและภาพลักษณ์ (National Branding) ที่ประเทศนั้นต้องการให้ทั่วโลกจดจำ ซึ่งต้องผ่านการวางยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในระยะยาว (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ยึดรูปแบบการจัดประเภทของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขององค์การความร่วมมือเพื่อการค้าและการพัฒนา (UNCTAD) มาเป็นกรอบหลักและใช้รูปแบบขององค์การยูเนสโก (UNESCO) มาประกอบในการกำหนดขอบเขตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในประเทศไทยที่ครอบคลุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจบนฐานของ “อุตสาหกรรมสร้างสรรค์” 4 กลุ่มหลัก 15 สาขาย่อย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 การสืบทอดทางวัฒนธรรม (Heritage) ได้แก่ งานฝีมือและหัตถกรรม (Crafts) การท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรม (Cultural & Heritage Tourism) การแพทย์แผนไทย (Thai Traditional Medicine) และอาหารไทย (Thai Food) กลุ่มที่ 2 ศิลปะ (Arts) ได้แก่ ศิลปะการแสดง (Performing Arts) และ ทัศนศิลป์ (Visual Arts) กลุ่มที่ 3 สื่อ (Media) ได้แก่ การพิมพ์และสื่อการพิมพ์ (Publishing) การกระจายเสียง (Broadcasting) ภาพยนตร์ และวีดิทัศน์ (Film & Video) และดนตรี (Music) กลุ่มที่ 4 งานสร้างสรรค์แบ่งตามลักษณะของงาน (Functional Creations) ได้แก่ งานออกแบบ (Design) แฟชั่น (Fashion) งานโฆษณา (Advertising) สถาปัตยกรรม (Architecture) และซอฟต์แวร์ (Software) (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2567)

7) **หน่วยงานในสังกัด** หมายถึง หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 114 หน่วยงาน ได้แก่ หน่วยงานส่วนกลาง 19 หน่วยงาน และภูมิภาค 95 หน่วยงาน ได้แก่ (1) สำนักอำนวยการ (2) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (4) สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (5) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (6) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล (8) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ (9) สำนักนิติการ (10) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (11) กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (12) กลุ่มตรวจสอบภายใน (13) ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (14) สำนักงานรัฐมนตรี (15) สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (16) สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (17) ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (18) กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (19) กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง ประจำกระทรวงศึกษาธิการ และ (20) สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 (18 แห่ง) และ (21) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (77 แห่ง) ทั้งนี้ รวมสำนักงานรัฐมนตรี และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ที่ไม่ใช่หน่วยงานในสังกัด แต่ขอใช้งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565⁶ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

⁶หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะในทุกสาระวิชา และทุกกิจกรรม

2.1.2) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เตรียมความพร้อมแก่พ่อแม่ก่อน ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กก่อนและเริ่มตั้งครรภ์และส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ การใช้เทคโนโลยี และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้กับโลกการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานพัฒนาวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา

เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศาสตร์และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน การส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา การพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง⁷ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมทั้งพัฒนาระบบ

⁷ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ประกาศราชกิจจานุเบกษา วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567)

เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ

ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม โดยด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด

การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวงและแปลงเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงเพื่อให้เกิดการประหยัด คุ่มค่าและสมประโยชน์ ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับเร่งรัด ติดตามและประเมินผลรวมทั้งรับเรื่องราวร้องทุกข์ จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนไทยในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้ง น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราช

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอน ที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนิน

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่าง หน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็ว ของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อ ความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการ ความมั่นคง

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคม พหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไก ต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์ พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคง ระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึง ความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและ เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยม วิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติ ความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือ

ด้านการศึกษาต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงที่ศูนย์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยุทธศาสตร์ที่ศูนย์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังจะเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดพันธกิจที่รองรับไปสู่เป้าหมายที่กำหนด คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และ (2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับ

ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ และทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึง มีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสม อย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบ

การประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวน ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษา ในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐาน อาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึง มีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงาน บริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดวิสัยทัศน์ “การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยกกระตือรือร้นสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การพัฒนาและส่งเสริมงานวิจัย ส่งเสริมการปรับปรุงกฎหมายให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนา ต่อยอดการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สุดล้ำด้วย AI การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง การพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนุกศิลปะ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จัดระบบวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ

แผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัย และทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินการส่งเสริม

และพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยการพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 600 คน และขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (18 ภาค และ 77 จังหวัด) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

• เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่ และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะ การมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัด กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ เพื่อเป็น การปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ใส่ใจภัยไซเบอร์ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และโครงการ โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์

ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการพัฒนาและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน

ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน จัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน การสนับสนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

“คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการ ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส และบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐ มีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

• เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวก ในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการ ของผู้รับบริการ

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมาย กำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุน การพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงาน บนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็น องค์กรเดียว

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งสู่การเป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับพื้นที่ และการเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ อี.มอ.360 (moe360.blog) Facebook : อี.มอ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการ

การเงินการคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ
2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์ การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ

คล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวก และรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทาง ของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมทั้งมีการจัดการ ความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้าง การรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหาร จัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบ ระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบท การเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลาง อย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงาน ภาครัฐเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็น เอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อยกระดับประสิทธิภาพสู่ระบบราชการ 4.0 การจัดการความรู้ การจัดการผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม การจัดทำแผน การพัฒนาระบบ ราชการ การพัฒนาโครงสร้างองค์กรทางการศึกษาและอัตรากำลัง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน การเสริมสมรรถนะบุคลากรภาครัฐสู่ความเป็นมืออาชีพยุคใหม่ การฝึกอบรมผู้บริหารระดับสูง และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และเข้ามามีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็ม

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบใจหทัยประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการ ตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบ ภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใส ในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผน ย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบ

ภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจ อย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจ อย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบทแก่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การจัดหาทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเกิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ การสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ การเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหา

ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

และพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น การส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม การขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษา ตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาและและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุน สำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

• แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ เข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทยและการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่าง

ประเทศ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว และการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาระหว่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(8.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงองค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ของไทย

2. ส่งเสริมให้ไทยมีบทบาทในความร่วมมือทุกระดับอย่างสร้างสรรค์ ให้ไทยเป็นที่ยอมรับและมีสถานะที่ดีในเวทีระหว่างประเทศ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องของต่างประเทศที่มีต่อประเทศไทย โดยชี้แจงข้อเท็จจริงและใช้แนวทางชี้แจงที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

3. ส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนาและทางวิชาการ หรือการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมนุษยธรรมแก่มิตรประเทศ

4. รักษาสถานะของไทยในฐานะหนึ่งในศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพของโลก และส่งเสริมให้ไทยเป็นเป้าหมายของการจัดประชุม/กิจกรรมระหว่างประเทศที่สำคัญของภูมิภาค

5. ส่งเสริมศักยภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่คนไทยทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้คนไทยมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีในสายตาชาวต่างชาติ สนับสนุนคนไทยที่มีศักยภาพในการสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล หรือได้ดำรงตำแหน่งที่สำคัญในระดับสากล รวมถึงมีโอกาสเข้าไปทำงานและมีบทบาทในองค์กรระหว่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนและดำเนินการภายใต้พันธกรณีระหว่างประเทศ เพื่อสร้างบทบาทความร่วมมือและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และรักษาสถานะในฐานะสมาชิกระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น การอุดหนุนองค์การระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกเงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทย การเจรจาความร่วมมือกับหน่วยงานจากกลุ่มประเทศอาเซียน+6 และประเทศอื่นๆ การดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือพันธกรณีด้านการศึกษา และการสนับสนุนการปฏิบัติราชการประจำต่างประเทศของผู้แทนถาวรไทย ประจำองค์การยูเนสโกและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020401 ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญ และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรม การเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีอาชีพในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ตอนบนและการศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ

เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกป่า การปล่อยเต่าทะเล เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

• เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

• แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบสอนแนะผสมผสานดิจิทัลมีเดีย การพัฒนาระบบช่วยเหลือแบบไตรภาคีเพื่อลดการออกกลางคัน การบริหารจัดการโอกาส

ทางการศึกษา ระดับปฐมวัย ในกลุ่มจังหวัดอันดามัน และการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการเพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Micro-Learning การใช้ AI เพื่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อดิจิทัล และการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย :

1) คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือ ภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต** **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนา เด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบ อาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมือง มีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวน บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริม การปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากร บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็น กรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติ

มีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้าย

ถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์
กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชน
สามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม
ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติด
ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับ
แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม
ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1
การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึง
การรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์
ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตราย
ทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ
โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ
ทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟู
ความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ
และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น
(Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้าน
การสร้างสรรคและนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้าน
ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้าน
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา
กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี
ประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี
คุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ
คนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิด
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม
และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ
การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน
และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กระทรวง

ศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) พิชัยรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนากีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ

และประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายใน ปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชาย และหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผน ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบาย ของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

1) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

(2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน

(3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

(4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระบบ โครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

(5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนา ผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

(6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิด ความยั่งยืน

2) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจ ของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง

(2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

(3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน

(4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้ง พื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

(5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้ มาตรฐาน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน

(6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาคความยากจน ให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

3) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง ให้เป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่ การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- (1) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล
- (2) ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ
- (3) พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
- (4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง
- (5) พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง
- (6) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

4) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก มุ่งเน้นให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” มีเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเกิดการกระจายรายได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ควบคู่กับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวของภาคตะวันออก
- (2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพให้เชื่อมโยงสู่การผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่ห่วงโซ่การผลิตในระดับประเทศ และการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
- (3) ยกระดับการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกสู่การเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวของโลกที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- (4) พัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและตราด รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจ ชายแดนที่มีศักยภาพให้เป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนที่ทันสมัยกับประเทศเพื่อนบ้าน
- (5) พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะนำอยู่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มในพื้นที่
- (6) อนุรักษ์พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนา PEARLS มีเป้าหมายการพัฒนาภาค มุ่งสู่การเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย และมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง

(2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(3) ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค

(4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

(5) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค

(6) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

6) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน เน้นการพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดน เชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการส่งออก บนฐานการใช้ทรัพยากรที่สมดุล ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และสงบสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีเป้าหมายการพัฒนาภาคใต้ชายแดนให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค

2) พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน

3) ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและสันติสุข

4) อนุรักษ์ฟื้นฟูและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาค

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อ

ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสศ.” เพื่อรองรับการโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะถัดไป วงเงินประมาณ 9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั่วประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม

3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้ายให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่นำไปของระบอบการปกครองของประเทศที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1) กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนที่ 70 ก หน้า 29 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567) ไว้ดังนี้

ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

(2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงนโยบายเป็นแนวทาง และแผนปฏิบัติราชการ

(3) จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงให้เกิดการประหยัด คุ่มค่า และสมประโยชน์

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล รวมถึงรับเรื่องร้องทุกข์

(5) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(6) ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(8) ส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

(9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

(10) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวง

(11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

(12) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ 3 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

(1) สำนักอำนวยการ (2) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (4) สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (5) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (6) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (8) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (9) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ (10) สำนักนิติการ

ข้อ 4 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

ข้อ 5 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการให้บริการ รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

ข้อ 6 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในกระทรวงรับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

2) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ ที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้ เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุข ของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6*) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับ มอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงาน ต่าง ๆ ในจังหวัด

*ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560

3) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายใน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

(1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

(2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

(3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

(4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

(5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14

โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

(6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการ ภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

(3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

(4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด ในพื้นที่

(5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาค และเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

(6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

(7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักงานয়กรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการ ของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

(9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

(10) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนา บุคลากรในระดับภาค

(11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

(12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตาม ที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

(13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

(14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

(15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 (ยกเลิก ประกาศฯ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของกระทรวง

(2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง

(3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง

(4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ

(5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

(7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด

(8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดกระทรวง

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563) เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการและคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

(2) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการพัฒนา

ด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

(3) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการ บริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนา ด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาค และระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ

(4) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดและยุทธศาสตร์ การพัฒนา กลุ่มจังหวัดและจังหวัด

(5) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาประเทศ

(6) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

(7) จัดระบบประสานงาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

(8) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหาร การศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้ง ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 และเรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงาน และบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง

แห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง
สภาพท้องถิ่นและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติ
อย่างเป็นรูปธรรม

(4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู
อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผน
ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่น
ที่เกี่ยวข้อง

(5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

(6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

(8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ
ที่ได้รับมอบหมาย

7) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ
(Ministry of education operation center : MOC) ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2565 เพื่อยกระดับการทำงาน
ของกระทรวงศึกษาธิการตามรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว
ของกระทรวงศึกษาธิการ และนำ TRUST ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา
ผู้ปกครองและประชาชน กลับมาไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นส่วนเสริม
ในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีอำนาจ
หน้าที่ ดังนี้

(1) ติดตาม วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่ปรากฏตามสื่อประชาสัมพันธ์ หรือ
สื่อออนไลน์ต่าง ๆ กรณีที่เกิดข่าวปลอมหรือคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของกระทรวงศึกษาธิการ
อันอาจสร้างความเสียหายต่อการดำเนินงาน หรือมีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
และประสานงานด้านข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานในสังกัด เพื่อรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และชี้แจงข้อเท็จจริงต่อสื่อมวลชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) กำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน
ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ
นโยบาย ภารกิจ แผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) ตั้งคณะทำงาน หรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกิจหรือเชิญหน่วยงาน
องค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมตามสถานการณ์

(5) ปฏิบัติหน้าที่หรือภารกิจอื่นใดตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2568)

1) ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม 5 เป้าประสงค์ 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 95.18 จำแนกตามเป้าประสงค์รวม ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			84.08
1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 46	อันดับที่ 55	83.64 ▼
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาไทย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 48.10	57.26 ▼
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12.34	100.00 ▲ (123.40)
4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 8	ร้อยละ 6.36	79.50 ▼
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 8	ร้อยละ 9.89	100.00 ▲ (123.63)
เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม			100
ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100 (สข. 1,839,058 คน)	ร้อยละ 100 (สข. 1,839,058 คน)	ร้อยละ 100 ▲

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85 (36,773 คน) (สช. 15,548/ สคต. 19,390 / สอ. 1,770 / สน. 65)	ร้อยละ 153.79 (56,553 คน) (สช. 34,317 สคต. 21,326 / สอ. 845 / สน. 65)	100 ▲ (180.93)
เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และ นวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ			100
ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	100 ▲
เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ			100
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	93.82 คะแนน	100 ▲ (107.84)
2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	400 คะแนน	409.91 คะแนน	100 ▲ (102.48)
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายในภาพรวม จำนวน 5 เป้าประสงค์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 4 เป้าประสงค์ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 1 เป้าประสงค์		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ	หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง	หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
บรรลุตามค่าเป้าหมาย	หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2) ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.18 จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตามรายประเด็นยุทธศาสตร์)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			93.32
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			90.40
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	100.00 ▲
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80 (16 ราย)	ร้อยละ 90	100.00 ▲ (112.50)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80 (4,540,112 คน) (สกก. 4,533,712 / สช. 6,400)	ร้อยละ 58.62 (2,661,268 คน) (สกก. 2,660,068 /สช. 1,200)	73.28 ▼
4. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100	100.00 ▲ (133.33)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ			100.00
จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	2,000 คน	2,262 คน	100.00 ▲ (113.10)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			100
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่			100
1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	95.82	100.00 ▲ 106.47
2. จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่มีในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP)	25,000 สื่อ	26,516	100.00 ▲ 106.06
3. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 85 (19 ผลงาน)	ร้อยละ 89.47 (17 ผลงาน)	100.00 ▲ (105.26)
4. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ที่ได้รับการทบทวน ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	24 ฉบับ (สน. 1 ฉบับ) (สข. 8 ฉบับ) (กคศ. 24 ฉบับ) (สลช. 4 ฉบับ)	54 ฉบับ (สน. 1 ฉบับ) (สข. 11 ฉบับ) (กคศ. 39 ฉบับ) (สลช. 3 ฉบับ)	100.00 ▲ (225.00)
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ (2 KPI)			100.00
1. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพ	ร้อยละ 58	131.13	100.00 ▲ (226.08)
1.1 สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการ ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 58	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์
1.2 สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่	ร้อยละ 58 (21,768 คน) (สข. 15,378 / สคบศ. 6,390)	ร้อยละ 194.27 (42,288 คน) (สข. 34,147 / สคบศ. 8,141)	100.00 ▲ (334.95)
1.3 สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 58 (11,310 คน) (สคบศ. 10,060 / สอ.(ศจ.) 1,250 คน /	ร้อยละ 79.31 (8,970 คน) (สคบศ. 8,440/ สอ.(ศจ.) 530 คน	100.00 ▲ (136.74)
1.4 สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 58 (151,948 คน) (สข. 109,448 / กคศ. 42,500 คน)	ร้อยละ 119.82 (182,059 คน) (สข. 107,643 / กคศ. 74,416 คน)	100.00 ▲ (206.59)
2. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80 (ก.ค.ศ. 32,000 คน)	ร้อยละ 90.75 (ก.ค.ศ. 29,040 คน)	100.00 ▲ (113.44)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			100.00
1. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100 (สข. 391,820 คน)	ร้อยละ 100 (สข. 391,820 คน)	100.00 ▲

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			100
เป้าประสงค์ย่อย : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			100
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน/ สถานศึกษา (แห่ง))	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	100.00 ▲
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ			77.74
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส			10.96
ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80 (114 หน่วยงาน)	ร้อยละ 8.77 (10 หน่วยงาน)	10.96 ▼
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : บุคลากรความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ			100
1. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	3 ฐานข้อมูล	100.00 ▲
2. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90 (2,309,070,255.92 บาท)	ร้อยละ 99.84 (2,305,394,578 .36 บาท)	100.00 ▲ (110.93)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์ย่อยที่ 3 : ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100
ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 50 (4,329 คน)	ร้อยละ 90.58 (3,921 คน)	100.00 ▲ (181.16)
* ตัวชี้วัดเอกสารงบประมาณฯ เป้าหมายการให้บริการที่ 2 การบริหารงานบุคคลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีประสิทธิภาพ และมาตรฐาน ส่งผลต่อคุณภาพและสมรรถนะของข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสังกัด			
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์รายประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ร้อยละ 95.18			

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)

บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)

บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)

บรรลุตามค่าเป้าหมาย หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (อ้างอิงจาก แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)) โดยกระบวนการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยกระบวนการ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย โครงสร้าง (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบ (System) รูปแบบ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Legal) ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค ดังนี้

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Internal Environmental)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>S1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงาน ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>S2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีกลไก กศจ. ควบคู่กับนโยบาย “จังหวัดเป็นหนึ่ง” มีผลทำให้การบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว และสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่</p> <p>S3 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการเสนอและจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวง และกระทรวง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>S4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และจัดทำแผนกำลังคน รวมถึงพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>S5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีระบบปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>S6 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยลดขั้นตอน ลดต้นทุน ประหยัดค่าใช้จ่าย และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น ระบบ DPA TRS TMS</p>	<p>W1 หน่วยงานระดับภูมิภาคมีข้อจำกัด ด้านอำนาจตัดสินใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง และนโยบายจากส่วนกลาง ไม่สามารถปรับเปลี่ยนหรือริเริ่มโครงการที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะของพื้นที่ได้อย่างเต็มที่</p> <p>W2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขาดกลไกในการเสริมสร้างแรงจูงใจ และสวัสดิการของบุคลากรที่นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด ซึ่งไม่สอดคล้อง และตอบสนองต่อการสร้างสมดุลชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว</p> <p>W3 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขาดการขับเคลื่อนแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน</p> <p>W4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขาดแคลนบุคลากรบางสาขาเฉพาะทางที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาใหม่ ๆ</p> <p>W5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขาดหลักเกณฑ์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ (Career path) ที่เชื่อมโยงระหว่างข้าราชการพลเรือนสามัญกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>S7 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน ส่งผลให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>S8 ผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>W6 การโยกย้ายของบุคลากรในอัตราสูง ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน หน่วยงานขาดบุคลากรที่มีความสามารถ และประสบการณ์ทำงาน ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานและคุณภาพการให้บริการโดยรวมลดลง</p> <p>W7 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการยังไม่มี การขับเคลื่อนค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้วัฒนธรรมองค์กรไม่เข้มแข็ง รวมถึงบุคลากรขาดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการร่วมพัฒนาองค์กร (Sense of Belonging)</p>

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (External Environmental)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>O1 รัฐบาลมีนโยบายที่สนับสนุนการศึกษา เปิดโอกาสให้หน่วยงานได้รับการสนับสนุน ทั้งด้านงบประมาณและนโยบายในการขับเคลื่อน แผนงานต่าง ๆ</p> <p>O2 ภาคเอกชนให้ความสนใจในการลงทุน ด้านการศึกษาและมีส่วนร่วมจัดการศึกษามากขึ้น เป็นโอกาสให้หน่วยงานสามารถระดมทรัพยากร และองค์ความรู้จากภายนอกมาใช้ในการพัฒนา การศึกษา</p> <p>O3 การเข้าถึงแหล่งเงินทุนและทุนสนับสนุน ทั้งในประเทศและนอกประเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลาย</p> <p>O4 การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวิถีชีวิตการเรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นโอกาสในการพัฒนาระบบ การศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลายมากขึ้น</p>	<p>T1 ความขัดแย้งทางการเมือง ความไม่มั่นคง ทางการเมืองหรือความขัดแย้งระหว่างพรรค การเมือง อาจส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพ ในการบริหารงานของหน่วยงานทำให้การ ดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง</p> <p>T2 สิทธิและสวัสดิการขั้นพื้นฐานของภาครัฐ ที่อุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนในบางเรื่อง ไม่เสมอภาคกับโรงเรียนของรัฐ เช่น เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน</p> <p>T3 ความผันผวนทางเศรษฐกิจ ส่งผลภาระ ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ทำให้ความสามารถในการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของ ผู้ปกครองลดลง</p> <p>T4 ข้อจำกัดในระบบการบริหารราชการ และงบประมาณ ส่งผลให้การแก้ไขปัญหา ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างล่าช้า และไม่ครอบคลุม</p>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>O5 ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เทคโนโลยีด้านการศึกษา (Educational Technology: EdTech) และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ช่วยในการจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีผลทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้มากขึ้น และมีส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน</p> <p>O6 ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันมีการพัฒนาที่หลากหลาย ทำให้หน่วยงานสามารถเลือกใช้งานได้อย่างเหมาะสมตามภารกิจงาน</p> <p>O7 แนวโน้มการให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งระดับนานาชาติและระดับประเทศสูงขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรตระหนักรู้ถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>O8 กฎหมาย ข้อตกลงทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ รวมทั้งปัญญาสากลหลายฉบับ เอื้อต่อการส่งเสริมสิทธิเสรีภาพของบุคลากรและผู้เรียน</p> <p>O9 การปฏิรูปกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น กฎหมายที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบดิจิทัล การรับรองคุณวุฒิที่ยืดหยุ่นมากขึ้นเป็นโอกาสที่สามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>T5 ปัญหาอาชญากรรม สารบ่งชี้ยาเสพติด และปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและเยาวชนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากสภาพแวดล้อม และการบังคับใช้กฎหมายที่ไม่เข้มงวดทำให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องรับภาระให้เฝ้าระวังที่รัดกุม</p> <p>T6 ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม การเข้าถึงโอกาสรับบริหารภาครัฐหรือการพัฒนาที่ไม่เท่าเทียม เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวม ส่งผลให้เด็กและเยาวชนหลุดจากระบบการศึกษาจำนวนมาก</p> <p>T7 โครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลง ทำให้กลุ่มเป้าหมายและผู้รับบริการลดลง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาขนาดเล็กจำเป็นต้องปิดกิจการ</p> <p>T8 ผลการประเมินระดับนานาชาติ เช่น ผลคะแนน PISA ลดลงอย่างต่อเนื่องสะท้อนคุณภาพการศึกษาของไทยที่ลดลง ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง</p> <p>T9 ภาวะคุกคามของอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ เช่น Hacker, Cyber Crime ส่งผลต่อความปลอดภัยต่อข้อมูลสารสนเทศ และคุกคามคุณภาพชีวิตของประชาชนและผู้เรียน</p> <p>T10 ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ปัญหาสิ่งแวดล้อม และภัยธรรมชาติ ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>T11 กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา เช่น พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

3.2 พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
- บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 80
	2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาภาษาไทย ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 85
	3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาภาษาอังกฤษ ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 10
	4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9
	5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6) ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (แหล่งข้อมูล : สตผ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : หลัก ; สอ.(กบค.) สนับสนุน ; สคปศ., สช.,ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	8) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) (แหล่งข้อมูล : ศทก.)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	9) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (แหล่งข้อมูล : ศปท.)	89 คะแนน
	10) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แหล่งข้อมูล : กพร.)	470 คะแนน

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ในสังกัด สป.
2) ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบ ต่อกระบวนการช่วยเหลือ เยียวยา อันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3) ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ 100	สช.
4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ และสถานการณ์ชายแดน ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช.,สกก.,กสภ.
5) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	สนย.

1.3 กลยุทธ์

1.3.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

1.3.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
6) จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านอาชีพ	2,000 คน	สช., กสภ., ศธจ., ศธจ.

2.3 กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 3.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สช.
8) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียน การสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ	ศทก.
9) จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	200,000 คน	สกก.
10) ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้ สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	ร้อยละ 86	สนย.
11) ร้อยละของจำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ร้อยละ 80	สน., สช., ก.ค.ศ., สลช.
12) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 59	ก.ค.ศ., สช., สคบศ., สอ., สลช., สกก., กสภ., ศค.จขต.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
13) ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมิน วิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.

3.3 กลยุทธ์

3.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่

3.3.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองต้นรู้

3.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.3.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.3.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.3.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
14) ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

4.3 กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
15) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ใน สป.

5.3 กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
ที่มีคุณภาพ

6.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.1.2 บุคลากรความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
16) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	ศทก.(หลัก) ทุกหน่วยงานในสังกัด สป. (รวม)
17) จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	4 ชุดข้อมูล	ศทก.
18) ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 93	สอ.,ศธภ.,ศจจ.
19) ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	สอ.

6.3 กลยุทธ์

6.3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.3.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ
และบริการประชาชน

6.3.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยง
กันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.3.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจ
หน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.3.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพตมิชอบในกิจกรรม
รณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.3.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น
เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่



แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (11 แผนแม่บท)	1. ความมั่นคง (3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (010102) (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (010201)(010202) 2. การต่างประเทศ (3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อพัฒนาต่างประเทศ (020202) (3.4) การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก (020401)	6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (3.1) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (060101)	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (3.1) ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี (100101) 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (110201) (3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (110301) 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) (3.2) ตระหนักถึงทุกปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย (120201) 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม (230201)	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ (170101)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (3.5) การยกระดับกระบวนการพัฒนาเพื่อกำหนดอนาคตประเทศไทย (180501)	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (200101) (3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (200201)(200203) (3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (200401) (3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (200501) 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติชอบ (210101)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอและเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนที่ยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					
นโยบายรัฐบาล (อนุทิน ชาญวีรกูล)	1. พักพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น	7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ 8. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย 9. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี	6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	10. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน	4. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569		ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.1 การประเมินวิทยฐานะฯ / ค.2 ย้ายครูและบุคลากรฯ คิบนถิ่น/ ค.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครู/ ค.4 จัดทำอุปกรณ์การสอนฯ / ค.5 ยกเลิกครูเวร / ค.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น/ ค.8 แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา/ น.3 โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ/ น.4 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)/ น.8 สร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน/ น.9 สร้างโอกาสและพัฒนาทักษะ วิทยุ IT คิววีเคาระห์ และ Future Skill/ น.10 การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้ และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ/ น.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา น.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.7 อาหารสำหรับนักเรียน น.9 สร้างโอกาสและพัฒนาทักษะ วิทยุ IT คิววีเคาระห์ และ Future Skill		ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.6 จัดทำโครงการโรงเรียน

3 จุดเน้นเชิงนโยบายของ รมว.ศธ.

1. การลดภาระงานครู 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3. การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู 4. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี 69 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ปี 69 สป.ศธ.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. การพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
1. พัทธศึกษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น	7. ผลักดันกฎหมายเกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ 8. ใช้สื่อและสื่อมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย 9. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี	6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	10. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน	4. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล
	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.1 การประเมินวิทยฐานะ / ค.2 ย้ายครูและบุคลากรฯ ค.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครู/ ค.4 จัดหาอุปกรณ์การสอน / ค.5 ยกเลิกครูเวร / ค.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น/ ค.8 แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา/ น.3 โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ/ น.4 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)/ น.8 สร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน/ น.9 สร้างโอกาสและพัฒนาทักษะ วิทย IT คิวเวิร์ค และ Future Skill/ น.10 การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้ และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ/ น.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ข้อสั่งการฯ ส.5 ส่งเสริมการอ่าน	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา น.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.7 อาหารสำหรับนักเรียน น.9 สร้างโอกาสและพัฒนาทักษะ วิทย IT คิวเวิร์ค และ Future Skill		ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.6 จัดหาอุปกรณ์การโรง

1. การลดภาระงานครู 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3. การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู 4. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

จุดเน้นเชิงนโยบายของ รพว.ศธ.

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ 3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่	2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ 5. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ 5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพ ที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.1 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 6.2 บูรณาการความร่วมมือของเครือข่ายภาคีในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกย่องคุณงามความดีและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาคือความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต	3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ 3.2 สร้างและพัฒนากลไกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี 3.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ 3.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน 3.6 ยกย่องคุณงามความดีและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสม เท่าเทียม และเป็นธรรม	5.1 สร้างความไว้วางใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.4 สร้างเสริมมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.5 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวมงบประมาณ
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		2,560.4186	3,141.6993	4,762.5394	4,116.4980	2,902.8829	3,186.1276	3,143.6724	5,777.8948	3,031.1574	4,056.0426	3,028.2516	1,830.5474	41,537.7321
1. งบบุคลากรภาครัฐ		199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	199.3866	2,392.6386
2. งบลงทุน		74.513	74.513	74.513	74.513	74.513	74.513	74.5130	74.5130	74.5130	74.5130	74.5130	74.5120	894.1550
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน		56.5735	56.5735	56.5735	56.5735	56.5735	56.5735	56.5735	56.5735	56.5737	56.5737	56.5737	56.5737	678.8828
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	322	2,229.9455	2,811.2262	4,432.0663	3,786.0249	2,572.4098	2,855.6545	2,813.1993	5,447.4217	2,700.6841	3,725.5693	2,697.7783	1,500.0757	37,572.0557
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	88	21.1191	39.4454	367.4554	29.0718	7.6890	257.2135	66.3844	7.6609	342.8091	24.9691	34.8605	297.8572	1,496.5353
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	9	0.6316	14.2379	15.2349	0.0100	0.0100	2.3727	5.5174	0.6012	4.3011	0.8564	0.3674	0.4855	44.6261
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	3			2.5239	0.3373	0.6600	2.6922	0.3800		1.0617	1.5020		3.2545	12.4116
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ	35		0.4020	343.0169	2.0698	5.9013	248.6486	3.2604	2.8597	334.9663	2.3933	34.1630	292.1228	1,269.8040
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	41	20.4875	24.8055	6.6797	26.6547	1.1177	3.5000	57.2266	4.2000	2.4800	20.2174	0.3301	1.9944	169.6936
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2		0.1330		0.7864			0.9422			0.5120			2.3736
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	2		0.1330		0.7864			0.9422			0.5120			2.3736
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	100	5.4600	21.4247	51.7672	20.9910	30.2627	111.1966	21.3780	13.7787	217.6628	20.0356	4.6511	79.1344	597.7427
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	33		10.3050	6.3769	4.9706	2.7516	24.1829	8.9897	3.1630	27.3230	4.4858	3.2482	0.7356	96.5323
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3				1.2450	0.5000	3.6162	1.3550		1.2815				7.9977
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	7		7.3363	13.8795			1.3960		2.3537	2.1057	12.8627	0.4474	1.8890	42.2703
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้	20	5.4600	0.8256	24.2168	0.8616	17.5732	21.9064	9.1620	1.9754	23.2173	1.1000	0.5402	6.6042	113.4427
3.5 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	4		0.2106	0.0276	0.2227	0.3324	0.3438	0.0446	0.9177	0.4128	0.0324	0.0206	9.1519	11.7170
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา	3			0.3754		1.1500	0.1711			1.4953			0.2382	3.4300
3.7 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	29		2.7472	6.3517	13.6911	7.9555	59.5802	1.8267	5.3689	161.0263	1.5547	0.3947	60.5155	321.0125
3.8 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	1			0.5393						0.8009				1.3402

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวมงบประมาณ
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	16	2,184.6535	2,745.0959	3,971.1177	3,730.8041	2,524.5093	2,476.3496	2,690.0265	5,423.5678	2,084.3463	3,676.9371	2,631.7943	1,116.2475	35,255.4496
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	16	2,184.6535	2,745.0959	3,971.1177	3,730.8041	2,524.5093	2,476.3496	2,690.0265	5,423.5678	2,084.3463	3,676.9371	2,631.7943	1,116.2475	35,255.4496
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1			2.8673			0.0038	2.8636			0.0066	0.0009		5.7422
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1			2.8673			0.0038	2.8636			0.0066	0.0009		5.7422
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	115	18.7129	5.1272	38.8588	4.3717	9.9489	10.8911	31.6046	2.4143	55.8660	3.1089	26.4715	6.8366	214.2123
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	60	15.3298	2.6246	22.9097	0.8755	0.7045	3.6513	25.7896	0.9588	3.5700	0.9467	1.4612	2.4168	81.2383
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	15	3.3831	0.5179	11.2366	0.7476	7.7715	3.4833	3.4242	0.3811	48.4868	0.2497	22.7162	3.6292	106.0272
6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3		0.1200	0.0076		0.1589				0.2313				0.5178
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	30		0.8236	1.5201	2.7164	1.1339	1.9960	2.3389	1.0075	3.1429	1.6732	1.5222	0.4827	18.3574
6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	7		1.0411	3.1849	0.0322	0.1801	1.7605	0.0519	0.0670	0.4350	0.2394	0.7719	0.3079	8.0716

หมายเหตุ :

1. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	41,241.0931
(งบประมาณตามเอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เล่มที่ 10 กระทรวงศึกษาธิการ)	
2. งบกองทุน/เงินหมุนเวียน	286.6220
2.1 กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7.4260
2.2 เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	279.1960
(1) เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	
(งบประมาณตามเอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เล่มที่ 10 กระทรวงศึกษาธิการ)	95.0000
(2) เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	
(งบประมาณของเงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูสะสมคงเหลือยกมา)	184.1960
3. งบโครงการวิจัย/แผนงานที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)	10.0170
4. งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สป.ศธ. (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รวมงบจากกองทุน/เงินหมุนเวียน และงบจาก สกสว.	41,537.7321

ส่วนที่ 5

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

5.1 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)													รวมงบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	4 กลุ่มโครงการ	88	21.1191	39.4454	367.4554	29.0718	7.6890	257.2135	66.3844	7.6609	342.8091	24.9691	34.8605	297.8572	1,496.5353	
	1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	9	0.6316	14.2379	15.2349	0.0100	0.0100	2.3727	5.5174	0.6012	4.3011	0.8564	0.3674	0.4855	44.6261	สศพ. (1), สช. (3), สอ. (1), สนย. (1), กสภ. (1) สกก. (1), สสช. (1)
	1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	3	0.0000	0.0000	2.5239	0.3373	0.6600	2.6922	0.3800	0.0000	1.0617	1.5020	0.0000	3.2545	12.4116	สช. (1), สกก.(2)
	1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ	35	0.0000	0.4020	343.0169	2.0698	5.9013	248.6486	3.2604	2.8597	334.9663	2.3933	34.1630	292.1228	1,269.8040	ศค.จชต. (18), สช. (17)
	1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	41	20.4875	24.8055	6.6797	26.6547	1.1177	3.5000	57.2266	4.2000	2.4800	20.2174	0.3301	1.9944	169.6936	สศ. (18), สำนักงานคณะผู้แทนถาวรไทยประจำองค์การยูเนสโก (20), ก.ค.ศ.(1), สช. (1), สนย. (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

** หมายถึง โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ 2569

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม.	น.กศ.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.													
4	เงินอุดหนุนโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู้ ครัวบ้าน"	นักเรียนได้รับทุนการศึกษาไม่น้อยกว่า 20 ทุน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกได้รับทุนการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 100)			0.4000									0.4000	สช.	1	1	010102	12	5						1
5	โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 1,200 คน	ผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้เข้าร่วมตลอดทั้งโครงการไม่น้อยกว่า 1,200 คน	0.6316	0.0100	0.2689	0.0100	0.0100	0.0100	0.0100	0.0505	0.2154	0.2564	0.2791	0.0275	1.7794	สอ.	1	1	010102	12	1	1				1
6	โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวนไม่น้อยกว่า 900 คน	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ (1 เล่ม) 2. จำนวนบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ที่เข้าร่วมโครงการภาคละ 50 คน (900 คน)		0.5453						0.5507					1.0960	สนย.	1	1	010102	12	1	1				1
7	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ศธภ. 1-18 และ ศรจ. จำนวน 77 แห่ง	1. จำนวนรูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน ความรับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 (อย่างน้อย 4 รูปแบบ/แนวทาง) 2. จำนวนรูปแบบ/แนวทางที่สำนักงานศึกษาธิการภาคนำไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รูปแบบ/แนวทาง)		7.5026					5.5074						13.0100	กสภ.	3	10	010102	12	1	1	4			1
8	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ	ผู้บริหาร บุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี จำนวน 6,000 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)		0.6000						0.6000	0.6000				1.8000	สกก.	1	1	010102	12	1	1	4			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.			
9	โครงการ "ศตวรรษชาวมหาธีรราชา นุสรณ์" ครบรอบ 100 ปี เนื่องในวัน คล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้ พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ลูกเสือ เนตรนารี บุคลากร ทางการลูกเสือ ทั่วประเทศ จำนวน 80,000 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจ (ร้อยละ 80)		5.5800	1.0000									6.5800	สสช	1	1	010102									
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ (จำนวน 3 โครงการ)			0.0000	0.0000	2.5239	0.3373	0.6600	2.6922	0.3800	0.0000	1.0617	1.5020	0.0000	3.2545	12.4116													
1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด*	นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 4,000 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการสร้างความ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันยา เสพติด (4,000 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่เข้าร่วมโครงการมี พฤติกรรมและค่านิยมที่สะท้อน ถึงการมีภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด (ร้อยละ 80)			2.5239					1.5122			0.7817	3.2545	8.0723	สช.	1	1	010201	12	8						1
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า	นักเรียน นักศึกษา จำนวน 360 คน	ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)					0.3800	0.9000	0.1000			1.2220		2.6020	สกก.	1	1	10201	12	10						1	
3	โครงการค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ใส่ใจ ภัยไซเบอร์	นักเรียน นักศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 650 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)				0.3373	0.2800	0.2800	0.2800		0.2800	0.2800		1.7373	สกก.	1	1	10201	12	10						1	
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (จำนวน 35 โครงการ)			0.0000	0.4020	343.0169	2.0698	5.9013	248.6486	3.2604	2.8597	334.9663	2.3933	34.1630	292.1228	1,269.8040													
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว เพื่อส่งเสริมการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ครูแนะแนวหรือบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับ มอบหมายทำหน้าที่แนะแนว ในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ จำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน	1. ร้อยละของครูแนะแนวหรือ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับมอบหมายฯ สามารถ แนะแนวในพื้นที่ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของครูแนะแนวหรือ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ มอบหมายฯ มีความรู้เทคนิค และพัฒนาทักษะ การโค้ช (Coaching) ด้านการศึกษา (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน นโยบาย (ร้อยละ 80)						0.0019	0.3957				0.0024	0.4000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3					1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.												ส.ค.	ก.ย.		
2	โครงการส่งเสริมการศึกษาครอบครัวแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ผู้บริหารและผู้สอนในสถานศึกษาครอบครัวในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 100 คน 2. ผู้เรียนในสถานศึกษาครอบครัวในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 660 คน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะอาชีพ มีแนวทางการศึกษาตามความถนัด ความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายและวางแผนการเรียน เพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำ เมื่อจบการศึกษา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ฯ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา (ร้อยละ 80)				0.0048	0.2028		0.0019	0.3216	0.0019				0.5330	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3				1
3	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ฯ จำนวน 1,000 คน 2) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ฯ จำนวน 30 แห่ง	1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการเรียนรู้ทักษะอาชีพและมีแนวทางการศึกษาต่อ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย (ร้อยละ 80)			0.0100	0.6437		0.0363		0.0100					0.7000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3				1
4	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 300 คน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการศึกษา อาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการศึกษา อาชีพ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)				0.0693	0.0248		0.7060		0.0411	0.1479	0.0110	1.0000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3				1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง															
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.							
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.						
5	โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหาร เครือข่ายการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 200 คน	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ มีทักษะด้านสื่อสารและบริหาร จัดการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษา ร่วมกับขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)		0.0062	0.0092	0.2780						0.0062				0.0005		0.3000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3					1
6	โครงการประสานขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 250 คน	1. แผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม พ.ศ. 2569) 2. (ร่าง) แผนปฏิบัติการ การศึกษาแบบร่วมมือและ บูรณาการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ พ.ศ. 2571 - 2575 3. แผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร) 4. แผนปฏิบัติการการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี)		0.3959	0.1784	0.2746	0.0412	0.0395										0.9295	ศค.จชต.	1	1	010202	13	5	3					1
7	โครงการวิจัย ติดตาม และรายงาน ผลการจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. หน่วยงานการศึกษา/ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 147 หน่วยงาน 2. นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และประชาชน และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการจัด การศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 600 คน	1. จำนวนรายงานการวิจัยข้อมูล สารสนเทศด้านสภาพและ ลักษณะเฉพาะของการจัด การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (1 ฉบับ) 2. จำนวนบทความวิชาการใน วารสารวิชาการระดับชาติ (1 บทความ)			0.0653	0.0244	0.3494	0.1313	0.0582	0.0244	0.1313	0.0508			0.6650		1.5000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3					1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น มว.	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.		
8	โครงการความร่วมมือด้านการศึกษา ต่างประเทศเพื่อพัฒนาชายแดนใต้	นักเรียนและนักศึกษา ใน พื้นที่ฯ และครูแนะแนว การศึกษาต่อต่างประเทศใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ (200 คน)	ร้อยละของนักเรียน และ นักศึกษาในพื้นที่ฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการเตรียมตัวก่อน ไปศึกษาต่อต่างประเทศ (ร้อยละ 80)			0.0110	0.0708	0.6084						0.0598		0.7500	ศค.จชต	1	1	010202	12	5	3			1.4	1
9	โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชน ร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม สู่สันติสุขชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครู นักศึกษา นักเรียน ในพื้นที่จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาสและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอ สะบ้าย้อย) จำนวน 2,000 คน จาก 50 โรงเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถ ปรับตัวและยอมรับการอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของสถานศึกษาใน พื้นที่ฯ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ทางความคิด (ร้อยละ 80)				0.0450		0.5372	0.5764		0.6064	0.0350		1.8000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3					1
10	โครงการยกระดับการเรียนรู้ สร้างสรรค์อนาคตการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ในพื้นที่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอ ของจังหวัดสงขลา (อำเภอเทพา อำเภอจะนะ อำเภอสะบ้าย้อย และ อำเภอนาทวี) จำนวน 120 คน	1. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในวิถีโลกยุคใหม่ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของ ดัชนีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ (ร้อยละ 85)				0.6052			0.1980			0.4468		1.2500	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3					1
11	โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการ หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ใน โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา(เฉพาะ อำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย)	1. ร้อยละของสถานศึกษาใน พื้นที่ฯ มีแนวทางการบูรณาการ หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ใน โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม (รอส.) และศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของสถานศึกษาใน พื้นที่ฯ ส่งเสริมและจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ให้กับเยาวชน (ร้อยละ 80)				0.0222	0.1950				0.0614	0.0216		0.3000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3					1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.			
12	โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เกี่ยวข้องของ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (เปิดตานิ ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล) จำนวน 83 คน	1. จำนวนฐานข้อมูลที่นำเข้า ระบบข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (6 ฐานข้อมูล) 2. จำนวนผู้ใช้บริการเข้าถึง ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ รายปี (1,400 คน)			0.0229							0.2743	0.0029	0.3000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3					1	
13	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ฐานข้อมูล และติดตามทุนการศึกษา รายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับ ผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และผู้ได้รับทุนการศึกษา รายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจาก สถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ร้อยละของเจ้าหน้าที่และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้ และความเข้าใจในการใช้งาน ระบบฐานข้อมูล (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของผู้ได้รับทุนการศึกษา รายปีต่อเนื่องฯ ได้รับการ ติดตามและประเมินผล การศึกษาและคุณภาพชีวิต ครบถ้วน (ร้อยละ 100)						0.3065				0.2935		0.6000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3			น.9		1	
14	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วย กระบวนการลูกเสือ และกีฬาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้	เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,062 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมี ทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกัน มี คุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละ 80					0.0280			1.0078		0.9530		0.0112	2.0000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3					1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.			
15	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 184 ศูนย์ 2. ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 120 ศูนย์ (เพิ่มจังหวัดละ 30 ศูนย์) 3. นักเรียน นักศึกษาเยาวชนและประชาชนในพื้นที่จัดตั้งศูนย์ฯ จำนวน 304 ศูนย์ ในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอกงหรา อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน 5,000 คน	1. จำนวนผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องกับผู้พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา (ไม่น้อยกว่า 120 คน) 2. ร้อยละของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารได้เข้ารับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (ร้อยละ 80)				0.0319			0.1679	0.6797	1.8016	0.7000	1.1105	1.7792	0.6412	6.9120	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3			น.10	1
16	เงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทนายฯ ผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้เรียน ที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 4,000 คน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบและผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบที่มีสิทธิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 ได้รับการจัดสรรทุนฯ (ร้อยละ 100)										16.7150		31.5850		48.3000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3			น.9	1
17	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนตามบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ *	เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมนำไปสู่ความสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. จำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการศึกษาและได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ไม่น้อยกว่า 3,000 คน)			0.4845		0.1019	1.1430				1.2952			0.1009	3.1255	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	6			น.9	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											
18	โครงการ " Executive Functions (EF) สรรค์สร้างสู่คนคุณภาพ" *	หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และครูปทุมวัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 940 คน	1. ร้อยละของครูปทุมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และความเข้าใจการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณค่าและศักยภาพในตัวเด็กปทุมวัยที่อยู่ในความดูแล (ร้อยละ 80)		0.8332	4.3746				0.3941	0.3941	0.3140		6.3100	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3		น.9	1
19	เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จำนวน 2,155 แห่ง	ร้อยละของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)		152.1345			83.6115		133.6200		133.6200		502.9860	สช.	1	1	010202	12	5	3		น.9	1
20	เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ	สถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 408 แห่ง	ร้อยละของสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)		16.6320		11.0880		5.7120				33.4320	สช.	1	1	010202	12	5	3			1	
21	เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ จำนวน 160 แห่ง	ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)		11.8755		2.8365						14.7120	สช.	1	1	010202	12	5	3		น.9	1	
22	เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบ จำนวน 12 โรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามอย่างเดียวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)		0.4350		0.4350		0.0420				0.9120	สช.	1	1	010202	12	5	3		น.9	1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.															
23	เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	นักเรียนของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จำนวน 69,712 คน	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)			19.9416				19.9416			19.9416			19.9415	79.7663	สข.	1	1	010202	12	5	3			น.9	1	
24	เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ *	นักเรียนของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จำนวน 8,276 คน	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)			57.7500				57.7500			66.3900			66.3900	248.2800	สข.	1	1	010202	12	5	3			น.9	1	
25	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสัจธรรมวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จำนวน 142,314 คน	1. ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ชัดเจนและสร้างทักษะเพื่อให้เป็นคนดีตามหลักการทางศาสนา (ร้อยละ 100)			68.3106				64.9550			71.6667			68.3106	273.2429	สข.	1	1	010202	12	5	3					1
26	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในพื้นที่ จำนวน 3,230 คน	จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา (3,230 คน)			1.1000				0.0535			2.7248				3.8783	สข.	1	1	010202	12	5	3					1
27	โครงการยกระดับการให้บริการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ จำนวน 690 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ได้รับการพัฒนา (690 คน) 2. ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการให้บริการการจัดการศึกษา (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง (ร้อยละ 85)			1.2705				0.5000			1.9044				3.6749	สข.	1	1	010202	12	5	3					1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.															
28	โครงการส่งเสริมและพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ	นักเรียน จำนวน 480 คน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ (480 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ความสามารถ ทักษะทาง วิชาการหลังเข้าร่วมโครงการ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)				0.3273				0.4043			3.5484			1.2271	5.5071	สช.	1	1	010202	12	5	3				1
29	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแล เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ครู จำนวน 375 คน	1. จำนวนครูที่ได้รับการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ใน รูปแบบที่เหมาะสม (375 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการ พัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)				0.6100				1.4848			1.4614			0.0386	3.5948	สช.	1	1	10202	12	5	3				1
30	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อ เยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบ สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งสามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน*	1. ผู้บริหารและครู จำนวน 1,250 คน 2. นักเรียน จำนวน 7,315 คน	จำนวน ผู้บริหาร ครู และ นักเรียน โรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการส่งเสริม การมีส่วนร่วม (8,565 คน)				3.7667				2.0579			4.2236			1.1628	11.2110	สช.	1	1	010202	12	5	3				1
31	โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลาย*	1. ครู จำนวน 280 คน 2. นักเรียน จำนวน 520 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับ การพัฒนา (800 คน) 2. ร้อยละของผู้บริหารและครู สามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)				0.9334				0.3186							1.2520	สช.	1	1	010202	12	5	3		น.9		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง																	
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.									
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.												ส.ค.	ก.ย.							
32	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่ จำเป็นรองรับความต้องการของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้*	1. ครู จำนวน 1,160 คน 2. นักเรียน จำนวน 2,000 คน	1. จำนวนครูและนักเรียน โรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนา (3,160 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการ พัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไป จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)					5.8994						1.9326						7.8320	สช.	1	1	010202	12	5	3			น.9	1	
33	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้ หลักสูตรบูรณาการ*	1. โรงเรียน จำนวน 143 แห่ง 2. ครู จำนวน 172 คน	จำนวนผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา (172 คน)							0.8220										0.8220	สช.	1	1	010202	12	5	3			น.9	1	
34	โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกน นำด้านคุณภาพระดับอาเภอ*	โรงเรียน จำนวน 38 แห่ง	จำนวนโรงเรียนแกนนำคุณภาพ ระดับอาเภอสังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัด (38 แห่ง)										0.9305						0.9305	สช.	1	1	010202	12	5	3			น.3	1		
35	โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต*	1. ครู จำนวน 100 คน 2. นักเรียน จำนวน 1,000 คน	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ ได้รับการส่งเสริมความสามารถ และทักษะ (1,000 คน)					0.4159			0.3443								0.7602	สช.	1	1	010202	12	5	3					1	
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ (จำนวน 24 โครงการ)			20.4875	24.8055	6.6797	26.6547	1.1177	3.5000	57.2266	4.2000	2.4800	20.2174	0.3301	1.9944	169.6936																	
1	งานแถลงข่าวบุคคลสำคัญของโลก	1. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและ ผลงานที่โดดเด่นของบุคคล สำคัญของโลกให้สาธารณชน ได้รับทราบและเกิดแรง บันดาลใจ 2. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของ บทบาทบุคคลสำคัญต่อสังคม โลก และมวลมนุษยชาติ 3. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี และความร่วมมือระหว่าง องค์กร หน่วยงาน หรือ ประเทศที่เกี่ยวข้องในการ ยกย่องบุคคลสำคัญ ระดับโลก	จำนวนรายงานผลการจัดงาน (1 ฉบับ)					0.1000											0.1000	สศ.	1	2	020401	12	12						1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.		
(10) เงินอุดหนุนประจำปี การเป็นสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ ในองค์การยูเนสโก	จัดสรรเงินอุดหนุนประจำปี การเป็นสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ ในองค์การยูเนสโก จำนวน 5 รายการ (1) สมาชิกกลุ่มเลือกตั้ง เอเชีย แปซิฟิก (ASPAC) (2) กลุ่มประเทศจี 77 และ จีน (G77 & China) (3) กลุ่มประเทศไม่มีฝักใฝ่ ฝ่ายใด (NAM) (4) สมาชิกสมาคม คณะผู้แทนถาวรและ รองผู้แทนถาวรประจำ ยูเนสโก (5) กลุ่ม Francophone	จำนวนสมาชิกในองค์กรยูเนสโก ที่ได้รับเงินอุดหนุน (5 องค์การ)											0.0354	0.0354	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1	
4 เงินอุดหนุนศูนย์ภาษาซีมีโอ	จัดสรรเงินอุดหนุน สนับสนุนโครงการ กิจกรรมของศูนย์ภาษา ซีมีโอ	จำนวนรายงานสรุปผล การดำเนินงานและประเด็น/ แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษา ของไทย (1 ฉบับ)						0.3000							0.3000	สต.	1	2	020401	12							1
5 เงินอุดหนุนโครงการทุนสนับสนุน นักเรียนนักศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาต่างประเทศ เข้ามาศึกษาและฝึกอบรม ในประเทศไทย	1. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน ด้านวิชาการ และองค์ ความรู้ใหม่ๆ ให้แก่ บุคลากรทางการศึกษา จากภูมิภาคอาเซียน จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ 2. พัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรทาง การศึกษาให้มีความเข้าใจ และสามารถปรับเปลี่ยน ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์โลก 3. เสริมสร้างความร่วมมือ และความเข้าใจอันดี ระหว่างประเทศไทย และประเทศต่าง ๆ	1. จำนวนรายงานสรุปผล การดำเนินโครงการ และประเด็น/แนวปฏิบัติที่ดี (1 ฉบับ) 2. ร้อยละขยายผลแนวคิด จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในการ เข้าร่วมโครงการไปปรับใช้ และต่อยอดให้เกิดประโยชน์จาก กลุ่มเป้าหมาย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)										0.5000		0.5000	สต.	1	2	020401	12							1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม.	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.															
6	เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ ในประเทศไทย (SEAMEO SEPS)	เงินอุดหนุนสนับสนุน ค่าใช้จ่ายสำหรับ ดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทย ในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	จำนวนศูนย์ระดับภูมิภาค ที่ได้รับเงินอุดหนุน (1 ศูนย์)	4.7695			4.7695				4.7695			4.7695			19.0780	สต.	1	2	020401	12							1
7	เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO STEM-ED)	เงินอุดหนุนสนับสนุน ค่าใช้จ่ายสำหรับ ดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทย ในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	จำนวนศูนย์ระดับภูมิภาค ที่ได้รับเงินอุดหนุน (1 ศูนย์)	4.7700			4.7700				4.7700			4.7700			19.0800	สต.	1	2	020401	12							1
8	โครงการสนับสนุนการจัดประชุม เจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ 48	1. เพื่อสนับสนุนการจัด ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโส ของซีมีโอ ครั้งที่ 48 2. สรุปผลการประชุม/ ประเด็น/แนวทาง ความร่วมมือที่ตอบสนอง คุณภาพการศึกษาของไทย 3. นโยบายและแนวทาง ปฏิบัติสำหรับการพัฒนา การศึกษา วิทยาศาสตร์ และ วัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	รายงานสรุปผลการประชุม/ ประเด็น/แนวทางความร่วมมือ (1 ฉบับ)		0.2200											0.2200	สต.	1	2	020401	12							1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม.	น.กศ.	ย.ศธ.					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.				
11	โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพความร่วมมือ ของเครือข่ายการศึกษา เพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ ขององค์การยูเนสโก	1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดและงาน ภายใต้กรอบยูเนสโก ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จาก เครือข่ายและหุ้นส่วนในการ ดำเนินงานของ ยูเนสโก ตลอดจนแนว ปฏิบัติในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการศึกษาที่มุ่งสู่บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ 2. เครือข่ายสถานศึกษา ASPnet สามารถนำ แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนิน กิจกรรมไปต่อยอด หรือริเริ่ม โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรม ของตนเอง และสามารถ ขยายความร่วมมือทั้งใน ระดับประเทศ ภูมิภาค และ โลกได้	จำนวนรายงานสรุปผล เครือข่ายสถานศึกษา ASPnet/แนวปฏิบัติที่ดี ต่อยอดหรือริเริ่มโครงการ เพื่อพัฒนากิจกรรม ของตนเองและสามารถ ขยายความร่วมมือ ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก (1 ฉบับ)							0.3000						0.3000	ศต.	1	2	020401	12								1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.		
12	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษาไทย กับประเทศคูเวต	1.ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้บริหาร ระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการไทย และคูเวตเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงาน ด้านต่างประเทศ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ เรียนรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดี ระหว่างกัน 2.ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศและความร่วมมือ ด้านการศึกษาที่ยั่งยืน ซึ่งเกิดจากการดำเนิน โครงการและกิจกรรม อันนำไปสู่การขยายผล เพื่อพัฒนาด้านการศึกษา ของประเทศไทย และประเทศคูเวต อย่างต่อเนื่อง	จำนวนรายงานผลการประชุม เจรจาหารือและ/แนวทาง ความร่วมมือ (1 ฉบับ)					0.1500							0.1500	ศต.	1	2	020202	12							1
13	โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือ ด้านการศึกษาไทย - ฟินแลนด์	1.ผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการไทย และฟินแลนด์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักวิชาการ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ด้านต่างประเทศ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาทั้งสองฝ่าย ได้เจรจาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และมี แนวทางการดำเนินโครงการ และกิจกรรม อันนำไปสู่การขยายผล เพื่อพัฒนาด้านการศึกษา ของทั้งสองประเทศ	1.การจัดการประชุมหารือ เกี่ยวกับการดำเนินการ ภายใต้ MOU ไทย - ฟินแลนด์ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 20 - 30 คน 2. การจัดสัมมนาการศึกษาไทย - ฟินแลนด์ เข้าร่วมสัมมนา จำนวน 80 - 100 คน	0.1500											0.1500	ศต.	1	2	020202	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.			
(3) การประชุมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยการสงวนรักษามรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ (Intergovernmental Committee for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage - (ICH) ครั้งที่ 1	1. ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นภาคีสัญญา ส่งผลให้เกิดกระบวนการดำเนินงานสงวนรักษามรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ทั้งการจัดทำรายการทะเบียน การบันทึกข้อมูล การส่งเสริม การเผยแพร่ และการถ่ายทอดมรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ 2. กระทรวงศึกษาธิการได้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการที่จัดขึ้นเป็นประจำ รวมถึงเป็นคณะผู้แทนไทยในการร่วมผลักดันการเสนอรายการตัวแทนมรดกที่จับต้องไม่ได้ของไทย เพื่อขึ้นทะเบียนใน	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/หรือแนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)			0.3500										0.3500	สต.	1	2	020401	12								1
(4) การประชุมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยการสงวนรักษามรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ (Intergovernmental Committee for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage - (ICH) ครั้งที่ 2	1. ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นภาคีสัญญา ส่งผลให้เกิดกระบวนการดำเนินงานสงวนรักษามรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ทั้งการจัดทำรายการทะเบียน การบันทึกข้อมูล การส่งเสริม การเผยแพร่ และการถ่ายทอดมรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/หรือแนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)									0.5000				0.5000	สต.	1	2	020401	12								1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.		
(6) การประชุมคณะกรรมการ สภาระหว่างรัฐบาลว่าด้วย การจัดการเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (The Intergovernmental Council (IGC) of the Management of Social Transformations (MOST) Programme)	1.เพื่อหารือเชิงนโยบาย และการดำเนินงาน ในกรอบสังคมและ มนุษยศาสตร์ฯ 2.เพื่อส่งเสริมให้ หน่วยงานและสถาบัน ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และไม่ใช้องค์กรของรัฐบาล มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานในกรอบสังคม และมนุษยศาสตร์ 3.เพื่อติดตาม ความก้าวหน้าการดำเนิน กิจกรรม/โครงการภายใต้ กรอบงานยูเนสโก 4.เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ คณะกรรมการแห่งชาติของ ประเทศอื่น ๆ ที่เป็นรัฐ สมาชิกขององค์การยูเนสโก	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)							0.3200						0.3200	สศ.	1	2	020401	12							1
(7) ประชุมเวทีเยาวชนของยูเนสโก ครั้งที่ 14	ส่งเสริมให้เยาวชนไทย ได้แลกเปลี่ยนในระดับ นานาชาติภายใต้กรอบความ ร่วมมือยูเนสโก	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)		0.1336											0.1336	สศ.	1	2	020401	12							1
(8) การประชุมคณะกรรมการบริหาร ขององค์การยูเนสโก ครั้งที่ 222	คณะผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมการประชุม เพื่อติดตามการดำเนิน โครงการและงบประมาณ ให้สอดคล้องเห็น และ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินงาน ทั้ง 5 สาขา ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นการเสริมสร้าง ภาพลักษณ์ของประเทศไทย ในเวทียูเนสโก รวมทั้งประเทศไทย สมัครคัดเลือกเป็น คณะกรรมการบริหาร องค์การยูเนสโก	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)		0.1964											0.1964	สศ.	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.		
(9) การประชุมคณะกรรมการบริหาร ขององค์การยูเนสโก ครั้งที่ 224	คณะผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมการประชุม เพื่อติดตามการดำเนิน โครงการและงบประมาณ ให้ข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินงาน ทั้ง 5 สาขา ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นการเสริมสร้าง ภาพลักษณ์ของประเทศไทย ในเวทียูเนสโก รวมทั้งประเทศไทย สมัครคัดเลือกเป็น คณะกรรมการบริหาร องค์การยูเนสโก	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)							0.4498						0.4498	สต.	1	2	020401	12							1
(10) การประชุมสมัชชาสามัญ ขององค์การยูเนสโก ครั้งที่ 43	คณะผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมการประชุมสมัชชา สามัญของยูเนสโก ซึ่งเป็นกลไกการบริหาร สูงสุดขององค์การ จัดขึ้นทุก 2 ปี เพื่อให้ ข้อคิดเห็นและรับรอง ข้อมติเกี่ยวกับงบประมาณ แผนงาน และประเด็น ต่าง ๆ ภายใต้อาสา ที่เชี่ยวชาญ ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่ง ประเทศไทยในฐานะ สมาชิกของยูเนสโก	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)	3.5997												3.5997	สต.	1	2	020401	12							1
(11) การประชุมรศคความทรงจำ แห่งโลก (Memory of the World Programme: MoW)	แนวทางการดำเนินงาน แผนงานความทรงจำ แห่งโลก สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการ ดำเนินงานของประเทศไทย และมีความสอดคล้อง กับเป้าหมายของยูเนสโก	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)		0.3485											0.3485	สต.	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.														
(12) การประชุมมรดกความทรงจำ แห่งโลก Memory of the World Programme (MOW) ระดับภูมิภาค เอเชียแปซิฟิก	ส่งเสริมรายการ เอกสารมรดกความทรงจำ ระดับชาติ ให้ได้รับ การขึ้นทะเบียนในระดับ ภูมิภาค และระดับโลก	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)								0.2000					0.2000	สศ.	1	2	020401	12							1	
(13) การประชุมนานาชาติ ว่าด้วยเมืองแห่งการเรียนรู้ (International Conference on Learning Cities)	ประเทศไทยสามารถ สร้างและได้รับประโยชน์ ในการแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ บุคลากร และทรัพยากรร่วมกับ เมืองแห่งการเรียนรู้ ของยูเนสโก	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)			0.2000										0.2000	สศ.	1	2	020401	12							1	
(14) การประชุมแลกเปลี่ยน ของสำนักเลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ	เพื่อแลกเปลี่ยนแนว ปฏิบัติที่ดีระหว่าง เครือข่ายสำนัก เลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ ณ สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)		0.1000											0.1000	สศ.	1	2	020401	12							1	
15	การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาภายใต้กรอบความร่วมมือพหุภาคีและพันธมิตร ระหว่างประเทศ (ต่างประเทศ)																											
(1) การประชุมคณะทำงาน ด้านทรัพยากรมนุษย์เอเปค	1.เข้าร่วมประชุม ความร่วมมือด้าน การศึกษากับเขต	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุม/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)								0.4000					0.4000	สศ.	1	2	020401	12							1	
(2) การประชุมรัฐมนตรีศึกษา อาเซียน (ASEMME) และการประชุม ที่เกี่ยวข้อง	เศรษฐกิจต่าง ๆ และกรอบความร่วมมือ เพื่อกำหนดประเด็น ที่เขตเศรษฐกิจให้	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุม/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)		1.5000											1.5000	สศ.	1	2	020401	12							1	
(3) การประชุมรัฐมนตรีภายใต้ ความร่วมมือ OECD	ความสำคัญในการผลักดัน ให้บรรลุเป้าหมาย 2.พิจารณาแนวทาง การดำเนินความร่วมมือและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 3.ใช้ประโยชน์จากเวที นานาชาติในการนำเสนอ	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุม/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)		1.3000											1.3000	สศ.	1	2	020401	12							1	
(4) การประชุมตามพันธกรณี ด้านสิทธิมนุษยชน/สิทธิทาง การศึกษา	บทบาทนำหรือแนวปฏิบัติ ที่ดีของประเทศไทย	จำนวนรายงานสรุป ผลการเข้าร่วมประชุม/ แนวทาง/ประเด็น								0.4000					0.4000	สศ.	1	2	020401	12							1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.		
(3) การประชุม ASEAN-Russia Forum on Education	1.พิจารณาวิสัยทัศน์ นโยบายทิศทาง ความร่วมมือระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียนและ รัสเซียเพื่อเสริมสร้างความ ร่วมมือด้านการศึกษา 2.ส่งเสริมความร่วมมือ ทางการศึกษา พัฒนา และส่งเสริมความเชื่อมโยง ระหว่างประชาชนและทาง วิชาการ 3.ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐ สถาบัน การศึกษา และภาคเอกชน การสร้างเครือข่ายทาง การศึกษาเพื่อยกระดับ ความร่วมมือระหว่างประเทศ 4.เสริมสร้างยุทธศาสตร์ ความร่วมมือระหว่าง อาเซียนและรัสเซีย	จำนวนรายงานผลการเข้าร่วม ประชุมและ/แนวทางความ ร่วมมือ (1 ฉบับ)									0.9500				0.9500	สต.	1	2	020401	12							1
(4) การประชุม Incheon International Education Forum	เข้าร่วมประชุม เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ด้านการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และเมืองอินซอน สาธารณรัฐเกาหลี รวมถึงเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจภาพรวม ของการศึกษาในอินซอน	จำนวนรายงานผลการ เข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ (1 ฉบับ)		0.2000											0.2000	สต.	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.			
(5) Seminar on ASEAN Out-of-School Children and Youth (OOSCY) "From Margin to Centre: Bridging OOSCY Intersectionalities through Innovative Solutions in ASEAN"	1.เป็นเวทีในการอภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านการศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูล/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับอุตสาหกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา 2.ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนของต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	จำนวนรายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/หรือแนวทางความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0480												0.0480	สศท.	1	2	020401	12								1
(6) โครงการสนับสนุนการเดินทางเยือนกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอในประเทศไทยของประธานสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค)	1.เพื่อดำเนินความร่วมมือระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย 2.เพื่อสนับสนุนตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอที่ตั้งอยู่ในประเทศไทย รวมทั้งรับทราบปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านมา ตลอดจนร่วมหารือแนวทางการพัฒนาการศึกษาของภูมิภาคให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3.เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยฟิลิปปินส์และไทยให้แน่นแฟ้น	จำนวนรายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/หรือแนวทางความร่วมมือ (1 ฉบับ)							0.3000						0.3000	สศท.	1	2	020401	12								1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.												
(7) ค่ายแลกเปลี่ยนเยาวชนอาเซียน และสาธารณรัฐเกาหลี	1.เพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี และความสัมพันธ์ อันแน่นแฟ้นระหว่าง เยาวชนอาเซียนและ สาธารณรัฐเกาหลี 2.เพื่อสร้างเครือข่ายเยาวชน รุ่นใหม่ ที่ร่วมมือกันขับเคลื่อน ความร่วมมืออาเซียน-เกาหลี ในอนาคต	จำนวนรายงานผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทางการร่วมมือ (1 ฉบับ)								0.3800				0.3800	ศต.	1	2	020401	12					ส.1	1	
18	การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาในระดับทวิภาคี (ต่างประเทศ)																									
(1) การประชุมระดับโลก ด้านการศึกษา 2026 (Education World Forum)	1.เป็นเวทีในการนำเสนอ วิสัยทัศน์และนโยบาย ด้านการศึกษาของไทย 2.ร่วมอภิปรายและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ข้อมูลข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นด้านการศึกษา รวมทั้งการดำเนินการของ กระทรวงศึกษาธิการไทย 3. ส่งเสริมความเป็น หุ้นส่วนความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับประเทศต่าง ๆ รวมทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ของสหราชอาณาจักร เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	จำนวนรายงานผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทางการร่วมมือ (1 ฉบับ)							1.0000					1.0000	ศต.	1	2	020401	12						1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.	
(2) การประชุมด้านการศึกษา และเทคโนโลยี	1.เป็นเวทีในการนำเสนอ วิสัยทัศน์และนโยบาย ด้านการศึกษาของไทย 2.ร่วมอภิปรายและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ข้อมูลข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นด้านการศึกษา รวมทั้งการดำเนินการของ กระทรวงศึกษาธิการไทย 3.ส่งเสริมความเป็น หุ้นส่วนความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับ ประเทศต่าง ๆ รวมทั้ง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	จำนวนรายงานผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทางการร่วมมือ (1 ฉบับ)											0.6000	0.6000	สศท.	1	2	020401	12							1
(3) การประชุมความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับภูมิภาค กับสาธารณรัฐฟินแลนด์	1.ส่งเสริมความร่วมมือ ด้านการศึกษาในกรอบทวิ ภาคีระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการไทย และประเทศคู่ภาคี 2.กำหนดทิศทางและ แนวโน้มความร่วมมือ ด้านการศึกษา ระหว่าง ประเทศไทยและประเทศ คู่ภาคี 3.หารือการดำเนิน โครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษา ในสาขาต่าง ๆ ร่วมกัน	จำนวนรายงานผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทางการร่วมมือ (1 ฉบับ)						1.0000						1.0000	สศท.	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.	
(4) การประชุมความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคี กับสาธารณรัฐประชาชนจีน	1.ส่งเสริมความร่วมมือ ด้านการศึกษาในกรอบวิ ภาคีระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการไทย และประเทศคู่ภาคี 2.กำหนดทิศทางและ แนวโน้มความร่วมมือ ด้านการศึกษาระหว่าง ประเทศไทยและประเทศ คู่ภาคี 3.หารือการดำเนิน โครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษา ในสาขาต่าง ๆ ร่วมกัน	จำนวนรายงานผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทางความร่วมมือ (1 ฉบับ)								0.5000				0.5000	ศต.	1	2	020401	12							1
(5) การประชุมโครงการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยราชการไทย-สิงคโปร์ (CSEP) ครั้งที่ 15	1.เพื่อเสริมสร้างและ ขยายความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงาน ราชการไทย-สิงคโปร์ ให้ครอบคลุมและยั่งยืน โดย มุ่งขับเคลื่อนอนาคต สีเขียวและดิจิทัลร่วมกัน ภายใต้หัวข้อ “Partners in Progress: Shaping a Green and Digital Future” 2.เพื่อสานต่อมิตรภาพ 60 ปีทางการทูตไทย- สิงคโปร์ และร่วมกัน สร้างรากฐาน “การเติบโตที่ยั่งยืน และทันสมัย” ระหว่าง สองประเทศในทุกมิติ	จำนวนรายงานผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทางความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0829											0.0829	ศต.	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.			
21	ประชุมคณะกรรมการ มรดกโลก องค์การยูเนสโก	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) และคณะ ที่ปรึกษาคณะกรรมการ มรดกโลก (Advisory Bodies) เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนางานด้าน มรดกโลกของประเทศไทย และองค์การยูเนสโกต่อไป	จำนวนรายงานสรุปผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)								0.3000					0.3000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1
22	ประชุมคณะกรรมการ สงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรม ที่จับต้องไม่ได้	1.ข้อเสนอของประเทศไทย ได้รับการพิจารณาให้ขึ้น ทะเบียนในบัญชีตัวแทน มรดกทางวัฒนธรรม ที่จับต้องไม่ได้ของมวล มนุษยชาติ 2.การแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่ม เป้าหมายโครงการ (Target group) และ คณะกรรมการประเมินผล ข้อเสนอ มรดกทาง วัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ของรัฐภาคี (Evaluation Body) เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนางานด้านการ สงวนรักษามรดกทาง วัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ของประเทศไทย และองค์การยูเนสโกต่อไป	จำนวนรายงานสรุปผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)								0.3000					0.3000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.				
23	ประชุมผู้บริหารงานลูกเสือไทย- ภาคพื้นทวีปยุโรป	ผู้บริหารงานลูกเสือไทย ระดับสูง(ระดับผู้บริหาร และระดับผู้อำนวยการสูง) และเจ้าหน้าที่ (ระดับชำนาญการพิเศษ) เข้าร่วมการประชุม ซึ่งจะได้รับความรู้ ในการพัฒนากิจกรรมเยาวชน ลูกเสือ ซึ่งสามารถนำมา ปรับใช้พัฒนากิจการ ลูกเสือไทยให้เป็นสากลได้	จำนวนรายงานสรุปผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)										0.3000				0.3000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1
24	ประชุมสมัชชาสมัชชาสามัญ สภาการศึกษาผู้ใหญ่ระหว่างประเทศ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง	ความร่วมมือทางวิชาการ กับ ICAE ทำให้ผู้บริหารกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ก้าวไกลยิ่งขึ้น อันส่งผล ต่อการดำเนินงาน ของหน่วยงานที่มีรูปแบบ ใหม่ ๆ และมีคุณภาพ ในระดับสากล	จำนวนรายงานสรุปผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)		0.2870												0.2870	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1
25	ประชุมสมัชชาสมัชชาสามัญ ของสมาพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาผู้ใหญ่แห่งภาคพื้น เอเชียแปซิฟิกได้และการประชุม เชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง	ความร่วมมือทางวิชาการ กับ ASPBAE ทำให้ ผู้บริหารกรมส่งเสริม การเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ ที่ทันสมัย ก้าวไกลยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อการดำเนินงาน ของหน่วยงานที่มีรูปแบบ ใหม่ ๆ และมีคุณภาพ ในระดับสากล	จำนวนรายงานสรุปผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)		0.1400												0.1400	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.		
26	ประชุมแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ด้านการสื่อสาร วิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ โดยสมาพันธ์นานาชาติ	1.เข้าร่วมประชุมสัมมนา โดยสมาพันธ์แห่งเรียนรู้ ด้านฟิสิกส์มหาวิทยาลัย และเทคโนโลยี และด้านการ จัดแสดงท้องฟ้าจำลอง ในระดับนานาชาติ 2.บุคลากรนำความรู้และ ประสบการณ์มาต่อยอดจน เกิดเป็นผลประโยชน์ต่อ สาธารณะ รวมทั้งเป็นผู้มี ศักยภาพในการรับผิดชอบ โครงการสำคัญและ โครงการเชิงรุกในอนาคต	จำนวนรายงานสรุปผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)					0.2400							0.2400	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1
27	ประชุมเจรจาความร่วมมือ ทางวิชาการกับสถาบันพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาแห่งชาติ ประเทศญี่ปุ่น (National Institute for School Teachers and Staff Development : NITS)	1. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา มีกรอบ และแนวทางในการ ดำเนินการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ร่วมกับ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา (National Intitule for School Teachers and Staff Development : NITS) ประเทศญี่ปุ่น 2.เสริมสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ในการพัฒนาสมรรถนะแก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงทางด้าน การศึกษาในศตวรรษที่ 21	1.รายงานผลการเจรจา ความร่วมมือทางวิชาการ ด้านการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษากับสถาบัน พัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา (National Intitule for School Teachers and Staff Development : NITS) ประเทศญี่ปุ่น (จำนวน 1 เล่ม) 2.สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย 1 เครือข่าย							0.3800					0.3800	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.													
28	โครงการแลกเปลี่ยนครู ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกสำหรับ การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์	1.กระทรวงศึกษาธิการไทย ได้ประสานและพัฒนา ความร่วมมือด้านการ ศึกษาในระดับนานาชาติ และได้รับทรัพยากร อาทิ งบประมาณจาก สาธารณรัฐเกาหลีเพื่อใช้ ในการดำเนินโครงการ แลกเปลี่ยนครูในภูมิภาค เอเชียแปซิฟิกสำหรับ 2.การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนไทยมีความ สามารถในการแข่งขัน ทัดเทียมนานาประเทศ เกิดการพัฒนทางการ ศึกษาอย่างยั่งยืนปลูกฝัง การเป็นพลเมืองโลก และสร้างการเรียนรู้และ ยอมรับวัฒนธรรม ที่แตกต่างกันของผู้คน หลากหลายเชื้อชาติ	จำนวนรายงานสรุปผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (3 ฉบับ)		0.5400										0.5400	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1
29	โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงาน	1.การอาชีวศึกษาของ ประเทศไทยมีความเป็น สากลและมีความร่วมมือ กับต่างประเทศมากขึ้น 2.เกิดแนวทางการจัดการ เรียนการสอนที่สอดคล้อง กับความต้องการ ของภาคเอกชน	จำนวนรายงานสรุปผล การเข้าร่วมประชุมและ/ แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)						0.3000						0.3000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.													
30	การประชุมเจรจาความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์และระบบการศึกษาเพื่อพาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง Middle Income Trap) กรณีศึกษา ประเทศโปรตุเกส	1.รายงานสรุปผลการเจรจาและข้อเสนอในการพาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่ประเทศรายได้สูง โดยใช้การศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา 2.ประเทศไทยมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และมีรายได้เฉลี่ยต่อประชากรเพิ่มมากขึ้น 3.ผลการจัดอันดับ Human Development Index ของ UNDP ของประเทศไทยมีค่าสูงขึ้น 4.รายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรของประเทศไทยมีค่าสูงขึ้น	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)			0.8000									0.8000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1
31	โครงการเจรจาความร่วมมือเพื่อยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยกับสถาบันการจัดการนานาชาติ (International institute for Management Development : IMD)	1.รายงานสรุปผลการเจรจาและข้อเสนอในการยกระดับขีดความสามารถทางการศึกษาของประเทศไทยให้เทียบเท่าสากล 2.อันดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาที่จัดโดยสถาบัน IMD ดีขึ้น	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)						0.8000						0.8000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.		
32	โครงการการแลกเปลี่ยนทาง การศึกษาระหว่างประเทศไทย และญี่ปุ่น	1.เสริมสร้างความรู้ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ เป็นเลิศด้านการศึกษา ของไทยให้แก่ครูญี่ปุ่น ผ่านการบรรยาย และกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน 2.ให้ครูญี่ปุ่นเกิดความรู้ ความเข้าใจในบริบท การจัดการศึกษาและ การเรียนการสอนของไทย 3.ส่งเสริมความเข้าใจ อันดีให้ครูญี่ปุ่น อันนำไปสู่ การพัฒนาความร่วมมือ ทางการศึกษาในระดับ โรงเรียนระหว่างไทย และญี่ปุ่นทั้งในปัจจุบัน และอนาคต	1.ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2.จำนวนรายงานสรุปผล การการดำเนินงานโครงการและ/ แนวคิดการพัฒนา ความร่วมมือระดับโรงเรียนของ ไทยและญี่ปุ่นภายหลัง การเข้าร่วมโครงการ (1 ฉบับ)					0.6000							0.6000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020202	12							1
33	โครงการประชุมปฏิบัติการ เพื่อติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG 4 ภายใต้กรอบยูเนสโก	1.รายงานการทบทวน ความก้าวหน้าการ ดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG 4 (จำนวน 1 ฉบับ) 2.ข้อเสนอแนะแนวทาง เชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ในการขับเคลื่อนเป้าหมาย SDG 4 สู่ปี พ.ศ. 2573 (จำนวน 1 ฉบับ) 3.มีกลไกคณะทำงาน ที่บูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงาน บุคลากรด้านการศึกษา/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG 4	1.รายงานการทบทวน ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย SDG 4 (จำนวน 1 ฉบับ) 2.ข้อเสนอแนะแนวทาง เชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ในการขับเคลื่อนเป้าหมาย SDG 4 สู่ปี พ.ศ. 2573 (จำนวน 1 ฉบับ) 3.จำนวนรายสรุปผลการ เข้าร่วมการประชุม/ ประเด็นความร่วมมือ (จำนวน 5 ฉบับ)					0.2000							0.2000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020202	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.		
34	โครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วย การศึกษาวิทยาศาสตร์และ วัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ	1.เพื่อให้ความรู้และ แนวทางการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมภายใต้ กรอบยูเนสโก รวมถึงการ ดำเนินงานของสถานศึกษา เครือข่าย ASP/หน่วยงาน ที่ดูแลรับผิดชอบ แหล่งพื้นที่สำคัญต่าง ๆ ในประเทศไทย 2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การดำเนิน โครงการ/กิจกรรมภายใต้ กรอบยูเนสโก ของแต่ละ ประเทศสมาชิก 3.สร้างเครือข่ายและ ประสานความร่วมมือ ระหว่างกันได้ดียิ่งขึ้น	1.จำนวนรายงานสรุปผล การดำเนินโครงการและ ประเด็น/แนวปฏิบัติที่ดี (1 ฉบับ) 2.ร้อยละขยายผลการ ดำเนินงานจากกลุ่มเป้าหมาย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)						0.7000						0.7000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020202	12							1
35	โครงการส่งเสริมความร่วมมือ ที่เกี่ยวข้องภายใต้แผนงาน ความทรงจำแห่งโลก	1.ประเทศไทยมีเอกสาร สำคัญที่ได้รับการเสนอ เพื่อขึ้นทะเบียนเป็น เอกสารมรดกความทรงจำ ระดับท้องถิ่น หรือระดับ ชาติ และนำเสนอยูเนสโก เป็นเอกสารมรดก ความทรงจำระดับโลก อย่างต่อเนื่อง 2.ผู้บริหาร คณะกรรมการ มรดกความทรงจำแห่งโลก ได้เข้าร่วมการประชุม และรับทราบผลการ ดำเนินงาน รวมทั้งสร้าง การรับรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของ มรดกภูมิปัญญา ให้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาชนทั่วไป	รายสรุปผลการเข้าร่วม การประชุม/ประเด็น ความร่วมมือ (จำนวน 1 ฉบับ)							0.1500					0.1500	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020202	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.													
39	การประชุมสัมมนาทางวิชาการ ดำเนินงานด้านสิทธิทางการศึกษา ของไทย	1.จัดการประชุมสัมมนา ได้ข้อคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน การด้านการศึกษา รวมถึงการเสริมสร้าง การเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ 2.นำข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอไปปรับใช้ใน การดำเนินการ และต่อยอดให้เกิด ประโยชน์อย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง	1.จำนวนรายงานสรุป โครงการ/แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ)								0.1000				0.1000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1
40	การประชุมติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนกระบวนการเข้าเป็น สมาชิก OECD ของประเทศไทย	1.ได้รับความรู้ ความเข้าใจและ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับการกำหนดรูปแบบ และแนวทาง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง กับองค์การ OECD ตลอดจนเป็นเครือข่าย การพัฒนายุทธศาสตร์ ระหว่างไทยกับ OECD จำนวนถึงร้อยละ 80 2.เครือข่ายผู้ประสานงาน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนกระบวนการ เข้าเป็นสมาชิก OECD ของประเทศไทย	1.จำนวนรายงานสรุป โครงการ/แนวทาง/ประเด็น ความร่วมมือ (1 ฉบับ) 2.ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมประชุมฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)								0.2000				0.2000	สำนักงาน คณะ ผู้แทน ถาวรไทย ประจำ องค์การ ยูเนสโก	1	2	020401	12							1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.												ก.ย.			
41	โครงการติดตามความก้าวหน้าการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนา ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4)	1. ผู้บริหารและบุคลากร หน่วยงาน สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. คณะกรรมการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา และ คณะทำงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับ ภาค/กลุ่มจังหวัด (18 ภาค) และระดับจังหวัด (77 จังหวัด) 3. นักเรียน นักศึกษา ครู ประชาชน นักวิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของเป้าหมายย่อยของ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความสำเร็จของ การพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือ เชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูล กลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของบุคลากรมีศักยภาพ ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมาย (ร้อยละ 80 ของ จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด)			4.9097		0.1277		4.9035				0.3301	0.0240	10.2950	สนย.	1	2	020202	12							1

5.2 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวมงบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	1 กลุ่มโครงการ	2		0.1330		0.7864			0.9422			0.5120			2.3736	
พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	2		0.1330		0.7864			0.9422			0.5120			2.3736	ศก. 7 (2)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

** หมายถึง โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาส 1 (ค.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล	จุดเน้น รวม.	น.กศ. รวม.	ย.ศธ.						
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.				
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จำนวน 2 โครงการ				0.1330		0.7864				0.9422				0.5120		2.3736												
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด (2 โครงการ)				0.1330		0.7864				0.9422				0.5120		2.3736												
1	โครงการพัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษาเพื่อ การมีอาชีพในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคใต้ชายแดน**	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีรูปแบบการจัดการศึกษาสายอาชีพที่ เชื่อมโยงกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย 1) สำนักงานศึกษาธิการภาค7 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน 3) ภาคเครือข่ายการศึกษาของพื้นที่	จำนวนรูปแบบการจัดการศึกษา สายอาชีพที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน ในระดับภาค (3 หลักสูตร)		0.1273		0.2222				0.3341				0.3414		1.0250	ศธ.ก. 7, ศธจ.ยะลา ปัตตานี นราธิวาส	2	6	060101	1	5			น.5	2	
2	โครงการศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการ พัฒนาการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส)**	เป้าหมาย 1) ผลงานทางวิชาการ เรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการ พัฒนาการเรียน การสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) 2) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ศึกษาพิเศษ และผู้เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 130 คน	1) ระดับความสำเร็จของการจัดทำ รายงาน การศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและ แนวทาง การพัฒนาการเรียน การสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น การสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) 2) ระดับความสำเร็จ ในการออกแบบนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์		0.0058		0.5642				0.6081				0.1706		1.3486	ศธ.ก. 7	2	6	060101	12				น.9	2	

5.3 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)													รวมงบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	8 กลุ่มโครงการ	100	5.4600	21.4247	51.7672	20.9910	30.2627	111.1966	21.3780	13.7787	217.6628	20.0356	4.6511	79.1344	597.7427	
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง	33		10.3050	6.3769	4.9706	2.7516	24.1829	8.9897	3.1630	27.3230	4.4858	3.2482	0.7356	96.5323	สข.(2) ,สกก.(28) ,สสข.(3)
	3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3				1.2450	0.5000	3.6162	1.3550		1.2815				7.9977	สข.(1), สกก.(2)
	3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	7		7.3363	13.8795			1.3960		2.3537	2.1057	12.8627	0.4474	1.8890	42.2703	สคณ.(1), กสภ.(1), สข.(2), สอ.(3)
	3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	20	5.4600	0.8256	24.2168	0.8616	17.5732	21.9064	9.1620	1.9754	23.2173	1.1000	0.5402	6.6042	113.4427	สค.(4), กสภ.(4), สข.(11), ศทก.(1)
	3.5 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	4		0.2106	0.0276	0.2227	0.3324	0.3438	0.0446	0.9177	0.4128	0.0324	0.0206	9.1519	11.7170	สนย.(2), ก.ค.ศ.(1), โครงการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา/แผนงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณ สกสว. (1) ประกอบด้วย สคปค.(2), ศธจ.เลย (1), ศธจ.6 (1), ศธจ.สุราษฎร์ธานี (1), ศธจ.ร้อยเอ็ด (5), ศธจ.เชียงราย (1), ศธจ.ชุมพร (1), พะเยา (1), ศทก.(1), สข.(1), ศธจ.หนองคาย (1), ศธจ.ศรีสะเกษ (1), ศธจ.ราชบุรี (1), ศธจ.จันทบุรี (1), ศธจ.13 (1), ศธจ.กำแพงเพชร (1), สนย.(1)
	3.6 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับด้านการศึกษา	3			0.3754		1.1500	0.1711			1.4953			0.2382	3.4300	สข.(1), สน.(1), กคศ.(1)
	3.7 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	29		2.7472	6.3517	13.6911	7.9555	59.5802	1.8267	5.3689	161.0263	1.5547	0.3947	60.5155	321.0125	สข.(1), สคปค.(12), ก.ค.ศ.(16)
	3.8 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	1			0.5393						0.8009				1.3402	สข.(1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

** หมายถึง โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ตศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศร.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.			
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 จำนวน 100 โครงการ			5.4600	21.4247	51.7672	20.9910	30.2627	111.1966	21.3780	13.7787	217.6628	20.0356	4.6511	79.1344	597.7427												
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง จำนวน 33 โครงการ				10.3050	6.3769	4.9706	2.7516	24.1829	8.9897	3.1630	27.3230	4.4858	3.2482	0.7356	96.5323												
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมจำนวน 910 คน						1.1711			0.4620			1.6331	สข.	3	10	100101	12			4			3		
2	โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริต ในสถานศึกษาเอกชน	1,309 โรงเรียน			0.1355			0.5566			5.5440		0.0856	6.3217	สข.	3	10	100101	12						3		
3	โครงการงานชุมนุมลูกเสือระหว่างประเทศ ณ ประเทศอังกฤษ	ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการ ลูกเสือ จำนวน 25 คน			0.1500	0.2500		0.2000	0.2000		3.2500		0.1000	4.1500	สกก.	3	12	120101	12						3		
4	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวน 250 รางวัล				0.5236							0.5264	1.0500	สกก.	3	12	120101	12						3		
5	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน 154 รางวัล			0.0995	0.6160						0.3000		1.0155	สกก.	3	12	120101	12						3		

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทัศนียม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.				
6	โครงการรางวัล "หัวใจลูกเสือ"	จำนวน 154 รางวัล			0.0995	0.3850								0.3000			0.7845	สกก.	3	12	120101	12						3
7	โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับผู้นำ (L.A.T.C.)	บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค และ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จำนวน 100 คน						0.3775	0.3625								0.7400	สกก.	3	12	120101	12						3
8	โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาชีพพิเศษ	ข้าราชการ และบุคลากร ทางการลูกเสือของ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 160 คน										0.3400		0.3400			0.6800	สกก.	3	12	120101	12						3
9	โครงการฝึกอบรมวิชาชีพลูกเสือ มวยไทย	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 80 คน										0.2900					0.2900	สกก.	3	12	120101	12						3
10	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดตั้ง ลูกเสือหน่วยพิเศษต้นแบบ (กองร้อยพิเศษ "ด้วยรักและภักดี")	ลูกเสือ เนตรนารี กองร้อยพิเศษ "ด้วยรักและภักดี" จำนวน 77 จังหวัด				0.2000	0.4400										0.6400	สกก.	3	12	120101	12						3
11	โครงการศึกษารูปแบบการบริหาร จัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	รูปแบบการบริหารจัดการ กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 เรื่อง					0.1000					0.1000		0.1000			0.3000	สกก.	3	12	120101	12						3
12	โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง (The Scouts Way of Life)	ลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 100 คน					0.1000					0.1000		0.1000			0.3000	สกก.	3	12	120101	12						3
13	โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์	ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 77 จังหวัด					0.1000	4.5000	0.1500	0.1500	0.1500	0.1500	0.1500	0.1500			5.5000	สกก.	3	12	120101	12						3
14	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"	ลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 77 จังหวัด			1.7276						8.2724						10.0000	สกก.	3	12	120101	12						3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทัศนียม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
15	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ Scout Method : ลูกเสือ Esports	ลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 110 คน			0.0600		0.1000	0.0600	0.6000				0.1800			1.0000	สกก.	3	12	120101	12					3
16	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด ประชาชน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20,400 คน		4.7250			0.0750								4.8000	สกก.	3	12	120101	12						3
17	โครงการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่น โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	จำนวน 38 รางวัล							0.2000				0.7240	0.0760	0.3000	1.3000	สกก.	3	12	120101	12					3
18	โครงการรณรงค์ยุวกาชาดต้นแบบ ระดับประเทศ จำนวน 30 รางวัล	ระดับความสำเร็จของการ ดำเนินโครงการรณรงค์ยุวกาชาด ต้นแบบ (ระดับ 5)								0.2000	0.2000	0.1000			0.5000	สกก.	3	12	120101	12						3
19	โครงการประชุมเพื่อทบทวนหลักเกณฑ์ การคัดเลือกรางวัลทางยุวกาชาด	มีหลักเกณฑ์การคัดเลือก รางวัลทางยุวกาชาด จำนวน 2 เรื่อง								0.4640					0.4640	สกก.	3	12	120101	12						3
20	โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด จำนวน 1,680 คน							1.5360	0.2500	0.5000				2.2860	สกก.	3	12	120101	12						3
21	โครงการปรับปรุงระเบียบยุวกาชาด	มีระเบียบยุวกาชาดที่ได้รับการปรับปรุง จำนวน 1 เรื่อง											0.3000		0.3000	สกก.	3	12	120101	12						3
22	โครงการรางวัลเชิดชูเกียรติ ทางยุวกาชาด	1. รางวัลเพชรยุวกาชาด จำนวน 210 รางวัล (ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด) 2. รางวัลสง่างาม นามยุวกาชาด จำนวน 624 รางวัล (สมาชิกยุวกาชาด)					0.7000	0.5000					0.7000	0.6000	2.5000	สกก.	3	12	120101	12						3
23	โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ผู้เข้ารับการนิเทศ จำนวน 11,550 คน			0.0114		0.5169	1.3400			0.3169		0.1000		2.2852	สกก.	3	12	120101	12						3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
24	โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวชาชาติ เรียนดี มีความสุข	สมาชิกยุวชาชาติ ผู้บังคับบัญชายุวชาชาติ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6,000 คน			0.6000	1.4000	0.2600		2.1800				0.0800		4.5200	สกก.	3	12	120101	12					3
25	โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2569	รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา (รางวัลเสมาพิทักษ์) จำนวน 250 รางวัล			0.0038		0.0900				0.4304		0.4758		1.0000	สกก.	3	10	100101	12					3
26	โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา จำนวน 1,400 คน			0.1700	0.4800			0.1700						0.8200	สกก.	3	10	100101	12					3
27	โครงการจัดระบบการบริหารจัดการ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	1. คู่มือหรือแนวทาง การตรวจติดตามความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา โดยใช้ระบบ RedBox จำนวน 1 เรื่อง 2. หลักสูตรการฝึกอบรม พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาแบบ Hybrid จำนวน 1 หลักสูตร 3. ระเบียบ หลักเกณฑ์ เกี่ยวกับลิขสิทธิ์ (เครื่องแบบ การแต่งกาย เข็ม บัตรประจำตัว ของพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา) จำนวน 1 เรื่อง			0.6500		1.1550		0.6750						2.4800	สกก.	3	10	100101	12					3
28	โครงการค่ายเยาวชนช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยด้วยวิธี "CPR ทำดี ทำได้ ทำทันที"	นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 910 คน				0.2160		0.6000		0.9020	0.1020	0.1800		2.0000	สกก.	3	10	100101	12					3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทยอย 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.														
29	โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ	จิตอาสา 904 สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จิตอาสาภาคประชาชน ลูกเสือ ยุวกาชาด นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการและ บุคลากรของกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 10,000 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและ ทัศนคติที่ดีต่อการทำจิตอาสา เพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)			0.5000	0.1000	0.2066	0.2066	0.2066	0.2070	0.2066	0.2066	0.1600		2.0000	สกก.	3	10	100101	12					3		
30	โครงการจิตอาสาตามรอยพระยุคลบาท ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียน นักศึกษา หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 7,700 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)						0.7700					0.0900		0.1400		1.0000	สกก.	3	10	100101	12					3
31	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	ลูกเสือ และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือที่เข้าร่วมโครงการ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	จำนวนผู้ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการลูกเสือ (13,000 คน)			0.3696			5.9768	0.6696	0.3000			0.0763	0.3000		7.6923	สสช.	3	10	100101	12					3	
32	โครงการส่งเสริมสนับสนุน ลูกเสือ ทำดี ทำได้ ทำทันที	ลูกเสือเนตรนารี และ บุคลากรทางการลูกเสือ ทำความดีบำเพ็ญประโยชน์ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	จำนวนผู้ร่วมของระบบทำความดี SCOUTDD ทำดี ทำได้ ทำทันที (100,000 คน)			0.6000										0.6000	สสช.	3	10	100101	12					3		
33	โครงการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ลูกเสือจิตอาสาสาธารณะตาม วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ					5.5800	1.2000	0.8000	0.2000	0.2000	0.2000	0.2000	15.7311	1.0689	0.2000	0.2000	25.5800	สสช.	3	10	100101	12					3	
	33.1 โครงการจัดกิจกรรมงานวันเด็ก แห่งชาติของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569	เด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ภายในเขตตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัด ชลบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง ค่ายลูกเสือ ได้เข้าร่วม กิจกรรม	1. ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จำนวน 3,000 คน 2. ค่ายลูกเสือไทยเฉลิม พระเกียรติ จำนวน 500 คน 3. ค่ายหลวงบ้านไร่ จำนวน 500 คน 4. ค่ายลูกเสือรัตนาร จำนวน 500 คน			0.6000										0.6000	สสช.											

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จำนวน 7 โครงการ				7.3363	13.8795				1.3960		2.3537	2.1057	12.8627	0.4474	1.8890	42.2703										
1	โครงการสนับสนุนการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. การประชุม คณะกรรมการอำนวยการ คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน อย่างน้อย 1 ครั้ง 2. ประกาศรายชื่อนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ฉบับ 3. ประกาศชื่อนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลชมเชย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ฉบับ 4. ระเบียบ ประกาศและ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับรางวัลพระราชทาน จำนวน 1 ฉบับ (ถ้ามีการ ปรับปรุงแก้ไข) 5. จัดทำหนังสือเกียรติ ประวัติและผลงานดีเด่น ของนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา 6. ติดตามสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน (ได้รับรางวัลพระราชทาน มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี) ในการดำรงรักษาสภาพ การเป็นสถานศึกษารางวัล พระราชทาน อย่างน้อย 4 แห่ง	1. จำนวนครั้งของการประชุม คณะกรรมการอำนวยการ คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลพระราชทาน (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 2. จำนวนประกาศรายชื่อ นักเรียนนักศึกษาและสถาน ศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568 (จำนวน 1 ฉบับ) 3. จำนวนประกาศรายชื่อ นักเรียน นักศึกษาและ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ชมเชย ประจำปีการศึกษา 2568 (จำนวน 1 ฉบับ) 4. จำนวนระเบียบ ประกาศ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับรางวัลพระราชทาน (ถ้ามีการปรับปรุงแก้ไข) (จำนวน 1 ฉบับ) 5. หนังสือเกียรติประวัติและ ผลงานดีเด่นของนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568 (450 เล่ม) 6. สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล พระราชทาน (มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี) ในการดำรงรักษาสภาพ การเป็นสถานศึกษารางวัล พระราชทาน (อย่างน้อย 4 แห่ง)									0.0054	0.1267	0.4474	0.8495	1.4290	สศพ.	3	12	120101	12					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.			
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	ศรภ. 1-18 และ ศรจ. 77 แห่ง	1. จำนวนรายงานผล การขับเคลื่อนงานตามมติ ของคณะกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดและกรุงเทพมหานคร (จำนวน 77 ฉบับ) 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนา ให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย (ร้อยละ 90)		7.0363							2.3537					9.3900	กสภ.	3	11	110201	12				น.9	3
3	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	200 โรงเรียน 600 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยที่ได้รับการ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการ การเรียนรู้ (200 โรงเรียน) 2. จำนวนครูและบุคลากรที่ดูแล เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา (600 คน) 3. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ พัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)						0.7400				1.7003			0.1000	2.5403	สข	3	11	110201	12				น.9	3
4	โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการ เรียน การเทียบโอนทางการศึกษา และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	170 โรงเรียน 20 หลักสูตร แนวปฏิบัติ 1 ฉบับ	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน นอกระบบที่ได้รับการพัฒนา ด้านการ สะสมหน่วยการเรียน การ เทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต (170 โรงเรียน) 2. จำนวนหลักสูตรการศึกษา นอกระบบที่ได้รับการพัฒนา ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง (20 หลักสูตร) 3. จำนวนแนวปฏิบัติด้านการ สะสมหน่วยการเรียน/เทียบโอน ทางการศึกษา (1 ฉบับ)			0.1795				0.6560			0.4000			0.9395	2.1750	สข	3	11	110201	12				น.5	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
5	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	จำนวนผู้เข้าร่วมงาน การจัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2569 ในสวนกลาง ไม่น้อยกว่า 10,000 คน		0.3000	13.7000										14.0000	สอ.	3	11	110301	12				น.11	3
6	โครงการพระราชทานรางวัลแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568	1. นักเรียน นักศึกษา 1.1 ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยม ศึกษาตอนปลาย ปวช. และ ปวส. (ระดับชั้นละ 39 รางวัล รวม 195 รางวัล) 1.2 ระดับการศึกษาวิชาชีพ จำนวน 5 รางวัล 1.3 ระดับอุดมศึกษา จำนวน 26 รางวัล 1.4 นักศึกษาพิการ จำนวน 5 รางวัล 2. สถานศึกษา 2.1 ระดับก่อนประถม ศึกษา จำนวน 39 รางวัล 2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวน 39 รางวัล 2.3 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 39 รางวัล 2.4 ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 39 รางวัล 2.5 ระดับการศึกษาวิชาชีพ จำนวน 5 รางวัล	1. ระดับความสำเร็จของการ จัดโครงการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)									9.4150		9.4150	สอ.	3	12	120101	12				น.11	3	
7	โครงการจัดพิธีการรับพระราชทาน รางวัลแก่นักเรียน นักศึกษาและ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับพระราชทานรางวัล และผู้ปกครอง	1. ระดับความสำเร็จของการ จัดโครงการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)									3.3210		3.3210	สอ.	3	12	120101	12					3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทัศนียม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง															
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.								
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.																		
2	โครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอน ภาษาต่างประเทศ	1.นักเรียนและครูได้เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน วัฒนธรรมกับเจ้าของภาษา 2.ผู้ช่วยสอนภาษา ต่างประเทศได้รับ ประสบการณ์ในการ ทำงานภายในประเทศ ไทยและได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมไทย							0.1000					0.1000						0.2000	สต.	3	12	120101	12							3
3	โครงการการจัดปฐมนิเทศผู้เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยนเยาวชน (JENESYS)	1.ให้นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น ก่อนการเดินทางไปเข้าร่วม โครงการ ณ ประเทศญี่ปุ่น 2.ให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญในการเป็น ตัวแทนประเทศไทย ตลอดจนแสดงออกในทาง ที่เหมาะสมเพื่อกระชับ ความสัมพันธ์และความ เข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน ไทยและญี่ปุ่น		0.0180																0.0180	สต.	3	12	120101	12						น.4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.													
4	ค่ายเยาวชนไทย - สิงคโปร์ ประจำปี 2569	1.นักเรียนและครูจาก โรงเรียนเครือข่าย Partner Schools ไทย-สิงคโปร์ จำนวนประมาณ 250 คน 2.บุคลากรจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องที่ร่วมเป็น คณะกรรมการฯ และ วิทยากร จำนวนประมาณ 50 คน 3.นักเรียนและครูจาก โรงเรียนเครือข่าย Partner Schools ไทย-สิงคโปร์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้าน การศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนร่วมกัน ทำให้เกิด การสร้างเครือข่ายและ ความเข้าใจอันดีระหว่าง ประชาชนของทั้งสองประเทศ											1.0000				1.0000	สต.	3	12	120101	12				น.4	3
5	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	ศรท. 1-18 และ ศรจ. 77 แห่ง			0.0496	14.1952			0.0496	1.9656							16.2600	กสท.	3	12	120101	12				น.4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.			
6	โครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งสิ้น 20 จังหวัด	1. จังหวัดพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบ /แนวทางเพื่อการยกระดับ การบริหารการศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงาน ทั่วไป) ที่สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ (20 จังหวัด) 2. ร้อยละของสถานศึกษา นำร่องมีนวัตกรรมที่สามารถ เป็นแบบอย่างและนำไป ขยายผลได้ (ร้อยละ 25)	5.4600			0.2000				8.7400	0.0098			0.5402		14.9500	กสภ. และ ศธจ. พื้นที่ นวัตกรรม การ 20 จว.	3	12	120101	12				น.9	3
7	โครงการ มหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	ศธจ. 1-18 และ ศธจ. 77 แห่ง	มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ นำเสนอผลงาน/นวัตกรรม ในระดับภาค		0.8076						0.2724					1.0800	กสภ.	3	12	120101	12				น.11	3	
8	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	ศธจ. 1-18 และ ศธจ. 77 แห่ง	สถานศึกษาต้นแบบสามารถ ขยายผลเครือข่ายการดำเนินงาน โดยทำหน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่าย ในระดับอำเภอ ในการพัฒนา โรงเรียนลูกข่ายในพื้นที่ (อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง)				0.6120	3.2480								3.8600	กสภ.	3	12	120101	12				น.3	3	
9	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	700 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับ การพัฒนา (700 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการ พัฒนามีการปรับหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล บนฐานสมรรถนะของผู้เรียน (ร้อยละ 80)			1.5125				2.0195			2.2240		1.4414	7.1974	สข	3	12	120101	12				น.4	3	
10	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	5,809 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา (5,809 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชน สามารถดำเนินการด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)			1.0310				5.4514			1.6436		1.3140	9.4400	สข	3	12	120101	12				น.4	3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.		
11	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	206 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา (206 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมายมีการปรับ กระบวนการจัดการศึกษาที่ สะท้อนถึงความมีประสิทธิภาพ มากขึ้น (ร้อยละ 80)			2.2275			0.1710			0.0000			0.0685	2.4670	สข	3	12	120101	12				1.9	3
12	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนสำหรับครูยุคใหม่	1. ครู 11,436 คน 2. E-Learning 20 หลักสูตร	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (11,436 คน) 2. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครู แบบ E-Learning ที่ได้พัฒนา (20 หลักสูตร) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)			10.8006			1.9307			6.0151			1.1868	19.9332	สข	3	12	120101	12				1.9	3
13	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	1. สถานศึกษา 2,765 โรงเรียน 2. ครู 8,175 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ ได้รับการส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ สู่มาตรฐานระดับ นานาชาติ (2,765 โรงเรียน) 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (8,175 คน) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)			8.6100			3.6900			2.4614			1.2240	15.9854	สข	3	12	120101	12				1.9	3
14	โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ	150 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ ได้รับการพัฒนา (150 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมายมีการจัดการศึกษา ที่สะท้อนถึงความมีคุณภาพ (ร้อยละ 80)			0.0038			0.9955			0.5827			0.4000	1.9820	สข	3	12	120101	12				1.3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง														
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.							
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.						
15	โครงการส่งเสริมการจัดการสอน โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	1,000 โรงเรียน 2,000 คน								4.8010				2.3309				0.1000	7.2319	สข	3	12	120101	12				น.10	3	
16	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	1,157 โรงเรียน 2,314 คน								0.3280				2.0810					2.4090	สข	3	12	120101	12					น.9	3
17	โครงการเสริมสร้างทักษะและ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	ผู้เรียน 6,099 คน ผู้บริหาร ครู 500 คน								2.5000				4.3965				0.1000	6.9965	สข	3	11	110301	12					น.6	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทัศนียม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.				
18	โครงการส่งเสริมความร่วมมือ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	896 คน						0.0155					0.7004			0.1405	0.8564	สช	3	12	120101	12				น.10	3	
19	โครงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้ กรอบความร่วมมือด้านการศึกษา กับหน่วยงานต่างประเทศ	2 เครือข่าย			0.0314								0.7798			0.6290	1.4402	สช	3	12	120101	12						3
20	โครงการประชุมขับเคลื่อนการใช้งาน ระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ และบุคลากรในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 30 คน						0.0038					0.0019				0.0057	ศทก.	3	12	120101	13				น.1	3	
3.5 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 4 โครงการ				0.2106	0.0276	0.2227	0.3324	0.3438	0.0446	0.9177	0.4128	0.0324	0.0206	9.1519	11.7170													
1	โครงการประชุมจัดทำข้อเสนอการวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571	นักวิจัยของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ								0.1880						0.1880	สนย.	3	23	230201	12							3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.						
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.																
2	โครงการพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้าราชการจากหน่วยงานใน สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในการทำวิจัย	1. มีการพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ 2. มีการส่งเสริมและเผยแพร่ ฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ							0.0060				0.0061				0.0120	สนย.	3	23	230201	12						3	
3	โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ส่วนราชการ หน่วยงาน การศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงาน ก.ค.ศ. และประชาชนทั่วไป	1. จำนวนรายงานผลการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล หรือวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 2. จำนวนรายงานผลการจัด กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน การวิจัยให้แก่บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 3. จำนวนรายงานผลการ ขับเคลื่อนการพัฒนางานประจำ ด้วยกระบวนการวิจัย Routine to Research (R2R) (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 4. มีรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เรื่อง)		0.1900			0.3100					0.7000					1.2000	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12						3	
4	โครงการวิจัยของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/แผนงานวิจัย ที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) จำนวน 22 โครงการ/แผนงาน																													
4.1	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ 1 ฉบับ	จำนวนรายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ (1 ฉบับ)		0.0138	0.0238	0.0311	0.0139	0.3350	0.0138	0.0178	0.0194	0.0155	0.0054				0.4895	สศบศ.	3	23	230201	12						3	
4.2	การพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้าง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	รายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ 1 ฉบับ	จำนวนรายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ (1 ฉบับ)		0.0068	0.0038	0.0315	0.0085	0.0088	0.0038	0.0119	0.3934	0.0108	0.0152	0.0065			0.5010	สศบศ.	3	23	230201	12						3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทยอย 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.
4.3 การพัฒนาโปรแกรมการจัด การศึกษาเชิงพื้นที่สำหรับการ เสริมสร้างทักษะอ่อนนุ่มสู่รากฐาน ของการเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจังหวัดเลย	สถานศึกษาและนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดเลย	จำนวนโปรแกรมการจัดการศึกษา เชิงพื้นที่สำหรับการเสริมสร้าง ทักษะอ่อนนุ่มสู่รากฐานของ การเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเลย (1 ต้นแบบ)											0.3416	0.3416	ศธจ.เลย	3	23	230201	12					3
4.4 การบริหารจัดการโอกาส ทางการศึกษาระดับปฐมวัยใน กลุ่มจังหวัดอันดามัน	แนวทางการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโอกาสทาง การศึกษาระดับปฐมวัย ในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ อันดามัน	จำนวนแนวทางการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โอกาสทางการศึกษาระดับ ปฐมวัยในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ อันดามัน (1 ต้นแบบ/แนวทาง)											0.5885	0.5885	ศธจ.6	3	23	230201	12					3
4.5 การวิจัยและพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	1. ข้อมูลสภาพ ความต้องการความเป็น ในการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครู ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 2. หลักสูตรฝึกอบรม เพื่อสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในจังหวัด สุราษฎร์ธานี	1. จำนวนข้อมูลสารสนเทศสภาพ ปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ของครูในจังหวัด สุราษฎร์ธานี (1 ชุดข้อมูล) 2. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (1 หลักสูตร)											0.1734	0.1734	ศธจ. สุราษฎร์ธานี	3	23	230201	12					3
4.6 หลักสูตรพัฒนาครูในการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การศึกษาขั้นเรียนและสื่อดิจิทัล	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (ร่าง) หลักสูตรพัฒนา ครูในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการการศึกษา ขั้นเรียนและสื่อดิจิทัลที่มี ประสิทธิภาพ (1 หลักสูตร)											0.5396	0.5396	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	12					3
4.7 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริม จิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา	พัฒนาหลักสูตรส่งเสริม จิตสาธารณะ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	จำนวนหลักสูตรส่งเสริม จิตสาธารณะ (1 หลักสูตร)											0.2152	0.2152	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	12					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
4.8 การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบไฮบริด โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Hybrid PLC- based Supervision) เพื่อพัฒนาศึกษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เชียงราย	ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เชียงราย	จำนวนรูปแบบการนิเทศแบบไฮบริด โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Hybrid PLC- based Supervision) เพื่อพัฒนาศึกษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เชียงราย (1 ต้นแบบ)											0.5063	0.5063	ศธจ. เชียงราย	3	23	230201	12					3
4.9 การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบสอนแนะผสมผสานดิจิทัลมีเดีย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ PLC เป็นฐาน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดชุมพร	ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชุมพร จำนวน 80 คน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชุมพร ได้รับการพัฒนา (อย่างน้อยร้อยละ 80)											0.2666	0.2666	ศธจ.ชุมพร	3	23	230201	12					3
4.10 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อสร้างความสนใจและทักษะในอาชีพท้องถิ่น สำหรับครูในจังหวัดพะเยา	1. ข้อเสนอแนะในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรการที่ใช้เพื่อส่งเสริมอาชีพในระดับชุมชน 2. หลักสูตรฝึกอบรมครูนิเทศกรในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพะเยา	1. จำนวนข้อเสนอแนะในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรการที่ใช้เพื่อส่งเสริมอาชีพในระดับชุมชน (1 เรื่อง/ประเด็น) 2. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมครูนิเทศกรในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูโรงเรียนเอกชน (1 หลักสูตร)											0.5108	0.5108	ศธจ. พะเยา	3	23	230201	12					3
4.11 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Micro-Learning การใช้ AI เพื่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. สื่อการเรียนรู้การใช้ AI เพื่อการปฏิบัติงาน 2. ซอฟต์แวร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการผ่านระบบออนไลน์	1. จำนวนสื่อการเรียนรู้การใช้ AI เพื่อการปฏิบัติงาน (15 สื่อ) 2. จำนวนซอฟต์แวร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการผ่านระบบออนไลน์ (1 ระบบ)											0.4403	0.4403	ศทก.	3	23	230201	12					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทัศนียม 4 ตำแหน่ง										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
4.12 การพัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ให้กับนักเรียนต่างชาติในโรงเรียน เอกชนประเภทนานาชาติ	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยให้นักเรียน ต่างชาติในโรงเรียนเอกชน ประเภทนานาชาติ	จำนวนรูปแบบการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย ให้กับนักเรียนต่างชาติ ในโรงเรียนเอกชนประเภท นานาชาติ (1 ต้นแบบ)											0.7150	0.7150	สช.	3	23	230201	12					3
4.13 นวัตกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจครูและบุคลากรทาง การศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	แนวทางการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ	จำนวนแนวทางการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 เรื่อง/ประเด็น)											0.5481	0.5481	ศธจ. หนองคาย	3	23	230201	12					3
4.14 การวิจัยและพัฒนาโลก ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาเครือข่ายครูนักออกแบบ กระบวนการเรียนรู้สู่การจัดการ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการ การพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. รูปแบบเครือข่ายครู นักออกแบบกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ในการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และ ความต้องการเกี่ยวกับการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (1 ฐานข้อมูล) 2. จำนวนรูปแบบเครือข่ายครู นักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นการทำงานอย่าง สร้างสรรค์ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (1 รูปแบบ)											0.6474	0.6474	ศธจ. ศรีสะเกษ	3	23	230201	12					3
4.15 การพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัย ในชั้นเรียนของครูเพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครู ศึกษานิเทศน์ บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน ในพื้นที่จังหวัดราชบุรี ได้รับการพัฒนา 2. เกิดเครือข่ายความ ร่วมมือ (Network) ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เครือข่ายบุคคล เครือข่ายองค์กรที่เกิดจาก การดำเนินการของโครงการ	จำนวนผู้บริหาร ครูวิชาการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดราชบุรีได้รับการ พัฒนา (30 โรงเรียน) 2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ (Network) ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม เครือข่าย บุคคล เครือข่ายองค์กรที่เกิด จากการดำเนินการของโครงการ (1 เครือข่าย)											0.4000	0.4000	ศธจ.ราชบุรี	3	23	230201	12					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
4.16 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแบบ ไตรภาคีเพื่อลดการออกกลางคัน นักเรียน นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่นครชัย บุรีรัมย์	นักเรียน นักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น-ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและ ระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่ นครชัยบุรีรัมย์	จำนวนฐานข้อมูลระบบการดูแล ช่วยเหลือแบบไตรภาคีเพื่อ ลดการออกกลางคัน นักเรียน นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น-ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา ในพื้นที่นครชัยบุรีรัมย์ (1 ระบบ)												0.4000	0.4000	ศธจ. จันทบุรี	3	23	230201	12						3
4.17 รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา ที่หลากหลายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 2	พัฒนารูปแบบการ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตาม แนวคิดพหุปัญญาที่ หลากหลายของสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน พื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	จำนวนรูปแบบการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามแนวคิด พหุปัญญาที่ผ่านการประเมิน (1 รูปแบบ)												0.5766	0.5766	ศธจ.13	3	23	230201	12						3
4.18 แนวทางการพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์แบบบูรณาการร่วมกับ การเรียนรู้แบบนาคตนเองระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีแนวทางการพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้ปัญญา ประดิษฐ์แบบร่วม สร้างร่วมกับการเรียนรู้ แบบนาคตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนแนวทางการพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์แบบร่วมสร้าง ร่วมกับการเรียนรู้แบบนาคตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 ต้นแบบ)												0.5955	0.5955	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	12						3
4.19 การพัฒนาทักษะผู้ประกอบการเพื่อ ต่อยอดผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ จังหวัดร้อยเอ็ด	1. คู่มือการพัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการต่อยอด ผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิ ของนักเรียนระดับมัธยม ศึกษาตอนปลายในเขต พื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้จังหวัด ร้อยเอ็ด 2. แนวทางการพัฒนา ทักษะผู้ประกอบการ เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ข้าว หอมมะลิของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายในเขตพื้นที่ ทุ่งกุลาร้องไห้จังหวัดร้อยเอ็ด ที่สามารถนำไป ปรับใช้ได้กับครูและพื้นที่ กลุ่มอื่น ๆ (1 ต้นแบบ/ แนวทาง)	1. จำนวนคู่มือการพัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการต่อยอดผลิตภัณฑ์ ข้าวหอมมะลิของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้จังหวัด ร้อยเอ็ด (1 เล่ม) 2. จำนวนแนวทางการ พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ข้าว หอมมะลิของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในเขต พื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้จังหวัด ร้อยเอ็ดที่สามารถนำไปปรับใช้ ได้กับครูและพื้นที่กลุ่มอื่น ๆ (1 ต้นแบบ/แนวทาง)												0.2401	0.2401	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	12						3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทยอย 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.
4.20 รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อดิจิทัล	มีรูปแบบโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อ ดิจิทัล	จำนวน (ร่าง) รูปแบบโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะอาชีพในศตวรรษ ที่ 21 โดยใช้สื่อดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ (1 ร่างรูปแบบ)											0.5260	0.5260	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230201	12					3
4.21 การพัฒนาบุคลากรทดสอบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 จังหวัดกำแพงเพชร	แนวทางการพัฒนาโลก การทดสอบเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	จำนวนแนวทางการพัฒนาโลก การทดสอบเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (1 แนวทาง)											0.5955	0.5955	ศธจ. กำแพง เพชร	3	23	230201	12					3
4.22 กิจกรรมภายใต้แผนงานเสริมสร้าง ความเข้มแข็งและธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการแผนงานและโครงการวิจัย และนวัตกรรม งบประมาณเพื่อ สนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund) จัดสรรงบประมาณจากกองทุน ส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ปีงบประมาณ 2569 สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	มีรายงานผลการดำเนินงาน แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็ง การบริหารจัดการแผนงานและ โครงการด้าน ววน. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สป.ศธ. ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน ในมิติต่าง ๆ ด้านการบริหารจัดการ งานวิจัยในภาพรวมของหน่วยงาน			0.1600			0.0210					0.3189	0.5000	สนย.	3	23	230201	12					3
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา จำนวน 3 โครงการ					0.3754		1.1500	0.1711				1.4953		0.2382	3.4300									
1	โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุง กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	8 ฉบับ	1. จำนวนกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการ พัฒนาทบทวน และปรับปรุง แก้ไข (8 ฉบับ) 2. ระดับความสำเร็จของการ พัฒนาและปรับปรุงกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน (ระดับ 5)			0.2754		0.1711			0.0453		0.2382	0.7300	สช.	3	12	120101	12	7			3	
2	โครงการติดตามประเมินผลการบังคับใช้ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ข้าราชการครู ผู้บริหาร สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านกฎหมาย ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่ภาคเหนือ จำนวน 50 คน	จำนวนกฎหมายเกี่ยวกับ การศึกษาที่มีการติดตาม และประเมินผลการบังคับใช้ กฎหมาย (5 ฉบับ)								0.2000		0.2000	0.2000	สน.	3	12	120101	12	7			3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทยอย 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.						
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.					
3	โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่วนราชการ หน่วยงาน การศึกษา ตลอดจน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและบุคคลอื่น ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ ราชการในการบริหารงาน บุคคล การอุทธรณ์ และ การร้องทุกข์	จำนวน (ร่าง) กฎหมาย ลำดับรองที่เกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 ฉบับ)			0.1000		1.1500					1.2500				2.5000	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12	7				3		
3.7 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 29 โครงการ					2.7472	6.3517	13.6911	7.9555	59.5802	1.8267	5.3689	161.0263	1.5547	0.3947	60.5155	321.0125													
1	โครงการส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครู โรงเรียนเอกชน	1 ฉบับ	มีรายละเอียดการกำหนด ตำแหน่ง แนวทาง หลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมิน สมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน ที่เทียบเท่า วิทยฐานะระดับ ต่าง ๆ (1 ฉบับ)			0.2018				0			0.3988		0.0994	0.7000	สช	3	12	120101	12			3	ค.1		3		
2	โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 16	นักบริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ โครงการกำหนด (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับการพัฒนาต่อการดำเนิน การพัฒนาตามโครงการพัฒนา นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ร้อยละ 90)		0.0083	0.0172	0.0166	0.1472	1.8149	0.7660	0.4808	4.1400	1.4754	0.0196		8.8860	สคบศ.	3	12	120101	12							3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.													
3	โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม สุดท้ายด้วย AI	1. หลักสูตรการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในยุคใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 1 หลักสูตร 2. ครูและบุคลากรทาง การศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ตามกลุ่ม เป้าหมายของโครงการ ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการพัฒนามี ความพึงพอใจต่อการ ดำเนินการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา สำเร็จตามกระบวนการและ มีความพร้อมในการนำไปใช้ (1 หลักสูตร) 2. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (200 คน) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ของผู้เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการ พัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามหลักสูตรที่กำหนด (ร้อยละ 90) 5. ร้อยละความพึงพอใจต่อการ ดำเนินการพัฒนา (ร้อยละ 90)		0.0027	0.0090		0.0080	0.0080	0.0782	0.0782	0.0027		0.0061	0.0069	0.2000	สคบศ.	3	12	120101	12					น.10	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล	จุดเน้นรมา.	น.กศ.รมา.	ย.ส.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
4	โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่7)	1. ผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล 2. ผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 85 สามารถออกแบบนวัตกรรมและเลือกใช้สื่อในการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล 3. มีผลงานต้นแบบ นวัตกรรม สื่อ หรือโครงการวิจัยต้นแบบที่เกิดจากการพัฒนา อย่างน้อย 1 คนต่อ 1 ผลงาน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อกิจกรรม และกระบวนการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถออกแบบนวัตกรรมและเลือกใช้สื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 5. จำนวนผลงานต้นแบบ นวัตกรรม สื่อ หรือโครงการวิจัยที่เกิดจากการพัฒนา (อย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 ผลงาน)					0.0415	0.0415				0.0415		0.1660	สคบศ.	3	12	120101	12					3
5	โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักสูตร จำนวน 100 คน 2. ข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับพัฒนามี ความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	1. จำนวนของผู้เข้าผ่านการ พัฒนาตามเกณฑ์ของหลักสูตร (100 คน) 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะ การสื่อสารภาษาอังกฤษตาม หลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์ การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)			0.0095		0.0072		0.1382			0.0051		0.1600	สคบศ.	3	12	120101	12					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง														
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.สธ.							
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.					
6	โครงการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผล ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการพัฒนาและ เสริมสร้างทักษะด้าน การวัดประเมินผลตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 500 คน 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เข้ารับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์หลังการ พัฒนาสูงขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	1. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่ เข้ารับการพัฒนาที่มีผลสัมฤทธิ์ หลังการพัฒนาสูงขึ้น (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อการ ดำเนินการพัฒนา (ร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนา สามารถนำความรู้และทักษะ ด้านการวัดประเมินผลด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้ (ร้อยละ 85)		0.0008	0.0023						0.4482	0.0000			0.0006			0.4519	สศคท.	3	12	120101	12					3
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร กระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. หลักสูตรเกี่ยวกับการเงิน สำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 หลักสูตร 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3,000 คน 3. ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 4. ผู้เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินผล สัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา สำเร็จตามกระบวนการและ มีความพร้อมในการนำไปใช้ (1 หลักสูตร) 2. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (3,000 คน) 3. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อ การดำเนินการตามหลักสูตร (ร้อยละ 85) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ตามหลักสูตร (ร้อยละ 85)		0.0093	0.0070	0.0425	0.0425							0.0083	0.0063	0.1160	สศคท.	3	12	120101	12					3		

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
8	โครงการพัฒนาทักษะสร้างสรรค์ และนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูไทย ในยุคดิจิทัล	1. มีหลักสูตรการพัฒนา ทักษะสร้างสรรค์และ นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. ครูสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการที่ผ่านการ พัฒนา มีผลสัมฤทธิ์จาก การเรียนรู้ตามหลักสูตร กำหนด 3. ครูสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการพัฒนา 4. มีผลงานนวัตกรรมที่เป็น เลิศของครูสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการที่ผ่านการ พัฒนาที่สามารถเผยแพร่ ผ่านช่องทางออนไลน์ได้	1. จำนวนหลักสูตรการพัฒนา ทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม การเรียนรู้ของครูสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ (2 หลักสูตร) 2. ร้อยละครูสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่ผ่านการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ ตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 3. จำนวนผลงานนวัตกรรม ที่เป็นเลิศของครูสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการที่ผ่านการพัฒนา ได้รับการเผยแพร่ผ่านช่องทาง ออนไลน์ (5 ผลงาน)		0.0100		0.0270	0.0702	0.9131	0.7881	0.0460	0.2922		0.0086	0.0333	2.1885	สคบศ.	3	12	120101	12					3
9	โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐาน การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี 2569	รายงานผลการพัฒนา ระบบและมาตรฐาน การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 1 ฉบับ	จำนวนรายงานผลการพัฒนาระบบ และมาตรฐานการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา (1 ฉบับ)		0.0037	0.0008	0.0112	0.0166	0.0084	0.0113	0.0105	0.0175			0.0800	สคบศ.	3	12	120101	12					3	3
10	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคี เครือข่ายในระดับพื้นที่	1. หน่วยงานเครือข่าย ในการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 95 แห่ง 2. เครือข่ายวิทยากร แกนนำคุณภาพเพื่อการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา จังหวัดละ 4 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 308 คน 3. สถานศึกษาแกนนำ คุณภาพ จังหวัดละ 5 แห่ง รวมจำนวนไม่น้อย กว่า 385 แห่ง	1. จำนวนหน่วยงานเครือข่าย ในการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 95 แห่ง 2. จำนวนบุคคลเข้าร่วมเป็น เครือข่ายวิทยากรแกนนำ คุณภาพ เพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (จังหวัดละ 4 คน รวมจำนวน 308 คน) 3. จำนวนสถานศึกษาแกนนำ คุณภาพ (จังหวัดละ 5 แห่ง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 385 แห่ง)		0.0091	0.0576	13.5865	0.8766		0.0448	0.0448	0.0224	0.0402	0.3049	0.0059	14.9927	สคบศ.	3	12	120101	12					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.						
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.					
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ : เทคนิค การพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และการ ผลิตสื่อ เพื่อเสริมพลังครูและบุคลากร ทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจากทุกสังกัดของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 คน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรที่ กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถนำความรู้และทักษะที่ ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 85) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้า รับการพัฒนามีต่อกิจกรรมและ กระบวนการพัฒนา (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถออกแบบนวัตกรรมและ เลือกใช้สื่อดิจิทัลได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ 5) จำนวนผลงานต้นแบบนวัตกรรม สื่อ หรือโครงการวิจัยที่เกิดจาก การพัฒนา อย่างน้อย 1 คน ต่อ หนึ่งผลงาน					0.0399	0.1077						0.0024			0.1500	สคปศ.	3	12	120101	12	4			น.10	3	
14	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคลและ เจ้าหน้าที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 245 เขตพื้นที่ การศึกษา	1. จัดการประชุมฯ เพื่อกำหนด รูปแบบการจัดทำรายงาน ประจำปีและประเมินผล การบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา (จำนวน 1 ครั้ง) 2. จัดการประชุมฯ เพื่อเสริม สร้างความเข้มแข็งให้กับ เครือข่ายการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 245 เขต พื้นที่การศึกษา ครอบคลุมทั้ง 4 ภูมิภาค (จำนวน 4 ครั้ง)			0.0030								0.4464		0.0306		0.4800	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12						3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.สธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
15	โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 2. เจ้าหน้าที่ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง	1. มีการทบทวนหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์) 2. ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 3. มีการพัฒนามาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และการกำหนดตำแหน่งอื่นที่ ก.ค. ศ. เทียบเท่า (อย่างน้อย 1 สายงาน) 4. มีการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ (อย่างน้อย 1 ครั้ง)		0.4580			0.5669			0.4168					1.4417	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3	ค.1	3
16	โครงการการกำหนดตำแหน่งและ การใช้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 2. เจ้าหน้าที่ส่วนราชการที่ เกี่ยวข้อง	1. มีรายงานการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการใช้ อัตรากำลังของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลเชิงลึกในวิเคราะห์ การกำหนดตำแหน่งและเงื่อนไข การใช้ตำแหน่งในการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (1 ฉบับ) 2. มีการพัฒนาหลักเกณฑ์และ วิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อ บริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์)		0.2365			0.5965			0.3600				1.1930	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3			3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทัศนียม 4 ตำแหน่ง												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.													
17	โครงการพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์และ วิธีการย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 2. เจ้าหน้าที่ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง	1. มีรายงานศึกษาสภาพปัญหา การดำเนินงานภายหลังการมีระบบ ย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (Teacher Rotation System : TRS) เพื่อให้มีข้อมูลเชิงลึกในวิเคราะห์ การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. มีการพัฒนาหลักเกณฑ์และ วิธีการย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์)		0.2363			0.5964			0.3600					1.1927	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12				ค.2	3	
18	โครงการพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลของตำแหน่งบุคลากรทาง การศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา 38 ค. (2) จำนวน ไม่น้อยกว่า 2 ระเบียบ/หลักเกณฑ์		0.0500			0.0500			0.3000				0.4000	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12							3
19	โครงการกำกับ ติดตาม การจัดบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ลงกรอบอัตรากำลัง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา 38 ค. (2) ได้รับการ พิจารณากรอบอัตรากำลัง ตามกรอบอัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 245 เขตพื้นที่การศึกษา		0.0075			0.6400			0.5525				1.2000	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12							3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทัศนียม 4 ตำแหน่ง										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.	
20	โครงการวางแผนอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมกับภาระงาน 2. สถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษซึ่งจัดการเรียนการสอนในระบบเรียนประจำและแบบไป - กลับ มีอัตราค่าจ้างเหมาะกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีเครื่องมือที่มีความเหมาะสมช่วยอำนวยความสะดวกในการวางแผนอัตราค่าจ้าง		0.3000			0.1500			0.1500					0.6000	ก.ค.ศ.	6	12	120101	12					3
21	โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่วนราชการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จำนวนคู่มือการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา (1 เล่ม หรือ 1 เวอร์ชัน) 2. จำนวนครั้งของการจัดประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมสัมมนาคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา (1 ครั้ง)		0.1000		0.1500			0.2500					0.5000	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12					3
22	โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนในกรณีที่ได้รับคุณวุฒิเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง ที่ได้รับการปรับปรุง (1 ฉบับ)		0.2000		0.4500			0.6500					1.3000	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง																
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.									
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.								
23	โครงการพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา และบุคคลทั่วไป	1. ระเบียบ/หลักเกณฑ์/ วิธีการ/แนวทาง/แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ยกเว้นตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) อย่างน้อย 2 ระเบียบ /หลักเกณฑ์/วิธีการ/แนวทาง /แนวปฏิบัติ ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ 2. รายงานผลการศึกษาข้อมูล เชิงพื้นที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งอาจารย์ ในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (จำนวน 1 ฉบับ)		0.1520				0.3040					0.3040								0.7600	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12					3
24	โครงการพัฒนาระบบการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	จำนวนระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วย การส่งเสริม สนับสนุนให้ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาไปศึกษาฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและ พัฒนา (1 ฉบับ)		0.4950				0.3800					0.1250								1.0000	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12					3
25	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	มีสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) (1 หลักสูตร)						0.5000													0.5000	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง																	
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศธ.										
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.									
26	โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ศ.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. (ร่าง) ระเบียบ ก.ศ.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ. (จำนวน 1 ระเบียบ) 2. หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเงินวิทยพัฒน์แบบท้าย (ร่าง) ระเบียบ ก.ศ.ศ. ฯ (จำนวน 1 หลักเกณฑ์)					0.0100					0.0100										0.0200	ก.ศ.ศ.	3	12	120101	12			3	ค.1	3
27	โครงการติดตามและพัฒนาวิทยะทางการเงินผู้ผ่านการเรียนรูระบบ e-Learning ของสำนักงาน ก.ศ.ศ.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	รายงานการติดตามและพัฒนาวิทยะทางการเงินผู้ผ่านการเรียนรูระบบ e-Learning ของสำนักงาน ก.ศ.ศ. (จำนวน 1 เรื่อง)		0.1680			0.3120															0.4800	ก.ศ.ศ.	3	12	120101	12					3
28	โครงการขับเคลื่อนวิทยะและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชา ผู้แทนคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีอำนาจในการดำเนินการทางวินัย จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จำนวนรายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวินัย (หลักสูตรการดำเนินการทางวินัย) (จำนวน 1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานการประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมสัมมนา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและกรณีตัวอย่างที่น่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างวินัยและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 1 ฉบับ) 3. จำนวนรายงานการประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมสัมมนา เพื่อชี้แจงการใช้ระบบติดตามส่วนงานการดำเนินการทางวินัย (E-Tracking) (จำนวน 1 ฉบับ)		0.3000			2.0000					0.2000										2.5000	ก.ศ.ศ.	3	12	120101	12					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) *ทศนิยม 4 ตำแหน่ง											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รมา.	น.กศ. รมา.	ย.ศส.						
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.					
29	แผนปฏิบัติการเงินหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีบัญชี 2569 (งบประมาณตาม พรบ.งบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 95 ล้านบาท)	1. ข้าราชการครูได้รับความช่วยเหลือและมี คุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในการดำเนินชีวิต มีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา อันจะ นำไปสู่การพัฒนาประเทศ อย่างมีคุณภาพ 2. ข้าราชการครูผู้กู้ยืม เงินหมุนเวียนมี พฤติกรรมที่ดีเกี่ยวกับ การวางแผนทางการเงิน การบริหารจัดการหนี้ อย่างเป็นระบบ และ การดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถบริหาร จัดการด้านการเงิน และ ดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม 3. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน เงินหมุนเวียนฯ มี ความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในการปฏิบัติงาน เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหา หนี้สินข้าราชการครู สูงขึ้น 4. มีการนำแผนปฏิบัติการ คู่มือและแผนการบริหาร ความเสี่ยงและการควบคุม ภายใน มาใช้เป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงาน เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้สนับสนุน การดำเนินงานเงิน หมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหา หนี้สินข้าราชการครูได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1. จำนวนข้าราชการครูได้รับอนุมัติ ให้กู้ยืม (595 คน) 2. จำนวนข้าราชการครูที่เป็น ลูกหนี้เงินหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครูได้รับการเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวางแผนทางการเงิน การจัดการหนี้สินอย่างเป็น ระบบและการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (350 คน) 3. จำนวนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนราชการและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน (355 คน) 4. จำนวนข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ คู่มือและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการดำเนินงานเงิน หมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครู (4 เรื่อง) 5. จำนวนแผนการบริหาร ความเสี่ยงและการควบคุม ภายในเงินหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครู ประจำปี บัญชี 2569 (1 เรื่อง) 6. จำนวนแผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2570 - 2572) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2570 ของ เงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (2 เรื่อง)			6.0415			56.6822						156.1085				60.3638	279.1960	ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		2	ค.3	3

5.4 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวมงบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	1 กลุ่มโครงการ	16	2,184.6535	2,745.0959	3,971.1177	3,730.8041	2,524.5093	2,476.3496	2,690.0265	5,423.5678	2,084.3463	3,676.9371	2,631.7943	1,116.2475	35,255.4496	
สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	16	2,184.6535	2,745.0959	3,971.1177	3,730.8041	2,524.5093	2,476.3496	2,690.0265	5,423.5678	2,084.3463	3,676.9371	2,631.7943	1,116.2475	35,255.4496	สตพ. (1), สต. (2), สข. (12), กสภ. (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

** หมายถึง โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม.	น.ก. รวม.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.												
5	เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)	1,249,157 คน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าอาหารเสริม (นม) ตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี (ร้อยละ 85)				646.4691	646.4685				646.4696		646.4690			2,585.8762	สข.	4	17	170101	12	6		น.7	4
6	เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	505,120 คน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าอาหารกลางวันตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)			563.2590		563.2590				563.2605		563.2565			2,253.0350	สข.	4	17	170101	12	6		น.7	4
7	เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล	1 โรงเรียน	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี				1.5000									1.5000	สข.	4	17	170101	12	6		น.9	4	
8	เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	1 โรงเรียน	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี				1.5000									1.5000	สข.	4	17	170101	12	6		น.9	4	
9	เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	186 คน	ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับค่าตอบแทนพิเศษตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 100)		0.4650	0.4650	0.4650	0.4650	0.4650	0.4650	0.4650	0.4650	0.4650	0.4650	0.4650	0.4650	5.5800	สข.	4	17	170101	12	6		น.9	4
10	เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ	3,598 คน	ร้อยละของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาดามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล (ร้อยละ 100)		0.5997	0.5997	0.5997	0.5997	0.5997	0.5997	0.5997	0.5997	0.5996	0.5996	0.5996	0.5996	7.1960	สข.	4	17	170101	12	6		น.9	4
11	เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน	817 คน	ร้อยละของครูที่มีสิทธิได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)		0.5434	0.5434	0.5434	0.5434	0.5434	0.5433	0.5433	0.5433	0.5433	0.5433	0.5433	0.5433	6.5202	สข.	4	17	170101	12	6		น.9	4
12	เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล	4 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (4 โรงเรียน)				11.0765									11.0765	สข.	4	17	170101	12	6		น.9	4	
13	เงินอุดหนุนรางวัลพระราชนิพนธ์โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	30 รางวัล	จำนวนรางวัลที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้รับพระราชนิพนธ์ (30 รางวัล)								0.4000					0.4000	สข.	4	17	170101	12	6		น.9	4	

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม.	น.กศ. รวม.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.												
14	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของ กองทุนสงเคราะห์	3 รายการ	1. ร้อยละของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทาง การศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุน สงเคราะห์ที่ได้รับเงินสมทบตามกฎหมาย (ร้อยละ 100) 2. จำนวนรายการดำเนินงานที่ กองทุนสงเคราะห์ได้รับการสนับสนุน (9 รายการ) 3. จำนวนระบบด้านการเบิกจ่ายเงิน สวัสดิการข้าราชการพยาบาล ที่ได้รับ การพัฒนา (1 ระบบ)	98.9796	97.0668	100.9316	97.0667	97.0667	97.0667	603.8424							1,192.0205	สข.	4	17	170101	12	6		น.9	4
15	โครงการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	2,756 คน	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา (2,756 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)			1.3489			0.4580				0.7591		0.9180	3.4840	สข.	4	17	170101	12	6		น.9	4	
16	โครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	ศธก. 1-18 และศธจ.77 แห่ง	1. ร้อยละของเด็กและเยาวชน ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ในพื้นที่ได้รับการติดตาม (ร้อยละ 70) 2. ร้อยละของเด็กและเยาวชน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการ ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาและจบการศึกษา ภาคบังคับเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา) 3. มีกลไกการทำงานระดับจังหวัด 77 แห่ง ในการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่มีศักยภาพและเกิดการทำงาน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ		1.0847		3.4758	6.9185								11.4790	กสท.	4	17	170101	9	6		2	4	

5.5 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวมงบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	1 กลุ่มโครงการ	1			2.8673			0.0038	2.8636			0.0066	0.0009		5.7422	
เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1			2.8673			0.0038	2.8636			0.0066	0.0009		5.7422	สศพ. (1), สศ. (2), กสภ. (1), สข. (12)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

** หมายถึง โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)										รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	บ. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.											ส.ค.	ก.ย.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 1 โครงการ					2.8673			0.0038	2.8636			0.0066	0.0009	5.7422										
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					2.8673			0.0038	2.8636			0.0066	0.0009	5.7422										
1	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิก โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2568 (อย่างน้อยร้อยละ 20)			2.8673			0.0038	2.8636			0.0066	0.0009	5.7422	สศพ.	5	18	010102	10	1			1

5.6 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวมงบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6 กลุ่มโครงการ	115	18.7129	5.1272	38.8588	4.3717	9.9489	10.8911	31.6046	2.4143	55.8660	3.1089	26.4715	6.8366	214.2123	
	6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	60	15.3298	2.6246	22.9097	0.8755	0.7045	3.6513	25.7896	0.9588	3.5700	0.9467	1.4612	2.4168	81.2383	สศพ. (12), สต. (2), กพร. (8), สช. (2), ตสน. (2), สนย. (19), สกก. (1), ศทก. (1), ป.ย.ป.ศร. (3), ก.ค.ศ. (2), สคบศ. (2), กสภ. (4)
	6.2 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	15	3.3831	0.5179	11.2366	0.7476	7.7715	3.4833	3.4242	0.3811	48.4868	0.2497	22.7162	3.6292	106.0272	กสภ. หลัก ศรภ.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด ร่วม (2) สต. (1), สนย. (2), ก.ค.ศ. (3), ศทก. (8), สกท. (1)
	6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3		0.1200	0.0076		0.1589				0.2313				0.5178	กพร. (3)
	6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น	30		0.8236	1.5201	2.7164	1.1339	1.9960	2.3389	1.0075	3.1429	1.6732	1.5222	0.4827	18.3574	สศพ. (4), สอ. (7), ศทก. (3), สร. (1), สต. (2), ตสน. (1), สน.(4), สกก. (2), สนย. (4), ก.ค.ศ. (1), สช. (1)
	6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	7	0	1.04107	3.1849	0.0322	0.1801	1.7605	0.0519	0.0670	0.4350	0.2394	0.7719	0.3079	8.0716	สศพ. (1), สช. (1), สกก. (1), ก.ค.ศ. (1), สปท.ศธ. (3)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

** หมายถึง โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพ.ร.	น.กศ. รพ.ร.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 จำนวน 115 โครงการ			18.7129	5.1272	38.8588	4.3717	9.9489	10.8911	31.6046	2.4143	55.8660	3.1089	26.4715	6.8366	214.2123										
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง (จำนวน 60 โครงการ)			15.3298	2.6246	22.9097	0.8755	0.7045	3.6513	25.7896	0.9588	3.5700	0.9467	1.4612	2.4168	81.2383										
1	โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป.	1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป. 2. ข้าราชการสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล และเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง 30 คน	จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล (1 ฉบับ)		0.0011								0.0046		0.0010	0.0067	สตผ.	6	20	200201	13	11			6
2	โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำ คำรับรองการปฏิบัติราชการ และจัดทำตัวชี้วัดรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล สป.	1. มีการประชุมปฏิบัติการจัดทำ คำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับสำนัก 2. มีการประชุมจัดทำตัวชี้วัด รายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 2 รอบ การประเมิน 3. ข้าราชการสำนักตรวจราชการและ ติดตามประเมินผล และเจ้าหน้าที่ สนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 30 คน	จำนวนคำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับสำนักของสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ)			0.0057									0.0057	สตผ.	6	20	200401	13	11			6	
3	โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป. (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนัก ตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี) 2. ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่สำนัก ตรวจราชการและติดตามประเมินผล	จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 สป. (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี) (1 ฉบับ)		0.0011										0.0011	สตผ.	6	20	200201	13	11			6	
4	โครงการจัดทำแผน การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	มีแผนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ 2569	จำนวนแผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ)			0.0115	0.0155	0.0095							0.0365	สตผ.	6	20	200201	13	11			6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
5	โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. จัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะอนุกรรมการ ประเมินผลการ จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1. จำนวนครั้งที่จัดประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะอนุกรรมการ (อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง) 2. ระดับความสำเร็จของการ ดำเนินงานจัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)			0.0545	0.0522	0.0274	0.0023		0.0522				0.1886	สศท.	6	20	200201	13	11				6
6	โครงการจัดทำคู่มือการตรวจราชการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา พ.ศ. 2568	มีคู่มือการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา พ.ศ. 2568	จัดทำคู่มือการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด (ภายในเดือนมีนาคม 2569)			0.1764	0.0178							0.1942	สศท.	6	20	200201	13	11				6	
7	โครงการติดตามและรายงานผลการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. มีเครื่องมือการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 2. มีรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทั้ง 2 รอบการประเมิน 3. รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นสำคัญ/เร่งด่วน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. จำนวนเครื่องมือการตรวจ ราชการและติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ชุด) 2. จำนวนรายงานผลการตรวจ ราชการและติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทั้ง 2 รอบการประเมิน (2 ฉบับ) 3. จำนวนรายงานผลการตรวจ ราชการและติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นสำคัญ/เร่งด่วน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (4 ฉบับ)			0.0180	0.0176	0.0085	0.1567	0.0094	0.0176	0.0086	0.0086	0.1568	0.4018	สศท.	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
8	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อน ภารกิจตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (ผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ)	1. มีการตรวจราชการทั้งแบบ Onsite และแบบ Online ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง/ปี/เขตตรวจราชการ 2. มีรายงานผลการตรวจราชการ ที่เสนอต่อผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนครั้งในการตรวจราชการ ทั้งแบบ Onsite และแบบ Online ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง/ปี/เขตตรวจราชการ) 2. จำนวนรายงานผลการตรวจ ราชการที่เสนอต่อผู้บริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ/ปี/เขตตรวจราชการ)			0.1009			0.1009			0.1009			0.1010	0.4037	สศผ.	6	20	200201	13	11				
9	โครงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. รายงานผลการจัดทำข้อเสนอ เชิงนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 2. ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ระดับความสำเร็จ ในการดำเนินการจัดทำข้อเสนอ เชิงนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระดับ 5) 2. จำนวนรายงานผลการจัดทำ ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ)			0.0028	0.0134		0.0082						0.0244	สศผ.	6	20	200201	13	11					6
10	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อน ภารกิจตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (ผู้ช่วย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ)	รายงานผลการตรวจราชการ ที่เสนอต่อผู้บริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนรายงานผลการตรวจราชการ ที่เสนอต่อผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 1 ฉบับ/ปี/เขตตรวจราชการ)			0.1500			0.1500			0.1500			0.1500	0.6000	สศผ.	6	20	200201	13	11				
11	โครงการวิจัยพัฒนาระบบการตรวจ ราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	มีรายงานผลการวิจัยพัฒนาระบบ การตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ	1. จำนวนรายงานผลการวิจัยพัฒนา ระบบการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. ระดับความสำเร็จในการดำเนิน โครงการวิจัยพัฒนาระบบการตรวจ ราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)				0.0130	0.0130			0.1520	0.0190		0.0130	0.2100	สศผ.	6	20	200401	13						6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
12	โครงการประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด	ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่ายฯ 3 กิจกรรม ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection) (1 ระบบ) 2) ซึ่งแจ้งการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) ซึ่งแจ้งแนวทางการขับเคลื่อนการตรวจราชการ	จำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection) (1 ระบบ)			0.2653		0.0938				0.0860	0.2189		0.0860	0.7500	สศผ.	6	20	200201	13	11				6
13	โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ พ.ศ. 2569-2573 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. จัดทำแผนพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2569 - 2573 ของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการบูรณาการความร่วมมือและสร้างการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่ปฏิบัติงานต่างประเทศ ทั้งภายในและภายนอกกระทรวงฯ	จำนวนแผนพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2569 - 2573 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม)		0.0500										0.0500	สศ.	6	20	200201	13						6
14	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ.2569-2570 โดยบูรณาการความร่วมมือและสร้างการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านต่างประเทศ ทั้งภายในและภายนอกกระทรวงฯ	แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ.2569-2570 โดยบูรณาการความร่วมมือและสร้างการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านต่างประเทศ ทั้งภายในและภายนอกกระทรวงฯ	จำนวนแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2569 -2570 (1 เล่ม)			0.1000									0.1000	สศ.	6	20	200201	13						6
15	โครงการพัฒนากลไกการบูรณาการการบริหารจัดการอิสลามศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	กลไกการบูรณาการการบริหารจัดการอิสลามศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับความสำเร็จในการจัดทำรายงานการพัฒนากลไกการบูรณาการการบริหารจัดการอิสลามศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ระดับ 5)					0.0114				0.2054			0.2168	กพร.	6	20	200201	13						6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
16	โครงการจัดทำตัวชี้วัด ติดตามประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแนวทางที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด 2. หน่วยงานในสังกัด สป. มีตัวชี้วัดตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการและมีคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. มีสรุปความก้าวหน้าผลการดำเนินงานการปฏิบัติราชการของส่วนราชการและรายงานผลการประเมินตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สป.	1. ระดับคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติราชการของ สป. (ระดับดี) 2. จำนวนหน่วยงานในสังกัด สป. มีคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (112 หน่วยงาน) 3. ระดับคะแนนการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สป. (ระดับมาตรฐาน)		0.0710	0.0030	0.0005					0.0445	0.0005		0.0005	0.1200	กพร.	6	20	200401	13	11				6
17	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพสู่ระบบราชการ 4.0 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. สป. มีผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) 470 คะแนน (เป้าหมายขั้นสูง) ตามแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ของ สป. (470 คะแนน เป้าหมายขั้นสูง)			0.0225						0.0485				0.0960	กพร.	6	20	200401	13	11				6
18	โครงการการดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. มีนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของ สป. 2. มีรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของ สป. 3. สป. มีผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 PMQA 4.0) หมวด 1 การนำองค์การ 405.67 คะแนน	1. จำนวนนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของ สป. (1 แนวทาง) 2. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของ สป. (1 ฉบับ) 3. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 PMQA 4.0) หมวด 1 การนำองค์การ (405.67 คะแนน) 4. ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของ สป. (ร้อยละ 90)				0.0130					0.0130				0.0260	กพร.	6	20	200401	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รณว.	น.กศ. รณว.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
19	โครงการจัดการความรู้ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. มีแผนการจัดการความรู้ ของ สป. จำนวน 1 ฉบับ 2. รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนการจัดการความรู้ ของ สป. จำนวน 1 ฉบับ 3. สป. มีผลคะแนนการประเมิน สถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 466 คะแนน	1. จำนวนแผนการจัดการความรู้ ของ สป. (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนการจัดการความรู้ ของ สป. (1 ฉบับ) 3. ผลคะแนนการประเมิน สถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ของสป. (466 คะแนน) 4. ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก ความสำเร็จจากผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผน การจัดการความรู้ (ร้อยละ 95)				0.0130					0.0130				0.0260	กพร.	6	20	200401	13	11				6
20	โครงการจัดการผลกระทบ ทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. แผนการจัดการผลกระทบ ทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนจัดการผลกระทบ ทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ฉบับ 3. ผลคะแนนการประเมิน สถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 1 การนำ องค์การ 405.67 คะแนน	1. จำนวนแผนการจัดการผลกระทบ ทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนจัดการผลกระทบ ทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 3. ผลคะแนนการประเมิน สถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 1 การนำ องค์การ (405.67 คะแนน) 4. ระดับความสำเร็จของการ จัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของ สป. (ระดับ 5)				0.0130					0.0130				0.0260	กพร.	6	20	200401	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.											
21	โครงการการบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤตของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะ วิกฤตของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤตของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. สป. มีผลคะแนนการประเมิน สถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ 477.67 คะแนน	1.ระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแผนบริหาร ความพร้อมต่อสภาวะวิกฤตของ สป. (ระดับ 5) 2. รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤตของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. สป. มีผลคะแนนการประเมิน สถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ 477.67 คะแนน					0.0130				0.0130				0.0260	กพร.	6	20	200401	13	11			6
22	โครงการจัดทำแผนการพัฒนาระบบราชการของสำนักงาน ปลัดกระทรวงและกระทรวง	1. แผนพัฒนาระบบราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2569 - 2570 2. แผนพัฒนาระบบราชการ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2569 - 2570 3. แนวทางการขับเคลื่อน และระบบติดตามประเมินผล การพัฒนาระบบราชการ ของสำนักงานปลัดกระทรวง และกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนแผนพัฒนาระบบ ราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2569 - 2570 (1 ฉบับ) 2. แผนพัฒนาระบบราชการ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2569 - 2570 (1 ฉบับ)			0.0162	0.1583	0.0083			0.0026	0.0026	0.0026		0.0095	0.2001	กพร.	6	20	200401	13	11			6
23	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย และสร้างการมีส่วนร่วม ของเอกชนในการจัดการศึกษา	ข้อเสนอ 1 ฉบับ 500 คน	1. จำนวนข้อเสนอปรับปรุง โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจ ด้านการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (1 ฉบับ) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุม มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย การจัดการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 85)			1.2231			0.5019				0.0000		0.2670	1.9920	สข.	6	20	200401	13	11			6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รณว.	น.กศ. รณว.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.												
24	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ และการบริการประชาชน ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน	3 ฉบับ 200 คน	1. จำนวนข้อเสนอ/แนวทาง/รายงาน การศึกษาในการส่งเสริมและกำกับ ดูแลระบบการศึกษาเอกชนให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (3 ฉบับ) 2. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)						0.3725			1.7376			0.1000	2.2101	สช.	6	20	200401	13	11				6
25	โครงการการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบ ครบถ้วนตามแผนการตรวจสอบ ภายในประจำปี 2. หน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การคลัง และการดูแลรักษาความปลอดภัยของ ทรัพย์สิน	1. จำนวนรายงานผลการปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายในเป็นไปตามแผน การตรวจสอบ (17 เรื่อง) 2. ร้อยละของรายงานผลการ ตรวจสอบภายในเสนอข้อบกพร่อง อย่างซ้ำ 60 วัน นับแต่วันที่ตรวจสอบ แล้วเสร็จ (ร้อยละ100) 3. จำนวนหน่วยรับตรวจได้รับ การตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การคลัง และการดูแล รักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน (23 หน่วยงาน)	0.0500	0.0500	0.0500	0.0600	0.1600	0.1600	0.0500	0.0600	0.1600	0.1500	0.0500	0.0000	1.0000	ตสน.	6	20	200201	13	11				6
26	งานสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของ ค.ต.ป. ประจำ กระทรวงศึกษาธิการ	1. วาระการประชุมและรายงานการ ประชุมจัดส่ง ให้คณะกรรมการภายใน ระยะเวลาที่กำหนด 2. รายงานผลการตรวจสอบและ ประเมินผลภาคราชการ ของ ค.ต.ป.ศธ. จัดส่ง ค.ต.ป.ภายในระยะเวลา ที่กำหนด	1. จำนวนระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุม (12 ครั้ง) 2. รายงานผลการตรวจสอบ และประเมินผลภาคราชการ ของ ค.ต.ป.ศธ. จัดส่ง ค.ต.ป. ภายในระยะเวลาที่กำหนด (2 ครั้ง)	0.0700	0.0700	0.0700	0.0700	0.0700	0.1700	0.0700	0.0700	0.1700	0.0700	0.0700	0.0700	1.0400	ตสน.	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
27	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด	1. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (1 ฉบับ) 2. ระดับความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อมูลแผนงาน/โครงการ แสดงการดำเนินงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ชัดเจน และเป็นรูปธรรม (ระดับ 5)		0.0150			0.0150							0.0300	สนย.	6	20	200201	13	11				6
28	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) 2. มีรายละเอียดคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. บุคลากรด้านการจัดทำแผนและงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 260 คน	1. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายละเอียดคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)		1.1970		0.0300								1.2270	สนย.	6	20	200201	13	11				6
29	โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (1 ฉบับ)		0.0165	0.0200									0.0365	สนย.	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
30	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้บริหารและบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการในส่วนกลางและ ภูมิภาคได้รับทราบนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทาง การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่ การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการ ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับทุก ภาคส่วน	1. จำนวนเอกสารรายงานสรุปผล การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับ รายงานต่อผู้บริหารระดับสูง (1 ฉบับ) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุม มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแนวทางการขับเคลื่อน นโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ร้อยละ 80)	0.9794											0.9794	สนย.	6	20	200201	13	16				6
31	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และจัดทำเป้าหมายการให้บริการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	1. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2570 (ฉบับจัดทำ ค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติ ราชการและเป็นข้อมูลประกอบ การจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 2. ผลการทบทวนและปรับปรุง เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต/ โครงการ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ จากการใช้จ่ายงบประมาณ ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำ ค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) (1 ฉบับ) 2. ผลการทบทวนและปรับปรุง เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต/ โครงการ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจาก การใช้จ่ายงบประมาณของ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)		0.3394	0.0390	0.0100								0.3884	สนย.	6	20	200201	13	11				6
32	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การนำเข้าโครงการและ การรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSRCR) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. ประชุมเพิ่มประสิทธิภาพการนำเข้า โครงการและการรายงานผลการ ดำเนินการในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSRCR) ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. หน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถ นำเข้าโครงการและการรายงานผลการ ดำเนินการในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSRCR) ได้ถูกต้องและทันตามระยะเวลาที่ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติกำหนด	1. ระดับความสำเร็จในการดำเนิน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนำเข้า โครงการและการรายงานผล การดำเนินการในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSRCR) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละของจำนวนโครงการที่ สามารถนำเข้าโครงการและการ รายงานผลการดำเนินการในระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSRCR) ได้ถูกต้องและทันตาม ระยะเวลาที่สำนักงานสภาพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด (ร้อยละ 80)				0.0200								0.0200	สนย.	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
33	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำข้อเสนอโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2571 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2571 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. ผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ เข้าใจในหลักการ แนวทางการจัดทำ ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571	1. จำนวนข้อเสนอโครงการเพื่อ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ แนวทางการจัดทำ ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80)							0.2220	0.0170				0.2390	สนย.	6	20	200201	13	11				6
34	โครงการจัดทำคำของประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. เอกสารกรอบวงเงินค่าขอและสรุป รายละเอียดงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของ กระทรวงศึกษาธิการ 2. กระทรวงศึกษาธิการมีกรอบวงเงิน และสรุปรายละเอียดค่าของประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 เสนอรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ความ เห็นชอบและส่งสำนักงานประมาณตาม เวลาที่กำหนด	1. จำนวนเอกสารกรอบวงเงินค่าขอ และสรุปรายละเอียดงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวง ศึกษาธิการ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบ และจัดส่งสำนักงานประมาณ ได้ตามเวลาที่กำหนด (1 ฉบับ)		0.0395	0.0314				0.0395	0.0314				0.1418	สนย.	6	20	200201	13	11				6
35	โครงการจัดทำข้อมูลและเอกสาร ประกอบการชี้แจงร่าง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ	เอกสารข้อมูลประกอบการชี้แจงร่าง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการชี้แจง ต่อสภาผู้แทนราษฎร/วุฒิสภา คณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่าง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 คณะ อนุกรรมการฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนเอกสารข้อมูลประกอบการ ชี้แจงร่างพระราชบัญญัติงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการชี้แจงต่อ สภาผู้แทนราษฎร/วุฒิสภา คณะกรรมการวิสามัญพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 คณะอนุกรรมการฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 3 ฉบับ)							0.0228	0.0075		0.4034	0.4337	สนย.	6	20	200201	13	11				6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
36	โครงการจัดทำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 2. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	1. จำนวนประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 (1 ฉบับ) 2. จำนวนประกาศสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 มีความสอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 (1 ฉบับ)			0.0152	0.0266								0.0418	สนย.	6	12	120021	13	11				6
37	โครงการจัดทำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2571	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2571 สำหรับใช้เป็น กรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน โครงการ และค่าของประมาณของ ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรใน กำกับกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (1 ฉบับ) 2. ร้อยละของส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการที่รับรู้นโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 (ร้อยละ 100) 3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำ ประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)								0.0114	0.0190		0.2633	0.2937	สนย.	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
38	โครงการจัดทำข้อเสนอการวิเคราะห์แนวโน้มและผลกระทบเพื่อกำหนด ฉากทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2580	1. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอ การวิเคราะห์แนวโน้มและผลกระทบ เพื่อกำหนดฉากทัศน์ของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2580 2. (ร่าง) ข้อเสนอการวิเคราะห์แนวโน้ม และผลกระทบเพื่อกำหนดฉากทัศน์ ของ ศธ. พ.ศ. 2580 เสนอต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนคำสั่งคณะทำงาน จัดทำข้อเสนอการวิเคราะห์แนวโน้ม และผลกระทบเพื่อกำหนดฉากทัศน์ ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2580 (1 ฉบับ) 2. จำนวน(ร่าง)ข้อเสนอการวิเคราะห์ แนวโน้มและผลกระทบเพื่อกำหนด ฉากทัศน์ของ ศธ. พ.ศ. 2580 เสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)								0.1000				0.1000	สนย.	6	20	200201	13	11				6
39	โครงการเร่งรัดติดตามการใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนสรุปรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (4 ฉบับ)			0.0144					0.0144			0.0146	0.0578	สนย.	6	20	200201	13	11				6
40	โครงการรายงานแผนงานยุทธศาสตร์ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไม่ใช้งบประมาณ)	บุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	จำนวนแผนงานยุทธศาสตร์การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 เล่ม)												ไม่ใช้ งบประมาณ	สนย.	6	20	200201	13					6
41	โครงการติดตามการดำเนินงาน ด้านงบประมาณของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ผู้บริหาร บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้าน แผน งบประมาณและติดตาม ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 19 คน (สนย. 9 คน + ศธจ. 10 คน) 2. เจ้าหน้าที่สำนักงานงบประมาณ จำนวน 5 คน	1. จำนวนเอกสารข้อมูลการ ดำเนินงานด้านงบประมาณของ หน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ฉบับ)		0.1264					0.0038				0.0037	0.1339	สนย.	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.				
42	โครงการติดตามและประเมินผล สัมฤทธิ์การดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ 2. รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ 3. รายงานผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการ ให้บริการตามแผนการปฏิบัติงานและ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ กระทรวงศึกษาธิการ 4. (ร่าง) รายงานประจำปี 2569 กระทรวงศึกษาธิการ 5. (ร่าง) รายงานผลสัมฤทธิ์ของ แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ กระทรวงศึกษาธิการ 6. รายงานผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการ ให้บริการตามแผนการปฏิบัติงานและ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ กระทรวงศึกษาธิการ 7. รายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ	1. จำนวนรายงานประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลสัมฤทธิ์ของ แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 3. จำนวนรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 4. จำนวน(ร่าง) รายงานประจำปี 2569 กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 5. จำนวน(ร่าง) รายงานผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 6. จำนวนรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 7. จำนวนรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ (1 ฉบับ)			0.0195				0.0550						0.1810		0.2555	สนย.	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.			
43	โครงการติดตามและประเมินผล สัมฤทธิ์การดำเนินงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. รายงานประจำปี 2568 สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4. (ร่าง) รายงานประจำปี 2569 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 5. (ร่าง) รายงานผลสัมฤทธิ์ของ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6. (ร่าง) รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. จำนวนรายงานประจำปี 2568 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลสัมฤทธิ์ของ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 3. จำนวนรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใ้ จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 4. จำนวน (ร่าง) รายงานประจำปี 2569 สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 5. จำนวน (ร่าง) รายงานผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 6. จำนวน (ร่าง) รายงานผล การดำเนินงานตามแผน การปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (1 ฉบับ)			0.0195				0.0550					0.1810		0.2555	สนย.	6	20	200201	13	11				6
44	จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร)	แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนัก นโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนัก นโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) (1 เล่ม)	0.0066												0.0066	สนย.	6	20	200201	13	11					6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
45	โครงการประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	1. สำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ 2. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำ ค่าของงบประมาณรายจ่าย ประจำปี)	1. จำนวนเอกสารสรุปสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2569 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่าย ประจำปี) (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่าย ประจำปี) (1 ฉบับ)		0.2000										0.2000	สนย.	6	20	200201	13	11				6
46	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ผู้บริหาร ผู้แทนสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ผู้แทนสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด บุคลากรสำนัก การลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จำนวน 80 คน	จำนวนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนัก การลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (1 ฉบับ)	0.5094											0.5094	สกก.	6	20	200201	13	11				6
47	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อติดตามและสรุปผล การดำเนินงานประจำปี ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) 2. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 3. บุคลากรของศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 45 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม	1. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) (1 ฉบับ) 2. จำนวนรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ฉบับ) 3. จำนวนบุคลากรของศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ โครงการ/กิจกรรม (45 คน)										0.2181	0.2181	ศทก.	6	20	200201	13	11				6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
48	โครงการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสอดคล้องและเป้าหมายของแผนแต่ละระดับ และแนวทางการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ	1. มีคู่มือเพื่อการขับเคลื่อนแผนลำดับที่ 1 2 และ 3 บูรณาการร่วมกับกระบวนการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2. มีกลไกบูรณาการจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีประสิทธิภาพตามห่วงโซ่คุณค่า 3. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าใจในบทบาทของกลุ่ม ป.ย.ป.ศธ กลไกขับเคลื่อนการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลวิเคราะห์ข้อมูลได้ 4. การรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ถูกต้อง ครบถ้วน					0.1000	0.1000							0.2000	ป.ย.ป.ศธ.	6	20	200201	13	11				6
49	โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสอดคล้องและเป้าหมายของแผนแต่ละระดับ และแนวทางการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพของการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (ระดับ 5)									0.1000			0.1000	ป.ย.ป.ศธ.	6	20	200201	13	11				6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
50	โครงการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. พิจารณาข้อเสนอสำหรับอนุมัติ ข้อมูลแผนงาน/โครงการ (ระดับ M7) ตามระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) รายไตรมาส และติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในระดับภูมิภาค 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูป ประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินการตามแผนการ ปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และ การสร้างควมสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ 4 ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570.	1. รายงานข้อมูลผลการดำเนินการ ตามแผนงาน/โครงการของ กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) รายไตรมาส 2. รายงานผลการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 3. มีกลไกและแนวทางการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 4. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนภูมิภาค รับรู้ มีความเข้าใจ แนวทางการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 5. สรุปผลการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (6 ภูมิภาคตามภาคภูมิศาสตร์)										0.2000	0.2736	0.4736	ป.ย.ป.ศธ.	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
51	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 2. บุคลากรสังกัดสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 เล่ม) 2. จำนวนเอกสารค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ฉบับ) 3. จำนวนรายงานติดตามผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ฉบับ) 4. จำนวนรายงานประจำปีเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ฉบับ) 5. มีบทความเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ วิธีการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นภาษาต่างประเทศ (อย่างน้อย 1 เรื่อง)				0.3000		0.2500		0.1200		0.0300		0.7000	ก.ค.ศ.	6	20	200201	13	11				6
52	โครงการพัฒนาระบบบริหารราชการ	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของสำนักงาน ก.ค.ศ. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และประชาชน	1. ระดับความสำเร็จของผลการปฏิบัติ ราชการตัวชี้วัดตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. ระดับความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการ บริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2569		0.0076			0.1198			0.1360		0.1968		0.4602	ก.ค.ศ.	6	20	200401	13					3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
53	โครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	1) แผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ 2) ร่างผลการดำเนินการตามแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ	จำนวนแผนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)			0.0109	0.0390	0.0090		0.0057		0.0267		0.0083		0.0996	สศคศ.	6	20	200201	12					6
54	โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. รายงานผลการพัฒนาระบบ บริหารจัดการจัดการของหน่วยงาน ตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐ 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 ฉบับ 2. แผนพัฒนาบุคลากรและรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา บุคลากรของ สศคศ. จำนวน 1 ฉบับ 3. รายงานผลการขับเคลื่อน การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของ สศคศ.	1. จำนวนเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาหน่วยงาน (8 เรื่อง) 2. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะตามแผน พัฒนาบุคลากรของ สศคศ. (ร้อยละ 85) 3. เกณฑ์การพัฒนาระบบบริหาร จัดการหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ได้รับ การขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายขั้นสูง (ร้อยละ 85) 4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับ การพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากร ของ สศคศ. (ร้อยละ 90) 5. คะแนนประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของ สศคศ. (89 คะแนน)			0.0039	0.0056	0.0442		0.0329	0.0011	0.0025			0.0900	สศคศ.	6	20	200501	13	11			6	6	
55	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค	ศธก. 1-18 และ ศธจ. 77 แห่ง	1. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 หรือ พ.ศ. 2570 (8 แผน) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษากลุ่มจังหวัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2571 (18 แผน)	4.4928					0.5000	5.2072					10.2000	กสศ.	6	20	200201	13	11				6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ. รวม	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.												
56	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	ศธจ. 77 แห่ง	1. จำนวนสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดที่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 หรือ พ.ศ. 2570 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (77 ศธจ.) 2. จำนวนรายงานผลการติดตาม แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด/ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/ แผนปฏิบัติการประจำปี (77 ฉบับ)	4.8787					0.6737	5.2853					10.8377	กสภ.	6	20	200201	13	11				6	
57	โครงการ ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	ศธภ. 1-18 และ ศธจ. 77 แห่ง	1. จำนวนแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค (18 แผน) 2. จำนวนแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะ แนวการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผล ระบบ การบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อย่างมี ประสิทธิภาพ (77 แผน) 3. จำนวนข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย จากการติดตามประเมินผลในระดับ พื้นที่ (อย่างน้อย 3 ข้อเสนอ)		0.4400	9.6950			0.3655	0.0070	0.0540	0.0540	0.0540	0.0540	0.3115	11.0350	กสภ.	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
58	โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	ศจจ. 77 แห่ง	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมี รูปแบบ/แนวทางในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตาม บริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม (อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง) 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีการ กำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่าน ความเห็นชอบจาก กศจ. (อย่างน้อย จังหวัดละ 2 - 5 ตัวชี้วัด) 3. จำนวนรายงานผลการปฏิบัติงาน/ การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม (77 /เล่ม)	4.3429						4.3564						8.6993	กสภ.	6	20	200201	13	11				6
59	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค	ศธภ. 1-18 และ ศจจ. 77 แห่ง	1. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดที่มีข้อเสนอหรือแนวทางการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบร่วมมือและ บูรณาการ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดที่มีรายงานผลการนำข้อเสนอ หรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับ จังหวัด (ร้อยละ 100)			5.5060				5.5060				0.6944		11.7064	กสภ. ศธภ. 1 - 18 ศจจ. 77 แห่ง	6	20	200201	13	11				6
60	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่ม จังหวัด	ศธภ. 1-18 และ ศจจ. 77 แห่ง	จำนวนรายงานผลประเด็น การขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่ที่ตอบสนองความ ต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่และ เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนา จังหวัด (อย่างน้อยสำนักงาน ศึกษาธิการภาคละ 2 ประเด็น)			5.2650				5.2650		0.5015	0.0852			11.1167	กสภ. ศธภ. 1 - 18 ศจจ. 77 แห่ง	6	20	200201	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รณว.	น.กศ. รณว.	ย.ศธ.						
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.					
6.2 พัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (จำนวน 15 โครงการ)			3.3831	0.5179	11.2366	0.7476	7.7715	3.4833	3.4242	0.3811	48.4868	0.2497	22.7162	3.6292	106.0272														
1	โครงการจัดทำและผลิตสื่อ สำหรับเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ความร่วมมือกับต่างประเทศของ กระทรวงศึกษาธิการ	1.เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานด้าน ต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อเผยแพร่งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้จัดขึ้นแก่หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถติดตาม ความเคลื่อนไหวและความคืบหน้า ในงานด้านต่างประเทศของ กระทรวงศึกษาธิการ และเป็น แหล่งข้อมูล สำหรับใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน ด้านการศึกษาและการวิจัยของ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้สนใจ ทั่วไป		0.0300		0.0300					0.0300				0.1200	สต.	6	20	200201	13	11							6	
2	โครงการรวมบทคัดย่อผลงานวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นักวิจัยของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และดำเนินการแล้วเสร็จ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568														สนย.	6	20	200401	13								6	
3	โครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษา ระดับภาค 1-18 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้สนใจด้าน การศึกษา			0.0050							0.1009		0.0161	0.1220	สนย.	6	20	200201	13								6	
4	โครงการสื่อสารเชิงรุก เพื่อสร้างการรับรู้ เสริมสร้าง ภาพลักษณ์และเครือข่าย การบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้สนใจด้านการศึกษา และประชาชนทั่วไป		0.0800			0.2700				0.8900			0.1800	1.4200	ก.ศ.ศ.	6	20	200401	13								6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
5	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน ก.ค.ศ.	ผู้แทนส่วนราชการ / ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. ร้อยละของผู้แทนส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา มีทักษะความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. จำนวนครั้งการกำกับและติดตามการใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน ก.ค.ศ. ครอบคลุม 4 ภูมิภาค (4 ครั้ง)				0.5300				1.5900				2.1200	ก.ค.ศ.	6	20	200401	13					6
6	โครงการจัดหาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับดิจิทัล*	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ส่วนราชการ 3. เจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน 4. ประชาชนทั่วไป	1. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการได้ตามแผนที่กำหนด (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของหน่วยงานที่สามารถปรับเปลี่ยนระบบงานหรือบริการดิจิทัลขึ้นสู่ระบบคลาวด์ที่มีมาตรฐานได้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			3.3940			3.3932			3.3939		3.3939	13.5750	ก.ค.ศ.	6	20	200401	13					6
7	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ระบบสำนักงานดิจิทัลที่ได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพ พร้อมคู่มือการใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลในรูปแบบดิจิทัลรองรับการใช้งานผ่าน Mobile Application สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานส่วนภูมิภาค และหน่วยงานภายนอกได้	1. จำนวนระบบสำนักงานดิจิทัลที่ได้รับการพัฒนาและรองรับการใช้งานผ่าน Mobile Application สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานส่วนภูมิภาค และหน่วยงานภายนอก (1 ระบบ) 2. จำนวนคู่มือการใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลในรูปแบบดิจิทัล (1 ฉบับ) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัล (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)		0.1674				0.1674		0.1674				0.5022	ศทก.	6	20	200101	13	11				6
8	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office)	เข้าร่วมประชุมมีความรู้ และทักษะในการบริหารจัดการและใช้งานระบบสำนักงานอัจฉริยะเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เข้าประชุมฯ การใช้งานระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) ที่มีการนำระบบไปใช้งาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรมต่อการใช้งานระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)							0.2960					0.2960	ศทก.	6	20	200101	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.			
9	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ	1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรในกำกับมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถดำเนินการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรในกำกับที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ (ไม่น้อยกว่า 40 คน)	0.0090						0.0076							0.0166	ศทก.	6	20	200101	13	11				6
10	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	1. ผู้แทนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและมาตรฐานการจัดเก็บและรับ-ส่งข้อมูลด้านการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการด้านข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2569 ที่ผ่านการมีส่วนร่วมจากหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนผู้แทนจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (ไม่น้อยกว่า 65 คน) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2569 ที่ผ่านการมีส่วนร่วมและได้รับความเห็นชอบ (1 ฉบับ) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมในภาพรวม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)		0.0577			0.0114			0.0057			0.3253			0.4001	ศทก.	6	20	200101	13	11				6
11	โครงการการสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับพื้นที่	1. ผู้แทนจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับพื้นที่ 2. มีเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับพื้นที่	1. จำนวนผู้แทนจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับพื้นที่ (95 คน) 2. จำนวนเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับพื้นที่ (อย่างน้อย 1 เครือข่าย)							0.6810							0.6810	ศทก.	6	20	200101	13	11				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ. รวม	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
12	โครงการติดตามการใช้งานระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียน เพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code)	1. ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียน ผู้แทนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการใช้งานระบบ G Code 2. สถานศึกษามีคู่มือแนวทางการใช้งานระบบ G Code ฉบับปรับปรุงล่าสุด 3. รายงานสรุปผลการติดตามและประเมินผลการใช้งานระบบ G Code พร้อมข้อเสนอแนะ	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมเป็นบุคลากรผู้ใช้งานระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) (จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. จำนวนรายงานสรุปผลการติดตามและประเมินผลการใช้งานระบบ G Code พร้อมข้อเสนอแนะ (อย่างน้อย 1 ฉบับ)				0.1082								0.1082	ศทก.	6	20	200101	13	11				6
13	โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	1. เพื่อจัดหาคู่มือคอมพิวเตอร์ทดแทนคู่มือคอมพิวเตอร์เดิมที่หมดสภาพการใช้งาน ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	จำนวนคู่มือคอมพิวเตอร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดหาเพื่อทดแทนและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน (449 รายการ)	3.3358		1.4003								4.7361	ศทก.	6	6	200401	13					6	
14	โครงการจัดหาอุปกรณ์ทดแทนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จัดหาอุปกรณ์ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Core Switch) และอุปกรณ์กระจายสัญญาณหลัก (Distribution Switch) สำหรับทดแทนอุปกรณ์เดิมที่ใช้งานมากกว่า 20 ปี 2. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง มีความเสถียร ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของจำนวนอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการทดแทนครบตามจำนวนและคุณลักษณะที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของระบบเครือข่าย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)				7.4504					44.7024	22.3512	74.5040	ศทก.	6	6	200401	13					6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.												
15	งานกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (7 กิจกรรมย่อย : งบประมาณกองทุน)																6	20	200101	13						
15.1	โครงการการจัดสรรเงินทุน พัฒนานวัตกรรม การผลิต การวิจัยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1. ทบทวนกรอบการจัดสรร ให้สอดคล้องกับนโยบายสถานการณ์ ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต 2. ระดมทุนเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การผลิต การวิจัย การพัฒนา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3. จัดทำและเผยแพร่คู่มือ การขอรับทุนสนับสนุนจาก กองทุนพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 4. การจัดสรรเงินทุนเพื่อพัฒนา นวัตกรรม การผลิต การวิจัยเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ 21	1. ร้อยละของการจัดสรรเงินทุน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม การผลิต การวิจัย เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของการเบิกจ่ายเงินทุน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม การผลิต การวิจัย เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 100) 3. จำนวนหลักเกณฑ์แนวทาง การกลั่นกรองข้อเสนอโครงการ ที่ขอรับการจัดสรรเงินทุน (1 ฉบับ)			6.0000									6.0000	สทท.										
15.2	โครงการสร้างความร่วมมือ และสนับสนุนภาคีเครือข่าย กองทุน	กิจกรรมแสวงหาเครือข่าย ความร่วมมือการบริหารจัดการกองทุน	จำนวนภาคีเครือข่ายกองทุนเพิ่มขึ้น (2 เครือข่าย)						0.0261						0.0261	สทท.										
15.3	โครงการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเลขาธิการกองทุน พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1. ทบทวนโครงสร้าง และกรอบอัตรากำลัง 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้าง ความผูกพันภายในองค์กร 3. แสวงหาหลักสูตรที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้และพัฒนาด้วยตนเองให้ สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ 4. จัดทำข้อเสนอการจัดสวัสดิการ นอกเหนือจากรัฐจัดให้สำหรับ บุคลากรกองทุนฯ	จำนวนบุคลากรของกองทุนฯ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ อย่างเป็นระบบ (8 คน)			0.3151							0.1367	0.4518	สทท.											

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.			
15.6 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของกองทุนฯ	1. ติดตามโครงการที่ได้รับทุน สนับสนุนจากกองทุน 2. ติดตามผลลัพธ์และผลกระทบ ของโครงการที่ได้รับ ทุนสนับสนุน	1. ร้อยละนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 75 ของโครงการทั้งหมด) 2. ระดับความสำเร็จของการติดตาม ผลลัพธ์และผลกระทบของโครงการที่ ได้รับทุนสนับสนุน (ระดับ 5)			0.0825			0.0825			0.0825			0.0825	0.3300	สกท.											
15.7 โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการสารสนเทศและดิจิทัล ของกองทุนพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	1. พัฒนาระบบการจัดการความมั่นคง ปลอดภัยของข้อมูล 2. พัฒนาเว็บไซต์กองทุนพัฒนา เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 3. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลและ แลกเปลี่ยนงานวิจัยด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ สารสนเทศที่สนับสนุนการตัดสินใจ ของผู้บริหาร 5. พัฒนาระบบการจัดการความรู้ ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร 6. พัฒนาปรับปรุงเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 7. อบรมและพัฒนาศักยภาพ ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้กับ บุคลากร 8. ส่งเสริมองค์ความรู้การวิจัย ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากร	ร้อยละของการขับเคลื่อนโครงการ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ สารสนเทศและดิจิทัลของกองทุน พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 100)	0.0383	0.0397		0.0397	0.0397		0.0397	0.0397		0.0397	0.0397		0.3162	สกท.											
6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน (จำนวน 3 โครงการ)				0.1200	0.0076		0.1589				0.2313				0.5178												
1 โครงการพัฒนาโครงสร้างองค์กร ทางการศึกษา	ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนา โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทางการศึกษา	ระดับความสำเร็จในการจัดทำ ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในการ พัฒนาโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา (ระดับ 5)			0.0076		0.0152				0.2313				0.2541	กพร.	6	20	200401	13	11					6	
2 โครงการพัฒนาโครงสร้าง และอัตราค่าจ้างของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. โครงสร้างการแบ่งหน่วยงาน ภายในของหน่วยงานในสังกัด สป. 2. รายงานการสรุปผลการวิเคราะห์ อัตราค่าจ้างของ สป.	1.ระดับความสำเร็จในการทบทวน โครงสร้างการแบ่งหน่วยงานภายใน ของหน่วยงานในสังกัดสป.(ระดับ 5) 2 ระดับความสำเร็จในการจัดทำ รายงานการวิเคราะห์อัตราค่าจ้าง ของ สป. (ระดับ 5)					0.1437								0.1437	กพร.	6	20	200501	13	11					6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง											
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.														
3	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรของกรมพัฒนาระบบบริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100) 2. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงโครงสร้างการแบ่งกลุ่มงานและรายละเอียดงานตามหน้าที่และอำนาจ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สป.ศธ. พ.ศ. 2567 (ระดับ 5) 3. ระดับความสำเร็จในการจัดทำตัวชี้วัดรายบุคคลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป.ศธ. (ระดับ 5)		0.1200											0.1200	กพร.	6	20	200401	13	11					6		
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (จำนวน 30 โครงการ)				0.8236	1.5201	2.7164	1.1339	1.9960	2.3389	1.0075	3.1429	1.6732	1.5222	0.4827	18.3574													
1	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	บุคลากรของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล จำนวน 50 คน	1. ร้อยละของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เข้าร่วมฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			0.0060		0.3100							0.3160	สศพ.	6	20	200501	13							6	
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	จัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	ระดับความสำเร็จในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)			0.0031			0.2652		0.1696		0.0057	0.0038	0.4474	สศพ.	6	20	200501	13							6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วย ผู้ตรวจราชการและบุคลากร สนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและบุคลากร สนับสนุนฯ ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการ อบรมหลักสูตรผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ ร่วมกับสำนักงานปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี ตามจำนวนกำหนด 2. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและบุคลากร สนับสนุนฯ ที่เข้ารับการอบรมมี ระยะเวลาในการเข้าอบรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 กลุ่มเป้าหมาย ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและบุคลากร สนับสนุนการตรวจราชการในสำนัก งานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ราย	1. ร้อยละของผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและบุคลากร สนับสนุนการตรวจราชการใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จบหลักสูตรผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ ของสำนักงานปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี (ร้อยละ 100) 2. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการและบุคลากรสนับสนุน การตรวจราชการที่เข้ารับการ อบรมมีระยะเวลาในการเข้าอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			0.1350									0.1350	สศผ.	6	20	200501	13				ส.6	6
4	โครงการฝึกอบรมหลักสูตร ผู้ตรวจราชการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1) ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการโปรด เกล้าฯ ให้เป็นผู้ตรวจราชการใหม่ ที่สำนักงาน ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีอนุมัติให้เข้า รับการอบรม ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรผู้ตรวจราชการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จาก สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี 2) ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการ ฝึกอบรม มีระยะเวลาในการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการโปรด เกล้าฯ ให้เป็นผู้ตรวจราชการใหม่ ที่ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี อนุมัติให้เข้ารับการอบรม ผ่านการ ฝึกอบรมหลักสูตรผู้ตรวจราชการ กระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากสำนักงานปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี (ร้อยละ 100) 2. ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการอบรม มีระยะเวลาในการเข้าอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			0.3250								0.3250	สศผ.	6	20	200501	13				ส.6	6	
5	โครงการฝึกอบรมข้าราชการ บรรจุใหม่หลักสูตร การเป็น ข้าราชการที่ดี : ต้นกล้าข้าราชการ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้าราชการในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่ระหว่าง ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ร้อยละของข้าราชการกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการฝึกอบรม (ร้อยละ 100)				0.1250						0.1250	0.2500	สอ.	6	20	200501	13	5					6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.		
6	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุระหว่างชีวิต กับการทำงานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 50 คน	ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการฯ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)							0.0200						0.0200	สอ.	6	20	200501	13	5				6
7	โครงการ “Smart Competency” เสริมสมรรถนะบุคลากรภาครัฐสู่ ความเป็นมืออาชีพยุคใหม่	บุคลากรของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 คน	ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับ การฝึกอบรมผ่านตามเกณฑ์ ที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90)							0.2000						0.2000	สอ.	6	20	200501	13	5				6
8	โครงการทบทวนค่านิยมและ วัฒนธรรมองค์กรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	การทบทวนค่านิยมและวัฒนธรรม องค์กรของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนรายงานการทบทวน ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (1 เล่ม) 2. ค่านิยมองค์กรฉบับปรับปรุง และการสร้างการรับรู้ภายในองค์กร										0.1500			0.1500	สอ.	6	20	200501	13	5				6
9	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการภาค	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน สอดคล้อง ตามแนวทางการพัฒนาบุคลากร ภาครัฐ	1. ร้อยละของบุคลากร กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) (กลุ่มเป้าหมาย 285 คน) 2. ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)					0.2589	0.2589	0.2589	0.2589	0.2590	0.2590		0.2589	1.8125	สอ.	6	20	200501	13	5				6
10	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนา บุคลากรภาครัฐ	1. ร้อยละของบุคลากร กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) กลุ่มเป้าหมาย 900 คน 2. ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)					0.4400	0.4400	0.4400	0.4400	0.4400	0.2200	0.2200		3.0800	สอ.	6	20	200501	13	5				6
11	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการและบุคลากรของสำนัก งานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ได้รับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และการสร้าง จิตสำนึกที่ดี	ระดับความสำเร็จในการดำเนิน โครงการฯ (ระดับ 5)										0.0450			0.0450	สอ.	6	20	200501	13	5				6
12	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ การปฏิบัติงานของข้าราชการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงาน จำนวน 45 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ผ่านเกณฑ์การทดสอบ (ร้อยละ 85)			0.0150					0.0150	0.1005	0.0158	0.0272		0.1885	ศทท.	6	20	200501	13	11		น.1		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
13	โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรของศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เข้ารับการอบรม ร้อยละ 80	ร้อยละของบุคลากรของศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ารับการอบรม (ร้อยละ 80)							0.2680					0.2680	ศทก.	6	20	200501	13	11			น.1	6
14	โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence)	บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ได้รับ การพัฒนาความรู้และทักษะด้าน AI จำนวน 30 คน	ร้อยละของบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ สังกัด สป.ศธ. ที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถพัฒนาโครงการ AI นวัตกรรม ในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)							0.2097				0.2097	0.4194	ศทก.	6	20	200501	13	11			น.1	6
15	โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงาน รัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการประสานราชการ ทางการเมือง	บุคลากรสำนักงานรัฐมนตรี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับสมรรถนะในการ ปฏิบัติราชการ	1. ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน รัฐมนตรีที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)						0.5000						0.5000	สร.	6	20	200501	13					6
16	โครงการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านต่างประเทศ	1. บุคลากรของสำนักความสัมพันธ์ ต่างประเทศ ข้าราชการ พนักงาน ราชการ บุคคลภายนอกปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 45 คน 2. บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ ความเข้าใจ มีความพร้อม มีกรอบ ความคิด และทักษะที่เหมาะสม ในการปฏิบัติงานที่เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแบบ วิถีใหม่ (New Normal) โดยสามารถ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก และบริบทประเทศในปัจจุบันและ อนาคต	1. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85) 2. จำนวนรายงานสรุปผล การดำเนินงานโครงการและ/ แนวทางขยายผลการดำเนินการ (1 เล่ม)										0.3000	0.3000	สต.	6	20	200501	13	11			ส.2	6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)												รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.										
17	โครงการความร่วมมือไทย - จีน เพื่ออบรมภาษาจีนให้แก่บุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ	1. บุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวนไม่เกิน 20 คน ต่อหลักสูตร 2. ค่าเฉลี่ยหลังการอบรมของผู้เข้า ร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้า ร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	1. ร้อยละค่าเฉลี่ยหลังการอบรม ของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90)		0.0123										0.0123	สต.	6	20	200501	13	11		ส.1	6
18	โครงการพัฒนาระบบ การตรวจสอบภายใน	1. บุคลากรกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการอบรมตามหลักสูตร 2. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการ อบรมตามเป้าหมายที่กำหนด	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการอบรมเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายในผ่านการอบรม 30 ชม. ต่อคนต่อปี (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ด้านอื่นผ่านการอบรม 10 ชม. ต่อคนต่อปี (ร้อยละ 80)						0.0350				0.0150	0.2000	0.2500	ตสน.	6	20	200501	13	11		ส.2	6
19	โครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัยข้าราชการสำนักปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้าราชการพลเรือนสามัญ และข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด และส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 55 คน	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)			0.3750									0.3750	สน.	6	20	200501	13				6
20	โครงการสร้างเครือข่าย ข้าราชการและบุคลากร สังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	ข้าราชการและบุคลากร สังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จำนวน 95 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม (ร้อยละ 80)										0.1750		0.1750	สน.	6	20	200501	13				6
21	โครงการเสริมสร้างความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการปฏิบัติงานของสำนัก นิติการ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	บุคลากรในสำนักนิติการ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 48 คน	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 60)						0.3630						0.3630	สน.	6	20	200501	13				6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
22	โครงการเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับการบังคับทางปกครอง ตามกฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติ ราชการทางปกครอง และรับฟัง ความคิดเห็นร่างประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางปฏิบัติ ในการยึด การอาชญา และการเก็บ รักษาทรัพย์สินจากการใช้มาตรการ บังคับทางปกครอง สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ไม่ใช่งบประมาณ)	ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และ พนักงานราชการในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ที่จะได้รับการแต่งตั้งเป็น เจ้าพนักงานบังคับทางปกครอง เข้าใจเนื้อหาและวิธีการทาง ปกครองได้อย่างถูกต้องและสามารถ ให้ความเห็นต่อร่างประกาศได้อย่าง มีประสิทธิภาพและมีความพร้อม ในการปฏิบัติงาน (จำนวน 20 คน) 2. มีร่างประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางปฏิบัติ ในการยึด การอาชญา และการเก็บ รักษาทรัพย์สินจากการใช้มาตรการ บังคับทางปกครอง ของ สป.ศธ. มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และมี ประสิทธิภาพ เพื่อนำเสนอต่อผู้ บังคับบัญชา (1 ฉบับ)												สน.	6	20	200501	13					6	
23	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	บุคลากรสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จำนวน 80 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม (ร้อยละ 85)			0.6500								0.6500	สกท.	6	20	200501	13						6
24	โครงการพัฒนาองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนัก การลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	บุคลากรสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จำนวน 80 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม (ร้อยละ 85)									0.6500		0.6500	สกท.	6	20	200501	13						6
25	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ องค์กรและเพิ่มศักยภาพบุคลากร ในด้านปฏิบัติงาน สำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. มีรายงานผลการดำเนินงาน 2. บุคลากรสำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่และบริบท การเปลี่ยนแปลงไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิด จิตสำนึก มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร เพื่อน ร่วมงาน และองค์กรมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ (1 ฉบับ) 2. ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)						0.3903					0.3903	สนย.	6	20	200501	13						6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.	
26	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. บุคลากรของสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ สป. มีความรู้ ประสบการณ์และทักษะที่ได้รับจาก การพัฒนาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรของสำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สป. ปรับตัวได้เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรของสำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สป. มีเจตคติที่ดี ได้รับ การพัฒนาและสามารถนำเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. ร้อยละของบุคลากร สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็น ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของบุคลากร สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ที่เข้ารับการอบรมพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการ (ร้อยละ 95) 3. ร้อยละของบุคลากร สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 85) 4. ร้อยละของบุคลากร สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80)						0.1216						0.1216	สนย.	6	20	200501	13					6
27	โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านคุณธรรม จริยธรรมของ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. บุคลากรสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ สป. ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงาน 2. บุคลากรสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ สป. ที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงาน สามารถนำมา ปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ รวมถึง การตระหนักและมีจิตสำนึก สาธารณะในการกระทำความดี	1. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 2. จำนวนรายงานผลการดำเนิน โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านคุณธรรม จริยธรรมของ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 เล่ม)							0.1240				0.1240	สนย.	6	20	200501	13					6	
28	โครงการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชน	บุคลากรสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ สป.	ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการ ฝึกอบรม เข้ารับการฝึกอบรม ตามระยะเวลา (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)								0.0394			0.0394	สนย.	6	20	200501	13					6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง													
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศธ.						
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.					
29	โครงการเสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติราชการยุคใหม่ สำนักงาน ก.ค.ศ	บุคลากรสังกัดสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. เข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. มีระดับความพึงพอใจ		0.8113		2.7164				0.5493			0.4030			4.4800	ก.ค.ศ.	3	20	200501	13						6	
30	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาค	76 จังหวัด 230 คน	1. จำนวนเจ้าหน้าที่ ศอจ. และ สข. จังหวัดที่ได้รับการพัฒนา (230 คน) 2. ร้อยละของเจ้าหน้าที่กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)			0.0110			0.0000			2.2590				2.2700	สข.	6	20	200501	13	11						6	
6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (จำนวน 7 โครงการ)					1.0411	3.1849	0.0322	0.1801	1.7605	0.0519	0.0670	0.4350	0.2394	0.7719	0.3079	8.0716													
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบเพื่อยกระดับการทำงานของสำนักงานตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป.	ร้อยละของบุคลากรสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เข้าร่วมกิจกรรม/การอบรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต (ร้อยละ 80) กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป. จำนวน 45 คน	ร้อยละของบุคลากรสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80)				0.0121			0.0086	0.0085					0.0292	สทผ.	6	21		13							6	
2	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	1,140 โรงเรียน	1. จำนวนแนวทางการส่งเสริมมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (1 ฉบับ) 2. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตามด้านการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา (1,140 โรงเรียน)			0.5228			1.1845			0.3990		0.1437	2.2500	สข.	6	21	210102	13	4							6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง												
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รวม	น.กศ. รวม	ย.ศส.					
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.				
3	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการปฏิบัติงาน	บุคลากรสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จำนวน 50 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม (ร้อยละ 85)							0.0409							0.0409	สกก.	6	21	210101	13					6	
4	โครงการขับเคลื่อนงานจริยธรรมของ สำนักงาน ก.ค.ศ. สู่องค์กรคุณธรรม	บุคลากรของสำนักงาน ก.ค.ศ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา หน่วยงานและประชาชน ที่เกี่ยวข้อง	1. บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการ มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น 2. สำนักงาน ก.ค.ศ. มีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ในระดับ ดี/ดีเยี่ยม			0.2000			0.1600					0.0098		0.0100		0.3798	ก.ค.ศ.	6	21	210101	12					6
5	โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรและหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อยู่ในระดับผ่านตาม เกณฑ์ที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด (การประเมินระดับกรม) (ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน) 2. ร้อยละของส่วนราชการ และหน่วยงานในกำกับ ศธ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนิน งานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด (ร้อยละ 86) 3. ผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานสังกัด สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ITA) มีหน่วยงานผ่านเกณฑ์ การประเมิน (การประเมินระดับ ต่ำกว่ากรม) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70)			0.7014	0.25	0.0201	0.0201	0.4229	0.0134	0.0134	0.0186	0.1172	0.4229		2.0000	ศปท.ศธ.	6	21	210101	13	5				6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)											รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง																		
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)				ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล	จุดเน้น รพว.	น.กศ. รพว.	ย.ศส.											
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.											ก.ย.										
6	โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพ ทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากร ในหน่วยงานให้รองรับการ ขับเคลื่อนสู่ประเทศไทย 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	บุคลากรในศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริตและผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ นำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้เพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90) 2. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากร ในสังกัดศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริต ศธ.ต่อการเข้ารับการอบรม หลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90)		0.13562					0.0200			0.0281			0.0200							0.2037	ศปท.ศธ.	6	21	210101	13	5				6	
7	โครงการส่งเสริมพัฒนา และขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรและหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติตนที่สะท้อนการมี คุณธรรม จริยธรรม (ร้อยละ 77) 2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวง ศึกษาธิการที่เข้ารับการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กร คุณธรรมต้นแบบ (ร้อยละ 82) 3. ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวง ศึกษาธิการ เข้าร่วมกันทำกิจกรรม สาธารณะ (ร้อยละ 87)		0.00405	2.41205				0.09216	0.0299	0.00715	0.0174		0.09216	0.3490	0.16416							3.1680	ศปท.ศธ.	6	21	210101	13	5				6

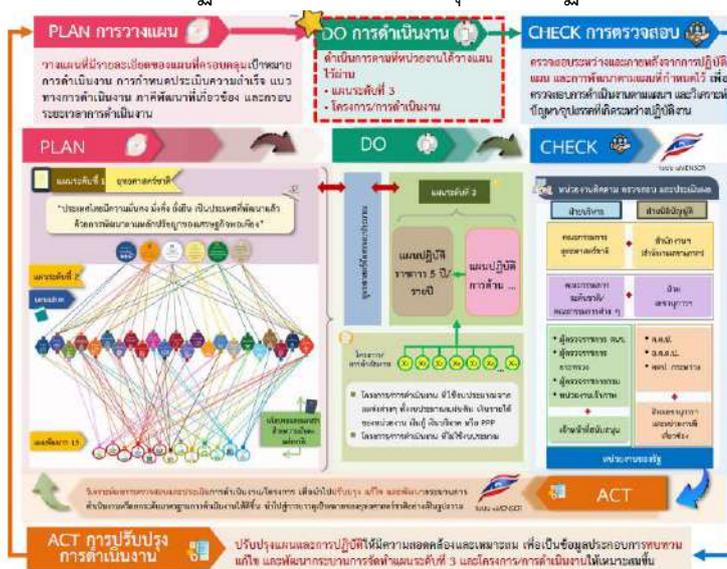
ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

6.1 ความนำ

แผนปฏิรูปราชการประจำปีเป็นแผนระดับที่ 3 ที่หน่วยงานของรัฐจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี โดยได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิรูปราชการของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และ ทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน ทั้งนี้ หน่วยงานของรัฐตั้งแต่ระดับกรมขึ้นไปมีหน้าที่จัดทำ แผนปฏิรูปราชการประจำปี เพื่อเสนอต่อรัฐมนตรีผู้กำกับดูแลส่วนราชการนั้นพิจารณาให้ความเห็นชอบ และ ดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลของแผนฯ ในระบบ eMENSQR ตลอดจนจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนฯ พร้อมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลรายงานผลสัมฤทธิ์ฯ ดังกล่าวในระบบ eMENSQR อย่างครบถ้วน

แผนปฏิรูปราชการประจำปีจึงเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ แผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวสู่ การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนบรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ทั้งนี้การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาตินั้น คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เพื่อให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” ปรากฏดังแผนภาพที่ 10

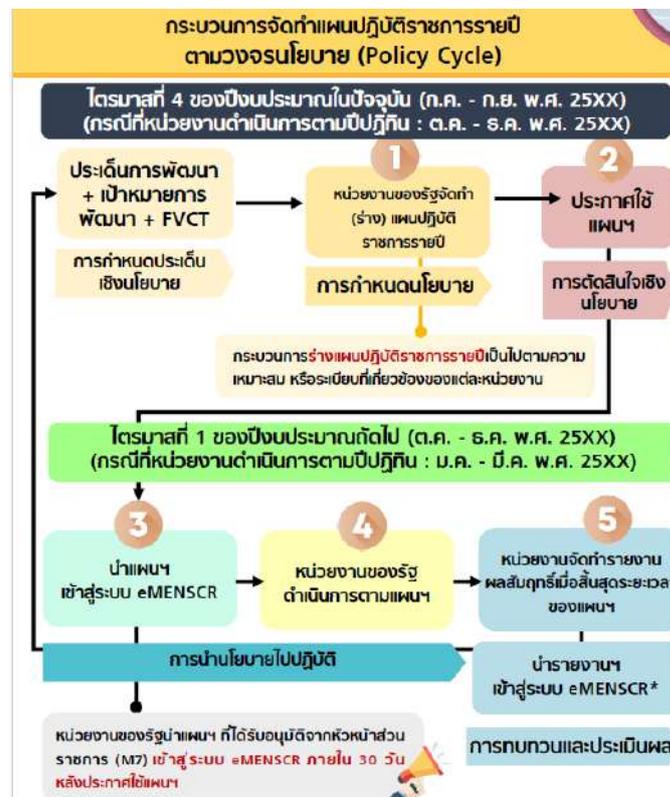


แผนภาพที่ 10 หลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ที่มา: คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน ... ต่อคณะรัฐมนตรี⁸

⁸ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2568). คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน ... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568.

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริงนั้น หน่วยงานควรประยุกต์ใช้หลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้เป็นรากฐานสำคัญ ซึ่งวงจรรโยบาย (Policy Cycle) เป็นกระบวนการที่แสดงถึงขั้นตอนการจัดทำนโยบายสาธารณะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย (2) การกำหนดนโยบาย (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย (4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยทุกขั้นตอนเป็นกระบวนการสำคัญ ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ปรากฏผังแผนภาพที่ 11



แผนภาพที่ 11 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี ตามวงจรรโยบาย (Policy Cycle)
ที่มา: คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน ... ต่อคณะรัฐมนตรี

6.2 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สู่การปฏิบัติและการประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมถือเป็นกลไกสำคัญในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จะต้องถูกถ่ายทอดและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในทุกระดับ โดยหน่วยงานส่วนกลางมีบทบาทในการกำหนดทิศทาง กำกับติดตาม และประเมินผล ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรและสร้างกลไกการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ในขณะที่หน่วยงานระดับพื้นที่จะต้องนำแผนไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเฉพาะของพื้นที่ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดผลได้จริง บริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมตามหลักการ PDCA รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานและปัญหา

ภายในห้วงเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนขึ้นอยู่กับความร่วมมือ และความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในระดับพื้นที่ในการแปลงนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงต่อผู้เรียนและระบบการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) หน่วยงานส่วนกลาง

1.1) การกำกับและประสานงาน

1.1.1) ประสานและกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

1.1.2) ให้คำแนะนำและสนับสนุนหน่วยงานในสังกัดในการรายงานผลการดำเนินงาน

1.2) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

1.2.1) รวบรวมและประมวลผลข้อมูลการรายงานจากหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ

1.2.2) วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.3) การรายงานผลและเผยแพร่ข้อมูล

รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ภายในวันที่ 20 ของเดือนถัดไปหลังสิ้นสุดไตรมาส ดังนี้

ไตรมาส	ระยะเวลาดำเนินงาน	กำหนดรายงาน
ไตรมาสที่ 1	ตุลาคม - ธันวาคม	ภายในวันที่ 20 มกราคม
ไตรมาสที่ 2	มกราคม - มีนาคม	ภายในวันที่ 20 เมษายน
ไตรมาสที่ 3	เมษายน - มิถุนายน	ภายในวันที่ 20 กรกฎาคม
ไตรมาสที่ 4	กรกฎาคม - กันยายน	ภายในวันที่ 20 ตุลาคม

1.4) การประเมินผลสัมฤทธิ์

1.4.1) จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ในภาพรวม

1.4.2) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2

1.4.3) นำเข้าข้อมูลรายงานผลสัมฤทธิ์ผ่านระบบ eMENSOCR ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป

1.4.4) เผยแพร่รายงานผลสัมฤทธิ์ให้สาธารณชนได้รับทราบ

2) หน่วยงานในระดับพื้นที่

2.1) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ

2.1.1) ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการฯ

2.1.2) บริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

2.1.3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามหลักการ PDCA

2.2) การรายงานผลการดำเนินงาน

2.2.1) รายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป รายละเอียดดังนี้

(1) รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่าน Google Sheet

(2) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) ที่ <https://mes.moe.go.th/>

2.2.2) รายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป รายละเอียดดังนี้

(1) รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่าน Google Sheet

(2) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สงป.301/สงป.302) ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้หน่วยงานในสังกัดต้องรายงานผลการดำเนินงานตามข้อ 2.2.1 และข้อ 2.2.2 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาส	ระยะเวลาดำเนินงาน	กำหนดรายงาน
ไตรมาสที่ 1	ตุลาคม - ธันวาคม	ภายในวันที่ 7 มกราคม
ไตรมาสที่ 2	มกราคม - มีนาคม	ภายในวันที่ 7 เมษายน
ไตรมาสที่ 3	เมษายน - มิถุนายน	ภายในวันที่ 7 กรกฎาคม
ไตรมาสที่ 4	กรกฎาคม - กันยายน	ภายในวันที่ 7 ตุลาคม

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์
รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร) ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผน รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม
10 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ 19 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อยกระดับคะแนน PISA เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สู่มาตรฐานระดับนานาชาติ ซึ่งดำเนินการในโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,465 โรงเรียน โดยการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน (ประเภทสามัญศึกษา) ที่สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	การเก็บข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาจำนวน 1,416 โรงเรียน
แหล่งข้อมูล	สช.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ Y = จำนวนโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ Z = จำนวนโรงเรียนเอกชน (สายสามัญ) สังกัด สช. ทั้งหมด
ตัวชี้วัดที่ 2	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาภาษาไทย ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																										
คำอธิบาย	<p>การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ</p> <p>อ้างอิง :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 85 2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ 																										
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. วิชาภาษาไทย																										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="432 884 1310 1066"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2567</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวนผู้ ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวนผู้ ผ่าน 50%</th> <th>จำนวนผู้ เข้าสอบ</th> <th>จำนวนผู้ ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>73,144</td> <td>39,782</td> <td>54.39</td> <td>69,767</td> <td>34,918</td> <td>50.05</td> <td>70,116</td> <td>33,726</td> <td>48.10</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%	ภาษาไทย	73,144	39,782	54.39	69,767	34,918	50.05	70,116	33,726	48.10
วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ																		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%		จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%																			
ภาษาไทย	73,144	39,782	54.39	69,767	34,918	50.05	70,116	33,726	48.10																		
แหล่งข้อมูล	สทศ., สช.																										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ <p>X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ในวิชาภาษาไทยต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</p>																										
ตัวชี้วัดที่ 3	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.)																										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 10																										
คำอธิบาย	<p>การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ</p> <p>อ้างอิง :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 																										

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																										
	2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																										
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. วิชาภาษาอังกฤษ																										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2567</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>72,803</td> <td>11,195</td> <td>15.38</td> <td>69,221</td> <td>10,002</td> <td>14.45</td> <td>69,590</td> <td>8,586</td> <td>12.34</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	ภาษาอังกฤษ	72,803	11,195	15.38	69,221	10,002	14.45	69,590	8,586	12.34
วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ																		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%																			
ภาษาอังกฤษ	72,803	11,195	15.38	69,221	10,002	14.45	69,590	8,586	12.34																		
แหล่งข้อมูล	สทศ., สช.																										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ <p>X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ในวิชาภาษาอังกฤษต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</p>																										
ตัวชี้วัดที่ 4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาคณิตศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.)																										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 9																										
คำอธิบาย	<p>การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ</p> <p>อ้างอิง :</p> <p>1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 10</p> <p>2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p>																										
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. วิชาคณิตศาสตร์																										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2567</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>73,095</td> <td>3,284</td> <td>4.49</td> <td>69,721</td> <td>4,469</td> <td>6.41</td> <td>69,963</td> <td>4,452</td> <td>6.36</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	คณิตศาสตร์	73,095	3,284	4.49	69,721	4,469	6.41	69,963	4,452	6.36
วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ																		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%																			
คณิตศาสตร์	73,095	3,284	4.49	69,721	4,469	6.41	69,963	4,452	6.36																		

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																										
แหล่งข้อมูล	สทศ., สช.																										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ <p>X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตีย่อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ในวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</p>																										
ตัวชี้วัดที่ 5	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.)																										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 9																										
คำอธิบาย	<p>การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ</p> <p>อ้างอิง :</p> <ol style="list-style-type: none"> เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10 เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ 																										
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. วิชาวิทยาศาสตร์																										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2567</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวนผู้ เข้าสอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>72,887</td> <td>4,552</td> <td>6.25</td> <td>69,397</td> <td>2,261</td> <td>3.26</td> <td>69,716</td> <td>6,893</td> <td>9.89</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	วิทยาศาสตร์	72,887	4,552	6.25	69,397	2,261	3.26	69,716	6,893	9.89
วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ																		
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%																			
วิทยาศาสตร์	72,887	4,552	6.25	69,397	2,261	3.26	69,716	6,893	9.89																		
แหล่งข้อมูล	สทศ., สช.																										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ <p>X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตีย่อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ในวิชาวิทยาศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</p>																										

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รวม 2	ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	เป็นการดำเนินงานภายใต้ต้นนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (Thailand Zero Drop Out) โดยการค้นหา ติดตามและช่วยเหลือ/ส่งต่อให้เด็กและเยาวชน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ที่มา: เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดมาจากตัวชี้วัดตามแผนการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ข้อมูลที่ใช้	จัดเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในระดับจังหวัดที่เป็นสัญชาติไทย (อายุ 3 – 18 ปี) โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ และนำเข้าข้อมูลในระบบ E-inspection
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	***เริ่มดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
แหล่งข้อมูล	สศตผ.,ศธจ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จากระบบ E-inspection $X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา Y = จำนวนเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา Z = จำนวนเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ทั้งหมด
เป้าประสงค์รวม 3	ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85
คำอธิบาย :	1. ข้าราชการ หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวง กรม ฝ่ายพลเรือน (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551) 2. ข้าราชการ หมายความว่า ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ (เช่น ข้าราชการพลเรือนในสังกัด ศค.จชต. และสังกัด สกก.) - ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ ประเภทบริหารระดับสูง - ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น - ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ ประเภทอำนวยการระดับต้น - ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 ค (2)) 3. ครู ประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด												
	<p>3.1 ข้าราชการครู ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 38” หมายความว่าถึง ผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ</p> <p>3.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน</p> <p>4. บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>4.1 บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38” หมายความว่าถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงาน เกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่น ในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>4.2 ประเภทตำแหน่งตาม มาตรา 38 ก คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงาน การศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย (2) ครู (3) อาจารย์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (5) รองศาสตราจารย์ (6) ศาสตราจารย์</p> <p>โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ก (1) และ (2) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ (3) ถึง (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา</p> <p>4.3 ประเภท มาตรา 38 ข คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (3) รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (5) ตำแหน่งที่มี ชื่อเรียกอย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>4.4 ประเภทมาตรา 38 ค คือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์</p>												
ข้อมูลที่ใช้	<p>1. จำนวนข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 (ก)(ข) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 (ค) ตาม พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. รายงานการติดตามประเมินผลข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ที่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p>												
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="491 1547 1305 1765"> <thead> <tr> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>พ.ศ. 2566</th> <th>พ.ศ. 2567</th> <th>พ.ศ. 2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครู และบุคลากรทางการศึกษา</td> <td>ร้อยละ 191.14</td> <td>ร้อยละ</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>ข้าราชการพลเรือนสามัญ</td> <td>ร้อยละ 73.65</td> <td>338.99</td> <td>153.79</td> </tr> </tbody> </table> <p>***ดำเนินการร่วมกันในภาพรวมตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567</p>	กลุ่มเป้าหมาย	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 191.14	ร้อยละ	ร้อยละ	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	ร้อยละ 73.65	338.99	153.79
กลุ่มเป้าหมาย	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568										
ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 191.14	ร้อยละ	ร้อยละ										
ข้าราชการพลเรือนสามัญ	ร้อยละ 73.65	338.99	153.79										
แหล่งข้อมูล	สอ.,สช.,สคปศ.,ก.ค.ศ.												
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p>												

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด												
	<p>Y = จำนวนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ</p> <p>Z = ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ</p>												
<p>เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและ บูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ</p>													
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (MOE-DO)												
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90												
คำอธิบาย	ระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO) สำหรับรับ - ส่งเอกสารทางราชการ ช่วยลดขั้นตอน ลดระยะเวลา ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ (Paperless) และจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ จำแนกเป็น 3 ระบบ ได้แก่ ระบบสำนักงานดิจิทัลส่วนกลาง ระบบสำนักงานดิจิทัลศึกษาธิการภาค และระบบสำนักงาน ดิจิทัลศึกษาธิการจังหวัด โดยวัดความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากทั้ง 3 ระบบ (ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.)												
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้าสู่ระบบ ทั้งส่วนกลางและ ภูมิภาค ที่ใช้งานระบบ MOE-DO												
ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา	เริ่มจัดเก็บตัวชี้วัดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												
แหล่งข้อมูล	ศทก.												
วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย</p> $X = \frac{y}{N} \times 100$ <p>X = ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ MOE-DO</p> <p>y = คะแนนเฉลี่ย</p> <p>N = คะแนนเต็ม (คะแนนเต็มในแต่ละด้าน = 5)</p> <p>ระดับค่าคะแนนระดับความพึงพอใจ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>80-100%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>60-79%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>40-59%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>20-39%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>1-19%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	คะแนน	มากที่สุด	80-100%	มาก	60-79%	ปานกลาง	40-59%	น้อย	20-39%	น้อยที่สุด	1-19%
ระดับความพึงพอใจ	คะแนน												
มากที่สุด	80-100%												
มาก	60-79%												
ปานกลาง	40-59%												
น้อย	20-39%												
น้อยที่สุด	1-19%												
<p>เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ</p>													
ตัวชี้วัดที่ 9	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)												
ค่าเป้าหมาย	89 คะแนน												
คำอธิบาย	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้น เพื่อประเมินคุณธรรมการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ												

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด				
	และประกอบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การให้บริการประชาชนของหน่วยงาน การประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ โดยกำหนดผลการประเมินระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A” อยู่ในระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99” และจะส่งผลต่อการบรรจุเป้าหมาย ระดับแผนแม่บท (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทย่อย 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต				
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 10 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ ITA ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพ การดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผย ข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต				
ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา	คะแนนประเมิน ITA	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568
	กระทรวงศึกษาธิการ	89.58	84.64	82.66	92.56
	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	87.30 (ระดับ A)	87.21 (ระดับ A)	88.74 (ระดับ A)	93.82 (ระดับ A)
แหล่งข้อมูล	ศปท.				
วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ IIT) รายเครื่องมือ (แบบ EIT) และคะแนนรวม (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนักเกณฑ์การประเมินมี 7 ระดับ ได้แก่ ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100) ระดับ A (ค่าคะแนน 85 - 94.99) ระดับ B (ค่าคะแนน 75 - 84.99) ระดับ C (ค่าคะแนน 65 - 74.99) ระดับ D (ค่าคะแนน 55 - 64.99) ระดับ E (ค่าคะแนน 50 - 54.99) ระดับ F (ค่าคะแนน 0 - 49.99)				
ตัวชี้วัดที่ 10	ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
ค่าเป้าหมาย	470 คะแนน				
คำอธิบาย	การประเมินสถานะของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเชิงพันธกิจตามหน้าที่ส่วนราชการ และการเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์และผลลัพธ์ด้านการพัฒนาของประเทศ จากข้อมูลการดำเนินการเชิงท้าทายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อทิศทางการพัฒนาประเทศโดยการประเมินผลตนเองตามสภาพความเป็นจริง ภายใต้กรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) และผ่านการพิจารณารับรองสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 เกณฑ์ประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ซึ่งกำหนดไว้ 3 ระดับ - ระดับพื้นฐาน (Basic) ผลประเมิน 300 คะแนน - ระดับก้าวหน้า (Advance) ผลประเมิน 400 คะแนน - ระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significance) ผลประเมิน 470 คะแนน				

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด											
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินตนเองของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จากคณะกรรมการประเมินของสำนักงาน ก.พ.ร. ประจำปี พ.ศ. 2569 (ปรับตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ก.พ.ร.)											
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="550 488 1310 663"> <thead> <tr> <th data-bbox="550 488 815 573">คะแนนประเมิน PMQA 4.0</th> <th data-bbox="815 488 968 573">พ.ศ. 2566</th> <th data-bbox="968 488 1137 573">พ.ศ. 2567</th> <th data-bbox="1137 488 1310 573">พ.ศ. 2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="550 573 815 663">สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</td> <td data-bbox="815 573 968 663">466.82</td> <td data-bbox="968 573 1137 663">470.29</td> <td data-bbox="1137 573 1310 663">409.91</td> </tr> </tbody> </table>				คะแนนประเมิน PMQA 4.0	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	466.82	470.29	409.91
คะแนนประเมิน PMQA 4.0	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568									
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	466.82	470.29	409.91									
แหล่งข้อมูล	สำนักงาน กพร. , กพร.สป.											
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p data-bbox="470 719 1270 792">การกำหนดเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด PMQA 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ปรับเกณฑ์ระดับ)</p> <table border="1" data-bbox="470 792 1200 887"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 792 705 837">เป้าหมายขั้นต้น (50)</th> <th data-bbox="705 792 968 837">เป้าหมายมาตรฐาน (75)</th> <th data-bbox="968 792 1200 837">เป้าหมายขั้นสูง (100)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 837 705 887">300</td> <td data-bbox="705 837 968 887">400</td> <td data-bbox="968 837 1200 887">470</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="470 898 584 927">หมายเหตุ :</p> <ol data-bbox="470 936 1394 1346" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="470 936 1394 1093">1. กำหนดค่าเป้าหมาย 470 คะแนน ตามเป้าหมายขั้นสูงของสำนักงาน ก.พ.ร. เนื่องจากสำนักงาน ก.พ.ร. มีการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศใน 4 เรื่อง คือ <ol data-bbox="502 1102 1394 1346" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="502 1102 1394 1182">1) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เน้นขีดความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลและแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัล <li data-bbox="502 1191 1394 1272">2) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 และทิศทางและจุดเน้นการพัฒนาระบบราชการในระยะต่อไป <li data-bbox="502 1281 1394 1310">3) เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ Baldrige Excellence <li data-bbox="502 1319 1394 1346">4) เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวทาง SDG <p data-bbox="470 1355 1394 1469">ดังนั้น แนวทางในการพัฒนาระบบราชการของส่วนราชการ จึงมีความท้าทายมากขึ้นและต้องมุ่งเน้นการพัฒนาในเชิงรุกอย่างเป็นระบบทั่วทั้งองค์การ เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าว จึงขอ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่เป้าหมายขั้นสูงที่ 470 คะแนน</p>				เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)	300	400	470		
เป้าหมายขั้นต้น (50)	เป้าหมายมาตรฐาน (75)	เป้าหมายขั้นสูง (100)										
300	400	470										

2. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (19 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด												
ยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ													
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ													
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์												
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100												
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่จัดโครงการ/กิจกรรม/งานเกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระราชินี เป็นต้น												
ข้อมูลที่ใช้	กิจกรรมที่จัดในแต่ละหน่วยงานและสถานศึกษา												
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีงบประมาณ</th> <th>2564</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	2564	2565	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	100	100	100	100	100
ปีงบประมาณ	2564	2565	2566	2567	2568								
ผลการดำเนินงาน	100	100	100	100	100								
แหล่งข้อมูล	ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.												
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของหน่วยที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ y = จำนวนหน่วยที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ Z = จำนวนหน่วยงานทั้งหมดในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (114 หน่วยงาน)</p>												
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือ เยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้												
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80												
คำอธิบาย	<p>ประเมินความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยี่ยวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยี่ยวยาทั้งร่างกาย และจิตใจ</p> <p>“ผู้ได้รับผลกระทบ” หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คู่สมรส ผู้สืบสันดาน บุพการี พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันบุคคลใด ๆ ซึ่งให้อุปการะ หรืออยู่ในอุปการะของผู้ได้รับความเสียหายที่ได้รับการช่วยเหลือเยี่ยวยาตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้าง จากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือที่ได้รับคำสั่งจากทางราชการ ให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้หมายความรวมถึง ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วย</p>												
ข้อมูลที่ใช้	<p>ระดับความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยี่ยวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านกระบวนการให้บริการ 2. ด้านการสร้างการรับรู้ 3. ด้านทัศนคติ <p>หมายเหตุ : เป็นตัวชี้วัดถ่ายทอดจากกระทรวงยุติธรรม</p>												

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีงบประมาณ</th> <th>พ.ศ. 2566</th> <th>พ.ศ. 2567</th> <th>พ.ศ. 2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>-</td> <td>ร้อยละ 90.17</td> <td>ร้อยละ 90.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	ผลการดำเนินงาน	-	ร้อยละ 90.17	ร้อยละ 90.00		
ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568								
ผลการดำเนินงาน	-	ร้อยละ 90.17	ร้อยละ 90.00								
แหล่งข้อมูล	ศค.จชต.										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>(1) จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแบบมาตรวัดประมาณค่า ดังนี้</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับมากที่สุด</td> <td>มีคะแนนเท่ากับ 5</td> </tr> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับมาก</td> <td>มีคะแนนเท่ากับ 4</td> </tr> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง</td> <td>มีคะแนนเท่ากับ 3</td> </tr> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับน้อย</td> <td>มีคะแนนเท่ากับ 2</td> </tr> <tr> <td>มีความเชื่อมั่นในระดับน้อยที่สุด</td> <td>มีคะแนนเท่ากับ 1</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) หาค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนระดับความเชื่อมั่น จากผลรวมคะแนนระดับความเชื่อมั่นจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด / จำนวนข้อคำถามทั้งหมด = คำนวณเป็นคะแนนมาตรฐาน</p> <p>(3) แปลงค่าเฉลี่ยรวมเป็นร้อยละค่าเฉลี่ยรวมความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ X 100 / 5</p>	มีความเชื่อมั่นในระดับมากที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 5	มีความเชื่อมั่นในระดับมาก	มีคะแนนเท่ากับ 4	มีความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง	มีคะแนนเท่ากับ 3	มีความเชื่อมั่นในระดับน้อย	มีคะแนนเท่ากับ 2	มีความเชื่อมั่นในระดับน้อยที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 1
มีความเชื่อมั่นในระดับมากที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 5										
มีความเชื่อมั่นในระดับมาก	มีคะแนนเท่ากับ 4										
มีความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง	มีคะแนนเท่ากับ 3										
มีความเชื่อมั่นในระดับน้อย	มีคะแนนเท่ากับ 2										
มีความเชื่อมั่นในระดับน้อยที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ 1										
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100										
คำอธิบาย	การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นการอุดหนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่แก่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) สถาบันศึกษาปอเนาะ (3 จังหวัดชายแดนภาคใต้) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) นอกจากนี้ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาโดยอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป										
ข้อมูลที่ใช้	สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดสงขลา ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล) ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนเอกชนในระบบ 2) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ 5 ประเภท ประกอบด้วย สอนศาสนา ศิลปะและกีฬา วิชาชีพ กวดวิชา และเสริมสร้างทักษะชีวิต 3) สถาบันศึกษาปอเนาะ 4) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด 										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	เริ่มจัดเก็บตัวชี้วัดนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569										
แหล่งข้อมูล	สช., สช.จังหวัด										
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ และสถานการณ์ชายแดน ฯลฯ)										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80										
คำอธิบาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นิยามภัยคุกคาม จำนวน 9 ประเภท ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น 										

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	<p>2) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>3) ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ได้แก่ อุทกภัย ภัยแล้ง ภัยหนาว ภัยแล้ง อัคคีภัย และธรณีพิบัติภัย</p> <p>4) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p> <p>5) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น</p> <p>* โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p> <p>6) ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p> <p>7) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์ เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้อำนาจ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p> <p>8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>9) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น</p> <p>อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p>
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามที่สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด			
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568
	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 112.07	ร้อยละ 80.46	ร้อยละ 49.29
แหล่งข้อมูล	สช., สกก., กสภ.			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ y = จำนวนผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ			
ตัวชี้วัด 5	สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด			
ค่าเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			
คำอธิบาย	<p>กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย (4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.a และ 4.c) กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย (4.b) และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย (4.3) ทั้งนี้ เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ได้แก่</p> <p>4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573</p> <p>4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573</p> <p>4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573</p> <p>4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573</p>			

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	<p>4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</p> <p>4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573</p> <p>อ้างอิง : 1) ถ่ายทอดจากตัวชี้วัดตามแผนแม่บท (02) การต่างประเทศ แผนย่อย ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ กำหนด ค่าเป้าหมายภายในปี 2566-2570 ไม่น้อยกว่า 75</p> <p>2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>เอกสารรายงานสถานะตัวชี้วัด SDG4 (รายงานส่งสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย.)</p> <p>- รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)</p>
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<p>เนื่องจากการพิจารณาการบรรลุค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยอยู่ระหว่างดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกับ สศช. และ สสช. ดังนั้น จึงพิจารณาจากการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ ดังนั้น ตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานได้ มีจำนวน 14 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด ภายใต้เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) คิดเป็นร้อยละ 77.78 (ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2568)</p>
แหล่งข้อมูล	สนย.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>พิจารณาจากภาพรวมการบรรลุเป้าหมาย โดยเป้าหมายที่ 4 ประกอบด้วยเป้าหมายย่อยทั้งหมด 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งต้องมีจำนวนเป้าหมายย่อย ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> $\frac{(\text{จำนวนเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมาย}) \times 100}{(\text{จำนวนเป้าหมายย่อยทั้งหมด})}$
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ 6	จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ
ค่าเป้าหมาย	2,000 คน
คำอธิบาย	การพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้กับผู้เรียนหรือประชาชนผ่านโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด			
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2568		
	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 100		
	***เริ่มใช้ตัวชี้วัดนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			
แหล่งข้อมูล	สช., กสภ., ศธภ., ศธจ.			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่				
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น			
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90			
คำอธิบาย	<p>การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้</p> <p>1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน แบ่งคะแนนออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - คะแนน 0 – 0.9 คือ ระดับคุณภาพไม่ผ่าน - คะแนน 1.0 – 1.4 คือ ระดับคุณภาพผ่าน - คะแนน 1.5 – 2.4 คือ ระดับคุณภาพดีและ - คะแนน 2.5 - 3.0 คือ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม <p>อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p>			
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา			
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568
	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 87.96	ร้อยละ 95.49	ร้อยละ 95.82
แหล่งข้อมูล	สช.			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้น</p> <p>y = จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้น</p> <p>z = จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา</p>			

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 8	จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน
ค่าเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ
คำอธิบาย	ระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ระบบที่รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูล (Link) สื่อของหน่วยงาน/บุคคลต่างๆ แบบอัตโนมัติ รองรับไฟล์ประเภทเอกสาร รูปภาพ เสียงหรือวิดีโอ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น สื่อเอกสาร สื่อรูปภาพ สื่อเสียง สื่อวิดีโอ ที่เชื่อมโยงอยู่ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	***เริ่มดำเนินการจัดทำระบบในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจะดำเนินการใช้ระบบในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
แหล่งข้อมูล	ศทก.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนสื่อการเรียนรู้ที่นำมาประกอบการจัดการเรียนการสอนทุกประเภทในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ตัวชี้วัด 9	จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ค่าเป้าหมาย	200,000 คน
คำอธิบาย	นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผู้เข้าร่วม 319,383 คน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผู้เข้าร่วม 245,522 คน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีผู้เข้าร่วม 188,203 คน (เป้าหมาย 100,000 คน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผู้เข้าร่วม 180,211 คน (เป้าหมาย 120,000 คน)
แหล่งข้อมูล	สกก.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 86
คำอธิบาย	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สทว.) และสามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน เทียบกับจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย โดยไม่นับโครงการวิจัยที่ขอขยายระยะเวลาดำเนินการ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผลงานวิจัยปีงบประมาณที่ผ่านมาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สทว.) และดำเนินการแล้วเสร็จ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด															
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีงบประมาณ</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรม</td> <td>92.86</td> <td>83.33</td> <td>89.47</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : เนื่องจากปัจจุบันแหล่งทุนวิจัยมีเงื่อนไขการขยายระยะเวลาดำเนินการให้สามารถดำเนินการได้มากกว่า 1 ปี และส่งเสริมการทำงานวิจัยในลักษณะต่อเนื่องมากกว่า 1 ปี (Multi - Year) ซึ่ง สป.ศธ. ได้ปรับนิยามของตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเงื่อนไขดังกล่าว ดังนั้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงเป็นปีแรกที่ใช้เงื่อนไขนี้</p>	ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรม	92.86	83.33	89.47							
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568													
ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรม	92.86	83.33	89.47													
แหล่งข้อมูล	สนย.															
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับ การเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน</p> <p>y = จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และสามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและ สาธารณชน</p> <p>z = จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย โดยไม่นับโครงการวิจัยที่ขอขยายระยะเวลาดำเนินการ</p>															
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของจำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์															
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80 - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ															
คำอธิบาย	ร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 4 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักนิติการ สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงาน ก.ค.ศ. และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ															
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีงบประมาณ</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวน (ฉบับ)</td> <td>48</td> <td>28</td> <td>33</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	2565	2566	2567	2568	จำนวน (ฉบับ)	48	28	33	54	ร้อยละ	100	100	100	100
ปีงบประมาณ	2565	2566	2567	2568												
จำนวน (ฉบับ)	48	28	33	54												
ร้อยละ	100	100	100	100												
แหล่งข้อมูล	สน.,สช.,ก.ค.ศ. และ สลช.															
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ สอดคล้องกับสถานการณ์และเอื้อต่อการจัดการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 21 ฉบับภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดย ดำเนินการได้ตั้งแต่ 21 ฉบับขึ้นไป บรรลุค่าเป้าหมาย ดำเนินการได้น้อยกว่า 21 ฉบับ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย															
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่																
ตัวชี้วัด 12	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ															
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 59															

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
คำอธิบาย	<p>เป็นการจัดทำดัชนีใหม่ในลักษณะ Composite index โดยใช้ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 2. สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ 3. สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>อ้างอิง :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นตัวชี้วัดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการต่อเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ 								
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สคบศ.) 2. ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (สข., สคบศ.) 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ (สคบศ.) 4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ (ก.ค.ศ., สข., สอ., สลช., สกก., กสภ., ศค.จชต.) 								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="440 1234 1150 1330"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 1234 651 1279">ปีงบประมาณ</th> <th data-bbox="651 1234 820 1279">พ.ศ. 2566</th> <th data-bbox="820 1234 979 1279">พ.ศ. 2567</th> <th data-bbox="979 1234 1150 1279">พ.ศ. 2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1279 651 1323">ผลการดำเนินงาน</td> <td data-bbox="651 1279 820 1323">-</td> <td data-bbox="820 1279 979 1323">-</td> <td data-bbox="979 1279 1150 1323">ร้อยละ 131.13</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	ผลการดำเนินงาน	-	-	ร้อยละ 131.13
ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568						
ผลการดำเนินงาน	-	-	ร้อยละ 131.13						
แหล่งข้อมูล	ก.ค.ศ., สข., สคบศ., สอ., สลช., สกก., กสภ., ศค.จชต.								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>$Average(A+B+C+D)$</p> <p>โดย</p> <p>A = สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัด สป. /จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด สังกัด สป.</p> <p>B = สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.</p> <p>C = สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.</p> <p>D = สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.</p> <p>และมีเงื่อนไขกรณีองค์ประกอบใดไม่มีการดำเนินงานจะปรับวิธีวิเคราะห์ข้อมูลตามผลการดำเนินงานจริง</p>								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																											
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)																											
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80																											
คำอธิบาย	ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) คือ ระบบเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบด้วย ระบบงานย่อยการลงทะเบียนและเข้าสู่ระบบ ระบบงานย่อยข้อตกลงในการพัฒนางาน ระบบงานย่อยประมวลผลคุณสมบัติสายงานการสอน ระบบงานย่อยการส่งคำขอประเมินวิทยฐานะ ระบบงานย่อยการคัดเลือกกรรมการประเมิน ระบบงานย่อยการประเมินวิทยฐานะ และระบบงานย่อยการออกคำสั่งมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นที่เกี่ยวข้อง (ก.ค.ศ.)																											
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนผู้ได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ประจำปี 2569 2. จำนวนผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA ประจำปี 2569																											
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">ปีงบประมาณ 2566</th> <th colspan="3">ปีงบประมาณ 2567</th> <th colspan="3">ปีงบประมาณ 2568</th> </tr> <tr> <th>จำนวนผู้ยื่นฯ</th> <th>จำนวนผู้ได้รับ</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวนผู้ยื่นฯ</th> <th>จำนวนผู้ได้รับ</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวนผู้ยื่นฯ</th> <th>จำนวนผู้ได้รับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>86,231 คน</td> <td>84,429 คน</td> <td>97.91</td> <td>32,000 คน</td> <td>29,040 คน</td> <td>90.75</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ 2566			ปีงบประมาณ 2567			ปีงบประมาณ 2568			จำนวนผู้ยื่นฯ	จำนวนผู้ได้รับ	ร้อยละ	จำนวนผู้ยื่นฯ	จำนวนผู้ได้รับ	ร้อยละ	จำนวนผู้ยื่นฯ	จำนวนผู้ได้รับ	ร้อยละ	-	-	-	86,231 คน	84,429 คน	97.91	32,000 คน	29,040 คน	90.75
ปีงบประมาณ 2566			ปีงบประมาณ 2567			ปีงบประมาณ 2568																						
จำนวนผู้ยื่นฯ	จำนวนผู้ได้รับ	ร้อยละ	จำนวนผู้ยื่นฯ	จำนวนผู้ได้รับ	ร้อยละ	จำนวนผู้ยื่นฯ	จำนวนผู้ได้รับ	ร้อยละ																				
-	-	-	86,231 คน	84,429 คน	97.91	32,000 คน	29,040 คน	90.75																				
แหล่งข้อมูล	ก.ค.ศ. จากระบบ DPA https://dpa-ss0.otepec.go.th																											
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล</p> <p>y = จำนวนผู้ได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ประจำปี</p> <p>z = จำนวนผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ประจำปี</p>																											
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา																												
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย																												
ตัวชี้วัด 14	ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น																											
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100																											
คำอธิบาย	ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน																											

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
	อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีงบประมาณ</th> <th>พ.ศ. 2566</th> <th>พ.ศ. 2567</th> <th>พ.ศ. 2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>ร้อยละ 99.38</td> <td>ร้อยละ 100</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 99.38	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568						
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 99.38	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100						
แหล่งข้อมูล	สช.								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</p> <p>y = นับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p> <p>z = จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ</p>								
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน									
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม									
ตัวชี้วัด 15	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100								
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชาสัมพันธ์รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีงบประมาณ</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>ร้อยละ 98.33</td> <td>ร้อยละ 100</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 98.33	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568						
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 98.33	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100						
แหล่งข้อมูล	ทุกหน่วยงานใน สป.								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>y = หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายของหน่วยงานในสังกัด</p> <p>z = หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายในสังกัด</p>								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	
ตัวชี้วัด 16	ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	การพัฒนากระบวนการงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง การพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีการเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลและกระบวนการต่าง ๆ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการให้บริการ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนากระบวนการงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัลในสังกัด สป.
แหล่งข้อมูล	ศทท./ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สป. ที่พัฒนากระบวนการงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล</p> <p>y = จำนวนหน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนากระบวนการงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัลทั้งหมด</p> <p>z = หน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินงานในปีงบประมาณ (114 หน่วยงาน)</p>
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
ตัวชี้วัด 17	จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทท.)
ค่าเป้าหมาย	4 ชุดข้อมูล
คำอธิบาย	จำนวนชุดข้อมูลที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดเก็บ รวบรวมและแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	เป้าหมาย สามารถจัดเก็บข้อมูลได้จำนวน 4 ชุดข้อมูล ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลสถานศึกษา 2. ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา 3. ข้อมูลครู 4. ข้อมูลเด็กออกกลางคัน
แหล่งข้อมูล	ศทท.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนชุดข้อมูล ที่จัดเก็บโดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน
ตัวชี้วัด 18	ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 93 (ตามมติ ครม. ปี 2569)
คำอธิบาย	ระบบการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ New GFMS Thai เป็นการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
	<p>การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับนโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานะภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้ ในด้านภาพรวม ระบบ New GFMS Thai จะแบ่งออกเป็น 5 ระบบงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบบริหารงบประมาณ เป็นการรับข้อมูลการอนุมัติงบประมาณจากระบบ BIS ของสำนักงบประมาณ แต่การเปลี่ยนแปลงหรือการจัดสรรเงินจะทำในระบบ GFMS โดยข้อมูลดังกล่าวจะเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ระบบเบิกจ่ายเงิน ระบบบัญชี เป็นต้น 2. ระบบจัดซื้อจัดจ้าง เป็นการบันทึกการจัดซื้อ จัดจ้าง โดยระบบจะเชื่อมโยงกับระบบงบประมาณ เพื่อตรวจสอบวงเงินงบประมาณ และเชื่อมโยงกับระบบสินทรัพย์ถาวรกรณีที่เป็นการจัดซื้อสินทรัพย์ถาวรมูลค่าตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป 3. ระบบการเงินและบัญชี ประกอบด้วย 5 ระบบย่อย คือ ระบบการเบิกจ่ายเงิน ระบบการรับและนำส่งเงิน ระบบบริหารเงินสด ระบบบัญชีแยกประเภท และระบบสินทรัพย์ถาวร 4. ระบบบัญชีต้นทุน เป็นระบบที่จะให้ข้อมูลเพื่อการบริหาร โดยหน่วยงานต้องกำหนดโครงสร้างภายในหน่วยงานเป็นศูนย์ต้นทุน ศูนย์กำไร งานหลัก งานสนับสนุน และกิจกรรม เพื่อรองรับข้อมูลในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่าย และกำหนดเกณฑ์การปันส่วนต้นทุน เพื่อใช้เป็นหลักในการปันส่วนต้นทุนให้แก่แต่ละผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง 5. ระบบบริหารบุคคล เป็นระบบที่รับข้อมูลบุคลากรสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยรับข้อมูลการเปลี่ยนแปลงข้าราชการ การฝึกอบรม และการปรับโครงสร้างองค์กรจากส่วนราชการ และรับข้อมูลเงินบัญชีถือจ่ายจากกรมบัญชีกลาง 								
ข้อมูลที่ใช้	สอ.,ศธภ.,ศจจ.								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="440 1182 1219 1267"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 1182 651 1227">ปีงบประมาณ</th> <th data-bbox="651 1182 842 1227">2566</th> <th data-bbox="842 1182 1034 1227">2567</th> <th data-bbox="1034 1182 1219 1227">2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1227 651 1267">ผลการดำเนินงาน</td> <td data-bbox="651 1227 842 1267">-</td> <td data-bbox="842 1227 1034 1267">ร้อยละ 99.89</td> <td data-bbox="1034 1227 1219 1267">ร้อยละ 99.84</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	-	ร้อยละ 99.89	ร้อยละ 99.84
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568						
ผลการดำเนินงาน	-	ร้อยละ 99.89	ร้อยละ 99.84						
แหล่งข้อมูล	ผลจากข้อมูลจาก New GFMS Thai								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>A = ผลการใช้จ่าย (PO + เบิกจ่าย) ในระบบ New GFMS Thai ของ ศธภ. และ ศจจ. B = งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งปี ของ ศธภ. และ ศจจ. คำนวณดังนี้ $(A / B) \times 100 =$ ร้อยละของการใช้จ่าย</p>								
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่									
ตัวชี้วัด 19	ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85								
คำอธิบาย	<p>ตัวชี้วัดนี้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาบุคลากร ระดับพื้นฐาน (Basic) และเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ.</p> <p>เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ข้อ 5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ (Learning and Motivation) คือ องค์กรควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการให้การศึกษา ฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้ความรู้และทักษะในขณะที่ปฏิบัติงาน ระบบที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และทำให้เป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินการที่กิจการ</p>								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	<p>เรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนรู้ขององค์กร และการเรียนรู้ของบุคลากร ซึ่งตัวชี้วัดนี้จะดำเนินการในส่วนของการเรียนรู้ของบุคลากร โดยได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาสในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อความมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ควรปลูกฝังอยู่ในวิธีการปฏิบัติงานขององค์กร การเรียนรู้ส่งผลถึงการได้เปรียบเชิงแข่งขันขององค์กรและบุคลากร การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนาด้านตนเองให้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติมและทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p>แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการรายงานผลการพัฒนา ข้อ 2) การดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรและตนเอง โดยกำหนดให้การพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน รวมถึงกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาตนเองเป็นตัวชี้วัดหลักในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน พัฒนาบุคลากรในทักษะเฉพาะสายงานของหน่วยงาน และมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาในภาพรวมของหน่วยงาน รวมทั้งบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนางาน ทั้งนี้ ควรมีการนำความรู้ ทักษะมาปรับปรุง และพัฒนางานหรือองค์กรด้วย กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินการเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> หนังสือการติดตามผลการพัฒนาตามรอบการประเมินฯ แบบสอบถามการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ สรุปรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ที่เสนอต่อผู้บริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<p>การติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคล โดยพัฒนาผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ https://learningportal.ocsc.go.th/learningportal หรือ เว็บไซต์ที่สำนักงาน ก.พ. รับรองมาตรฐาน โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบการประเมินที่ 1 (เดือน ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ตามตัวชี้วัดรายบุคคล จำนวน 1,386 คน คิดเป็นร้อยละ 40.44 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,427 คน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล จำนวน 1,268 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56% ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,485 คน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล จำนวน 3,921 คน คิดเป็นร้อยละ 90.58 % ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4,329 คน
แหล่งข้อมูล	สอ. เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้</p> <p>ส่วนที่ 1 เป้าหมายของการจัดเก็บข้อมูล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> เพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองของข้าราชการในสังกัด สป. เพื่อวางแผนการพัฒนาต่อยอดรายบุคคล เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรรายบุคคล

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	<p>ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 6 ข้อ</p> <p>ส่วนที่ 3 รายละเอียดการพัฒนา จำนวน 3 ข้อ</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การกำหนดประเด็นคำถามเพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ และขอความร่วมมือให้บุคลากรในสังกัดดำเนินการกรอกข้อมูลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ตามแบบฟอร์มการติดตามผลการพัฒนารายบุคคลที่กำหนดใน Google Form โดยการจัดเก็บข้อมูลฯ ดังกล่าว 2) การจัดทำหนังสือติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ 3) บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ (ยกเว้นตำแหน่งระดับอำนาจการและระดับบริหาร) ตอบแบบสอบถามออนไลน์ รายละเอียดตามลิงก์ https://shorturl.asia/7qYJx หรือ QR - Code ภายในวันที่ 6 มิถุนายน 2566 4) ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามออนไลน์ที่ตอบกลับ 5) การวิเคราะห์และแปลผล 6) จัดทำรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ประจำปี และนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป <p>การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>การใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (X) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)</p>

ภาคผนวก 2

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (114 หน่วยงาน)

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
1.	สำนักอำนวยการ	สอ.
2.	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศทท.
3.	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สคบศ.
4.	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	สกก.
5.	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	สต.
6.	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ค.ศ.
7.	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	สตผ.
8.	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	สนย.
9.	สำนักนิติการ	สน.
10.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
11.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กพร.
12.	กลุ่มตรวจสอบภายใน	ตสน.
13.	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.
14.	สำนักงานเลขานุการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สกท.
15.	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	ศปท.
16.	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	กสภ.
17.	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่ม ป.ย.ป.ศธ.
18.	สำนักงานรัฐมนตรี*	สร.
19.	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ*	สลช.
20.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (ลพบุรี)	ศธภ.1
21.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (ปทุมธานี)	ศธภ.2
22.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 (ราชบุรี)	ศธภ.3
23.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 (สมุทรสงคราม)	ศธภ.4
24.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 (นครศรีธรรมราช)	ศธภ.5
25.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 (ภูเก็ต)	ศธภ.6
26.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 (ยะลา)	ศธภ.7
27.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 (ชลบุรี)	ศธภ.8
28.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉะเชิงเทรา)	ศธภ.9
29.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 (อุดรธานี)	ศธภ.10
30.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (สกลนคร)	ศธภ.11
31.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ขอนแก่น)	ศธภ.12
32.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (นครราชสีมา)	ศธภ.13
33.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 (อุบลราชธานี)	ศธภ.14

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
34.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 (เชียงใหม่)	ศธภ.15
35.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย)	ศธภ.16
36.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 (พิษณุโลก)	ศธภ.17
37.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 (นครสวรรค์)	ศธภ.18
38.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	ศจ.กระบี่
39.	สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร	ศจ.กรุงเทพมหานคร
40.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ศจ.กาญจนบุรี
41.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ศจ.กาฬสินธุ์
42.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ศจ.กำแพงเพชร
43.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ศจ.ขอนแก่น
44.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	ศจ.จันทบุรี
45.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ศจ.ฉะเชิงเทรา
46.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	ศจ.ชลบุรี
47.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ศจ.ชัยนาท
48.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	ศจ.ชัยภูมิ
49.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	ศจ.ชุมพร
50.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ศจ.เชียงราย
51.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ศจ.เชียงใหม่
52.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ศจ.ตรัง
53.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ศจ.ตราด
54.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	ศจ.ตาก
55.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	ศจ.นครนายก
56.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	ศจ.นครปฐม
57.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	ศจ.นครพนม
58.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ศจ.นครราชสีมา
59.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ศจ.นครศรีธรรมราช
60.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ศจ.นครสวรรค์
61.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	ศจ.นนทบุรี
62.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	ศจ.นราธิวาส
63.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	ศจ.น่าน
64.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	ศจ.บึงกาฬ
65.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ศจ.บุรีรัมย์
66.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	ศจ.ปทุมธานี
67.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ศจ.ประจวบคีรีขันธ์
68.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	ศจ.ปราจีนบุรี
69.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	ศจ.ปัตตานี

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
70.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ศจ.พระนครศรีอยุธยา
71.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ศจ.พังงา
72.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	ศจ.พัทลุง
73.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ศจ.พิจิตร
74.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	ศจ.พิษณุโลก
75.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ศจ.เพชรบุรี
76.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ศจ.เพชรบูรณ์
77.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	ศจ.แพร่
78.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	ศจ.พะเยา
79.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	ศจ.ภูเก็ต
80.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ศจ.มหาสารคาม
81.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	ศจ.มุกดาหาร
82.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	ศจ.แม่ฮ่องสอน
83.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	ศจ.ยะลา
84.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	ศจ.ยโสธร
85.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	ศจ.ร้อยเอ็ด
86.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง	ศจ.ระนอง
87.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ศจ.ระยอง
88.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	ศจ.ราชบุรี
89.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	ศจ.ลพบุรี
90.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	ศจ.ลำปาง
91.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	ศจ.ลำพูน
92.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	ศจ.เลย
93.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	ศจ.ศรีสะเกษ
94.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	ศจ.สกลนคร
95.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	ศจ.สงขลา
96.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล	ศจ.สตูล
97.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ศจ.สมุทรปราการ
98.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	ศจ.สมุทรสงคราม
99.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	ศจ.สมุทรสาคร
100.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	ศจ.สระแก้ว
101.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	ศจ.สระบุรี
102.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	ศจ.สิงห์บุรี
103.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ศจ.สุโขทัย
104.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	ศจ.สุพรรณบุรี
105.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ศจ.สุราษฎร์ธานี

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
106.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	ศจ.สุรินทร์
107.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	ศจ.หนองคาย
108.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู	ศจ.หนองบัวลำภู
109.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ศจ.อ่างทอง
110.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ศจ.อุดรธานี
111.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ศจ.อุทัยธานี
112.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์	ศจ.อุตรดิตถ์
113.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	ศจ.อุบลราชธานี
114.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	ศจ.อำนาจเจริญ

(หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 112 หน่วยงาน และหน่วยงานนอกสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรีและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)

หมายเหตุ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2562 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

- (1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปทุมธานี ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
- (2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 นครศรีธรรมราช ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้
- (3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ยะลา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน
- (4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก
- (5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 อุดรธานี ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- (6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 เชียงใหม่ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ภาคผนวก 3

หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



ด่วนที่สุด บันทึกข้อความ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๒๒๐๖
รับที่ ๖ พ.ย. ๒๕๖๔
เวลา ๐๙.๒๐๓

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๕๐๒
รับที่ ๖ พ.ย. ๒๕๖๔
เวลา ๑๑.๒๗ น.

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๔๐๔
ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๓๑๓๗/ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและใช้ประกอบการขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และพระราชบัญญัติตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ความละเอียดตั้งเรื่องเดิมที่แนบ นั้น

ตรวจสอบ
นางสาวพรพรรณ นิมิตเจริญ
หัวหน้ากองนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
(นางศุภมาส อ้นสุวรรณ)
หัวหน้ากองนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการ
สำนักนโยบายและแผน
(นางศุภมาส อ้นสุวรรณ)
ผู้อำนวยการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผน

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ขอนำเรียนข้อมูลเพื่อโปรดทราบและพิจารณา ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ข้างต้น จากแหล่งเงินต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น ๔๑,๕๓๗,๗๓๒,๑๐๐ บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันห้าร้อยสามสิบเจ็ดล้านบาท เจ็ดแสนสามหมื่นสองพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จำแนกเป็น

๑.๑ งบประมาณตามพระราชบัญญัติตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารงบประมาณ ฉบับที่ ๓ งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เล่มที่ ๑๐ กระทรวงศึกษาธิการ)

๑) งบประมาณรายจ่ายประจำปี วงเงินงบประมาณ ๔๑,๒๔๑,๐๙๓,๑๐๐ บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันสองร้อยสี่สิบเอ็ดล้านบาทเก้าหมื่นสามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

๒) งบประมาณเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ดังนี้

๒.๑) เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู วงเงินงบประมาณ ๙๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (เก้าสิบล้านบาทถ้วน)

๒.๒) เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ยอดสะสมคงเหลือยกมา จำนวน ๑๘๔,๑๙๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งร้อยแปดสิบล้านหนึ่งแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

๑.๒ งบประมาณจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน ๗,๔๒๖,๐๐๐ บาท (เจ็ดล้านบาทสี่แสนสองหมื่นหกพันบาทถ้วน)

๑.๓ งบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) วงเงินงบประมาณ ๑๐,๐๑๗,๐๐๐ บาท (สิบล้านหนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้รับจัดสรร ตามข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๓ ให้กับหน่วยงานในสังกัดเพื่อดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่เรียบร้อยแล้ว (รายละเอียดตั้งเอกสารแนบ ๑ และ ๒)

๒. กระบวนการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒. กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี ตามวงจรรายนโยบาย (Policy Cycle) ในคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) กำหนด ในขั้นตอนการตัดสินใจเชิงนโยบาย กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและขั้นตอนการนำนโยบายไปปฏิบัติ กำหนดให้มีการประกาศใช้แผนปฏิบัติการรายปี นำแผนฯ เข้าสู่ระบบ eMENSER จากนั้นมีการนำไปสู่การปฏิบัติ และเข้าสู่ขั้นตอนการทบทวนและประเมินผลต่อไป (อ้างอิงคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และการเสนอแผนระดับที่ ๓ ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ฉบับปรับปรุง มีนาคม ๒๕๖๕, สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

๓. ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๒๖๒/๒๕๖๕ เรื่อง การมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติราชการแทน โดยกำหนดการมอบอำนาจให้มีหน้าที่และอำนาจกำกับ ดูแล และปฏิบัติการแทน ในราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีหน้าที่และอำนาจในการอนุมัติโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานที่กำกับ ดูแล (รายละเอียดตั้งเอกสารแนบ ๓)

๔. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีตามคู่มือฯ ข้างต้น จึงเห็นสมควรดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติการฯ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ตามข้อ ๑ ข้างต้น ซึ่งสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ จัดทำหนังสือแจ้งให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานรัฐมนตรีและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ดำเนินการพิจารณาปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติการฯ ได้แก่ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ รวมถึงรายการโครงการและงบประมาณของหน่วยงานให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จัดส่งให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ภายในวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๔.๒ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสมของข้อมูลที่หน่วยงานในสังกัดจัดส่งมาให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยมีสาระสำคัญตามองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการรายปี ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับ ๓ กำหนด ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม ๕ พันธกิจ ๕ เป้าประสงค์รวม ๑๐ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวม ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๙ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๙ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และ ๒๐ กลยุทธ์ ๓๒๒ โครงการ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๔๑,๕๓๗,๗๓๒,๑๐๐ บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันห้าร้อยสามสิบเจ็ดล้านเจ็ดแสนสามหมื่นสองพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) (รายละเอียดตั้งเอกสารแนบ ๔)

๔.๓ จัดทำหนังสือแจ้งให้หน่วยงานในสังกัด สำนักงานรัฐมนตรีและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ พิจารณาตรวจสอบรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ และแจ้งผลการพิจารณาเพื่อยืนยันความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล หรือขอปรับปรุงแก้ไข

๔.๔ ดำเนินการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๔.๔ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ตามข้อมูลผลการพิจารณาของหน่วยงานในสังกัดจัดส่งมา เป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับสมบูรณ์

๔.๕ เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาอนุมัติ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อประกาศใช้

๔.๖ เผยแพร่ให้ผู้บริหารระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทั้งในส่วนกลางและในภูมิภาครับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งนำเข้าระบบ eMENSER

๕. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

เพื่อให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย ระเบียบหรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงเห็นสมควรเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการโปรดพิจารณาอนุมัติ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และประกาศใช้แผนฯ เพื่อให้ผู้บริหารนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพิจารณาตัดสินใจ การบริหารงาน และกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานในกำกับดูแล บุคลากรหน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำเข้าระบบ eMENSER ตามระเบียบฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๒. อนุมัติ ให้ใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ในการนำเข้าแผนระดับ ๓ ระดับกรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๓. เห็นสมควรเป็นประการใด โปรดสั่งการ

(นายสุชัย คัมสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา

อนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สป. (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร) และอนุมัติให้ใช้แผนดังกล่าว
ในการนำเข้าแผนระดับ ๓ ในระบบ eMENSER

(นายสุเทพ กังสันเทียะ)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒๖ พ.ย. ๒๕๖๘

☑ อนุมัติ ๖๐๑ - ๒

(นายสุเทพ กังสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๘ พ.ย. ๒๕๖๘

**กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**



planops@sueksa.go.th



02 281 6333 ต่อ 1401-1407