



**แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**

**สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (มาตรา 16) และกำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน (มาตรา 33) ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ และในส่วนของแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และรายปี แผนปฏิบัติการด้าน... และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่กล่าวมาข้างต้น และสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

| | หน้า |
|---|--------|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| บทสรุปผู้บริหาร | ก - คม |
| แผนผังภาพรวมความเชื่อมโยง และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) | |
| ส่วนที่ 1 บทนำ | 1 |
| • ความเป็นมาและความสำคัญ | 1 |
| • วัตถุประสงค์ | 3 |
| • กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน | 3 |
| • ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน | 4 |
| • การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ | 10 |
| • สถานการณ์และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา | 11 |
| • ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง | 27 |
| • สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา | 42 |
| • ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 47 |
| ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | 51 |
| • สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น | 51 |
| • สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ | 52 |
| - ภาพรวม : วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของแผน เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายและแหล่งข้อมูล | 52 |
| - แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | 54 |
| ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ | 54 |
| ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ | 55 |
| ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | 57 |
| ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค | 62 |
| ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 64 |
| ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล | 65 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------------|
| • วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | 67 |
| • สรุปประมาณการรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | 67 |
| • สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | 71 |
| • สรุปกลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | 74 |
| ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ | 88 |
| - แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | 88 |
| - แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) | 92 |
| ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | |
| ๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) | |
| ๑ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) | |
| - แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) | 122 |
| ๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) | |
| ๑ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 - 2570 | |
| ๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน | |
| - โครงการและงบประมาณสอดคล้องตามนโยบาย (เรียนดี มีคุณธรรม) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | 127 |
| ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ | 141 |
| • การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ | 143 |
| • การกำกับ ติดตามและประเมินผล | 144 |
| ภาคผนวก | |
| • รายละเอียดโครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | |
| • รายชื่อส่วนราชการหลักและหน่วยงานในกำกับ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และอักษรย่อ | |

บทสรุปผู้บริหาร

1. ความเป็นมา

แผนปฏิบัติการราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้น ในแต่ละปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) และให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (มาตรา 16) และตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดัน ร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติการ และแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลัก ในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เนื่องจากเนื้อหาของแผนปฏิบัติการประจำปีหรือรายปีจะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมาย ตลอดจนโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ ทำให้เห็นภาพการดำเนินงาน ตามภารกิจของหน่วยงานที่สามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการ ขับเคลื่อนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2567 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2568 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยให้หน่วยรับงบประมาณ จัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยรับงบประมาณ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และนโยบายงบประมาณ วงเงิน โครงสร้างงบประมาณ โดยให้ความสำคัญกับนโยบายรัฐบาล จัดทำรายละเอียดคำของบประมาณ เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบและส่งสำนักงบประมาณ ภายในวันที่ 31 มกราคม 2568 ทั้งนี้ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 และมีผล

บังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป โดยงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ จำนวน 355,865,522,600 บาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 354,996,536,500 บาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสบทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 868,986,100 บาท ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ และนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาล และนโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

2. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้อง กับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ตามกฎหมาย และเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการ ของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- 1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 44)
- 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนา ตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 58)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
 - ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 100)
 - ดิจิทัล (ร้อยละ 100)
- 4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามืออาชีพ หรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
- 5) ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน (ร้อยละ 85)
- 6) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)
- 7) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - เด็กออกกลางคัน (ร้อยละ 90)
 - เด็กตกหล่น (ร้อยละ 3)
- 8) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) (ร้อยละ 85)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 90)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
- 3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

แนวทางการพัฒนา

- 1) เร่งรัดการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนและในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 6) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนา มีระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ 70)

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1.1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

1.2) พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ การศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

1.3) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้

1.4) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

1.5) สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนทักษะเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2.1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

2.2) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้และฝึกอาชีพ

2.3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตการเทียบโอนความรู้ ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรมาเป็นหน่วยกิตการศึกษา

3) ยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.1) เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

3.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

3.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3.4) ปรับปรุง พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87)
- 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 50)
- 3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ
 - ภาษาไทย (ร้อยละ 85)
 - ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)
 - คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9)
 - วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9)
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)
 - ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)
- 5) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
- 6) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1)
 - ระดับประถมศึกษา (20 : 1)
 - ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1)
 - ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1)

7) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

7.1) ด้านผู้เรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

7.2) ด้านการบริหารจัดการ

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

7.3) ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

8) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 59)
- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)

9) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

10) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)

11) จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)

แนวทางการพัฒนา

1) ปฏิวัติการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

1.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคใหม่ และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

1.2) พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill) ความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง และมีความสามารถในการสื่อสาร

1.3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว

1.4) จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

1.5) พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function)

1.6) ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

1.7) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ทันสมัย มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับพัฒนาของโลกยุคดิจิทัล

1.8) ส่งเสริมการผลิต/ให้บริการสื่อที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์ ปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม ผ่านช่องทางที่มีประสิทธิผล

1.9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.10) ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาสนับสนุน

2) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนับถือแบบผสมผสาน ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

4) ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4.1) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสม เพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

4.2) พัฒนา ปรับปรุงระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

4.3) ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

5) ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

5.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2) พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

5.3) ยกระดับการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง จัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสมเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างมีศักดิ์ศรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

5.5) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

6) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน

6.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง

6.3) สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7) ปรับปรุง และพัฒนามาตรฐาน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 53)

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (40 ล้านครั้ง)

4) ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)

5) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (11 ปี)

แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.1) พัฒนาระบบเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

1.5) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime) ทุกที่ทุกเวลา

1.6) ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

1.7) ส่งเสริมกลไกในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา เด็กออกกลางคัน

2) พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่

2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) พัฒนาการศึกษามานาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษา และนอกระบบการศึกษาได้

4) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

5) จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

5.1) ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนัก ให้ความสำคัญและบูรณาการการดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
- 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 80)
- 3) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 100)

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง
- 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
- 3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจ ยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ
- 5) พัฒนาฐานข้อมูลครุรายบุคคล และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

8) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง

9) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

3. สรุปวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปวงเงินตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 355,865.5226 ล้านบาท เป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 354,996.5365 ล้านบาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสมทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 868.9861 ล้านบาท รายละเอียดจำแนกตามสังกัดของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

(หน่วย : ล้านบาท)

| ที่ | ตราสัญลักษณ์ | หน่วยงาน | วงเงิน | เงินนอกงบประมาณ | ร้อยละ |
|---|---|---|----------------|-----------------|-------------|
| งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | 355,865.5226 | | 100.00 |
| 1 |  | กระทรวงศึกษาธิการ | 354,996.5365 | 868.9861 | 99.75 |
| 2 |  | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 41,241.0931 | 5.5435 | 11.59 |
| 3 |  | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 270,197.1129 | - | 75.93 |
| 4 |  | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | 27,970.2189 | - | 7.86 |
| 5 |  | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | 200.6140 | - | 0.06 |
| 6 |  | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 12,004.9307 | - | 3.37 |
| 7 |  | สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 2,168.4286 | 100.0000 | 0.61 |
| 8 |  | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | 158.2113 | 202.8293 | 0.04 |
| 9 |  | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | 171.6731 | 147.7448 | 0.05 |
| 10 |  | โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ | 352.5986 | - | 0.10 |
| 11 |  | สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) | 430.4627 | 100.0000 | 0.12 |
| 12 |  | สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา | 101.1926 | 312.8685 | 0.03 |
| ทุนหมุนเวียน รวมทั้งสิ้น | | | 95.0000 | - | 0.03 |
| 13 | ทุน หมุนเวียน | เงินทุนหมุนเวียนแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (ก.ค.ศ.) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) | 95.0000 | - | 0.03 |

4. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการในสังกัด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับต้องมีความเข้าใจกรอบทิศทางและเป้าหมายตรงกัน พร้อมบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเอกภาพ และจัดสรรทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้

1) หน่วยงานส่วนกลาง

- (1) ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนแผนอย่างเป็นรูปธรรม
- (2) ชี้แจงและสร้างความเข้าใจในกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ

แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- (3) ประสานแผนการดำเนินงานโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
- (4) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ นวัตกรรม และบุคลากร
- (6) กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

2) หน่วยงานระดับพื้นที่

(1) กำหนดแนวทางและเป้าหมายการศึกษาระดับภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนระดับกระทรวง

- (2) สร้างความเข้าใจแก่หน่วยงานในพื้นที่เพื่อบูรณาการการทำงาน
- (3) จัดทำเครือข่ายความร่วมมือและแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- (4) ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม และบุคลากรด้านการศึกษา
- (5) นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผล พร้อมให้คำแนะนำปรับปรุงการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางและกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล ให้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการติดตามความก้าวหน้า วิเคราะห์ปัญหา และปรับแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย

2) พัฒนาระบบฐานข้อมูล ให้เชื่อมโยงระหว่างส่วนกลางและพื้นที่ ใช้งานสะดวก รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ทันสมัย และนำไปใช้กำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การตรวจราชการและติดตามในพื้นที่ โดยผู้บริหารระดับสูง ผู้ตรวจราชการ หรือผู้บริหารพื้นที่ เพื่อติดตามผล รับฟังปัญหา และให้คำปรึกษาแก่ไขอุปสรรคให้ทันต่อสถานการณ์

4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างหน่วยงานในสังกัด โดยนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางแก้ไขมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหารือร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในปีถัดไป

| แผนผังภาพรวมความเชื่อมโยง และ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|
| วิสัยทัศน์ | ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตัวเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะภูมิใจในความเป็นไทยมีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ | | | | | | | |
| พันธกิจ | พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน | | ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนา ด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ | | ผลิต และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ กำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดแรงงาน และความ ต้องการ ของประเทศ | เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต | พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล | |
| เป้าหมายรวม (ผลลัพธ์) และตัวชี้วัด | 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ตามพหุปัญญา 1.1 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 44) 1.2 สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 58) 1.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100) (ดิจิทัล ร้อยละ 100) | | | | 2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ 2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบ การศึกษาภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2.2 ร้อยละความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน (ร้อยละ 85) 2.3 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30) | | 3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 3.1 ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - เด็กออกกลางคัน (ร้อยละ 90) - เด็กตกหล่น (ร้อยละ 3) 3.2 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ การศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (100) - ระดับประถมศึกษา (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) (85) | |
| | ยุทธศาสตร์ ศร. | ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ | ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิต และพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค | ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล |
| เป้าประสงค์ และเป้าหมาย การให้บริการ | 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝัง ค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถ ปรับตัวรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์ | 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม | 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญา วิชาการ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต | 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี | 3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ เพื่อพัฒนา การศึกษา สังคม หรือสร้าง มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ | 1. ผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการ พัฒนาประเทศ | 1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการ เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม | 1. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย |
| ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มี ศักยภาพหรือทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือเข้าไป ประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80) 3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80) | 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87) 2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 50) 3. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 วิชา หลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ 3.1 ภาษาไทย (ร้อยละ 85) 3.2 ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10) 3.3 คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9) และ 3.4 วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9) 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) - ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44) -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44) 5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90) 6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ -ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1) - ระดับประถมศึกษา (20:1) -ระดับมัธยมศึกษา (20:1) -ระดับอาชีวศึกษา (20:1) 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน 7.1 ด้านผู้เรียน /ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93) /ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)/ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84) 7.2 ด้านการบริหารจัดการ /ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93) /ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)/ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84) 7.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน /ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93) /ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)/ ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84) 8. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ 8.1 สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 59) 8.2 สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80) | 1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา และประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการ พัฒนา มีระดับทักษะหรือสมรรถนะ ทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ 70) | 1. ร้อยละของผู้ฝึกงานหรือประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษา นอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตร วิชาชีพ) (ร้อยละ 53) 3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่ง เรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (40 ล้านครั้ง) 4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตาม หลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100) 5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (11 ปี) | 1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำ หรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนา กระบวนการหรือระบบบริหารจัดการ สูงสุดดิจิทัล (ร้อยละ 100) | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>8.3 สักส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)</p> <p>8.4 สักส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)</p> <p>9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)</p> <p>10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบ ต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)</p> <p>11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)</p> | | | |
| <p>โครงการสำคัญ</p> | <p>1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>2) โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> | <p>1) โครงการนิเวศการเรียนรู้ ด้านความหลากหลายของแมลงและการตระหนักรู้ด้านอนุรักษธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>2) โครงการพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ ด้านระบบนิเวศพันธุ์ไม้อสวยงามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในศตวรรษที่ 21</p> | <p>1) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>2) โครงการจัดหายุทธศาสตร์สนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน</p> <p>3) โครงการแผนปฏิบัติการเงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีบัญชี 2569 (งบประมาณตาม พร.บ.งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 95 ล้านบาท)</p> <p>4) โครงการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาหนี้สินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5) โครงการเพิ่มสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการดำรงชีพ</p> <p>6) โครงการยกระดับสวัสดิการด้านที่พักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>7) โครงการกำหนดตำแหน่งและการใช้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>8) โครงการพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>9) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>10) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมสุดล้ำด้วย AI</p> <p>11) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>12) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความฉลาดรู้การเงิน และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย</p> <p>13) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ</p> <p>14) ผลิตสื่อเด็กภูมิปัญญาพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>15) ผลผลิตหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา</p> <p>16) โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>17) โครงการโรงเรียนปลอดภัย</p> <p>18) โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน</p> <p>19) โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569</p> <p>20) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ</p> <p>21) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง</p> <p>22) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Reskill - Upskill - Newskill)</p> <p>23) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)</p> <p>24) จัดหารถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่</p> <p>25) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่</p> <p>26) โครงการโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>27) โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพและมาตรฐานสากล</p> <p>28) โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”</p> <p>29) โครงการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนในโรงเรียนหรือโครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของรัฐ</p> <p>30) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและธนาคารหน่วยกิตเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>31) โครงการพัฒนาการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา (OVEC Credit Bank)</p> <p>32) โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</p> <p>33) โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> | <p>1) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแห่งอนาคต</p> <p>2) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>3) โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา</p> <p>4) โครงการกิจกรรมหลักสูตรส่งเสริมการวิจัยและเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายและบริการแห่งอนาคต (Thailand Talent Frontier Research)</p> <p>5) โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่ นักเรียน (ทุนแรงงาน)</p> <p>6) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>7) โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | <p>1) ผลผลิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ</p> <p>2) โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา</p> <p>3) โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>4) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5) โครงการเงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน</p> <p>6) โครงการวิจัยและพัฒนาแบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)</p> <p>7) โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษา ออกนอกระบบการศึกษา (Vocational Education Zero Dropout)</p> <p>8) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout)</p> <p>9) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout</p> <p>10) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา</p> <p>11) โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้เทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>12) โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Soft Power Portal)</p> | <p>1) โครงการจัดทำโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย</p> <p>2) โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 1 ระบบ</p> <p>3) โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบจัดเก็บข้อมูลส่วนกลางเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัย 1 ระบบ</p> <p>4) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนประจำ 1 ระบบ</p> <p>5) โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 1 ระบบ</p> <p>6) โครงการประชุมขับเคลื่อนการใช้ระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>7) โครงการพัฒนาระบบวิเคราะห์และรายงานผลการทดสอบระดับชาติ : ระยะที่ 1</p> |

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนปฏิบัติการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้น ในแต่ละปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 กำหนดให้ ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) และให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุ สารสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้ง งบประมาณรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (มาตรา 16) และตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมี ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิด เป็นพลังผลักดัน ร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลง ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติการ และแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติการประจำปี หรือรายปี จะเป็นแผนหลัก ในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เนื่องจากเนื้อหาของแผนปฏิบัติการ ประจำปีหรือรายปีจะระบุ สารสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัด ที่สะท้อนเป้าหมาย ตลอดจนโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ ทำให้เห็นภาพ การดำเนินงาน ตามภารกิจของหน่วยงานที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการ ขับเคลื่อนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่อังคารที่ 22 ตุลาคม 2567 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 มุ่งเน้นดำเนินการตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่า ด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแผนปฏิบัติการของกระทรวง

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ความจำเป็นและภารกิจของหน่วยรับงบประมาณ รวมทั้ง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ และส่งสำนักงบประมาณ ผ่านระบบ e-Budgeting ภายในวันศุกร์ที่ 31 มกราคม 2568 โดยขอให้ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการนำนโยบายของรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการและใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการ รองรับต่อไป โดยพิจารณากำหนดสัดส่วนงบประมาณที่สะท้อนถึงนโยบายสำคัญของรัฐบาลให้ชัดเจน ทั้งนี้ ให้แต่ละกระทรวงส่งแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาลของแต่ละกระทรวงไปยังสำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาการจัดทำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ด้วย ต่อมามติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2567 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่สำนักงบประมาณเสนอ โดยการจัดทำงบประมาณ ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณให้ความสำคัญกับการนำนโยบายรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการตามที่นายกรัฐมนตรีได้มอบนโยบายและแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทั้งนี้ การจัดทำงบประมาณ ให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้อง กับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และนโยบายงบประมาณ วงเงิน โครงสร้างงบประมาณ โดยให้ความสำคัญ กับนโยบายรัฐบาล จัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณ เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบและส่งสำนักงบประมาณ ภายในวันที่ 31 มกราคม 2568 ทั้งนี้ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 และมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป โดยงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ จำนวน 355,865,522,600 บาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 354,996,536,500 บาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสบทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 868,986,100 บาท

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ และนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาล และนโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติในปี่งบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและการกำกับ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการดำเนินงานและบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กรอบแนวคิดและหลักการการจัดทำแผน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้นตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรีที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นผู้จัดทำ ซึ่งตามคู่มือดังกล่าวกำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติที่มีเป้าหมายและแนวทางชัดเจนขึ้น ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ทั้งนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์จากยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับ 3 ให้สอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนที่ระบุทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ 5 ปี ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบท หรือสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงที่เผชิญอยู่ และส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติ บรรลุเป้าหมายในระยะยาว ส่วนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติจะเป็นกรอบในการดำเนินงาน ป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

แผนปฏิบัติการเป็นแผนที่ระบุแนวทาง แผนงานหรือโครงการที่จะดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานตามกฎหมาย หรือที่ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรี ข้อสั่งการ ของนายกรัฐมนตรี หรือมติคณะกรรมการระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และมีงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ไว้อย่างชัดเจน และให้ความสำคัญกับการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2567 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นายกรัฐมนตรีได้ให้ความสำคัญดังนี้ 1) ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล ประกอบด้วยนโยบายเร่งด่วน นโยบายระยะกลาง และระยะยาว 2) สนับสนุนโอกาสในการพัฒนาประเทศ 3) พิจารณาลำดับความสำคัญ 4) จัดทำแผนงาน/โครงการ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์กับประชาชน โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน เพื่อลดความซ้ำซ้อน และเกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ 5) ความครอบคลุมทุกแหล่งเงิน และ 6) การจัดทำงบประมาณมิติพื้นที่ (Area) และการดำเนินการตามกฎหมาย

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งทุนมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำรูปแบบและกรอบแนวทางการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบมาใช้เป็นกรอบ แนวทางดำเนินงาน โดยให้ความสำคัญกับการนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ทั้งนี้ หลักการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการฯ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ ในการดำเนินงาน ดังนี้

1) แผนปฏิบัติราชการฯ ต้องตอบสนองภารกิจของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) เนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดของภารกิจ แผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ งบประมาณและทรัพยากรอื่น ที่จำเป็นต้องใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจน นโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

3) นำเสนอแผนปฏิบัติราชการฯ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังการประกาศใช้

4) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณและนำเข้าสู่ข้อมูล ในระบบ eMENSCR ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 โดยนำวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์บริบทสำคัญที่มีความสอดคล้อง กับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

(พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายของรัฐบาล จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศและสถิติที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้ง ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา ผลงานวิจัย หรือผลการสำรวจข้อมูล รายงานภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่ 3 โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และผลการประเมินหรือจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งระดับชาติ หรือนานาชาติ ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อกำหนดกรอบทิศทาง และเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริง สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดังนี้

1) ข้อมูลกรอบแนวทางหรือเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งผลการดำเนินงาน และข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอในการดำเนินงานระยะต่อไปของแผนระดับ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานขึ้นนำการกำหนดกรอบทิศทาง และเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ

2) ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา หรือผลงานวิจัย ผลการสำรวจ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่บ่งบอกสถานะหรือสภาพการดำเนินงานปัจจุบัน สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการกำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ ตามมติคณะรัฐมนตรี

3) ข้อมูลแนวนโยบายและข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และการจัดทำแผนงาน/โครงการ และงบประมาณ สำหรับการดำเนินงาน

4.2 การกำหนดนโยบาย

4.2.1 นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย 4.1 มาจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการที่มีองค์ประกอบครอบคลุมสารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ตามคู่มือการจัดทำแผน ระดับที่ 3 และการพิจารณาทบทวนผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ตัวชี้วัด และเป้าหมาย การให้บริการและตัวชี้วัดตามแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สำนักงานงบประมาณกำหนด นำเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับกรอบแนวคิดวิสัยทัศน์ และการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.2.2 จัดประชุมหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อระดมความคิดเห็นพิจารณา และให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ การจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ร่วมกัน

4.3 การตัดสินใจเชิงนโยบาย

4.3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุง (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของที่ประชุม และแจ้งเวียนหน่วยงานในสังกัด พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุม (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ รวมถึงพิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน

2) นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการงบประมาณ (e - Budgeting) เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบในการบันทึกข้อมูลคำขอข้อเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เบื้องต้น (Pre - Ceiling) โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568

3) นำสารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ที่ผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นำมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3

4) นำเสนอแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด

5) จัดส่งแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สำนักงบประมาณ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ และการจัดทำ (ร่าง) พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอคณะรัฐมนตรีและรัฐสภา

4.3.2 การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในราชกิจจานุเบกษา และมีผลบังคับใช้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะเข้าร่วมกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้มีความถูกต้อง สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อไป โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลงบประมาณรายจ่ายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรตามกฎหมาย และสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อดำเนินการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง รายละเอียดแผนปฏิบัติราชการฯ เป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2) นำข้อมูลพื้นฐานข้างต้นมาจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3) จัดประชุมชี้แจงหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และให้หน่วยงานร่วมพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ของรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ และจัดส่งผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในการปรับปรุง แก้ไข (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ

4) ดำเนินการปรับปรุงรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามข้อเสนอของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ

4.3.3 จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการฯ เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป เช่น สำนักงานประมาณ สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น และนำเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ รวมทั้ง นำเข้าระบบ eMENSOCR ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.4.1 นำข้อมูลแผนปฏิบัติการฯ บันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4.4.2 ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี และปรับปรุง ทบทวนแผนปฏิบัติการฯ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามกฎหมาย ในห้วงเวลาที่สอดคล้องกันกับการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวง และเร่งรัดดำเนินการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการฯ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4.4.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานทั้งในระดับกระทรวง และระดับหน่วยงานในสังกัดกระทรวง โดยรัฐมนตรี และผู้บริหารหน่วยงานทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ และการใช้จ่ายงบประมาณเป็นระยะ และเป็นรายไตรมาส เพื่อรับทราบสถานะความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แก้ไขปัญหาอุปสรรค เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ หรือพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แผนงาน/โครงการ หรือเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์

4.4.4 ทุกหน่วยงานมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของแผนปฏิบัติการฯ รายงานในระบบ eMENSOCR

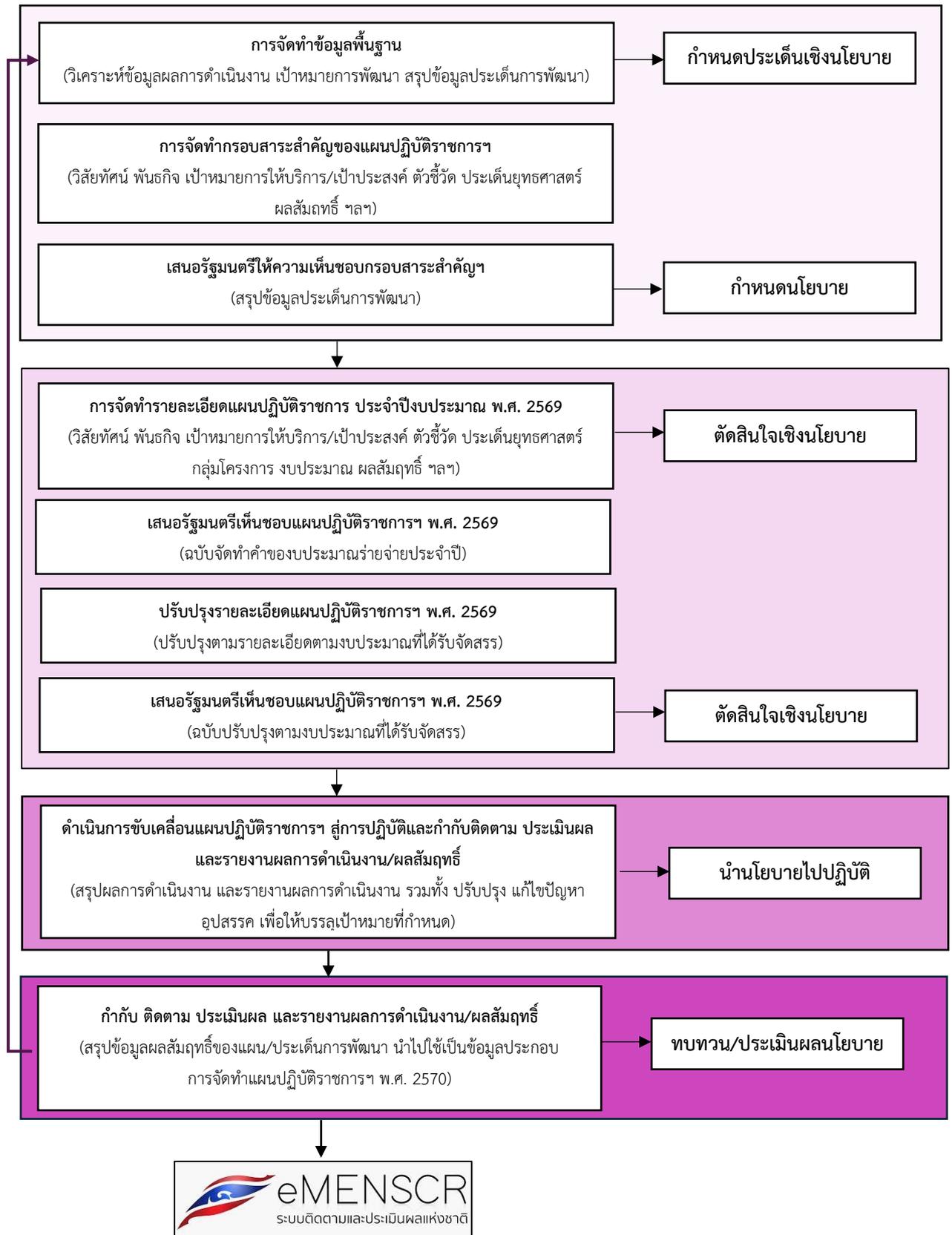
4.5 การทบทวน ประเมินผลนโยบาย

4.5.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ

เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ เป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการพิจารณา ทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2570 มีการนำเข้าสู่ข้อมูลตัดสินใจ ปรับปรุงเป้าหมายการดำเนินงานและนำข้อมูลมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับ การพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. 2570 ต่อไป

4.5.2 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ จัดทำข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติราชการฯ รายงานเข้าระบบ eMENS CR ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

สรุปความเชื่อมโยงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ กับวงจรรนโยบาย (Policy Cycle)



5. การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการฯ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเนื้อหาของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการจะแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงการถ่ายทอดประเด็นและเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งหลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรรงนโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำแผน และสังเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบ กิจกรรม/กระบวนการของห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนปฏิบัติการฯ ตอบสนองและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างแท้จริง ประกอบกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล ควบคู่ไปกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ 13 หมายเหตุ การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ตลอดจนให้ความสำคัญกับประเด็นการพัฒนาตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น) จำนวน 85 ประเด็น โดยกำหนดโครงสร้างยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ประกอบด้วย รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายจ่ายเพื่อการชำระหนี้ภาครัฐ และรายจ่ายเพื่อชดใช้เงินคงคลัง นำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) มากำหนดไว้ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน เพื่อแสดงให้เห็นเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนในแต่ละระดับที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำแผนย่อย 85 ประเด็น ภายใต้แผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 23 ประเด็น มากำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน พร้อมทั้ง นำเป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของแผนดังกล่าวมากำหนดไว้ภายใต้แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และตัวชี้วัดที่สามารถติดตามผลได้ รวมทั้งนำนโยบายสำคัญของรัฐบาล ประเด็นสำคัญของ 13 หมายเหตุ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องเร่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่ต้องการบรรลุ มากำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนา ที่ต้องให้ความสำคัญลำดับสูง ควบคู่กับการนำแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และประเด็นความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มากำหนดเป็นนโยบายการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำโครงการรองรับประเด็นดังกล่าว ต่อไป

ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากข้อกำหนดของกฎหมาย กรอบทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนา สถานภาพ หรือผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงสถานการณ์หรือบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้อง หรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การจัจัดสรรงบประมาณ นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

5.1 สถานการณ์และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

รายงานสภาวะสังคมไทยไตรมาสสองและสาม ปี 2567 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปรากฏข้อมูลความเคลื่อนไหวที่สำคัญของสภาวะสังคมไทย ดังนี้

5.1.1 สถานการณ์ด้านแรงงาน

การจ้างงานในไตรมาสสาม ปี 2567 ยังคงทรงตัว โดยผู้มีงานทำมีจำนวน 40 ล้านคน ลดลงจากไตรมาสสาม ปี 2566 ร้อยละ 0.1 จากการหดตัวต่อเนื่องของการจ้างงานภาคเกษตรกรรมที่ลดลง ร้อยละ 3.4 ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากสถานการณ์อุทกภัยที่ไม่สามารถเพาะปลูกหรือเก็บเกี่ยวผลผลิตได้ ด้านการจ้างงานนอกภาคการเกษตรยังขยายตัวได้ที่ร้อยละ 1.4 จากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้า โดยสาขาการขนส่งและเก็บสินค้าขยายตัวได้มากที่สุด สำหรับสาขาที่การจ้างงานหดตัวลง คือ สาขาการขนส่ง/ขายปลีกลดลง ร้อยละ 0.8 และสาขาการผลิตลดลงร้อยละ 1.4 โดยเฉพาะในสาขาการผลิตผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ และการผลิตยานยนต์รถพ่วง และรถกึ่งพ่วง โดยสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทำให้โครงสร้างการผลิตแบบเดิมไม่ตอบสนองความต้องการของตลาด เช่น การผลิต Hard Disk ที่เปลี่ยนจาก Hard Disk Drive (HDD) เป็น Solid State Drive (SSD) รวมทั้ง ยานยนต์ที่เน้นไปที่รถยนต์ไฟฟ้ามากขึ้น เป็นต้น ซึ่งภาครัฐอาจต้องมีมาตรการสนับสนุนการปรับตัวของอุตสาหกรรม การพัฒนาทักษะแรงงานเพื่อรองรับอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง

ผู้ว่างงานปรับเพิ่มขึ้นเล็กน้อย มีจำนวน 4.1 แสนคน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.2 เมื่อเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปี 2566 คิดเป็นอัตราว่างงานร้อยละ 1.02 เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 0.99 ในปีก่อน โดยผู้ว่างงานที่เคยทำงานมาก่อน ส่วนใหญ่ออกมาจากสาขาการขนส่ง/ขายปลีก และสาขาการผลิต ขณะที่กลุ่มที่ไม่เคยทำงานมาก่อนส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษา และมัธยมต้น ตามลำดับ นอกจากนี้ ผู้ว่างงานระยะยาวตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนหน้า ถึงร้อยละ 16.2 หรือมีจำนวน 8.1 หมื่นคน โดยกว่าร้อยละ 65 ระบุว่าหางานไม่ได้ ขณะที่ร้อยละ 71.3 ไม่เคยทำงานมาก่อน ซึ่งในจำนวนนี้ เกือบ 3 ใน 4 อยู่ในช่วงอายุ 20 – 29 ปี สำหรับอัตราการว่างงานในระบบ อยู่ที่ร้อยละ 1.82 ลดลงจากช่วงเดียวกันของปีก่อนที่อยู่ที่ร้อยละ 1.93 โดยมีผู้ขอรับประโยชน์ทดแทนกรณีว่างงานทั้งสิ้น 7.4 หมื่นคน ซึ่งกว่าร้อยละ 95 เป็นแรงงานในภาคการผลิต

ประเด็นด้านแรงงานที่ต้องให้ความสำคัญ คือ (1) การส่งเสริมการปรับตัวของแรงงานในอุตสาหกรรมรูปแบบเดิมให้เป็นอุตสาหกรรมสมัยใหม่ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความต้องการใช้รถยนต์ไฟฟ้า ดังนั้น เพื่อบรรเทาความเสี่ยงต่อสถานการณ์จ้างงานของแรงงานในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง อาจต้องมีนโยบายหรือมาตรการในการส่งเสริม การปรับตัวของผู้ประกอบการให้สามารถมีส่วนร่วมในห่วงโซ่อุปทานการผลิตแบบใหม่ หรือส่งเสริมการเปลี่ยนผ่านไปสู่การผลิตอื่น ตลอดจนมีแนวทางในการ Up skill

และ Re skill ให้แก่แรงงาน เพื่อให้สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนอุตสาหกรรมได้ (2) การเตรียมความพร้อมด้านทักษะแรงงานเพื่อรองรับอุตสาหกรรมใหม่ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) ระบุว่า อุตสาหกรรมที่มีการลงทุนเพิ่มส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมใหม่ อาทิ กิจการดาต้าเซ็นเตอร์ขนาดใหญ่ การประกอบและทดสอบเซมิคอนดักเตอร์และวงจรร การผลิตแผงวงจรรอิเล็กทรอนิกส์ การผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การผลิตเครื่องจักรความแม่นยำสูง การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียน ซึ่งอาจมีการจ้างแรงงานไทยประมาณ 1.7 แสนคน

5.1.2 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ไตรมาสสองและสาม ปี 2567 คดีอาญารวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 33.3 จากคดียาเสพติด คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน และคดีชีวิตร่างกาย และเพศ ส่วนการรับแจ้งอุบัติเหตุทางถนน พบผู้ประสบภัยสะสมเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.7 โดยเฉพาะการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน การเฝ้าระวังการเล่นพนันกีฬา และความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุจากการก่อสร้างงานสาธารณะ

ประเด็นด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ (1) การเฝ้าระวังการบริโภคดอกเบี้ยเงินที่อาจเป็นยาเสพติดชนิดใหม่ จำหน่ายบนแพลตฟอร์มออนไลน์และกล่าวอ้างสรรพคุณสามารถช่วยบรรเทาอาการวิตกกังวล เครียด และอาการนอนไม่หลับได้ (2) การละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชนโดยบุคลากรในสถานศึกษา จากข้อมูลความไม่ปลอดภัยของนักเรียน ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในปี 2566 พบ กรณีความไม่ปลอดภัยของนักเรียน จำนวน 2,618 กรณี ซึ่งร้อยละ 8.6 เป็นภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ อาทิ การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุสมควร บุคลากรครูมีความประพฤติไม่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังพบกรณีการเผยแพร่วิดีโอหรือรูปภาพเด็กและเยาวชน จากพฤติกรรมของบุคลากรครูที่มีการผลิตเนื้อหา (Content) ของตนเองกับนักเรียนในสถานศึกษาเผยแพร่ลงบนสื่อโซเชียลมีเดีย โดยไม่ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองและนักเรียนก่อน ถือเป็น การละเมิดสิทธิส่วนบุคคลตาม พ.ร.บ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (PDPA) และอาจเข้าข่ายมีความผิดตาม พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หากการเผยแพร่เนื้อหาวิดีโอหรือรูปภาพของนักเรียนนั้น เป็นการเพิ่มจำนวนผู้ติดตามและการแสวงหาผลประโยชน์จากการรับโฆษณาสินค้าบนออนไลน์ ทั้งนี้ การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคล อาทิ ชื่อ - นามสกุล ที่อยู่ และชื่อโรงเรียน ยังอาจทำให้เด็กและเยาวชนเสี่ยงต่อการตกอยู่ในอันตรายจากการถูกคุกคามทางเพศบนออนไลน์ หรือการถูกล่อลวงลักพาตัวจากผู้ไม่หวังดีหรือมิฉฉาชีพ อีกทั้ง ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยังอาจกลายเป็น Digital Footprint ที่ส่งผลกระทบต่อสร้างความเสียหายกับเด็กต่อไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ในอนาคต (3) การหลอกลวงจากการทำบุญทางออนไลน์ตลอดจนการกำกับดูแลและให้ความรู้การหลอกลวงให้ลงทุนแชร์ลูกโซ่ ซึ่งในจำนวนนี้ส่วนหนึ่งตกเป็นผู้เสียหายถูกล่อลวงจากการขอรับบริจาคช่วยเหลือหรือการระดมเงินทำภารกิจ โดยหากพิจารณาจำแนกตามกลุ่ม Generation จะพบว่า กลุ่ม Gen Z และ Gen Y เป็นกลุ่มที่ถูกหลอกลวงในลักษณะดังกล่าวอยู่ที่ร้อยละ 13.0 และ 10.0 ตามลำดับ (3) การให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนในลักษณะแชร์ลูกโซ่อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการกำกับดูแลการชักชวนทางโซเชียลมีเดีย ดังนั้น ต้องมีการให้ข้อมูลที่ถูกต้องกับประชาชนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการติดตามตรวจสอบ หากพบเห็นการชักชวนลงทุนหลอกลวงแชร์ลูกโซ่ทางออนไลน์ที่อาจมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบใหม่ เพื่อป้องกันการกระทำความผิดที่มีมูลค่าความเสียหายสูง

5.1.3 หนี้สินครัวเรือน

ไตรมาสสอง ปี 2567 หนี้สินครัวเรือนขยายตัวชะลอลง จากการปฏิเสธสินเชื่อของสถาบันการเงินที่เพิ่มขึ้น ด้านคุณภาพสินเชื่อของครัวเรือนยังคงปรับลดลงต่อเนื่องและในทุกประเภทสินเชื่อ ทั้งนี้ ยังมีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ แนวโน้มการก่อหนี้เพื่ออุปโภคบริโภคที่เพิ่มขึ้น ลูกหนี้บ้านที่มีปัญหาการผิมนัดชำระหนี้ ความเสี่ยงในการพึ่งพาหนี้นอกระบบของครัวเรือน และการเร่งให้ความช่วยเหลือลูกหนี้ที่ประสบปัญหาทุกภัย

สำหรับประเด็นหนี้สินครัวเรือนที่ควรให้ความสำคัญ ได้แก่ (1) แนวโน้มการก่อหนี้ในกลุ่มสินเชื่อเพื่อการอุปโภคบริโภคส่วนบุคคลที่เพิ่มขึ้น (2) ความเสี่ยงจากการต้องหันไปพึ่งพาหนี้นอกระบบของครัวเรือน (3) แนวโน้มการผิมนัดชำระหนี้บ้านที่เร่งตัวขึ้น และ (4) ผลกระทบของอุทกภัยต่อสภาพคล่องและความสามารถในการชำระหนี้ของครัวเรือน

5.1.4 การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวัง

ผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังในไตรมาสสามเพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยเฉพาะผู้ป่วยโรคมือ เท้า ปาก นอกจากนี้ ยังต้องให้ความสำคัญกับความเสี่ยงจากการเป็นมะเร็งตับจากการเจ็บป่วยด้วยโรคไวรัสตับอักเสบบี และ ซี เพิ่มขึ้น และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มเยาวชนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและสถานการณ์ด้านสุขภาพจิตของคนไทย จากข้อมูลการประเมินสุขภาพจิตของคนไทย (Mental Health Check In : MHCI) พบว่า ในไตรมาสสาม ปี 2567 มีผู้เข้ารับการประเมินจำนวน 1.8 แสนคน โดยร้อยละ 8.6 เป็นผู้ที่เสี่ยงซึมเศร้า ซึ่งเพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนที่มีสัดส่วนร้อยละ 7.5 ขณะที่ผู้ที่มีความเครียดสูงมีสัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 8.1 และเสี่ยงฆ่าตัวตายร้อยละ 4.7

สำหรับประเด็นการเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังที่ต้องให้ความสำคัญ คือ (1) ความเสี่ยงจากการเป็นมะเร็งตับจากการเจ็บป่วยด้วยโรคไวรัสตับอักเสบบี และ ซี เพิ่มขึ้น จึงควรให้ความสำคัญกับการป้องกันโรค เช่น การให้ความรู้แก่ประชาชนเพื่อให้ประชาชนมีความเข้าใจเรื่องโรคและการป้องกันการถ่ายทอดเชื้อสู่ผู้อื่น การเข้าถึงการตรวจคัดกรอง และการเข้ารับวัคซีนป้องกันโรคไวรัสตับอักเสบบี (2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มเยาวชนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเมื่อแบ่งตามกลุ่มอายุ พบว่า ผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปี เพิ่มขึ้นต่อเนื่องจาก 2,818 ราย ในปี 2561 เป็น 8,228 ราย ในปี 2566 หรือเพิ่มขึ้น 2.9 เท่า โดยสาเหตุและปัจจัยเสี่ยงของการติดเชื้อโรคซิฟิลิส ได้แก่ การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกันและการใช้เข็มฉีดยาร่วมกับผู้ติดเชื้อ โดยระหว่างวันที่ 1 มกราคม - 25 ตุลาคม 2567 พบผู้ป่วยโรคซิฟิลิสจำนวน 21,538 ราย ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปี แสดงให้เห็นถึงการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียน และวัยเจริญพันธุ์ สอดคล้องกับข้อมูลการสำรวจพฤติกรรมการใช้ถุงยางอนามัยในกลุ่มเด็กและเยาวชนประจำปี 2567 ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข และเครือข่ายสถานศึกษาทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 1 - 31 มกราคม 2567 ที่พบว่า เด็กและเยาวชนมีแนวโน้มการมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้นอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 12 - 16 ปี และไม่ใช้ถุงยางอนามัยในการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกประมาณ ร้อยละ 24.0 ขณะที่มีการใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งในการมีเพศสัมพันธ์เพียงร้อยละ 43.0 เท่านั้น

5.1.5 การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่

การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ ไตรมาสสาม ปี 2567 เพิ่มขึ้น จากช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยประเด็นที่ควรเฝ้าระวัง คือ การผลิตเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่อาจไม่ได้มาตรฐาน และการลักลอบค้าบุหรี่ผิดกฎหมายผ่านบริการขนส่งสินค้าที่ตรวจสอบได้ยาก

สำหรับประเด็นการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ที่ต้องให้ความสำคัญ คือ (1) การผลิตเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพื่อการบริโภคของประชาชนที่อาจไม่ได้มาตรฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกวดขันเรื่องการตรวจสอบร้านค้าที่จำหน่ายแอลกอฮอล์จากแหล่งผลิตที่มีขนาดเล็กที่ไม่มีฉลากระบุรายละเอียด และไม่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพสุราจากกรมสรรพสามิต รวมถึงให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับความเสี่ยงของการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ไว้วัตถุดิบอันตรายและกระบวนการผลิตไม่ได้มาตรฐาน สร้างทัศนคติที่ถูกต้องให้กับเด็ก รวมถึงปรับปรุงแนวทางการรณรงค์ลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การบังคับใช้กฎหมายกับร้านค้าที่จำหน่ายเครื่องดื่มให้เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี (2) การลักลอบค้าบุหรี่ผิดกฎหมายผ่านผู้ให้บริการขนส่งสินค้า ซึ่งตรวจสอบได้ยาก โดยเฉพาะการลักลอบนำเข้าบุหรี่ไฟฟ้าในรูปแบบผู้ให้บริการขนส่งสินค้า (Messenger) ที่อาจเพิ่มโอกาสการเข้าถึงกลุ่มเด็กและเยาวชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้มงวดในเรื่อง การตรวจสอบการลักลอบค้าบุหรี่ที่ผิดกฎหมายผ่านผู้ให้บริการขนส่งสินค้าทางออนไลน์เพื่อป้องกันการเข้าถึงประชาชน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน รวมถึงสร้างความตระหนักรู้ถึงความเสี่ยงต่อสุขภาพจากการใช้บุหรี่ไฟฟ้า

5.1.6 การคุ้มครองผู้บริโภค

ไตรมาสสาม ปี 2567 การร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) และสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.3 ประเด็นที่ต้องติดตามและให้ความสำคัญ คือ (1) การระบาดของสินค้าที่ไม่ได้มาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (มอก.) จากต่างประเทศ โดยเฉพาะสินค้าในกลุ่มเครื่องใช้ไฟฟ้า (2) การรับมือกับอาหารไม่ปลอดภัยที่มีการจำหน่ายในท้องตลาดอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะอาหารกลุ่มผลไม้ที่มีการปนเปื้อนของสารเคมีอันตราย

5.1.7 ภัยร้ายในโลกเสมือน การคุกคามทางเพศต่อเด็กและเยาวชนในโลกไซเบอร์

การคุกคามทางเพศเด็กออนไลน์ เป็นปัญหาที่ควรให้ความสำคัญ เนื่องจากมีคำจำกัดความที่กว้าง และมีระดับความรุนแรงหลายระดับ ตั้งแต่พบเห็นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวันโดยที่ผู้กระทำอาจไม่ทราบถึงการกระทำดังกล่าวของตน จนนำไปสู่การก่ออาชญากรรม จึงควรมีมาตรการป้องกันและแก้ไขอย่างจริงจัง และจากรายงานของ ECPAT International องค์การภายใต้องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF) ระบุว่าปี 2567 ประเทศไทยเป็น 1 ใน 25 ประเทศ ที่มีปัญหาการคุกคามทางเพศต่อเด็กและเยาวชนทางออนไลน์ ในระดับที่น่ากังวล สอดคล้องกับข้อมูลของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในปี 2564 ที่พบว่ามีเด็กจำนวนมากกว่า 400,000 คน เป็นเหยื่อของการถูกล่วงละเมิดทางเพศออนไลน์

ประเด็นที่ต้องติดตามและให้ความสำคัญ คือ ต้องหามาตรการป้องกันและแก้ไขอย่างจริงจัง เพื่อป้องกันและปราบปรามการครอบครองสื่อลามกอนาจารเด็ก และให้ความคุ้มครองเด็กและเยาวชนจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทั้งนี้ การดำเนินการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือในระดับครอบครัว ชุมชนสถาบันการศึกษา และภาครัฐ โดยเริ่มตั้งแต่การกวดขัน ตรวจสอบจับสื่อออนไลน์

ที่มีพฤติกรรมการรวมกลุ่มเพื่อคุกคามทางเพศ และสร้างทัศนคติในการป้องกันการเพิกเฉยต่อการคุกคามทางเพศ การให้ความรู้ด้านสิทธิ โดยสถาบันการศึกษาและชุมชน ควรให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความเสี่ยงจากการถูกคุกคามทางเพศออนไลน์ยังต้องสร้างความตระหนักรู้เท่าทันภัยคุกคามดิจิทัล เนื่องจากการคุกคามทางเพศเด็กออนไลน์มีรูปแบบใหม่และเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ในระดับครอบครัวสามารถเริ่มต้นด้วยการให้ความรู้เรื่องการไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กในพื้นที่ออนไลน์ขณะที่สถานศึกษาควรให้ความรู้เกี่ยวกับการล่อลวงทางเพศออนไลน์ให้เป็นความรู้พื้นฐานหรือเป็นหลักสูตรเพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนตกเป็นเหยื่อของผู้ที่มุ่งหาผลประโยชน์ทางเพศ

5.1.8 ความเสมอภาคทางเพศ

กฎหมายสมรสเท่าเทียมที่ได้อนุญาตให้คู่รักเพศหลากหลายสามารถสมรสกันได้และสามารถก่อตั้งครอบครัวได้อย่างถูกต้อง นำมาซึ่งผลกระทบในเชิงบวกต่อทั้งตัวคู่รักเอง และต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต้องเตรียมความพร้อมร่วมกัน เพื่อให้กฎหมายสมรสเท่าเทียมถูกบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากร่างกฎหมายสมรสเท่าเทียมเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2567 ทำให้ไทยกลายเป็นประเทศแรกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และกลุ่มอาเซียน ที่เปิดกว้างให้คู่รักเพศหลากหลาย (LGBTQ+) สามารถสมรสกันได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย อันเป็นการลดช่องว่างของความไม่เสมอภาคและการเลือกปฏิบัติทางเพศ และสอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน โดยเมื่อ พ.ร.บ.ฯ ฉบับดังกล่าวได้รับการประกาศ และมีผลบังคับใช้จะทำให้คู่รักเพศหลากหลายได้รับสิทธิตามกฎหมายซึ่งสามารถแบ่งเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ ดังนี้ 1) สิทธิในการตั้งครอบครัว 2) สิทธิในการรับบุตรบุญธรรมร่วมกัน 3) สิทธิทางทรัพย์สินและมรดก 4) สิทธิในการดูแลระหว่างคู่ชีวิต

ประเด็นที่ต้องติดตามและให้ความสำคัญ คือ การเปลี่ยนแปลงสภาพและการได้รับสิทธิต่าง ๆ ของเพศหลากหลายข้างต้น ยังมีประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อมและดำเนินการต่อเนื่องภายหลังจากกฎหมายมีผลบังคับใช้ คือ เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ และเป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (1) การทบทวนกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานของภาครัฐ (2) การพิจารณาประเด็นเชื่อมโยงที่เป็นผลสืบเนื่องจากสิทธิที่คู่รักเพศหลากหลายได้รับเพิ่มขึ้น (3) การเตรียมความพร้อมทางธุรกิจเพื่อรองรับกลุ่มคนเพศหลากหลาย (4) การสร้างความเข้าใจถึงความหลากหลายทางเพศให้กับสังคม (5) การเตรียมความพร้อมของงบประมาณ เพื่อรองรับการได้รับสวัสดิการที่เพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่าสถานการณ์ด้านแรงงานแสดงให้เห็นการหดตัวของการทำงานในสาขาการผลิตและขายส่ง/ขายปลีก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอุตสาหกรรมที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี อาทิ การผลิตผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และการผลิตยานยนต์ที่เน้นรถยนต์ไฟฟ้ามากขึ้น ส่งผลให้ผู้ว่างงานส่วนใหญ่ออกมาจากสาขาเหล่านี้ ซึ่งแผนปฏิรูปราชการฯ ได้กำหนดเป็น พันธกิจ และวัตถุประสงค์ เพื่อผลิต พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นกลไกหลัก ผ่านแนวทางการพัฒนาที่เน้นการ Re - skill Up - skill และ New skill เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการและทวิภาคี (Learn to Earn) ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย ในด้านบริบททางสังคมแสดงถึงความเสี่ยงที่เพิ่มขึ้น

จากภัยคุกคามหลากหลายรูปแบบ ซึ่งการศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทในการป้องกันและแก้ไข โดยภัยด้านความปลอดภัยและไซเบอร์ มีความกังวลเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชนโดยบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงปัญหาภัยคุกคามทางเพศต่อเด็กและเยาวชนในโลกไซเบอร์ ซึ่งเป็นปัญหาที่น่ากังวล ภัยด้านสุขภาพและยาเสพติด พบแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มเยาวชน และการลักลอบค้าบุหรี่ผิดกฎหมาย (โดยเฉพาะบุหรี่ไฟฟ้า) ผ่านบริการขนส่งสินค้า ภัยธรรมชาติ สถานการณ์อุทกภัยส่งผลกระทบต่อสภาพคล่องและความสามารถในการชำระหนี้ของครัวเรือน และเป็นสาเหตุหนึ่งของการหดตัวของการทำงานภาคเกษตรกรรม สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ เช่น ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้เน้นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันมีความต้องการในการลดความเหลื่อมล้ำและรองรับความหลากหลายทางสังคม โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับกฎหมายสมรสเท่าเทียม ซึ่งส่งผลกระทบต่อสิทธิในการก่อตั้งครอบครัวของคู่รักเพศหลากหลาย และความจำเป็นในการให้ความช่วยเหลือลูกหนี้ที่ประสบปัญหาอุทกภัย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสให้ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการได้ร้อยละ ๑๐๐ และมีการพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs (เยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) Anywhere Anytime ผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบ Credit Bank System เพื่อให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต การศึกษาได้ นอกจากนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ซึ่งรวมถึงทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5.2 บริบทการพัฒนาประเทศ

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

5.2.1 มิติด้านเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพที่อาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีการใช้ทรัพยากร รวมทั้ง ยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้า ตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนาในช่วงเวลาเดียวกัน

และสามารถก้าวสู่การเป็นประเทศรายได้สูงได้สำเร็จไปแล้วในช่วงก่อนหน้านี้ ส่งผลให้ประเทศไทยติดกับดักรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงจำเป็นต้องเร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม โดยถ่ายทอดแนวคิดในการพลิกโฉมประเทศสู่นโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ที่สนับสนุนการยกระดับภาคการผลิตสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง การพัฒนาในระยะต่อไปจึงอยู่ที่การเพิ่มศักยภาพของภาคการผลิต รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการหลักของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมุ่งเป้าในการเร่งพัฒนาภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรายสาขาที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ 1) การยกระดับภาคการเกษตรสู่การผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2) การปรับเปลี่ยนภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทยให้เป็นการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3) การเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์สู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดห่วงโซ่อุปทาน 4) การผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5) การดำเนินยุทธศาสตร์ให้ประเทศไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค และ 6) การเร่งยกระดับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของไทยให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

5.2.2 มิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ที่ก่อให้เกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัวได้ส่งผลให้จำนวนคนจนเพิ่มสูงขึ้น โอกาสในการหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางเป็นไปได้ยากขึ้น จนมีแนวโน้มที่จะส่งต่อความยากจนข้ามรุ่นไปยังลูกหลาน และยังเป็นการตอกย้ำปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคมไทย ทั้งความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และบริการสาธารณะ รวมไปถึงการขาดหลักประกันและสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่เพียงพอต่อการสร้างความมั่นคงในชีวิต ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อภาระเจริญเติบโตของประเทศในระยะยาวได้

การกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่เท่าเทียมของประเทศไทยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ทั้งในส่วนของความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ระหว่างคนจนและคนรวยในระดับสูงที่พบว่ารายได้เฉลี่ยระหว่างกลุ่มคนที่จนที่สุดกับกลุ่มที่มีฐานะดีที่สุดมีความแตกต่างกันเกือบ 16 เท่า โดยกลุ่มรายได้สูง มีการเติบโตของรายได้ที่สูงขึ้นเร็วกว่ากลุ่มผู้มีรายได้น้อย ในขณะที่ผู้มีรายได้น้อยมีการก่อกำเนิดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กลุ่มผู้มีรายได้สูงจึงมีโอกาสออมเงินและลงทุนในสินทรัพย์มากกว่า ส่งผลให้เกิดความไม่เสมอภาคของการถือครองทรัพย์สินโดยกลุ่มที่มีรายได้สูงสุทธ้อยละ 10 มีการถือครองสินทรัพย์ในประเทศที่มีมูลค่าสูงถึงเกือบ 1 ใน 3 ของทรัพย์สินรวมทั้งประเทศ บ่งบอกถึง ความเหลื่อมล้ำด้านความมั่งคั่ง ซึ่งมีสาเหตุที่สำคัญส่วนหนึ่งมาจากรูปแบบการกระจายผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึงในช่วงที่ผ่านมา อีกทั้งยังพบความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ จากการเจริญเติบโตและกระจุกตัวทางเศรษฐกิจในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล

ซึ่งนอกจากจะเป็นผลจากการกระจุกตัวของความเจริญทางเศรษฐกิจแล้ว ยังมีความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสรรทรัพยากร และคุณภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาในระดับพื้นที่ โดยกรุงเทพฯ และภาคกลาง มีดัชนีความก้าวหน้าของคนที่สูงกว่าภูมิภาคอื่นเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ อาทิ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน รายได้ ตลอดจนการคมนาคม และการสื่อสาร นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในการดำเนินธุรกิจระหว่างกิจการที่มีขนาดต่างกัน ในระดับสูง

ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติของประเทศไทยถูกฉายภาพให้เห็นชัดและทวีความรุนแรงมากขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) โดยพบว่าคนจนและผู้ด้อยโอกาสได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงมากกว่าประชากรทั่วไป เนื่องจากกลุ่มดังกล่าวไม่มีเงินออมและขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน มีโอกาสถูกเลิกจ้างงานได้ง่าย อีกทั้ง ยังมีความเสี่ยงทางสุขภาพสูงจากการใช้บริการขนส่งสาธารณะและการมีที่อยู่อาศัยที่มีสภาพแออัดไม่ถูกสุขลักษณะ โดยไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์สำหรับป้องกันและควบคุมโรคได้เท่าผู้ที่มีฐานะดี ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังอาจนำมาซึ่งปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล เนื่องจากขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ ขาดทักษะดิจิทัล ขาดทุนในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้ยิ่งขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ การเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมพัฒนาทักษะ หรือกระทั่งการได้รับมาตรการช่วยเหลือของภาครัฐ

ในส่วนของโครงสร้างประชากรของประเทศ พบว่า สังคมไทยเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยมาตั้งแต่ปี 2548 โดยในปี 2563 มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุรวมกว่า 11.6 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.57 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคาดว่าภายในปี 2566 ซึ่งเป็นปีเริ่มต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ที่มีประชากรอายุมากกว่า 60 ปี สูงถึงร้อยละ 20.1 ของประชากรทั้งหมด สวนเท่ากับประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะกลุ่มอายุ 3 - 21 ปี ที่จะมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่องจนเหลือเพียงร้อยละ 20.66 ของประชากรทั้งหมดในปี 2570 หรือลดลงกว่า 715,000 คน ภายในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ทั้งนี้ การเข้าสู่สังคมสูงวัยอาจส่งผลให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในประเทศทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น เนื่องจากกลุ่มผู้สูงอายุมักจะมีรายได้สูงกว่ากลุ่มผู้มีอายุน้อย และการที่ประชากรวัยแรงงานที่มีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง อาจนำมาซึ่งปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานในประเทศ ตอกย้ำความจำเป็นในการพึ่งพาแรงงานต่างชาติมากขึ้น และส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมต่อประเทศไทยอย่างมีนัยสำคัญ

ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาวะการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีความรู้ด้านวิชาการหรือการศึกษาลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอดจากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือ

ทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษา และตลาดแรงงาน และยังไม่มียุทธศาสตร์ข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนากำลังแรงงาน ที่จะช่วยระบุถึงสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งที่ภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษาจึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

จากการประเมินภาพรวมของบริบทและสถานะของทุนทางสังคมของประเทศไทย บ่งชี้ให้เห็นว่าในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างเพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่งเชิงพื้นที่ และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ โดยการกระจายการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและเมือง เพื่อกระจายประโยชน์จากความเจริญทางเศรษฐกิจกระจายโอกาสเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างเสริมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่เมือง เพื่อให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ทั้งการเข้าถึงแหล่งความรู้ แหล่งเงินทุน และสวัสดิการทางสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนเรื้อรัง และป้องกันการส่งต่อความยากจนไปยังลูกหลาน โดยเน้นส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพแก่เด็ก และเยาวชนจากครัวเรือนยากจน พร้อมทั้งพัฒนาหลักประกัน และความคุ้มครองทางสังคมที่มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิตให้ทุกคนในสังคมได้รับความคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสมเพียงพอ สามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน ในส่วนของการลดความเหลื่อมล้ำของศักยภาพในการแข่งขันทางธุรกิจ นั้นควรมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้สามารถแข่งขันได้ และมีการเติบโตที่ยั่งยืน

5.2.3 มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยมีทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ทั้งนี้ หากมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มากเกินไป ทั้งในมิติด้านการผลิต และการบริโภค ซึ่งก่อให้เกิดของเสีย และมลพิษในระดับที่เกินกว่าความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศในพื้นที่ จนส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศเสื่อมโทรมลงนั้น อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติในระยะยาวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยการมุ่งพัฒนาทางเศรษฐกิจในระยะหลายสิบปีที่ผ่านมาอาจกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาที่เน้นผลประโยชน์จากการเติบโตทางเศรษฐกิจจนขาดการคำนึงถึงความยั่งยืนของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และขีดความสามารถของระบบนิเวศที่เพียงพอ และประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรในการผลิตสินค้า และบริการยังอยู่ในระดับต่ำ มีการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองและสร้างมูลค่าเพิ่มได้น้อยกว่าที่ควร จึงส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติของไทยเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากของเสียและมลพิษทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เป็นหนึ่งในปัจจัยกำหนดความสำเร็จที่สำคัญต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางสำคัญสำหรับการพัฒนาทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระยะต่อไป คือการเปลี่ยนผ่านเชิงโครงสร้างจากการเน้นผลทางเศรษฐกิจระยะสั้นไปสู่การเจริญเติบโตที่ยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาประเทศในอนาคตจะไม่สามารถแยกประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมออกจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมได้อีกต่อไป จึงต้องกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการมุ่งสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ อย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรบริโภค เพื่อลดการใช้วัตถุดิบและลดของเสียจากกระบวนการผลิต เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและแก้ปัญหาการใช้ทรัพยากรที่ไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำลายความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ เป็นจุดเริ่มต้นสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมก้าวหน้าควบคู่ไปกับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล เพื่อส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไปในระยะยาว โดยการส่งเสริมให้เกิดเศรษฐกิจหมุนเวียนที่มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทย บนพื้นฐานของการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดของทุกภาคส่วน โดยอาศัยกลไกและมาตรการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมให้เกิดการลงทุนสีเขียวที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งผลักดันให้ภาคการผลิต ปรับรูปแบบการดำเนินธุรกิจตามแนวทางทางเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่น และเกษตรกรเข้ามามีส่วนร่วมฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและได้รับประโยชน์จากเศรษฐกิจหมุนเวียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาโครงสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับพฤติกรรมทางเศรษฐกิจและการดำรงชีพออย่างยั่งยืน

5.2.4 มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

ภายใต้การดำเนินงานของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยมีความก้าวหน้าในการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นการพัฒนาทุนทางสถาบันของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อาทิ การปรับปรุงกระบวนการและรูปแบบการให้บริการสาธารณะในรูปแบบดิจิทัลการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภาครัฐ ทั้งนี้ ยังพบว่า

ประเทศไทยมีความโดดเด่นในการพัฒนาไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการอำนวยความสะดวกให้กับภาคธุรกิจ โดยในปี 2563 ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ จากองค์การสหประชาชาติ ให้อยู่ในอันดับที่ 57 จากทั้งหมด 193 ประเทศ ดีขึ้นจากอันดับที่ 77 ในปี 2559 อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังคงมีอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐไม่ดีขึ้นเท่าที่ควร จากรายงานของสถาบันการจัดการนานาชาติ ที่สะท้อนถึงความเชื่อมั่นของภาคธุรกิจและประชาชนต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ แม้ประเทศไทยจะสามารถลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่องบประมาณรายจ่ายประจำปีลงได้บ้างแล้ว และมีจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการที่ดีเพิ่มขึ้นก็ตาม โดยข้อจำกัดที่สำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐมาจากปัญหาเชิงโครงสร้างการบริหารงานภาครัฐที่มีขนาดใหญ่ มีขั้นตอนกระบวนการตามระเบียบปฏิบัติของระบบราชการที่ล้าสมัย ไม่สนับสนุนการทำงานรัฐบาลดิจิทัลแบบครบวงจร การจัดเก็บและการเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นระบบและบูรณาการ เนื่องจากแต่ละหน่วยงานยึดถือกรอบอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายของตนเป็นหลัก ทั้งยังยึดติดกับบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการเอง มากกว่าการให้ความร่วมมือสนับสนุน นอกจากนี้ยังมีกฎระเบียบและกฎหมายที่ล้าสมัยจำนวนมากที่ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน ทำให้ประชาชนและภาคธุรกิจต้องแบกรับต้นทุนจำนวนมาก ทั้งที่เป็นค่าใช้จ่ายจริงและค่าเสียโอกาสในการทำธุรกิจสูงถึง 133,816 ล้านบาทต่อปี หรือคิดเป็นร้อยละ 0.8 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อส่งเสริมทุนทางสถาบันของประเทศไทย ในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงอยู่ที่การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐ ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม มีการเชื่อมโยงจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการบูรณาการ และมีธรรมาภิบาล เพื่อรักษาเสถียรภาพทางสังคมและฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐ เป็นการเสริมสร้างทุนทางสถาบันของประเทศไทย ซึ่งการปฏิรูปภาครัฐเป็นประเด็นท้าทายที่สำคัญของไทยมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่คนในสังคมส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้ด้านสิทธิมนุษยชน ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนากลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ร่วมกับการใช้ข้อมูลและกระบวนการมีส่วนร่วมในการออกแบบนโยบายสาธารณะและการกำกับดูแลการดำเนินงานของรัฐ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนไปได้อย่างฉับไว เพื่อเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยภาครัฐต้องทบทวนบทบาทและกระบวนการทำงาน เน้นการพัฒนาสมรรถนะให้ยืดหยุ่นคล่องตัว เชื่อมโยงและเปิดกว้าง ควบคู่กับการพัฒนาข้อมูลและบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนและภาคธุรกิจสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและประหยัด เพื่อให้สามารถให้บริการสาธารณะที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเท่าทันต่อความต้องการและความคาดหวังของประชาชนและทุกภาคส่วน ซึ่งต้องมีการปรับระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐแบบดิจิทัล รวมถึงยกเลิกกฎหมายที่ล้าสมัยหมดความจำเป็น พร้อมกับการพัฒนากฎหมายและกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตเพื่อให้ประเทศไทยมีภาครัฐ

ที่มีสมรรถนะ ทักษะ คณิตศาสตร์ และตอบโจทย์ประชาชน สามารถเป็นปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศได้อย่างแท้จริง

สรุปได้ว่าประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน โดยขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยประสิทธิภาพที่เน้นการใช้ทรัพยากร แต่ขาดการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเร่งปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง เช่น ยานยนต์ไฟฟ้า ศูนย์กลางทางการแพทย์ และสุขภาพมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อีกทั้ง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เผชิญข้อจำกัดสำคัญ เนื่องจากระบบ และคุณภาพการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และขาดความเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน โดยภาคธุรกิจให้ความสำคัญกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น เช่น ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ เป็นต้น มากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังพบว่า ศักยภาพของเยาวชนที่ไม่ได้เรียน และไม่ได้ทำงานใด ๆ (NEETs) ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์ ซึ่งแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ ตอบสนองต่อความท้าทายนี้ผ่านประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ 1) พัฒนาทักษะที่จำเป็นมุ่งเน้นการ Re - skill Up - skill และ New skill รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ เช่น ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล โดยมีค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ และ 2) เชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง จัดให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ และส่งเสริมกิจกรรม Learn to Earn เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและมีงานทำหลังจบการศึกษา

ประเทศไทยประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำเชิงโครงสร้างอย่างรุนแรง ทั้งความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ความมั่งคั่ง และความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพภาวะเศรษฐกิจชะลอตัวและวิกฤตการณ์ต่าง ๆ (เช่น COVID-19) ได้ตอกย้ำปัญหาความยากจนที่มีแนวโน้มส่งต่อข้ามรุ่น นอกจากนี้ สังคมไทยกำลังเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (ผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ ๒๐.๑ ในปี ๒๕๖๖) ขณะที่ประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง และความเหลื่อมล้ำยังขยายตัวไปสู่ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล เนื่องจากกลุ่มคนจนและผู้ด้อยโอกาสขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ ทักษะ และทุนในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมพัฒนาทักษะ ซึ่งแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ มุ่งแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำผ่านประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่เน้นการสร้างหลักประกันการเข้าถึง ตั้งเป้าหมายให้ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ การเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเปราะบาง รวมถึงกลุ่ม NEETs และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง Anywhere Anytime ระบบเทียบโอนพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตการศึกษาได้ การป้องกันเด็กตกหล่น จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

การพัฒนาเศรษฐกิจที่ผ่านมาเน้นการเติบโตจนขาดการคำนึงถึงความยั่งยืนของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งนำไปสู่ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและปัญหามลพิษที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น ประเทศไทยต้องเปลี่ยนผ่านเชิงโครงสร้างสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ เพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (รวมถึงภัยพิบัติธรรมชาติ) ได้ตามสถานการณ์

5.3 รายงานสมรรถนะด้านการศึกษาระดับประเทศ

5.3.1 การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development) (IMD)

ในปี 2567 สถาบันการจัดการนานาชาติ (IMD) ได้จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยพิจารณาจากปัจจัยของประเทศ จำนวน 67 ประเทศ ซึ่งเพิ่มจากปี 2566 อีก 3 ประเทศ คือ ประเทศกานา ประเทศไนจีเรีย และเครือรัฐเปอร์โตริโก กำหนดเกณฑ์การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก คือ (1) สมรรถนะทางเศรษฐกิจ (Economic Performance) (2) ประสิทธิภาพของภาครัฐ (Government Efficiency) (3) ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจ (Business Efficiency) และ (4) โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ในแต่ละกลุ่มหลักประกอบด้วย 5 กลุ่มย่อย รวมทั้งหมด 336 เกณฑ์ชี้วัด สำหรับภาพรวมประเทศไทยในปี 2567 อยู่ในอันดับ 25 จาก 67 ประเทศ ซึ่งพบว่ามีอันดับดีขึ้นจากปี 2566 จำนวน 5 อันดับ (ปี 2566 อันดับที่ 30) ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยหลัก (Competitiveness Factors) พบว่า ประเทศไทยมีอันดับความสามารถในการแข่งขันในภาพรวม (overall ranking) เพิ่มขึ้นจากอันดับที่ 30 ในปี 2566 มาอยู่ที่อันดับที่ 25 ในปีนี้ ซึ่งเพิ่มขึ้น 5 อันดับ เมื่อพิจารณาปัจจัยหลัก พบว่าประเทศไทยมีอันดับเพิ่มขึ้นใน 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านสมรรถนะทางเศรษฐกิจ อยู่ในอันดับที่ 5 (เพิ่มขึ้น 11 อันดับ) และ 2) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพของธุรกิจ อยู่ในอันดับที่ 20 (เพิ่มขึ้น 3 อันดับ) ในขณะที่ปัจจัยด้านประสิทธิภาพของภาครัฐ และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ยังคงอยู่ในอันดับเดิมจากปีที่แล้ว คือ อันดับที่ 24 และ 43 ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐานถือเป็นจุดอ่อนที่ส่งผลให้อันดับภาพรวมไม่ดีขึ้นมากนัก ซึ่งจุดอ่อนที่เป็นตัวจุดรั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ ปัจจัยย่อยด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ (Scientific infrastructure) ด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม (Health & Environment) และด้านการศึกษา (Education) สำหรับปัจจัยย่อยด้านการศึกษา มีตัวชี้วัด 19 เกณฑ์ชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนของไทยเป็นตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพและทักษะของคนไทยเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นภาคการศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพคนไทยในทุกช่วงวัยให้คุณภาพตามเกณฑ์ต่าง ๆ ตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการทดสอบ PISA การอ่านออกเขียนได้ และภาษาอังกฤษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, (2567))

5.3.2 การจัดอันดับดัชนีการพัฒนามนุษย์ Human Development Index (HDI)

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Programme (UNDP)) เผยแพร่รายงาน 2024 Regional Human Development Report “Making Our Future: New Directions for Human Development in Asia and the Pacific” โดย UNDP ชี้ให้เห็นว่า ถึงแม้ว่าการพัฒนามนุษย์ในภาพรวมของประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าไปมาก แต่ผู้คนกลับยังไม่ได้รับประโยชน์จากความก้าวหน้า แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

อย่างเท่าเทียมกัน โดยดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของประเทศไทย ปี 2565 อยู่ที่ 0.800 อยู่ในอันดับที่ 66 จาก 191 ประเทศ ได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก (≥ 0.800) เมื่อเปรียบเทียบกับอันดับ ในปี 2562 เพิ่มขึ้น 13 อันดับ ทำให้ประเทศไทยยังคงอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนามนุษย์ระดับสูงมาก (Very High Human Development) เป็นเวลา 3 ปีติดต่อกัน

ทั้งนี้ เช่นเดียวกับประเทศอื่น ๆ ในเอเชีย - แปซิฟิก ประเทศไทยยังคงมีความเหลื่อมล้ำอยู่อย่างแพร่หลาย และมีการกีดกันในเชิงโครงสร้าง (Structural Exclusion) ซึ่งฝังรากลึก ทั้งในเรื่องปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำที่หยั่งรากลึก อนาคตทางเพศภาวะ และภาคส่วนนอกระบบที่มีขนาดใหญ่ นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และค่าครองชีพที่เพิ่มสูงท่ามกลางความขัดแย้งทางภูมิรัฐศาสตร์ทั่วโลก ยิ่งทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำรุนแรงมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ประเทศไทยและทั่วโลกยังเผชิญวิกฤตสิ่งแวดล้อมในสามมิติ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มลพิษ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ จากสถานการณ์ชี้ให้เห็นว่า ทำให้มีความจำเป็นต้องเร่งดำเนินการโดยมุ่งไปในทิศทางใหม่ สู่การพัฒนามนุษย์อย่างสมดุล และการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภายในปี 2573 (The Standard, <https://thestandard.co/undp-thailand-hdi-improvement-amid-the-worlds-fluctuations/>)

5.3.3 การจัดอันดับดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรมนุษย์โลก (The Global Talent Competitiveness Index: GTCI)

จากการจัดอันดับของสถาบันทางการ INSEAD จาก Global Talent Competitiveness Index 2023 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 79 จาก 134 ประเทศ (40.77 คะแนน) เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2022 พบว่า อันดับลดลง (ปี 2022 อยู่ในอันดับที่ 75 จาก 134 ประเทศ 39.23 คะแนน) ทั้งนี้ ในประเทศกลุ่มอาเซียน ดังนี้ (1) สิงคโปร์ อันดับที่ 2 (2) บรูไน อันดับที่ 41 (3) มาเลเซีย อันดับที่ 42 (4) เวียดนาม อันดับที่ 75 (5) ไทย อันดับที่ 79 (6) อินโดนีเซีย อันดับที่ 80 (7) ฟิลิปปินส์ อันดับที่ 84 (8) ลาว อันดับที่ 101 และ (9) กัมพูชา อันดับที่ 106 ส่วนประเทศเมียนมาไม่ได้รับการจัดอันดับในรายงานครั้งนี้

สำหรับปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์และจัดอันดับประกอบด้วย 6 มิติ คือ (1) การส่งเสริมภายในประเทศ (Enable) เชื่อมโยงนโยบาย กฎหมาย การตลาด ธุรกิจและแรงงาน (2) การดึงดูดแรงงาน (Attract) ทั้งการเปิดรับแรงงานต่างชาติและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงงานในประเทศ (3) การพัฒนาแรงงาน (Grow) เช่น การศึกษาและการเข้าถึงโอกาส (4) การรักษากรานแรงงาน (Retain) เช่น ความยั่งยืนในชีวิตการทำงาน และการใช้ชีวิต (5) ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational and Technical Skills) เช่น การส่งเสริมทักษะและตลาดแรงงานรองรับ และ (6) ความรู้ ความสามารถระดับสูงของแรงงาน (Global Knowledge Skills) (<https://www.thailibrary.in.th/2023/11/19/global-talent-competitiveness-index-2023/>)

สรุปได้ว่าการตอบสนองต่อจุดอ่อนด้านสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันระดับสากล จากรายงาน IMD (International Institute for Management Development) ชี้ให้เห็นว่า แม้ภาพรวมความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในปี 2567 จะดีขึ้น แต่ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานยังคงเป็นจุดอ่อนสำคัญ และในปัจจุบันย้อยด้านการศึกษานั้น พบว่าจุดอ่อนส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับคุณภาพและทักษะของคนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการทดสอบ PISA การอ่านออกเขียนได้ และทักษะภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ดัชนีชี้วัด

ศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรมนุษย์โลก (GTCI) ยังแสดงให้เห็นว่าอันดับของประเทศไทยลดลง ซึ่งเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการพัฒนาแรงงานและทักษะความรู้ความสามารถระดับสูง ซึ่งแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ตอบสนองต่อประเด็นนี้ โดยกำหนดให้ "อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาศึกษา (IMD)" เป็นตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรวมในแผน ซึ่งสะท้อนการให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษิตตามมาตรฐานสากล และกำหนดเป้าหมายรวมสำหรับผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ เช่น ทักษะภาษาอังกฤษ และ ทักษะดิจิทัล ให้บรรลุร้อยละ 100 และในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยังมีแนวทางในการปฏิวัติการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ และทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill) และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับข้อบกพร่องด้านทักษะสายวิชาชีพที่ระบุในรายงานสมรรถนะ โดยมีแนวทางส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และการยกระดับทักษะด้วยการ Re - skill, Up - skill และ New skill

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและการเข้าถึงการศึกษา จากรายงานดัชนีการพัฒนามนุษย์ (HDI) ชี้ให้เห็นว่า แม้การพัฒนาของประเทศไทยจะก้าวหน้าอยู่ในเกณฑ์สูงมาก แต่กลับยังคงมีความเหลื่อมล้ำอย่างแพร่หลาย และมีการกีดกันในเชิงโครงสร้าง นอกจากนี้ ปัญหาการหลุดออกนอกระบบการศึกษาและคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ยังถูกระบุเป็นประเด็นท้าทาย ซึ่งแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคเพื่อตอบโจทย์ดังกล่าว โดยมีแนวทางการพัฒนาที่เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น มุ่งเน้นการพัฒนาาระบบสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง (รวมถึงกลุ่ม NEETs) การกำหนดเป้าหมายรวมในการลดร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับเด็กยากจนเป็นต้น และได้เน้นการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ (Hybrid Education) และการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงแหล่งความรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime)

การปรับตัวต่อวิกฤตสิ่งแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ จากปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานตามรายงาน IMD ระบุว่าจุดอ่อนสำคัญด้านหนึ่งคือ โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับรายงาน HDI ที่กล่าวถึงวิกฤตสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทยเผชิญอยู่ ซึ่งแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวทางบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ นอกจากนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยังได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5.4 สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไทยปี 2567

ในปี 2567 ประเทศไทยยังคงเผชิญความท้าทายสำคัญส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอยู่หลายประการ ทั้งภาวะเศรษฐกิจที่ทยอยฟื้นตัวหลังสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ขณะที่ปัญหาความยากจนเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่ต้องเฝ้าอาศัยระยะยาว ได้แก่ ภาระหนี้ครัวเรือนระดับสูงเมื่อเทียบกับรายได้ค่าครองชีพที่ปรับตัวสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัย นอกจากนี้ด้านเศรษฐกิจในด้านปัญหาครอบครัว และสังคมได้จัดตั้งนักเรียนให้ออกจากระบบการศึกษาด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มนักเรียนที่มาจากครัวเรือนยากจนหรือมาจากสถานศึกษาที่ขาดแคลนทรัพยากร นักเรียนยากจนพิเศษปี 2567 คือ นักเรียนในครัวเรือนที่รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อเดือนไม่เกิน 3,000 บาท และมีความซ้ำซ้อนของปัญหาครัวเรือน 8 ด้าน อาทิ ครอบครัวมีภาระพึ่งพิงการอยู่อาศัยไม่ปลอดภัย ลักษณะที่อยู่อาศัย ที่ดินทำการเกษตร แหล่งน้ำดื่มแหล่งไฟฟ้า ยานพาหนะ และของใช้ในครัวเรือน ซึ่งในปี 2567 ประเทศไทยมีนักเรียนยากจนพิเศษ จำนวน 1,348,735 คน ครอบคลุมสถานศึกษาจำนวน 6 สังกัด ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และกรุงเทพมหานคร นับว่าในปีการศึกษา 2567 ประเทศไทยมีนักเรียนยากจนพิเศษจำนวนมากที่สุดเมื่อเทียบกับสามปีการศึกษาที่ผ่านมา และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย การขาดแรงจูงใจและกรอบแนวคิดแบบเติบโต การเข้าไม่ถึงข้อมูลแหล่งทุนการศึกษาและโอกาสในการศึกษาต่อค่าครองชีพ ค่าใช้จ่ายในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษายังอยู่ในระดับสูง และการขาดความรู้ความเข้าใจการตัดสินใจทางการเงิน

สรุปได้ว่าสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในปี 2567 ที่ประเทศไทยเผชิญปัญหาเชิงโครงสร้างจากความยากจน ภาระหนี้สิน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีแนวโน้มลดลงในกลุ่มเปราะบาง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนยากจนพิเศษจำนวนมากเป็นประวัติการณ์และเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบ ข้อมูลสถานการณ์ดังกล่าว มีความสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญกับแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ โดยเฉพาะในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ผ่านตัวชี้วัดการจัดสรรเงินอุดหนุนแก่นักเรียนยากจนร้อยละ 100 และการพัฒนาระบบติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการปฏิวัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่ เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ลดลงในสถานศึกษาที่ขาดแคลนทรัพยากรตามที่ระบุในรายงานสถานการณ์ ดังนั้น จึงเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของแผนปฏิบัติการฯ ในการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

5.5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง

5.5.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพหลัก

รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 เป็นการแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าการพัฒนาในมิติต่าง ๆ และผลลัพธ์จากการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในหัวข้อที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

1) การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติในภาพรวม

มิติที่ 1 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย พบว่า ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย มีพัฒนาการดีขึ้น สะท้อนจากดัชนีความสุขโลก (World Happiness Report 2024) ที่ประเทศไทยมีทั้งอันดับและคะแนนดีขึ้น 2 อันดับมาอยู่ในอันดับที่ 58 ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พบว่า ประเทศไทยยังมีค่าคะแนนต่ำกว่า 3 ประเทศ ได้แก่ สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และเวียดนาม ในขณะที่ความอยู่ดีมีสุขร่วมกันในสังคมไทยอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาจากดัชนีความอยู่ดีมีสุขร่วมกันในสังคมไทยที่มีค่าดัชนีฯ อยู่ที่ 52.30 ลดลงจากปีก่อนหน้าที่มีค่าดัชนีฯ อยู่ที่ 54.84

มิติที่ 2 ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ พบว่า ชีตความสามารถในการแข่งขันดีขึ้น จากการจัดอันดับชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ (World Competitiveness Ranking) ที่ขึ้นมาอยู่ในอันดับที่ 25 จากทั้งหมด 67 ประเทศ อีกทั้งการจัดอันดับคุณภาพของการเติบโตในระยะยาวของประเทศต่าง ๆ (The Future of Growth Report 2024) พบว่า ภาพรวมประเทศไทยมีคุณภาพของการเติบโตในระยะยาวอยู่ในอันดับที่ 51 จาก 107 ประเทศ มีคะแนนรวม 48.99 จาก 100 คะแนน แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาอัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) ที่มีการขยายตัวร้อยละ 2.0 จะเห็นว่าการพัฒนาเศรษฐกิจลดลง รวมถึงการคาดการณ์อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียนใน พ.ศ. 2567 ต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในขณะที่การกระจายรายได้มีสถานการณ์ปรับตัวแย่ลง

มิติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พบว่า ภาพรวมสถานการณ์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ใน พ.ศ. 2567 ปรับตัวลดลงเล็กน้อยสะท้อนจากดัชนีความก้าวหน้าของคนที่มีระดับการพัฒนาคงเท่ากับ 0.6383 ลดลงจาก 0.6443 ประกอบด้วย ดัชนีย่อย 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านสุขภาพ (2) ด้านการศึกษา (3) ด้านชีวิตการทำงาน (4) ด้านเศรษฐกิจ (5) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม (6) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน (7) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และ (8) ด้านการมีส่วนร่วม ซึ่งดัชนีย่อยที่ปรับตัวลดลง คือ ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ที่เด็กและเยาวชนเข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น และด้านการศึกษาลดลงจากปีก่อนหน้าและลดลงอย่างน่ากังวลเมื่อเทียบกับหลายปีที่ผ่านมา อีกทั้งยังมีระดับความก้าวหน้าอยู่ในลำดับสุดท้ายเมื่อเทียบกับมิติอื่น อันเป็นผลมาจากการพัฒนาการสมวัยของเด็กอายุ 0-5 ปีที่ลดลง รวมถึงปัญหาคุณภาพการศึกษาและการหลุดออกนอกระบบการศึกษา

มิติที่ 4 ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม พบว่า ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของประเทศไทยดีขึ้น จากดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม (Social Progress Index: SPI) ทั้งอันดับ

และคะแนนดีขึ้นมาอยู่ในอันดับที่ 68 และมีคะแนนอยู่ที่ 70.67 คะแนน จากปีก่อนหน้าที่มีอันดับที่ 71 และคะแนนอยู่ที่ 69.80 คะแนน เนื่องจากองค์ประกอบน้ำและสุขภาพิบาล ที่พักอาศัย ความปลอดภัย การเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพสิ่งแวดล้อม สิทธิและเสรีภาพ และสังคมที่เข้าถึงทุกคน ทั้งนี้ ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ด้านรายจ่ายเพื่อการอุปโภคและบริโภคมีแนวโน้มลดลง อยู่ที่ 0.335 ลดลงจากปีก่อนหน้า อยู่ที่ 0.343 ส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำในสังคมลดลง

มิติที่ 5 ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ความหลากหลายทางชีวภาพและคุณภาพสิ่งแวดล้อม จากดัชนีสมรรถนะสิ่งแวดล้อมโลกอยู่ที่ 45.7 ดัชนีร้อยละ 19.95 และอยู่ที่อันดับ 90 ของโลกจากอันดับ 108 รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ เป้าหมายที่ 14 ระบบนิเวศทางทะเล อยู่ในสถานการณ์บรรลุเป้าหมายระดับทำทายนมากและมีแนวโน้มไม่คืบหน้า และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่มีสถานการณ์บรรลุเป้าหมายระดับทำทายนมากและมีแนวโน้มไม่คืบหน้าเช่นเดียวกัน สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาคงที่ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ เป้าหมายที่ 15 ระบบนิเวศบนบก อยู่ในสถานการณ์บรรลุเป้าหมายระดับทำทายนมากและมีแนวโน้มไม่คืบหน้าและเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่มีสถานการณ์บรรลุเป้าหมายระดับทำทายนมากและมีแนวโน้มถดถอย สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาคงที่ ดีขึ้น รวมถึงความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทยดีขึ้น โดยสถานการณ์การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาพรวมเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ดัชนีชี้วัดเศรษฐกิจสีเขียวดีขึ้น

มิติที่ 6 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐสถานการณ์พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐดีขึ้น จากรายงานดัชนีชี้วัดธรรมาภิบาลโลก ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยดีขึ้นมาอยู่ที่ -0.11 คะแนน ในส่วนของปัจจัยประสิทธิภาพของภาครัฐภายใต้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน สะท้อนจากอันดับประสิทธิภาพภาครัฐ ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 24 จาก 67 ประเทศ เช่นเดียวกับปีก่อนหน้า (ข้อมูลพ.ศ. 2566) สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาคงเดิม และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยยังมีอันดับประสิทธิภาพของภาครัฐเป็นรองประเทศสิงคโปร์ (อันดับที่ 2) และประเทศอินโดนีเซีย (อันดับที่ 23) ตามลำดับ ทั้งนี้ หากพิจารณาดัชนีเสรีภาพทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 87 โดยมีค่าคะแนน 59.00 คะแนน ปรับตัวลดลงจากปีก่อนหน้า ซึ่งเป็นผลกระทบจากสถานการณ์ภาวะเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัวลง ที่ทำให้คะแนนของหลายตัวชี้วัดลดลง เช่นเดียวกับกับหลายประเทศที่เสรีภาพทางเศรษฐกิจลดลงใน พ.ศ. 2567

5.5.2 การประเมินผลรายยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ภาพรวมความมั่นคงของประเทศไทยปรับตัวดีขึ้นในหลายมิติ โดยประชาชนมีความสุขเพิ่มขึ้น สะท้อนจากอันดับดัชนีความสุขโลกที่ขยับขึ้นมายุ่งอันดับที่ 58 และประเทศมีความสงบปลอดภัยมากขึ้น จากดัชนีสันติภาพโลกที่ดีขึ้นถึง 11 อันดับ อย่างไรก็ตาม ยังอยู่ในระดับปานกลางเมื่อเทียบกับประเทศในเอเชียแปซิฟิก ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชนในการรับมือปัญหาความมั่นคงดีขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาเทคโนโลยีทางทหาร เช่น โดรนและดาวเทียม ความขัดแย้งภายในประเทศลดลงอย่างเห็นได้ชัด เช่น การประท้วงหรือความขัดแย้งทางการเมือง บทบาทด้านความมั่นคงของไทย ได้รับการยอมรับจากนานาประเทศ

เช่น การเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์กับสหราชอาณาจักร และการมีบทบาทในเวทีระหว่างประเทศ เช่น APEC, OECD และ BRICS ประเทศไทยยังมีการส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อเสริมความมั่นคงในภูมิภาค อย่างไรก็ตาม ดัชนีประชาธิปไตยของประเทศกลับลดลง สะท้อนถึงข้อจำกัดในกระบวนการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและความหลากหลายทางการเมือง แม้คะแนนยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยโลกและภูมิภาค แต่แนวโน้มชี้ว่าประชาธิปไตยของไทยยังมีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุง

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ภาพรวมของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายหลัก 2 ด้าน คือ (1) ไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีเศรษฐกิจเติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน และ (2) ไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจเติบโตอย่างยั่งยืนพบว่าแนวโน้มการเติบโตลดลง เช่น GNI โตเพียง 2.7% (ลดจาก 2.8%) และ GDP โต 2.0% (ลดจาก 2.6%) โดยภาคบริการโตแต่ภาคอุตสาหกรรมหดตัว ขณะที่ช่องว่างความสามารถในการสร้างมูลค่าการผลิตสินค้าและบริการขั้นสุดท้ายของจังหวัดเฉลี่ยต่อประชากร 1 คน (GPP per capita) ระหว่างจังหวัดที่รวยที่สุดกับจนที่สุดเพิ่มขึ้นเป็น 16.5 เท่า สะท้อนการกระจายรายได้แย่งผลผลิตภาพรวม (TFP) และผลิตภาพแรงงานก็ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ และเป้าหมายที่ 2 ขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น แม้ค่าใช้จ่าย R&D/GDP ลดลงเล็กน้อย เหลือ 1.16% แต่ขีดความสามารถในการแข่งขันโดยรวมดีขึ้นสู่อันดับ 25 จาก 67 ประเทศ โดยเฉพาะสมรรถนะทางเศรษฐกิจและประสิทธิภาพภาครัฐกิจ อย่างไรก็ตาม ด้านโครงสร้างพื้นฐานและประสิทธิภาพภาครัฐยังคงอ่อนแอ โดยเฉพาะระบบสาธารณสุข การศึกษา และปัญหาคอร์รัปชัน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภาพรวมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งผลการดำเนินงานปี 2567 พบว่า แนวโน้มหลายด้านยังมีปัญหาและต้องเร่งปรับปรุง ประกอบด้วย (1) คุณภาพชีวิต สุขภาวะความเป็นอยู่ของคนไทย พบว่า ดัชนีคุณธรรม เฉลี่ยลดลงเหลือ 4.32 (จาก 4.73) โดยเฉพาะ “ความกตัญญู” ลดลงมากที่สุด สะท้อนปัญหาโครงสร้างครอบครัวและอิทธิพลสื่อ อัตราการเสียชีวิตจากโรค NCDs เพิ่มขึ้น 134.4 ต่อแสนคน (เพิ่มขึ้น 4.92%) อัตราการฆ่าตัวตาย เพิ่มขึ้น 7.94 ต่อแสนคน (เพิ่มขึ้น 11.99%) ความเสี่ยงซึมเศร้า ลดลงเหลือ 7.28% (ดีขึ้น 42.36%) และความเครียดสูง ลดลงเหลือ 6.68% (ดีขึ้น 37.80%) (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตพบว่า อันดับความสามารถแข่งขันด้านการศึกษาอยู่อันดับ 54 ซึ่งคงที่ ทักษะทางภาษาลดลง ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อ GDP ดีขึ้น และคะแนน O - NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยลดลงเหลือ 34.47% (ลดลง 3.39%) โดยเฉพาะวิชาคณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์ (3) สภาพแวดล้อมในการพัฒนาคน พบว่า ดัชนีความก้าวหน้าด้านครอบครัวและชุมชน ลดลงเหลือ 0.6074 (ลดลง 5.64%) ปัญหาเด็กเข้าสถานพินิจเพิ่มคดีอาชญากรรมเพิ่ม และผู้สูงอายุอยู่ลำพังมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและโครงสร้างครัวเรือน จากสถานการณ์พบว่า แม้บางด้านมีแนวโน้มดีขึ้น เช่น สุขภาพจิต แต่ภาพรวมสะท้อนปัญหาทั้งด้านคุณธรรมการศึกษา สุขภาวะ และความมั่นคงของสถาบันครอบครัว ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์ไทยให้ยั่งยืนในอนาคต

4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

ภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม พบว่าการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม พ.ศ. 2567 ในการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพิ่มขึ้น จากค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค ด้านรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคทั้งในเขตและนอกเขตเทศบาลมีแนวโน้มความเหลื่อมล้ำด้านรายจ่ายลดลง อีกทั้งรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคของประชากรจำแนกตามกลุ่มประชากรตามระดับรายจ่ายที่มีสัดส่วนลดลง ในขณะที่การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับลดลง โดยพิจารณาจากดัชนีความก้าวหน้าของคนในภาพรวม ซึ่งในด้านการศึกษามีการปรับตัวลดลงของอัตราส่วนเด็ก 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย รวมถึงการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพลดลง ทั้งนี้มิติด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนมีแนวโน้มลดลงเนื่องจากเด็กและเยาวชนเข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ภาพรวมยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พบว่าการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2567 ในการอนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปใช้ได้อย่างยั่งยืน แยกจากสัดส่วนพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมลดลง สะท้อนจากพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยสัดส่วนพื้นที่สีเขียวธรรมชาติของประเทศลดลงจากปีก่อนหน้า อีกทั้งการฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมแยลง โดยพิจารณาจากสภาพสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมในเรื่องคุณภาพแหล่งน้ำ คุณภาพอากาศ และการกำจัดขยะมูลฝอยชุมชน ของเสียและสารอันตราย ทั้งนี้การใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บนหลักของการมีส่วนร่วมของระบบนิเวศยังมีภาพรวมที่แยลง เนื่องจากปริมาณการใช้พลังงานต่อหัวประชากรเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาลมีภาพรวมที่ดีขึ้น แต่มีติด้านคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่เป็นเครื่องบ่งชี้ว่าประเทศไทยให้ความสำคัญการกับวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมให้มีความก้าวหน้า มีอันดับที่แยลง

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาพรวมยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ พบว่าการดำเนินการของยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2567 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสเพิ่มมากขึ้น ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐเป็นผลมาจากการดำเนินงานของภาครัฐในการจัดบริการสาธารณะและกิจการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพให้กับประชาชน รวมทั้งงานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้นในการให้บริการประชาชน อีกทั้งภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน

ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 2 เป็นรองเพียงแค่ประเทศสิงคโปร์เท่านั้น อย่างไรก็ตามปัญหาความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตการควบคุมปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ ภายใต้ดัชนีชี้วัดธรรมาภิบาลโลก (WGI) ประเทศไทยมีคะแนนแย่งลง สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของภาครัฐในการควบคุมไม่ให้เกิดการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างผลประโยชน์ส่วนตัวผ่านการทุจริตและประพฤติมิชอบ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศมีคะแนนที่ดีขึ้น อันเนื่องมาจากการบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพและประชาชนมีความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมเพิ่มขึ้น การยุติธรรมเพิ่มขึ้น

5.5.3 การประเมินผลแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ การประเมินผลลัพธ์การดำเนินการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เมื่อพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (110001 : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2565 - 2567 พิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) อายุคาดเฉลี่ย (2) จำนวนปีที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา (3) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน และ (4) รายได้ประชาชาติเฉลี่ยต่อหัว พบว่าดัชนีการพัฒนามนุษย์มีค่าอยู่ที่ 0.803 คะแนน และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 ดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ที่ 0.800 คะแนน สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาดีขึ้น ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง)

ทั้งนี้ การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตยังเผชิญกับประเด็นท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาหนี้สินในครัวเรือนสูงขึ้น รูปแบบครอบครัวมีความหลากหลายส่งผลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เด็กปฐมวัยขาดการส่งเสริมทักษะและความพร้อมของพ่อแม่ เด็กในพื้นที่ห่างไกลขาดโอกาสเข้าถึงการคัดกรองพัฒนาการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยยังมีปัญหาด้านคุณภาพ ด้านการพัฒนาวัยเรียนและวัยรุ่น ยังพบปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยหลักสูตรยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต และยังมีปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การพัฒนาวัยแรงงาน มีปัญหากระบวนการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงาน ขาดการบูรณาการและไม่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ขณะที่การดึงดูดแรงงานทักษะสูงยังประสบปัญหาทางด้านกฎระเบียบและนโยบายที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้ามาทำงาน ด้านการพัฒนาผู้สูงอายุ ยังคงประสบปัญหาในด้านสุขภาพจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) และความบกพร่องด้านการเคลื่อนไหว มีปัญหาในการเข้าถึงระบบบริการสุขภาพ อีกทั้ง ผู้สูงอายุยังต้องพึ่งพิงรายได้จากบุตรหลานและสวัสดิการจากรัฐ ไม่มีหลักประกันทางรายได้ที่เพียงพอ ขณะเดียวกันผู้สูงอายุบางส่วนอาศัยอยู่ลำพังหรือขาดการดูแลอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทฯ เสริมสร้างความรู้ด้านการเงิน ทั้งการออมและการลงทุน การแก้ไขปัญหาหนี้สินครัวเรือนการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ สนับสนุนนโยบายที่เป็นมิตรกับครอบครัว กลุ่มเด็กปฐมวัยควรมีการเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพ โภชนาการ และการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูบุตรให้แก่พ่อแม่และผู้ปกครอง จัดให้มีการคัดกรองและติดตามพัฒนาการเชิงรุกโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล และการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง รวมทั้ง

การสนับสนุนให้ชุมชน มีการเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กและบูรณาการฐานข้อมูลร่วมกันในพื้นที่ กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น ควรปรับหลักสูตรการเรียนรู้ให้เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 พร้อมพัฒนาคุณภาพครู การประสานความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษาในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ STEM ภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ กลุ่มแรงงาน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาฐานข้อมูลด้านแรงงาน ในภาคการผลิตและบริการ การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์การทำงานและวุฒิการศึกษาที่สะท้อนค่าจ้างแรงงาน การปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดคุณวุฒิและการออกใบประกอบวิชาชีพในกลุ่มแรงงาน ต่างชาติทักษะสูง และกลุ่มผู้สูงอายุ การสร้างความมั่นคงทางการเงินหลังเกษียณ การพัฒนาทักษะการทำงาน ให้กับผู้สูงอายุที่มีศักยภาพเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกัน ความเสี่ยงในยุคดิจิทัล และการมีระบบการดูแลระยะยาวภายใต้แนวคิดการสูงวัยในถิ่นที่อยู่

(2) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (110301: วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2565 - 2567 ปัจจุบันยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงาน ในอนาคตของ World Economic Forum (WEF) ดังนั้น จึงพิจารณาจากตัวชี้วัดเทียบเคียงข้อมูลคะแนนการจัดอันดับ ชีตความสามารถในการแข่งขันของสถาบันการจัดการนานาชาติ (IMD) พ.ศ. 2567 พบว่า ประเทศไทยมีคะแนน ของตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในภาพรวมที่ 65 คะแนน (เมื่อปรับฐานคะแนนเต็มเป็น 100 คะแนน) และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่มีค่าคะแนนอยู่ที่ 66 คะแนน สะท้อนให้เห็นสถานการณ์ การพัฒนาที่แย่ลง คิดเป็นร้อยละ 1.52 อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 (ไม่น้อยกว่า 63.03 คะแนน) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 103.13 ของค่าเป้าหมาย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้ เมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 (ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 92.86 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานะการบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง)

การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2567 โดยภาพรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา อาทิ การพัฒนาหลักสูตร การเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ให้กับผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active learning, STEM Education, Coding การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการฟื้นฟูภาวะถดถอยการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย อาทิ เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตในหน่วยที่จัดการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน อาทิ การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูลเชื่อมโยงการจัดการ อาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการ Upskill Reskill และ New skill การขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือ กับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ รวมถึงการพัฒนาครู

ให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ โดยมีโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการสำคัญ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาทิ (1) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเข้ารับการศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น และมีทักษะในการทำงานจากการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพในอนาคต (2) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กและเยาวชนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อลดสถานะถดถอยจากการเรียนรู้ ของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาและพัฒนาครูแกนนำที่สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา พัฒนาหลักสูตร และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาแบบบูรณาการสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้ความสำคัญ อาทิ การส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พัฒนาระบบการศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา การจัดทำระบบ E - Workforce Ecosystem สำหรับกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายความท้าทายในการทำให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนชีวิตดีขึ้น อาทิ การเตรียมพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของการทำงานในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและทักษะใหม่ ๆ ที่หลั่งไหลเข้ามาอย่างรวดเร็วในโลกของการทำงาน แต่การศึกษายังด้อยคุณภาพ กำลังแรงงานที่ออกจากระบบการศึกษาขาดทักษะที่สามารถนำไปใช้ทำงานได้จริง ซึ่งผลการสอบวัดผลสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เด็กไทยมีคะแนนต่ำสุดในรอบ 20 ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และอันดับความสามารถทางการแข่งขันด้านดิจิทัล ที่จัดอันดับโดย IMD มีดัชนีคุณภาพกำลังคนค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะด้าน STEM นอกจากนี้ การศึกษายังมีปัญหาในเชิงคุณภาพ อาทิ หลักสูตรมีหลากหลายแต่ไม่สามารถนำไปสู่การมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในการทำงาน รูปแบบการเรียนยังไม่ตอบโจทย์การวัดผลแบบ PISA ที่ต้องใช้การคิด วิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีจำนวนเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา คุณภาพครูไม่พร้อมและได้รับการส่งเสริมทักษะการสอนที่ไม่ตรงจุด และสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยข้างต้นล้วนส่งผลให้คุณภาพของภาคการศึกษาไทยอาจยังไม่สามารถพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายหน่วยงานด้านการศึกษาควรเร่งดำเนินการปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์การเรียนรู้โดยพัฒนาการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในยุคปัจจุบันและอนาคต อาทิ การคิดเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหา การปรับตัว และการสร้างภูมิคุ้มกันทางอารมณ์ เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมกับการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีทักษะแรงงานในอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานความร่วมมือภาครัฐภาค เอกชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ STEM ภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการพัฒนา คุณภาพครู ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ อาทิ การมีเทคโนโลยีนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ อันนำไปสู่การพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีทักษะแห่งอนาคต และมีความสามารถในการแข่งขันได้มากขึ้น

2) แผนแม่บท 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) เมื่อพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (120001 : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต) พิจารณาจากความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institution for Management Development : IMD) (ข้อมูล พ.ศ. 2567) พบว่า ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของประเทศไทยอยู่อันดับที่ 54 จาก 67 เขตเศรษฐกิจทั่วโลก เท่ากับปีก่อนหน้า และอยู่อันดับที่ 3 จาก 5 ประเทศสมาชิกอาเซียน โดยตัวชี้วัดด้านการศึกษาทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด อันดับดีขึ้น 6 ตัวชี้วัด อันดับคงที่ 5 ตัวชี้วัด และอันดับแย่ลง 9 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงอันดับดีขึ้นอย่างชัดเจน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของทั้งประเทศต่อ GDP อันดับดีขึ้นจากอันดับ 51 เป็นอันดับที่ 32 อัตราส่วนประชากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อันดับดีขึ้นจากอันดับที่ 46 เป็นอันดับที่ 44 ขณะที่ตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลง อันดับลดลงอย่างชัดเจน ได้แก่ คุณภาพการจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการตบโจทย์ความต้องการของธุรกิจ อันดับลดลงจากอันดับที่ 19 เป็นอันดับที่ 32 ทักษะทางภาษาที่ตบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ อันดับลดลงจากอันดับที่ 47 เป็นอันดับที่ 54 และผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) อันดับลดลงจากอันดับที่ 49 ไปอยู่อันดับที่ 54 และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่อันดับ 54 จาก 64 เขตเศรษฐกิจทั่วโลก สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาคงเดิมในขณะเดียวกันเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 (ไม่เกินอันดับที่ 51) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็น ร้อยละ 94 ของค่าเป้าหมาย ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายและเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 (ไม่เกิน อันดับที่ 40) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 74 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย (สีส้ม)

ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะความท้าทายในการพัฒนาให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อาทิ การกระจายทรัพยากรทางการศึกษา การจัดสรรครูโดยใช้อัตราส่วนนักเรียนต่อครูอาจจะยังไม่เหมาะสม โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อย จะประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน หรือสอนไม่ตรงสาขาวิชา รวมถึงการจัดสรร

งบประมาณตามจำนวนนักเรียนซึ่งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่น้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาใช้ในการสอน คุณภาพการศึกษาสะท้อน จากผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ทั้งในการศึกษาระดับประถม มัธยม และมหาวิทยาลัย ที่อาจยังไม่ตอบสนองความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศ ทักษะภาษาที่อาจยังไม่ตอบโจทย์ความต้องการ ของภาคธุรกิจ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม ที่อาจยังไม่เอื้อต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้โดยมีข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาออกแบบแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับขนาด ของโรงเรียน อาทิ การกระจายทรัพยากรทางการศึกษา การสนับสนุนเครื่องมือการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความจำเป็น ของพื้นที่ นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่น สำหรับผู้เรียนที่มีเงื่อนไขในชีวิตที่หลากหลายที่มีความจำเป็นที่แตกต่างกัน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะครูสอนภาษา ให้มีทักษะที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ใช้ภาษาเพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะสมัยใหม่ที่เอื้อต่อการปรับตัวในอนาคตและตอบสนองความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศ ได้อย่างแท้จริง

(2) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (120002 : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น พิจารณาเทียบเคียงจากสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยปัจจุบันการดำเนินการยังเป็นเพียงการเก็บข้อมูล จากการสำรวจพหุปัญญาโดยที่ยังไม่ได้มีการส่งต่อกลุ่มที่ได้รับการสำรวจดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามพหุปัญญา จึงให้นำหนักของการเก็บข้อมูลจากการสำรวจพหุปัญญาเป็นครั้งหนึ่ง ของการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ส่งผลให้สัดส่วนเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2567 (ข้อมูล พ.ศ. 2567) มีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 34.33 (สัดส่วนการคัดกรอง ฯ พ.ศ.2567 อยู่ที่ร้อยละ 68.67) และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่อยู่ที่ร้อยละ 41.02 (สัดส่วนการคัดกรองฯ พ.ศ. 2566 อยู่ที่ร้อยละ 82.04) (ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2567 ซึ่งยังไม่เป็นข้อมูลสุทธิ โดยปีการศึกษา 2567 จะสิ้นสุด การจัดเก็บข้อมูลในวันที่ 31 มีนาคม 2568) สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาแย่ง คัดเป็นร้อยละ 16.30 ในขณะเดียวกันเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายเดียวกัน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 57.22 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยง ในการบรรลุเป้าหมาย (สีส้ม) อย่างไรก็ตาม ข้อมูลในการคำนวณนี้เป็นเพียงเฉพาะ ข้อมูลของผู้เรียนในสังกัด สพฐ. เท่านั้น โดยมีเพียงร้อยละ 55.3 ของนักเรียนทั้งหมด

ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะความท้าทายในการพัฒนาให้คนไทยได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น อาทิ ระบบข้อมูลยังกระจัดกระจาย ไม่เกิดการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงข้อมูลการคัดกรองและข้อมูลการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ทำให้การส่งต่อการพัฒนาขาดช่วงแหล่งเรียนรู้/สถานศึกษา ยังไม่สามารถจัดการศึกษา

บนฐานพหุปัญญาได้อย่างเต็มศักยภาพเนื่องจากขาดการนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน และขาดการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการส่งต่อการพัฒนาตามหลักพหุปัญญา สภาพแวดล้อมที่ยังไม่เอื้อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน อาทิ การส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการแนะนำอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจให้เห็นถึงโอกาสในการทำงานตามพหุปัญญาของผู้เรียนที่ยังมีอย่างจำกัด โดยมีข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการวัดความสามารถพิเศษของนักเรียนให้ครบทั้งหมดและพัฒนาระบบข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลให้ครอบคลุมนักเรียนในทุกสังกัดการศึกษา และให้ความสำคัญกับการส่งต่อพัฒนาห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและสถานที่สาธารณะในการเพิ่มโอกาสในการพัฒนาและแสดงความสามารถ การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการเข้ามาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา รวมถึงพัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนการพัฒนาตามพหุปัญญารายบุคคล

(3) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120101 : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น) สถานการณ์การบรรลุเป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น พิจารณาจาก 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จัดทำโดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อมูล พ.ศ. 2567) พบว่า ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีคะแนนอยู่ที่ 48.93 คะแนน คำนวณจากข้อมูลคูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถระบุสังกัดได้จำนวนทั้งสิ้น 382,364 คน จากจำนวนคูและบุคลากรทั้งหมด 2,860,030 คน ที่ได้รับการอบรมและพัฒนาผ่านการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน 4 แผนงานหลัก ซึ่งเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย 4 แผนงานหลัก (ร้อยละ 60) คิดเป็น ร้อยละ 139.23 10.78 28.94 และ 16.77 ตามลำดับ และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่มีคะแนนอยู่ที่ 38.89 คะแนน สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 25.80 ในขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายใน พ.ศ. 2567 (ไม่น้อยกว่า 58 คะแนน) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 84.36 ของค่าเป้าหมาย ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ.2570 (ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 81.55 ของค่าเป้าหมาย (2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ และ (4) วิทยาศาสตร์ จัดทำโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (ข้อมูล พ.ศ. 2566) พบว่า มีสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มวิชาภาษาไทย ร้อยละ 55.13 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.80 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.22 และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.13 และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) ที่มีสัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 59.21 9.26 4.59 และ 5.74 สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาในภาพรวมที่แย่ลง โดยมี 3 วิชา ที่มีสถานการณ์การพัฒนาแย่ลง ได้แก่วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.89 4.97 และ 45.47 และมีวิชาที่สถานการณ์การพัฒนาดีขึ้นเพียง 1 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 35.51 ในขณะเดียวกันเมื่อเทียบ

กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายเดียวกัน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 10 10 และ 10) พบว่ามีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 64.86 10.35 7.32 และ 3.68 ของค่าเป้าหมายโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 61.59 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนาของเป้าหมายที่เป็นการเฉลี่ยจากทั้ง 2 ตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 71.59 ส่งผลให้สถานะการบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย (สีส้ม) การดำเนินงานที่ผ่านมา

การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2567 โดยภาพรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีสมรรถนะ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่รองรับกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมความรู้และ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพให้แก่ผู้เรียน ขณะเดียวกันสะท้อนให้เห็นความพยายามในการนำระบบดิจิทัลเข้ามาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การพัฒนามหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระบบเปิด การพัฒนาฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่เพื่อวางแผนสำหรับการบริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะให้รองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น เป็นต้น โดยมีโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการสำคัญ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาทิ โครงการส่งเสริมการนำผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่มุ่งพัฒนารูปแบบการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดและสถานที่ตั้งแตกต่างกัน เพื่อพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับขนาดและสถานที่ตั้งของสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำ และครูเครือข่ายโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สควค.) ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ที่มุ่งพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการอบรมผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ) ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางฐานสมรรถนะในโรงเรียนได้ พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการอบรม ศึกษานิเทศก์เพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ และพัฒนาเสริมสร้างครู (สควค.) ในเขตพื้นที่ให้มีสมรรถนะและความสามารถในการเป็นครูผู้นำจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานหลักสูตร และฐานสมรรถนะที่เน้นการคิดและการแก้ปัญหาแก่นักเรียนในโครงการทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นอกจากนี้ จากการติดตามข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2566 พบว่าในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการดำเนินการ ประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมสวัสดิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่การพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหาร

จัดการด้านการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะประเด็นท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย

ความท้าทายในการทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนี้ (1) หลักสูตรและการประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปัจจุบันจัดทำขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 ยังไม่ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาหลักให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ขณะเดียวกันในเชิงการวัดผลยังเป็นการเน้นวัดผลคะแนนที่ทำให้เกิดการแข่งขันมากกว่าทักษะที่ผู้เรียนจะได้รับ (2) การพัฒนาครูผู้สอนและภาระงานครูผู้สอนยังคงเผชิญกับภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนและงานเอกสารจำนวนมาก ซึ่งลดทอนระยะเวลาที่ครูผู้สอนอาจใช้เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ขณะเดียวกันในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สอนนั้น ยังเป็นการประเมินโดยระบบศึกษานิเทศก์และการตรวจประเมินโดยเอกสาร ซึ่งมีภาระทางเอกสารที่ต้องดำเนินการจำนวนมากแต่อาจไม่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการสอน นอกจากนี้ยังคงขาดฐานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรครูที่สามารถบ่งชี้สมรรถนะที่จำเป็นของครูผู้สอนและช่วยวางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูรายบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศได้ (3) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนในปัจจุบันยังคงเน้นการเรียนในลักษณะบรรยายเป็นหลัก ซึ่งขาดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และอาจไม่สอดคล้องกับพฤติกรรม/ความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสื่อการสอนยังขาดความน่าสนใจและไม่กระตุ้นให้เกิดความต้องการในการเรียนรู้ ประกอบกับโครงสร้างเวลาเรียนที่ผู้เรียนต้องใช้เวลารเรียนที่ยาวนานทำให้ผู้เรียนขาดเวลาพัฒนาตนเองตามความสนใจหรือเงื่อนไขชีวิตของผู้เรียนบางกลุ่มที่ต้องทั้งเรียนรู้และทำงานไปพร้อมกัน (4) การพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ยังพบว่ายังคงมีโรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ อาทิ โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เสถียร นอกจากนี้ในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนยังขาดการจัดบรรยากาศที่ดีในการเรียน อาทิ การจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายเพื่อทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ประเด็น ที่ควรเร่งพัฒนา ดังนี้ (1) หลักสูตรและการประเมินผลผู้เรียน ในระยะสั้นควรปรับวิธีการประเมินผลให้มีความหลากหลาย สะท้อนถึงสมรรถนะและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ขณะเดียวกันในระยะยาวควรพิจารณาขยายการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ประสบความสำเร็จในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กระจายไปยังสถานศึกษานอกเขตพื้นที่นวัตกรรม โดยอาจดำเนินการให้มีแนวทางหรือคู่มือที่ระบุวิธีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ตลอดจนกระบวนการวัดผลและประเมินผลสมรรถนะนักเรียนที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจะสามารถเข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรได้ง่ายยิ่งขึ้นและเห็นผลในวงกว้าง (2) การพัฒนาครูผู้สอนและภาระงานควรพิจารณาปรับปรุงวิธีการประเมินครูผู้สอน โดยอาจใช้ตัวบ่งชี้อื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดทำเอกสาร อาทิ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หรือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการงาน (Work Flow) ในการประเมินผล โดยลดขั้นตอนการจัดทำเอกสารที่ซ้ำซ้อนหรือคู่ขนานที่สร้างภาระให้กับผู้สอน รวมทั้งควรพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาทักษะของครูผู้สอน

เพื่อให้สามารถออกแบบบัญชีการพัฒนาทักษะรายบุคคลของผู้สอนได้ (3) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ควรปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่นและมีระยะเวลาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามความสนใจ และสอดคล้องกับชีวิตของผู้เรียนได้ รวมทั้งปรับแนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ความสำคัญกับวิธีอื่น ๆ ที่นอกจากการบรรยาย อาทิ การเรียนรู้ผ่านการแก้ไขปัญหา หรือการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (4) การพัฒนาสื่อ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ควรพิจารณาปรับปรุงพื้นที่สำหรับนักเรียนในการคิดเชิงสร้างสรรค์ หรือทำกิจกรรมเช่น การมีนักจิตวิทยาเด็ก คาบเรียนว่างที่ทำให้รู้สึกผ่อนคลาย และการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี อาทิ การจัดห้องเป็นรูปตัว U เพื่อให้มีการโต้ตอบและการมองเห็นระหว่างนักเรียนและครูได้ชัดเจน ทั้งนี้ ควรมีนักจิตวิทยาเพื่อสนับสนุนพื้นที่ปลอดภัยของคุณครูร่วมด้วย รวมทั้ง ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการจัดหา อุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนให้มีความพร้อมและทันสมัย และเชื่อมโยง ความร่วมมือจากภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสในการใช้ทรัพยากรใหม่ ๆ

แผนแม่บทย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120201 : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น) สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายประเทศไทย มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น พิจารณาเทียบเคียงจากสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล พ.ศ. 2567) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับการคัดกรองความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา จำนวน 3,231,001 คน คิดเป็นร้อยละ 68.67 ของจำนวนนักเรียนในระดับชั้นดังกล่าว ทั้งหมด (จำนวน 4,705,135 คน) โดยมีนักเรียนที่มีแวວความสามารถพิเศษด้านศิลปะและมิติสัมพันธ์มากที่สุด (ร้อยละ 27.64) และมีแวວความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์น้อยที่สุด (ร้อยละ 20.18) (ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2567 ซึ่งยังไม่เป็นข้อมูลสุทธิ โดยปีการศึกษา 2567 จะสิ้นสุดการจัดเก็บข้อมูล ในวันที่ 31 มีนาคม 2568) และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่อยู่ที่ร้อยละ 82.04 สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาแย่งคิดเป็นร้อยละ 16.30 อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายเดียวกัน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 137.34 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ (สีเขียว)

การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2567 โดยภาพรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาตลอดจนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การยกระดับศักยภาพครู และการเสริมสร้างระบบนิเวศ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยมีโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการสำคัญ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาทิ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้สามารถคัดกรองและออกแบบ การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งพัฒนา

ศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาให้กับผู้เรียน อาชีวศึกษาทุกระดับได้ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกระดับ นอกจากนี้ จากการติดตามข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2566 พบว่า ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการบูรณาการฐานข้อมูลการวัดแววตามหลักพหุปัญญาในสังกัด สพฐ. พร้อมทั้งอบรมพัฒนาครูผู้สอนในหน่วยงานสังกัดต่าง ๆ ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพหุปัญญาและการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นการบูรณาการฐานข้อมูลการวัดแววตามหลักพหุปัญญาในทุกสังกัดที่ยังไม่ปรากฏเด่นชัด

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายความท้าทายในการยกระดับให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน อาทิ ระบบข้อมูลฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญาของประเทศในภาพรวม โดยบางสังกัดยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน อาทิ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ทำให้การติดตามและส่งต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ รูปแบบการคัดกรองพหุปัญญาเน้นการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในลักษณะ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่อาจไม่ได้บ่งชี้ถึงระดับสมรรถนะหรือความสม่ำเสมอของการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้ยากต่อการระบุระดับความสามารถพิเศษตามความจริงอันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งต่อการพัฒนา อีกทั้ง ยังขาดการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโครงการพิเศษด้านการพัฒนากำลังคนผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาที่อาจกระจายตัวในฐานข้อมูลการพัฒนากำลังคนต่าง ๆ อาทิ ฐานข้อมูลกำลังคนภาครัฐระดับปริญญาเอก ฐานข้อมูลนักเรียนทุนรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และนวัตกรรม ทำให้การติดตามการส่งต่อการพัฒนาพหุปัญญาไม่สามารถดำเนินการได้เต็มศักยภาพ ขณะที่แหล่งเรียนรู้และผู้สอน ยังไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้มีความสามารถพิเศษ ครุยังขาดการใช้ผลการประเมินตามหลักพหุปัญญาไปใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และยังไม่มีการผนวกการประเมินผลด้านพหุปัญญาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมหรือการประเมินผลในชั้นเรียน นอกจากนี้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา ขาดการวางมาตรการกลไกที่ให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาเข้าปฏิบัติงานเพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ขณะที่ผู้ประกอบการ หรือเพื่อนร่วมชั้นของนักเรียนยังไม่มีบทบาทในการร่วมสำรวจ/คัดกรองด้านพหุปัญญา จึงทำให้ข้อมูลอาจขาดความครอบคลุม

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายถึงแม้เป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้นจะบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดแล้วอย่างไรก็ดี พ.ศ. 2567 มีสถานการณ์แย่งกว่าปีก่อนหน้า ดังนั้น เพื่อให้สามารถรักษาสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังคงต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลผู้เรียนด้านพหุปัญญาให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกสังกัดโดยอาจพิจารณาด้านแบบการดำเนินงานของระบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นแนวทางการขยายผล ควบคู่กับการบูรณาการข้อมูลให้อยู่ในฐานข้อมูลเดียวกันทั้งฐานข้อมูลการวัดแววตามหลักพหุปัญญาและฐานข้อมูลโครงการพิเศษด้านการพัฒนา

กำลังคนของประเทศ อาทิ โครงการพิเศษด้านการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี พร้อมทั้งมีการแสดงผลในรูปแบบแดชบอร์ด อันจะทำให้ระบบข้อมูลสามารถใช้ประโยชน์ในการติดตามและกำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนผู้มีความสามารถพิเศษเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามพหุปัญญาของผู้เรียน โดยการจัดสรรทรัพยากรและพัฒนาองค์ความรู้ให้กับสถานศึกษา และผู้สอนให้เพียงพอ สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามพหุปัญญาแต่ละด้าน กับหลักสูตรการเรียนการสอนรวมทั้งสามารถติดตามและประเมินผลด้านพหุปัญญาเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมและการประเมินในชั้นเรียนให้สามารถสะท้อนระดับสมรรถนะของผู้เรียนได้ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนเฉพาะด้านต่าง ๆ ของเอกชน หรือสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และสามารถส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การมีอาชีพ รวมทั้ง ผู้ปกครอง หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนของผู้เรียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการวัดแววความสามารถ และเข้ามาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา ซึ่งหน่วยงานควรให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้ผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สรุปได้ว่าผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้แสดงภาพรวมสถานการณ์ ประเด็นท้าทาย และข้อเสนอแนะจากการประเมินผลปี 2567 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ โดยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์หลัก ของแผนปฏิบัติการฯ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับการแก้ไขสถานการณ์ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและดัชนีความก้าวหน้าด้านการศึกษาปรับตัวลดลงอย่างน่ากังวล ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ว่าด้วยการผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยได้มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น STEM ดิจิทัล ภาษาอังกฤษ เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการตอบสนองต่อข้อท้าทายด้านคุณภาพการศึกษาต่ำ คะแนน PISA ลดลง และกำลังแรงงานขาดทักษะที่ใช้ในการทำงานจริง การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Upskill, Reskill, New skill) และระบบทวิภาคียังตอบโจทย์ปัญหาหลักสูตรที่ไม่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยมีแนวทางในการเฝ้าระวัง ค้นหา และช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เป็นการดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อสร้างความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งตอบสนองต่อข้อกังวลด้านคุณธรรมที่ลดลง และภัยคุกคามในสังคม ตลอดจนการจัดการกับสถานการณ์ความท้าทายด้านความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก

ธรรมาภิบาล เพื่อแก้ไขปัญหาความอ่อนแอของประสิทธิภาพภาครัฐและประเด็นความโปร่งใสที่ลดลงตามดัชนีธรรมาภิบาลโลก

6. สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา

จากข้อมูลบริบท สถานการณ์ และผลการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา หรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญ และจำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษابرลุเป้าหมายตามแผนระดับที่ 1 และ 2 ที่กำหนดไว้ ดังนี้

6.1 มิตินความมั่นคง

- 1) ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างในคำสอนและการปฏิบัติกิจทางศาสนาส่งผลต่อความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องต่อศาสนาอื่น
- 2) ปัญหาความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการก่อเหตุและมีผู้เสียชีวิตอย่างต่อเนื่อง การขาดการเรียนรู้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันของคนในพื้นที่ ควรสร้างความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- 3) การส่งเสริมให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้นภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามและปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบ อาทิ การว่างงาน หนี้สินครัวเรือน สภาพคล่องและรายได้ของประชาชน ปัญหายาเสพติด การประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน ชีวิต ร่างกาย เพศ อาชญากรรมทางเทคโนโลยี และปัญหาสุขภาพจิต
- 4) การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ เนื่องจากยังคงมีกระแสข้อมูลที่บิดเบือนซึ่งอาจสร้างความสับสนในหมู่เด็ก เยาวชน และประชาชน
- 5) การทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติในประเด็นพระมหากษัตริย์ที่ ส่งผลต่อความอ่อนไหวทางสังคม ทั้งนี้ ยังคงมีประเด็นสำคัญด้านสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการปลูกฝังการตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และการบังคับใช้กฎหมายที่เป็นธรรมเหมาะสมและโปร่งใสที่อาจส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมต่อการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติอีกด้วย
- 6) การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในประเด็นการเลือกตั้งต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อาจทำให้ความไว้วางใจระหว่างรัฐกับประชาชนลดลงโดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การบังคับใช้กฎหมายที่ออกมาไม่สะท้อนถึงความต้องการ และปัญหาที่แท้จริงในสังคมซึ่งส่งผลให้ประชาชนขาดความเชื่อมั่นในกฎหมาย
- 7) การลักลอบขนยาเสพติดเข้ามาในประเทศไทยและมีวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้น
- 8) การเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ที่มีเครือข่าย และการดำเนินการทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านยังมีข้อจำกัดทางกฎหมายทำให้ไม่สามารถดำเนินคดีกับผู้กระทำความผิดได้
- 9) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์เป็นเครื่องมือหรือช่องทางการค้ามนุษย์ทำให้เกิดเหตุได้รวดเร็ว กระจายวงกว้าง และปราบปรามได้ยาก
- 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศอาจยังไม่สามารถสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์กรระหว่างประเทศในกรอบทวิภาคีและพหุภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

11) ขาดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ขาดเครือข่ายการบูรณาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างตรงจุด ทั้งในระดับพื้นที่ภูมิภาคประเทศ

12) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ให้บรรลุภาวะการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด ต้องอาศัยการบูรณาการในเรื่องของข้อมูลตัวชี้วัดจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนกลางและระบบติดตามการประเมินผลให้มีมาตรฐานสากลตามระเบียบวิธีของสหประชาชาติ

6.2 มิติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่อง และเปิดหลักสูตรหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และปรับปรุงแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจ อาทิ ค่าตอบแทนระหว่างฝึกปฏิบัติ การจ้างงานหลังฝึกปฏิบัติ การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3) ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งสร้างความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

4) สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษาให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ รวมถึงมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัย ต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมถึงจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยี ทั้งในและต่างประเทศ

6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

7) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S - curve และ New S - curve

8) การขาดแคลนบุคลากรผู้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับระบบอัตโนมัติและดิจิทัล โดยเฉพาะภาคการศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนการเรียนรูปแบบออนไลน์มากขึ้น ทำให้นักเรียนนักศึกษาบางส่วนหลุดออกจากระบบเนื่องจากมีข้อมูลจำกัดในการเข้าถึงอุปกรณ์ และไม่สามารถปรับตัวต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

9) หลักสูตรการผลิตและการพัฒนากำลังคนที่ยังไม่รองรับและตอบสนองตรงตามตลาดแรงงานต้องการ และยังมีช่องว่างในการบูรณาการร่วมกับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม แรงงานไทยขาดทักษะพื้นฐานในการต่อยอดทักษะระดับสูง ส่งผลให้กำลังคนทักษะสูงของไทยยังมีไม่เพียงพอในการยกระดับผลิตภาพแรงงานในภาคการผลิตรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรม และเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงาน

10) บุคลากรการท่องเที่ยวในชุมชนบางแห่งอาจยังขาดสมรรถนะและศักยภาพความพร้อมในการดำเนินการ การขาดความหลากหลายทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมในพื้นที่อัตลักษณ์ที่แหล่งท่องเที่ยวบางแห่งอาจยังไม่ได้นำมาประยุกต์และต่อยอดเพื่อสร้างมูลค่า

11) การพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการทั้งรายใหญ่และรายย่อยที่ยังขาดความรู้/ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการผลิตและยกระดับการให้บริการที่เท่าทันกับกระแสการแข่งขันในตลาด

12) การยกระดับและพัฒนาศักยภาพของแรงงาน ทั้งที่เป็นแรงงานใหม่และแรงงานเดิม ให้มีทักษะความสามารถที่ตอบรับกับความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

13) การขาดแคลนกำลังแรงงานที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผู้ประกอบการโดยเฉพาะประสิทธิภาพที่ลดลงในการดำเนินธุรกิจ ประกอบกับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและสถิติการเกิดของประชากรที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนวัยแรงงานในอนาคตความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.3 มิติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) จัดให้มีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่อิงฐานสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ควบคู่ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ด้วยรูปแบบที่หลากหลายที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

2) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะด้านภาษา เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3) ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจตามพหุปัญญาที่แตกต่างของแต่ละบุคคล โดยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะให้กับครูผู้สอน ผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และเตรียมความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพหุปัญญาและโอกาสในการแสดงความสามารถพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

- 5) ส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน/กำหนดกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง
- 6) คนไทยทุกช่วงวัยยังมีคุณธรรมค่อนข้างน้อยโดยเฉพาะด้านพอเพียง สุจริต วินัย และความรับผิดชอบ มีคะแนนคุณธรรมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวม
- 7) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขาดแคลนครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง
- 8) การเตรียมพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของการทำงานในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและทักษะใหม่ ๆ ที่หลังไหลเข้ามาอย่างรวดเร็วในโลกของการทำงาน แต่การศึกษายังด้อยคุณภาพ กำลังแรงงานที่ออกจากระบบการศึกษาขาดทักษะที่สามารถนำไปใช้ทำงานได้จริง
- 9) หลักสูตรมีหลากหลายแต่ไม่สามารถนำไปสู่การมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในการทำงาน
- 10) รูปแบบการเรียนรู้ยังไม่ตอบโจทย์การวัดผลแบบ PISA ที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจากผลการสอบวัดผลสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เด็กไทยมีคะแนนต่ำสุดในรอบ 20 ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และอันดับความสามารถทางการแข่งขันด้านดิจิทัล ที่จัดอันดับโดย IMD มีดัชนีคุณภาพกำลังคนค่อนข้างต่ำโดยเฉพาะด้าน STEM
- 11) ยังมีจำนวนเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา
- 12) คุณภาพครูไม่พร้อมและได้รับการส่งเสริมทักษะการสอนที่ไม่ตรงจุด
- 13) สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 14) การกระจายทรัพยากรทางการศึกษาการจัดสรรครูโดยใช้อัตราส่วน นักเรียนต่อครู อาจจะไม่เหมาะสม โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อย จะประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน หรือสอนไม่ตรงสาขาวิชา
- 15) การจัดสรรงบประมาณตามจำนวนนักเรียนซึ่งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่น้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาใช้ในการสอน
- 16) ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลทั้งในการศึกษาระดับประถม มัธยม อาจยังไม่ตอบสนองความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศ และทักษะภาษาที่อาจยังไม่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ
- 17) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม ที่อาจยังไม่เอื้อต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้

6.4 มิติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 1) จัดการศึกษาเชิงรุกให้ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะประชากรวัยแรงงาน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสภาวะการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีรูปแบบการศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษา ตามสภาพบริบทและความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
- 2) พัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่ยังขาดโอกาสในการได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในภาวะตกหล่น และหลุดออก

จากระบบการศึกษา รวมถึงการให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ โดยมีระบบรับและติดตามนักเรียนเข้ารับการศึกษา เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขได้ทันที ซึ่งสถานศึกษาต้องมีความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างจริงจังในการติดตามเด็กในพื้นที่ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ของสถานศึกษาและผู้ปกครอง

4) พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

5) ส่งเสริมและขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจับคู่ โรงเรียนพี่เลี้ยง การจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.5 มิติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต

2) สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

3) พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่ ส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม

6.6 มิติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาให้มีความครอบคลุมในทุกมิติที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความพร้อมใช้งานและสะท้อนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สามารถ นำข้อมูลไปใช้ในการวางนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานการศึกษา

2) ปรับระบบบริหารจัดการและกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นระบบดิจิทัล เพื่อรองรับการให้บริการ ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานทั้งเชิงกายภาพ ดิจิทัล รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับโรงเรียน และผู้เรียนให้มีความพร้อมและเข้าถึงอย่างเท่าเทียมในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา เชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัว รวดเร็วต่อการสนับสนุนระบบการบริหารจัดการในหน่วยงาน และสถานศึกษาในพื้นที่ และทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

5) สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) จัดสรรงบประมาณอย่างมุ่งเป้าไปในเชิงพื้นที่และรายสถานศึกษามากขึ้นเพื่อช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่ตอบสนองต่อคนทุกกลุ่มวัย

7. ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

7.1 ประเด็นคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาที่ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา ไปเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าหนึ่งของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อให้รัฐสภาทราบถึงเจตนารมณ์ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของรัฐบาล ที่มุ่งดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม ดังนั้น การดำเนินงานด้านการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทย ทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิ การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมถึงส่งเสริมและพัฒนา การสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี พร้อมทั้ง การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

7.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

7.2.1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

(1) ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

(2) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลางเพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงิน และการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

(4) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ขอรับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

(5) พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

(6) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

(7) ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

(8) พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

7.2.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

(1) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

(3) ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เผื่อระวังป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

(4) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้ง พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

(5) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

(6) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(7) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

(8) ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

(9) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

(10) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

(11) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ และศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

(12) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จนแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

(13) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษามานาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

(14) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

7.2.3 การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น

จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน เกิดผลประโยชน์ต่อประชาชน ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานสำคัญเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาและความจำเป็น รวมทั้งกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สถานการณ์ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภาพรวม การจ้างงานยังทรงตัว การว่างงานปรับเพิ่มขึ้นเล็กน้อย หากพิจารณาอัตราการว่างงานเป็นรายอายุ พบว่าในกลุ่มอายุน้อยมีอัตราการว่างงานสูงเมื่อเทียบกับกลุ่มอื่น ในด้านสุขภาพมีจำนวนผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังโดยรวมเพิ่มขึ้น ผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กและวัยรุ่น รวมถึงเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีปัญหาการฆ่าตัวตายจากปัญหาสุขภาพจิตที่มีอัตราเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ มีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ การเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนในเรื่องพฤติกรรมสูบบุหรี่ไฟฟ้า การเล่นเกมพนันออนไลน์ การคุกคามทางเพศเด็กและเยาวชนทางออนไลน์ และการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน อย่างไรก็ตามในเรื่องความหลากหลายทางเพศมีกฎหมายสมรสเท่าเทียมที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม ทำให้มีประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องการสร้างความเข้าใจถึงความหลากหลายทางเพศให้กับสังคม ประกอบกับข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และรายงานสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศ พบว่า มีประเด็นท้าทายด้านการศึกษาที่ต้องเร่งดำเนินการ ทั้งในเรื่องพัฒนาการสมวัยของเด็กปฐมวัยลดลง ปัญหาคุณภาพการศึกษาและการหลุดออกนอกระบบการศึกษา เด็กและเยาวชนเข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียน โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ห่างไกล คุณภาพของครูผู้สอน การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ครูและนักเรียนซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อนคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การอ่านออกเขียนได้ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและทักษะสายวิชาชีพที่สอดคล้องกับภาคการผลิตและบริการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน รวมถึงความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนน PISA และค่าคะแนน O - NET ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและในบริบทพื้นที่ ตลอดจนปัญหาความไม่พร้อมของครู ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ควบคู่กับทักษะทางดิจิทัล ความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง และทรัพยากรในสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์และบริบทการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ อย่างมีนัยสำคัญ เป็นได้ทั้งโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการปรับรูปแบบและบทบาทการพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต จึงจำเป็นต้องทบทวนแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมกับทุกหน่วยงานในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

2. สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

2.1 ภาพรวม

2.1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้อง กับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2.1.2 พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.3 ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

2.1.4 วัตถุประสงค์ของแผน

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- 3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 4) เพื่อให้มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำหรับการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

2.1.5 เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

| เป้าหมายรวม/ ผลสัมฤทธิ์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมาย 2569 | หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง | แหล่งข้อมูล |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 1. ผู้เรียนได้รับ การศึกษา ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา | 1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศด้านการศึกษา (IMD) | อันดับที่ 44 | ทุกหน่วยงาน | สกศ. |
| | 2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่ง ต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด | ร้อยละ 58 | สพฐ./สอศ./ มวส./สช. | สพฐ. |
| | 3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (1) ทักษะภาษาอังกฤษ (2) ทักษะดิจิทัล | ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 | สพฐ./สอศ./ สกร./สช. สอศ. | สพฐ./สอศ./ สกร./สทศ. สอศ./สช. |
| 2. กำลังคนมีสมรรถนะ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดแรงงาน และความต้องการ ของประเทศ | 1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ภายใน 1 ปี | ร้อยละ 80 | สอศ. | สอศ. |
| | 2. ร้อยละความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน | ร้อยละ 85 | สอศ. | สอศ. |
| | 3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ ทวีภาคีเพิ่มขึ้น | ร้อยละ 30 | สอศ. | สอศ. |
| 3. ประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับ บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม | 1. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (1) เด็กออกกลางคัน (2) เด็กตกหล่น | ร้อยละ 90 ร้อยละ 3 | สพฐ./สกร./ สป. (สช.) /สอศ. | สป. (ศทก.) |
| | 2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละ ระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (1) ระดับก่อนประถมศึกษา (2) ระดับประถมศึกษา (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/ อาชีวศึกษา) | ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 85 | สป. (สช.)/ สพฐ./ สอศ./ สกร./ มวส./ | สกศ./ สป. (ศทก.) |

2.2 แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ เป็น “ประเด็นยุทธศาสตร์” เพื่อแสดงภาพรวมการดำเนินงาน ตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อให้การสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการฯ กับผู้บริหาร และบุคลากรของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงกัน และไม่เกิดความสับสนในการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย 2569 | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | แหล่งข้อมูล |
|--|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) | ร้อยละ 90 | สพฐ./สอศ./สกร./สป.(สช./กสภ./สกก.) | สพฐ./สอศ./สกร./สป.(สช./กสภ./สกก.) |
| 2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น | ร้อยละ 80 | สอศ./สกร./สป.(ศค.จชต.) | สอศ./สกร./สป.(ศค.จชต.) |
| 3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด | ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | สป.(สนย.) | สป.(สนย.) |

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เร่งรัดการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3.3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนและในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.6) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี

4.2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

2.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย 2569 | หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง | แหล่งข้อมูล |
|---|---------------------|---------------------------|-------------|
| 1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ | ร้อยละ 90 | สอศ. | สอศ. |
| 2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนามีระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น | ร้อยละ 70 | สอศ./สกร. | สอศ. |

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

(1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคีทวิวุฒิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(2) พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ การศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

(3) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะ ใหม่เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้

(4) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการเพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

(5) สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนทักษะเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.2 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการ และการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

(1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียน การสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

(2) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนและฝึกอาชีพ

(3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตการเทียบโอนความรู้ ทักษะความชำนาญ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรมาเป็นหน่วยกิตการศึกษา

3.3 ยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(1) เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

(2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ในวิถีชีวิตยุคใหม่

(3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่ นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

(4) ปรับปรุง พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการ ของประเทศ

2.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย 2569 | หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง | แหล่งข้อมูล |
|--|--|---------------------------|-------------------------|
| 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย | ร้อยละ 87 | สทศ./สพฐ./ สป. (สช.) | สทศ./สพฐ./ สป. (สช.) |
| 2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด | ร้อยละ 50 | สพฐ./สป. (สช.)/ มวส. | สพฐ./สป. (สช.)/ มวส. |
| 3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ | ร้อยละ 85 ร้อยละ 10 ร้อยละ 9 ร้อยละ 9 | สทศ./สพฐ./ สป. (สช.) | สทศ. |
| 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) | ร้อยละ 44 ร้อยละ 44 ร้อยละ 44 | สกร. | สทศ. |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย 2569 | หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง | แหล่งข้อมูล |
|---|---|--|--|
| 5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น | ร้อยละ 90 | สพฐ./สกร./ สป.(สช.)/มวส. | สพฐ./สกร./ สป. (สช.)/มวส. |
| 6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา - ระดับอาชีวศึกษา | 15 : 1 20 : 1 20 : 1 20 : 1 | สพฐ./สอศ./ สป. (สช./ก.ค.ศ./ ศทก.) | สกศ. |
| 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน 7.1 ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา 7.2 ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา 7.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา | ร้อยละ 93 ร้อยละ 93 ร้อยละ 84 ร้อยละ 93 ร้อยละ 93 ร้อยละ 84 ร้อยละ 93 ร้อยละ 93 ร้อยละ 84 | สมศ./สพฐ./ สอศ./สป. (สช.)/ มวส. | สมศ. |
| 8. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ | | | |
| - สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR | ร้อยละ 59 | สพฐ./สอศ./ มวส./สกร. | สพฐ./สอศ./ มวส./สกร. |
| - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ | ร้อยละ 80 | สพฐ./สอศ./ สป. (สช./ก.ค.ศ./ สคบศ.)/มวส./ สสวท./สกร. | สพฐ./สอศ./ สป. (สช./ก.ค.ศ./ สคบศ.)/มวส./ สสวท./สกร. |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย 2569 | หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง | แหล่งข้อมูล |
|---|---------------------------|--|--|
| - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ร้อยละ 59 | สอศ./สพฐ./ (สคบศ.)/คส. | สอศ./สพฐ./ (สคบศ.)/คส. |
| - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ร้อยละ 59 | สอศ./สพฐ./สป. (สน./ ก.ค.ศ./สช.)/ สกร./สกสค./สทศ/ สมศ. | สอศ./สพฐ./ สป. (สน./ก.ค.ศ./สช.)/ สกร./สกสค./สทศ/ สมศ. |
| 9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ | ร้อยละ 80 | สกศ./ สอศ./ สพฐ. /สป. (สนย.) | สกศ./ สอศ./ สพฐ. /สป. (สนย.) |
| 10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมาย ลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ ส่งผลกระทบ ต่อการจัดการศึกษาของประเทศ | ร้อยละ 85 | สกศ./สพฐ./สอศ./ สป. (สน./ก.ค.ศ./ สช.)/ สกร./ คส./ สทศ./ สมศ. | สกศ./สพฐ./สอศ./ สป. (สน./ก.ค.ศ./ สช.)/ สกร./ คส./ สทศ./ สมศ. |
| 11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสม ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน | ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ | สพฐ./สอศ./ สกร./ สป. (สช./ศทก.)/ สสวท. | สพฐ./สอศ./ สกร. |

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ปฏิวัติการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็น สู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

(1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคใหม่
และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน
ทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

(2) พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่
ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทักษะพื้นฐานชีวิต
(Foundational Skill) ความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง และมีความสามารถในการสื่อสาร

(3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว

(4) จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

(5) พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนา การที่ีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function)

(6) ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะ รองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(7) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ทันสมัย มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับพัฒนา ของโลกยุคดิจิทัล

(8) ส่งเสริมการผลิต/ให้บริการสื่อที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์ ปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริม คุณธรรม ผ่านช่องทางที่มีประสิทธิผล

(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

(10) ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาสนับสนุน

3.2) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่

3.3) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

3.4) ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

(1) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสม เพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

(2) พัฒนา ปรับปรุงระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถ ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

(3) ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3.5) ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

(1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

(3) ยกระดับการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง จัดให้มีสวัสดิการสวัสดิภาพที่เหมาะสมเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีศักดิ์ศรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

(5) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

3.6) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคมหรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน

(2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง

(3) สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.7) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4) กลุ่มโครงการ/ แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหุปัญญา

4.6) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.7) กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม

4.8) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.9) กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับ

2.2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย 2569 | หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง | แหล่งข้อมูล |
|--|---------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการ การศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น | ร้อยละ 100 | สพฐ./สอศ./ สป. (สช.)/สกร. | สพฐ./สอศ./ สป. (สช.)/สกร. |
| 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) | ร้อยละ 53 | สอศ./สกร. | สอศ./สกร. |
| 3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong learning) | 40 ล้านครั้ง | สพฐ./สอศ./ สกร./สสวท./คส. | สพฐ./สอศ./ สกร./สสวท./คส. |
| 4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรอง ตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน | ร้อยละ 100 | สพฐ./สอศ. | สพฐ./สอศ. |
| 5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) | 11 ปี | ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ. | สกศ. |

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

(1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
(2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

(3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มประชากร รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

(5) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime) ทุกที่ทุกเวลา

(6) ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

(7) ส่งเสริมกลไกในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน

3.2) พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและสอดคล้องกับโลกยุคใหม่

(1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

(2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

(4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอน เป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้

3.4) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

3.5) จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

(1) ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนัก ให้ความสำคัญและบูรณาการการดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

2.2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย 2569 | หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง | แหล่งข้อมูล |
|--|---------------------|---|---|
| 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ 80 | สพฐ./สอศ./ สป. (สช./สกก/ กสภ.)/มวส. | สพฐ./สอศ./ สป. (สช./สกก/ กสภ.)/มวส. |

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

3.2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3) บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

2.2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย 2569 | หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง | แหล่งข้อมูล |
|--|---------------------|---|---|
| 1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน | ร้อยละ 100 | ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ. | สป. (ศปท.) |
| 2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา | ร้อยละ 80 | ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ. | สป. (ศทท./ก.ค.ศ.) |
| 3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบงานหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล | ร้อยละ 100 | ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ. | ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ. |

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า รongรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง

3.2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

3.3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

3.4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล

มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

3.5) พัฒนาระบบข้อมูลครุรายบุคคล และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคล ในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

3.6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาท ในการดำเนินงานด้านการศึกษาย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

3.8) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง

3.9) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการ

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาโครงการพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ หรือการให้บริการภาครัฐ

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

4.5) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.6) กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานองค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

4.7) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 สรุปประมาณการรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกตามส่วนราชการหลัก)

(หน่วย : บาท)

| ส่วนราชการหลัก | ประมาณการรายได้ ปีที่ขอตั้ง (ปี พ.ศ. 2569) | สัดส่วน |
|--|---|---------|
| กระทรวงศึกษาธิการ | 370,513,891.18 | 100.00 |
| 1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 86,910,400.00 | 23.46 |
| 2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 5,894,927.91 | 1.59 |
| 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 247,831,600.00 | 66.89 |
| 4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | 29,329,000.00 | 7.91 |
| 5. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | 547,963.27 | 0.15 |

3.1.1 สรุปประมาณการรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกตามส่วนราชการหลักและประเภทรายได้)

(หน่วย : บาท)

| ส่วนราชการหลัก | แหล่งรายได้ | ปี 2569 |
|----------------------------------|--|----------------------|
| กระทรวงศึกษาธิการ | | 370,513,891.18 |
| 1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด | 4,400.00 |
| | 1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง | - |
| | 1.3 ค่าขายครุภัณฑ์ | 1,000.00 |
| | 1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด | 262,600.00 |
| | 1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์ | 29,100.00 |
| | 1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด | - |
| | 1.7 ค่าปรับอื่น | 2,321,700.00 |
| | 1.8 เงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน | 83,292,000.00 |
| | 1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด | 42,000.00 |
| | 1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศึกษาดูงาน | - |
| | 1.11 ดอกเบี้ยเงินฝาก | 837,600.00 |
| | 1.12 ดอกเบี้ยอื่น | - |
| | 1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น | 120,000.00 |
| | รวม | 86,910,400.00 |
| 2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด | 191,570.30 |
| | 1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง | - |

| ส่วนราชการหลัก | แหล่งรายได้ | ปี 2569 |
|--|--|-----------------------|
| | 1.3 ค่าขายครุภัณฑ์ | - |
| | 1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด | 2,178,676.42 |
| | 1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์ | - |
| | 1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด | 169,273.33 |
| | 1.7 ค่าปรับอื่น | 1,097,505.68 |
| | 1.8 เงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน | 1,900,546.37 |
| | 1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด | - |
| | 1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศึกษาดูงาน | - |
| | 1.11 ดอกเบี้ยเงินฝาก | - |
| | 1.12 ดอกเบี้ยอื่น | - |
| | 1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น | 357,355.81 |
| | รวม | 5,894,927.91 |
| 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน | 1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด | 10,517,400.00 |
| | 1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง | - |
| | 1.3 ค่าขายครุภัณฑ์ | - |
| | 1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด | 8,810,500.00 |
| | 1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์ | - |
| | 1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด | - |
| | 1.7 ค่าปรับอื่น | 99,680,800.00 |
| | 1.8 เงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน | - |
| | 1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด | 4,113,600.00 |
| | 1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศึกษาดูงาน | 694,400.00 |
| | 1.11 ดอกเบี้ยเงินฝาก | - |
| | 1.12 ดอกเบี้ยอื่น | - |
| | 1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น | 124,014,900.00 |
| | รวม | 247,831,600.00 |
| 4. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา | 1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด | 1,931,400.00 |
| | 1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง | 1,358,900.00 |
| | 1.3 ค่าขายครุภัณฑ์ | 341,000.00 |
| | 1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด | 941,100.00 |
| | 1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์ | - |
| | 1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด | - |

| ส่วนราชการหลัก | แหล่งรายได้ | ปี 2569 |
|---------------------------------|--|---------------------|
| | 1.7 ค่าปรับอื่น | 19,956,600.00 |
| | 1.8 เงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน | - |
| | 1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด | 706,400.00 |
| | 1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศึกษาดูงาน | 317,700.00 |
| | 1.11 ดอกเบี้ยเงินฝาก | 1,947,900.00 |
| | 1.12 ดอกเบี้ยอื่น | 29,500.00 |
| | 1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น | 1,799,100.00 |
| | รวม | 1,931,400.00 |
| 5. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | 1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด | 11,040.00 |
| | 1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง | - |
| | 1.3 ค่าขายครุภัณฑ์ | - |
| | 1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด | - |
| | 1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์ | - |
| | 1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด | - |
| | 1.7 ค่าปรับอื่น | 55,100.00 |
| | 1.8 เงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน | 476,620.62 |
| | 1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด | - |
| | 1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศึกษาดูงาน | - |
| | 1.11 ดอกเบี้ยเงินฝาก | 5,202.65 |
| | 1.12 ดอกเบี้ยอื่น | - |
| | 1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น | - |
| | รวม | 547,963.27 |

ที่มาของข้อมูล : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยกลุ่มวิเคราะห์งบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2568

หมายเหตุ : รายได้ขององค์กรในกำกับและองค์การมหาชน ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลัง ตามกฎหมายพระราชบัญญัติเงินคงคลัง พ.ศ. 2491 และพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้แก่

1. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
4. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
5. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
6. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3.2 วงเงินงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 355,865.5226 ล้านบาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 354,996.5365 ล้านบาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสมทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 868.9861 ล้านบาท รวมถึงงบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน จำนวน 95.0000 ล้านบาท รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

3.2.1 สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3.2.2 สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)

3.2.3 สรุปกลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

4. สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

(หน่วย : บาท)

| แผนปฏิบัติการ | งบประมาณ (บาท) | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | รวมทั้งสิ้น | สป. | สกร. | สพฐ. | สอศ. | สกศ. | สสวท. | สกสค. | คส. | มวส. | สทศ. | สมศ. |
| รวมทั้งสิ้น | 355,865,522,600 | 41,246,636,600 | 12,004,930,700 | 270,197,112,900 | 27,970,218,900 | 200,614,000 | 2,268,428,600 | 361,040,600 | 319,417,900 | 352,598,600 | 530,462,700 | 414,061,100 |
| งบประมาณ (ไม่รวมเงินนอกงบประมาณ) | 354,996,536,500 | 41,241,093,100 | 12,004,930,700 | 270,197,112,900 | 27,970,218,900 | 200,614,000 | 2,168,428,600 | 158,211,300 | 171,673,100 | 352,598,600 | 430,462,700 | 101,192,600 |
| เงินนอกงบประมาณ | 868,986,100 | 5,543,500 | - | - | - | - | 100,000,000 | 202,829,300 | 147,744,800 | - | 100,000,000 | 312,868,500 |
| งบประมาณ งานบุคลากรภาครัฐ | 220,826,330,500 | 2,392,638,600 | 6,378,355,000 | 201,267,104,000 | 10,112,219,100 | 78,943,000 | 201,938,400 | 129,850,800 | 65,695,100 | 116,456,300 | 33,746,000 | 49,384,200 |
| งบลงทุน | 5,749,154,600 | 894,155,000 | 428,927,000 | - | 4,134,174,100 | 34,088,300 | 245,333,700 | - | - | - | 10,005,700 | 2,461,800 |
| งบบริหารจัดการ สำนักงาน | 1,632,932,200 | 583,882,800 | 963,158,400 | - | - | 29,197,900 | - | - | - | 26,115,500 | 4,993,400 | 25,584,200 |
| แผนปฏิบัติการ | 126,788,128,200 | 37,370,416,700 | 4,234,490,300 | 68,930,008,900 | 13,723,825,700 | 58,384,800 | 1,721,156,500 | 28,360,500 | 105,978,000 | 210,026,800 | 381,717,600 | 23,762,400 |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศ | 2,839,358,400 | 1,496,535,300 | 34,241,000 | 1,214,812,200 | 93,769,900 | - | - | - | - | - | - | - |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ | 45,533,500 | 2,373,600 | - | 17,194,100 | 25,965,800 | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|------------|---------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ | 9,793,805,200 | 403,529,700 | 475,524,400 | 2,718,554,200 | 3,669,210,300 | 55,984,800 | 1,721,156,500 | 28,360,500 | 105,978,000 | 210,026,800 | 381,717,600 | 23,762,400 |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค | 92,263,466,600 | 35,255,449,600 | 3,568,251,700 | 43,517,365,700 | 9,922,399,600 | - | - | - | - | - | - | - |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 14,424,000 | 5,742,200 | - | 8,681,800 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษาให้ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล | 21,831,540,500 | 206,786,300 | 156,473,200 | 21,453,400,900 | 12,480,100 | 2,400,000 | - | - | - | - | - | - |

5. งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบประมาณของโครงการวิจัยฯ (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)

| รายการ | งบประมาณ (หน่วย : บาท) | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---------------|---------------|-----------------|----------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| | รวม | สป. | สกร. | สพฐ. | สอศ. | สกศ. | สสวท. | สกสค. | คส. | มวส. | สทศ. | สมศ. |
| รวมงบประมาณ | 221,313,052,600 | 2,681,851,600 | 6,378,355,000 | 201,267,104,000 | 10,112,219,100 | 78,943,000 | 301,938,400 | 312,133,700 | 135,617,300 | 116,456,300 | 63,746,000 | 49,384,200 |
| 1. งบประมาณ งานบุคลากรภาครัฐ (ไม่รวมเงินนอก งบประมาณ) | 220,826,330,500 | 2,392,638,600 | 6,378,355,000 | 201,267,104,000 | 10,112,219,100 | 78,943,000 | 201,938,400 | 129,850,800 | 65,695,100 | 116,456,300 | 33,746,000 | 49,384,200 |
| 1.1 งบบุคลากร | 218,297,925,900 | 2,241,509,200 | 6,182,925,200 | 199,857,416,600 | 9,937,642,200 | 78,432,700 | - | - | - | - | - | - |
| 1.2 งบดำเนินงาน | 1,931,333,800 | 151,129,400 | 195,429,800 | 1,409,687,400 | 174,576,900 | 510,300 | - | - | - | - | - | - |
| 1.3 งบเงินอุดหนุน | 597,070,800 | - | - | - | - | - | 201,938,400 | 129,850,800 | 65,695,100 | 116,456,300 | 33,746,000 | 49,384,200 |
| 1.4 งบรายจ่ายอื่น | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.5 เงินนอกงบประมาณ | 382,205,100 | - | - | - | - | - | 100,000,000 | 182,282,900 | 69,922,200 | - | 30,000,000 | - |
| 2. งบประมาณ ของโครงการวิจัยที่ได้รับ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund) จากกองทุน สกสว. | 10,017,000 | 10,017,000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. เงินทุนหมุนเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครู 95,000,000 บาท (รวมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหา หนี้สินข้าราชการครูสะสมคงเหลือ ยกมา 184,196,000 บาท) | 279,196,000 | 279,196,000 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

6. กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย : ล้านบาท

| แผนปฏิบัติการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|--|-------------------|----------|
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 355,865.5226 | |
| รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ) | 129,833.9789 | |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของและสังคมประเทศ | 2,839.3584 | |
| 1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี | 44.6261 | |
| 1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 44.6261 | สป. |
| 1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ | 87.7919 | |
| 1. กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ | 12.4116 | สป. |
| 2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา | 51.7350 | สพฐ. |
| 3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด | 23.6453 | สอศ. |
| 1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 2,537.2468 | |
| 1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ | 1,269.8040 | สป. |
| 2. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 1,145.6772 | สพฐ. |
| 3. โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ | 17.4000 | สพฐ. |
| 4. โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ | 8.5356 | สอศ. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|--|-----------------|----------|
| 5. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 61.5890 | สอศ. |
| 6. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ | 12.8810 | สกร. |
| 7. โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส | 2.9700 | สกร. |
| 8. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน | 5.3092 | สกร. |
| 9. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 1.0000 | สกร. |
| 10. โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต | 0.6808 | สกร. |
| 11. โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์ | 1.5000 | สกร. |
| 12. โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้ | 2.2000 | สกร. |
| 13. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 7.7000 | สกร. |
| 1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ | 169.6936 | |
| 1. กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ | 169.6936 | สป. |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ | 45.5335 | |
| 2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ | 45.5335 | |
| 1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด | 2.3736 | สป. |
| 2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก | 17.1941 | สพฐ. |
| 3. โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม | 21.4250 | สอศ. |
| 4. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก | 4.5408 | สอศ. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|---|--------------------|----------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 12,832.2299 | |
| 3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ | 4,383.7860 | |
| 1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ไม่รวมโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 9,440,000 บาท) | 104.0027 | สป. |
| 2. กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | 42.2703 | สป. |
| 3. กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย | 27.4430 | สพฐ. |
| 4. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน | 18.0491 | สพฐ. |
| 5. โครงการส่งเสริมการอ่าน | 21.6647 | สพฐ. |
| 6. กลุ่มโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา | 21.3058 | สพฐ. |
| 7. กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สองความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน | 3.0593 | สพฐ. |
| 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | 1.6463 | สพฐ. |
| 9. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา | 231.2954 | สพฐ. |
| 10. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ | 3.8988 | สพฐ. |
| 11. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ | 71.8267 | สพฐ. |
| 12. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp | 3.3110 | สพฐ. |
| 13. โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ : Empowering Learning for the Future with Technology | 6.1539 | สพฐ. |
| 14. โครงการเสริมศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ทักษะ AI และอาชีพแห่งอนาคต | 10.4219 | สพฐ. |
| 15. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย | 9.6740 | สพฐ. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|--|------------|----------|
| 16. โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ | 400.0000 | สพฐ. |
| 17. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย | 5.7602 | สพฐ. |
| 18. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ | 478.5858 | สอศ. |
| 19. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | 1,115.0839 | สอศ. |
| 20. ผลผลิตผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น | 391.2315 | สอศ. |
| 21. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ | 75.3279 | สอศ. |
| 22. ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน | 11.2020 | สอศ. |
| 23. โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล | 60.9827 | สอศ. |
| 24. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง | 260.7921 | สอศ. |
| 25. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 337.1473 | สอศ. |
| 26. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา | 59.2392 | สอศ. |
| 27. โครงการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับประเทศ | 17.4244 | สทศ. |
| 28. โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและธนาคารหน่วยกิตเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 4.2000 | สทศ. |
| 29. การจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน มาตรฐานด้านการศึกษา | 13.3604 | สทศ. |
| 30. โครงการจัดทำเครื่องมือและบริหารการจัดสอบเพื่อการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน | 29.5339 | สกร. |
| 31. โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.0000 | สกร. |
| 32. โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ | 25.5863 | สกร. |
| 33. โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Soft power Portal) | 1.0000 | สกร. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|--|-----------|----------|
| 34. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน | 3.9803 | สกร. |
| 35. ผลผลิตหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา | 74.2250 | สสวท. |
| 36. ผลผลิตสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ อย่างมีคุณภาพ | 66.5076 | สสวท. |
| 37. กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ | 321.7483 | สทศ. |
| 38. โครงการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET, I-NET, N-NET, B-NET, V-NET) | 9.7083 | สทศ. |
| 39. โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย | 32.8593 | สทศ. |
| 40. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ | 0.8000 | สทศ. |
| 41. โครงการพัฒนาระบบวิเคราะห์และรายงานผลการทดสอบระดับชาติ : ระยะที่ 1 | 7.4767 | สทศ. |
| 3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ | 668.5762 | |
| 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | 9.4400 | สป. |
| 2. กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 12.6699 | สพฐ. |
| 3. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย | 31.5322 | สพฐ. |
| 4. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ของประเทศ | 9.5606 | สพฐ. |
| 5. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | 6.0113 | สพฐ. |
| 6. โครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา | 259.7313 | สอศ. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|---|-----------|----------|
| 7. การติดตามประเมินผลและประเมินผลการจัดการศึกษา | 3.0000 | สทศ. |
| 8. โครงการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา | 336.6309 | สมศ. |
| 3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย | 468.2926 | |
| 1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา | 7.9977 | สป. |
| 2. กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม | 62.8167 | สพฐ. |
| 3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | 363.9982 | สอศ. |
| 4. โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 33.4800 | สกร. |
| 3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ | 310.8160 | |
| 1. กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง | 96.5323 | สป. |
| 2. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 23.8005 | สพฐ. |
| 3. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” | 3.3742 | สพฐ. |
| 4. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | 178.2090 | สอศ. |
| 5. โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความด้วยแบบทดสอบจริง (Actual Test) | 4.3000 | สทศ. |
| 6. โครงการพัฒนาการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (12-18 ปี) ด้วยระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing) | 4.6000 | สทศ. |

| แผนปฏิบัติการราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|--|------------|----------|
| 3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา | 3,655.3183 | |
| 1. กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา | 1.3402 | สป. |
| 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) | 1.2483 | สพฐ. |
| 3. กลุ่มโครงการเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ | 1,519.6852 | สพฐ. |
| 4. โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส | 3.4042 | สกร. |
| 5. โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน | 198.0000 | สกร. |
| 6. โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด | 2.4699 | สกร. |
| 7. โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ | 5.0000 | สกร. |
| 8. โครงการเพิ่มศักยภาพการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) | 3.5000 | สกร. |
| 9. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข | 9.1200 | สกร. |
| 10. โครงการพื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ณ ศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน (กระจ่าง บริรักษ์นิติเกษตร) | 15.0000 | สกร. |
| 11. โครงการนิเวศการเรียนรู้ด้านความหลากหลายของแมลงและการตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | 12.0000 | สกร. |
| 12. โครงการพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านระบบนิเวศพันธุ์ไม้สวยงามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 | 12.0000 | สกร. |
| 13. โครงการปรับปรุงระบบฉายดาวพร้อมอุปกรณ์ประกอบท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ | 75.0000 | สกร. |
| 14. โครงการปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์ของท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ | 20.0000 | สกร. |
| 15. โครงการปรับปรุงนิทรรศการพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำหว่ากอ (ส่วนจัดแสดงตัวอย่างพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำและกิจกรรมปฏิบัติการอุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว่ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) | 0.7000 | สกร. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|--|------------|----------|
| 16. โครงการปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์และอวกาศ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครสวรรค์ | 10.0000 | สกร. |
| 17. จัดนิทรรศการเรื่องตะลุมพุก พืชดีสุขภาพ Science for Health ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น | 6.0000 | สกร. |
| 18. จัดนิทรรศการเรื่องผจญภัยโลกวิทยาศาสตร์ 4 มิติ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น | 3.0498 | สกร. |
| 19. โครงการปรับปรุงพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืด โลกของปลาแม่น้ำโขง ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครพนม | 2.0000 | สกร. |
| 20. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมนิทรรศการสวนพลังงานเด็กเล่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี | 0.7000 | สกร. |
| 21. ผลผลิตผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาและส่งเสริม | 480.3470 | สสวท. |
| 22. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา และครู เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 1,064.7269 | สสวท. |
| 23. โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 160.7044 | มวส. |
| 24. โครงการการให้บริการทางวิชาการ | 49.3224 | มวส. |
| 3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ | 550.9917 | |
| 1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 41.8165 | สป. |
| 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | 113.1694 | สพฐ. |
| 3. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและภาษาจีน | 49.1758 | สพฐ. |
| 4. โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการสู่ความเป็นเลิศ | 50.0000 | สพฐ. |
| 5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 | 77.6794 | สอศ. |
| 6. ผลผลิตพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก | 35.3500 | สสวท. |

| แผนปฏิบัติการราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|---|------------|----------|
| 7. กลุ่มงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และกำกับ 2) พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมครูและให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 3) ประสาน ส่งเสริม การศึกษา และวิจัยประกอบวิชาชีพ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม | 161.5006 | คส. |
| 8. โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิถึครูไทยในศตวรรษที่ 21 | 4.5625 | คส. |
| 9. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา | 17.7375 | คส. |
| 3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม | 2,761.0771 | |
| 1. เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู | 279.1960 | สป. |
| 2. ผลผลิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมกับสถานภาพและได้รับคุ้มครองพิทักษ์สิทธิ -การจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา -การจัดสวัสดิภาพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา -การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา -การส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย -ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพ -การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเชื่อมโยงการให้บริการ | 2,481.8811 | สกสค. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|--|--------------------|----------|
| 3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ | 25.4420 | |
| 1. กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (งบรวม สกสว. 10,017,000) | 11.7170 | สป. |
| 2. การศึกษาวิจัยและจัดทำองค์ความรู้ ข้อริเริ่มใหม่ในการพัฒนาการศึกษา | 13.5000 | สกศ. |
| 3. โครงการยกระดับการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อน การยกระดับการเรียนการสอน | 0.1250 | สทศ. |
| 4. โครงการส่งเสริมการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อน การยกระดับการเรียนการสอน | 0.1000 | สทศ. |
| 3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา | 7.9300 | |
| 1. กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับทางการศึกษา | 3.4300 | สป. |
| 2. โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา | 1.0000 | สกศ. |
| 3. โครงการส่งเสริมและประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง | 3.0000 | สกศ. |
| 4. โครงการการดำเนินการทางวินัยและคดีความ | 0.5000 | สกศ. |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริหารทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค | 92,263.4666 | |
| 4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม กับความต้องการที่หลากหลาย | 90,333.6777 | |
| 1. กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา | 35,255.4496 | สป. |
| 2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 41,299.5447 | สพฐ. |
| 3. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ | 298.0321 | สพฐ. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|--|------------|----------|
| 4. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | 179.4325 | สอศ. |
| 5. โครงการอาชีวศึกษา สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส | 74.8500 | สอศ. |
| 6. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 9,668.1171 | สอศ. |
| 7. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3,400.5693 | สกร. |
| 8. สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ | 17.3340 | สกร. |
| 9. โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากจนลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ | 33.7148 | สกร. |
| 10. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน ที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร | 11.2741 | สกร. |
| 11. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร | 41.4687 | สกร. |
| 12. โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน | 2.0408 | สกร. |
| 13. โครงการการพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 51.8500 | สกร. |
| 4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 1,908.7866 | |
| 1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา | 1,854.4523 | สพฐ. |
| 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล | 49.9455 | สพฐ. |
| 3. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) | 4.3888 | สพฐ. |
| 4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน | 21.0023 | |
| 1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout) | 10.0000 | สกร. |
| 2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา | 11.0023 | สพฐ. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|--|--------------------|----------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 14.4240 | |
| 5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา | 14.4240 | |
| 1. กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 5.7422 | สป. |
| 2. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 8.6818 | สพฐ. |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล | 21,838.9665 | |
| 6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล | 99.8570 | |
| 1. กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ | 8.0716 | สป. |
| 2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 78.3053 | สพฐ. |
| 3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา | 12.4801 | สอศ. |
| 4. โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 1.0000 | สกร. |
| 6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้องและบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ | 107.0272 | |
| 1. กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (รวมเงินกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7,426,000 บาท) | 106.0272 | สป. |
| 2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย | 1.0000 | สกศ. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|---|-----------|----------|
| 6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงการพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ | 965.0770 | |
| 1. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับใช้บริหารการจัดการสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 81.2581 | สกร. |
| 2. โครงการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 11.6670 | สกร. |
| 3. โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาระดับพื้นฐานและธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 57.8091 | สกร. |
| 4. กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 370.3428 | สพฐ. |
| 5. โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 444.0000 | สพฐ. |
| 6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ | 238.7491 | |
| 1. กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ | 238.7491 | สพฐ. |
| 6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีความทันสมัย สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ | 21.7964 | |
| 1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น | 18.3574 | สป. |
| 2. โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.4390 | สกร. |
| 6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานองค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ | 89.7672 | |
| 1. กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง | 81.2383 | สป. |
| 2. กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน | 0.5178 | สป. |
| 3. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connex ED และ Partnership school) | 6.7111 | สพฐ. |

| แผนปฏิบัติราชการ | วงเงินรวม | หน่วยงาน |
|---|-------------|----------|
| 4. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติ ประจำปีงบประมาณ 2569 | 1.3000 | สกร. |
| 6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 20,316.6926 | |
| 1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 13,239.8267 | สพฐ. |
| 2. การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ | 2,500.4534 | สพฐ. |
| 3. โครงการโรงเรียนคุณภาพ | 4,575.0125 | สพฐ. |
| 4. โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา | 0.9000 | สกศ. |
| 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | 0.5000 | สกศ. |

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1) เป้าหมาย

- (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ด้านความมั่นคง

- (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2 การต่างประเทศ

- (1) ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) เป้าหมาย

- (1) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- (2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (3) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาควิชาภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย

- (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาควิชาภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) เป้าหมาย

- (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- (3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- (3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีเป้าประสงค์ให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย
- (2) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาลตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย

- (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส
- (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- (3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- (4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- (5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและมีมืออาชีพ
- (6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ
- (7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้กระทรวงศึกษาธิการมีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย เพื่อให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประพฤตินิชอบตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พบว่ามี ประเด็นที่แผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายระดับประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านการกำหนดพันธกิจที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ โดยกำหนดเป้าหมายรวม คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา” โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) และสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนา ตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1.1) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็น “ครูยุคใหม่”
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งเสริมให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา หรือการพัฒนาการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการลดขั้นตอนในการทำงาน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการพัฒนาของโลก ยุคดิจิทัล พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill) และนำมาใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้าน วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ ขำนาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนระบบ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรรสวัสดิการและสวัสดิภาพให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา อาทิ ต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นความโปร่งใส และสอดคล้อง กับความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เพียงพอ พัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน ทันสมัย และเน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน บูรณาการความร่วมมือ กับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อาทิ จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ

และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเอง และครอบครัว โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และสัดส่วน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อันจะส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.2) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนและประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และพัฒนา ปรับปรุงระบบวัดแวง และความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้ง การแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายระดับประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ผ่านพันธกิจพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ และพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยกำหนดเป้าหมายรวมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.1) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (หลัก)

(1) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน/วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตที่ดีขึ้น โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับพัฒนาของโลกยุคดิจิทัล พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญ วิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครู ที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการ ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่ เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงาน ที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) เป็นต้น เพื่อให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

2.2) แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (รอง)

(1) แนวทางการพัฒนา

- การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากร แต่ละช่วงวัย

- ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม มีสติปัญญาสมวัย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพทุกที่ทุกเวลา เพื่อประโยชน์ต่อผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยไม่มีค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี

และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมแก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงินและความเป็นผู้ประกอบการ โลกสมัยใหม่ รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนงานสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายตามแผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.3) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (รอง)

(1) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนา ทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่สมวัยในทุกด้าน โดยดำเนินการพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) พัฒนาคือความร่วมมือด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยในระดับสากล บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับประเทศ และสร้างพื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้นอันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

2.4) แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (รอง)

(1) แนวทางการพัฒนา

- ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการ ของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ เพื่อให้แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นอันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

2.5) แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ (รอง)

(1) แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

- กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต อาทิ การจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ บูรณาการสร้างความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ เพื่อให้กลุ่มผู้เรียนผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) และผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น อันจะส่งผลและสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

(1) แนวทางการพัฒนา

- มุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงของมนุษย์ในระยะยาว การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง)

- เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ทรนงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น โดยดำเนินการจัดการศึกษาสอดแทรกผ่านหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ทรนงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย และขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มุ่งสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงาน เทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

3.2) แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(1) แนวทางการพัฒนา

- ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง

- ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติ จากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ และส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สนับสนุนเงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ และส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ และภาคใต้มีความสงบสุข ร่วมเย็น บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ โดยมุ่งส่งเสริมความร่วมมือ ด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ อาทิ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก มุ่งสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ควบคู่ไปกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านความร่วมมือกับมิตรประเทศทั่วโลกเพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมาย การพัฒนา ที่ยั่งยืนของโลก ซึ่งมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ

4.1) แผนย่อย ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

(1) แนวทางการพัฒนา

- แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือ ในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์

จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา อาทิ ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จัดสรรเงินอุดหนุนองค์การระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิก เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอในประเทศไทย (SEAMEO SEPS) เงินอุดหนุนโครงการทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศเข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทย และส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

5) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น
- การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อาทิ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคีทวิวุฒิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย และเสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง เพื่อผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น และการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวม

ในประเทศในภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

5.1) แผนย่อย อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

(1) แนวทางการพัฒนา

- ผลิตและพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ใช้ ผู้ผลิต และผู้ให้บริการในภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และสร้างความตระหนักรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ซึ่งครอบคลุมถึงระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในอนาคต

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ความสามารถในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจดิจิทัลของไทยดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายแผนย่อยภายใต้แผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินงานในโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนสู่การเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงของประเทศ ส่งเสริมการบูรณาการสื่อรายวิชาด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีโดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อความสามารถในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจดิจิทัลของไทยดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อย อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

5.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(1) แนวทางการพัฒนา

- วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยการฝึกอบรมแรงงานทั้งก่อนหรือขณะปฏิบัติงานให้มีความเข้าใจและทักษะที่ถูกต้อง การส่งเสริมให้แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการ และจัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกๆระดับ ทั้งแรงงานในประเทศที่เป็นแรงงานฝีมือ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อมในอนาคตดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายแผนย่อยภายใต้แผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นแรงงานไทยที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อมในอนาคต โดยดำเนินการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความสมรรถนะสูง พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรมผลิตและพัฒนา

กำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก แลกเปลี่ยนนโยบายและความร่วมมือทางการศึกษาในการประชุม คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและการประชุม และโครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และธนาคารหน่วยกิตเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเมินสมรรถนะ การสื่อสารภาษาไทย สำหรับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน เป็นต้น เพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อมในอนาคตดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนยอຍการพัฒนา ระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

6) ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ การผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้และฝึกอาชีพ และจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

6.1) แผนยอຍ การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

(1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น และความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล และธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต

(2) เป้าหมายของแผนยอຍ

- วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมรายใหม่ในประเทศไทยเพิ่มขึ้น
- ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายแผนย่อยภายใต้แผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ และจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการในโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการเตรียมความพร้อมการประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่ ในรูปแบบ การบูรณาการร่วมกับการทำงานในการเสริมสร้างแนวคิดและองค์ความรู้ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up บริษัทของพื้นที่ อบรมส่งเสริมการสร้าง Soft Power ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในพื้นที่ ส่งเสริมการจัดงานมหกรรมการศึกษา ส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ หัตถกรรม สืบสาน วัฒนธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงินและความเป็นผู้ประกอบการ โลกสมัยใหม่ เพื่อให้ประเทศไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมรายใหม่ในประเทศไทยเพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายแผนย่อยการสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

7) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายการเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น
- การลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการผลักดันและส่งเสริมการเตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ให้กับประชาชน ในพื้นที่ เขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม เพื่อพัฒนา ทักษะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานที่สอดคล้องตามความต้องการ Demand Driven (EEC Model) เพื่อรองรับขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าของพืชเศรษฐกิจ/ผลิตภัณฑ์ด้านอุตสาหกรรมและการบริการ อันเป็นการยกระดับรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ เพื่อเป้าหมายการเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวม ของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น และการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น อันจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทเขตเศรษฐกิจพิเศษ

7.1) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

(1) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรมต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับอุตสาหกรรมที่มีมูลค่าสูงและมีศักยภาพในการแข่งขันให้สอดคล้องกับบริบทโลกบนฐานกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทันสมัย โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากร ภายใต้ความร่วมมือ ระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตลอดจนผลักดันการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษาในพื้นที่ EEC (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียนได้อย่างตรงจุด และสามารถทำงานได้ทันที หลังจบการศึกษา พร้อมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชนที่มีศักยภาพ ตลอดจนเน้นการแนะแนวการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียน อันจะเป็นการยกระดับการอาชีวศึกษาในพื้นที่ EEC เพื่อให้เป้าหมายการเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น และมีการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทเขตเศรษฐกิจพิเศษ

7.2) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

(1) แนวทางการพัฒนา

- ใช้ประโยชน์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม พลังงาน ระบบน้ำประปา ที่อยู่อาศัย โรงพยาบาล และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น
- การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด อาทิ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และตำบล เป็นแหล่งให้ความรู้ และสร้างอาชีพแก่ผู้เรียน และประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เช่น ความรู้พื้นฐานของเกษตรในด้านต่าง ๆ อาทิ พื้นฐานด้านพืช พื้นฐานด้านสัตว์ และพื้นฐานด้านประมง เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่และทุกเวลา

8) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง

บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยดำเนินการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชัน การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ จัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา ได้ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

8.1) แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ

(1) แนวทางการพัฒนา

- ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจน กรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้น จากวิกฤตทางเศรษฐกิจสังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้าน และการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษจัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร หรือในสภาวะยากลำบาก พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ติดตาม

ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็ก และเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

8.2) แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือ กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ

- ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะ กลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาส ทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ โดยได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ ได้แก่ กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีได้รับความรุนแรง กรณีได้รับความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ฯลฯ ดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา/แนะแนว การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้างทักษะชีวิต การจัดทำแผนป้องกันเหตุ และเผชิญเหตุฉุกเฉิน การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองเด็ก เช่น มูลนิธิ ศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก การดำเนินการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่ต้องการดูแลพิเศษ เช่น จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาเฉพาะความพิการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

9) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีระบบบริหารจัดการศึกษา

มีประสิทธิภาพ และทันสมัย โดยดำเนินการพัฒนาการให้บริการภาครัฐโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระจับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ สามารถตอบสนอง ต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ คุณธรรม พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุน ภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง และพัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามแผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

9.1) แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

(1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐ เป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

- ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการ ที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่า และได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยง และบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัต สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการ ของประชาชนภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐ ได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งประชาชนผู้มาติดต่อขอรับบริการผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการให้บริการ

ผ่านระบบออนไลน์ (e-Service) ที่ครอบคลุมทั้งภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา ได้แก่ การให้บริการจองคิว เพื่อติดต่อนัดหมาย การเบิกจ่ายเงินเดือน การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน หรือการจ่ายเงิน ค่าเล่าเรียน ฯลฯ รวมทั้งปรับปรุงวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่ดีขึ้น เช่น ลดขั้นตอน กระบวนการทำงานให้กระชับ สั้นลง การปรับขั้นตอนการรับ - ส่งงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การนำระบบ สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการรับ - ส่งข้อมูลข่าวสาร ข้อเสนอของทางราชการ การเพิ่มช่องทางการติดต่อ ที่หลากหลาย เพื่อให้งานบริการของกระทรวงศึกษาธิการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น อันจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

9.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
- กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่

ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาระบบดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน องค์กรและสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงการทำงานของทุกหน่วยงาน พัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการด้านการศึกษา โดยเฉพาะระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และการเพิ่มโอกาสทางการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพผ่านแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบในทุกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร นอกจากนี้ ดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหน่วยงาน ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย สามารถปฏิบัติงาน และให้บริการด้านการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

9.3) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา

- ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม อย่างแท้จริง

- พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสังกัดทุกประเภทที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร ให้มีสมรรถนะพร้อมปฏิบัติงานตามภารกิจและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม และเป็นมืออาชีพและมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานรองรับการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันและอนาคต โดยส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเชิงทักษะ (Literacy) ความสามารถทางภาษาและดิจิทัล นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเพิ่มผลผลิตของการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรให้สามารถบริหารจัดการความสมดุลของชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัว รวมทั้งการส่งเสริมระเบียบวินัยของบุคลากร

10) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมสุจริตผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการจัดให้มีกระบวนการปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการบูรณาการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต รวมถึงการปรับปรุงแบบกระบวนการทำงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานความโปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ

10.1) แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) แนวทางการพัฒนา

- ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

- (2) เป้าหมายของแผนย่อย
 - ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ การดำเนินงานลูกเสือช่อสะอาด ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การเสริมสร้างและพัฒนาวิสัยบุคคลากร เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม เพื่อให้ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต อันส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

11) ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- (2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคมและด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา หรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคมหรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน เพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม

11.1) แผนย่อย การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม ด้านสังคม

- (1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ในนวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิ

และความเท่าเทียมในสังคมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการยกระดับระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของประเทศผ่านองค์ความรู้จากการวิจัยเชิงระบบ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย ส่งเสริมความร่วมมือทางการวิจัยการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อการยกระดับคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษาสู่ระดับสากล ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้อำนาจข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา และส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Thai CER 2026) เพื่อส่งเสริมให้คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม อันจะส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายแผนแม่บทย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่แผนปฏิบัตินโยบายฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 9 หมุดหมาย ดังนี้

(1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

(1.1) เป้าหมายหลัก

- เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ประกอบด้วย มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ในหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(1.2) เป้าหมายรอง

- เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มิติที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 มิติ ประกอบด้วย 1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย จำนวน 4 หมุดหมาย คือ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก และหมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน 2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม จำนวน 1 หมุดหมาย คือ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน 3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 หมุดหมาย คือ หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ และหมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถ

ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และ 4) มิติปัจจัยผลักดัน การพลิกโฉมประเทศ คือ หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

1. เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรควิตีใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสที่เท่าเทียม และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึง มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ เสริมสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยเพื่อตอบโจทย์การขับเคลื่อนเป้าหมายหลักที่ 3 คือ “มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม” ผ่านการบูรณาการใน 4 มิติ คือ 1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย: มุ่งยกระดับการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป การท่องเที่ยวคุณภาพ ยานยนต์ไฟฟ้า และอุตสาหกรรมดิจิทัล โดยดำเนินการผ่านการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ การบูรณาการเรียนรู้นในระบบและนอกระบบ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน STEM และ AI รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตร และฝึกประสบการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน 2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้การพัฒนาการเรียนรู้เป็นไปอย่างครอบคลุมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง กระทรวงศึกษาธิการได้มีโครงการส่งเสริมการเข้าถึงความเท่าเทียมทางการศึกษาในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล เมืองชายขอบ และกลุ่มเปราะบาง ผ่านการพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน (Community Learning Hub) การขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับการพัฒนาเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย และยั่งยืน (Smart City) ในการสร้างระบบการศึกษาที่ตอบสนอง

ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองและเศรษฐกิจสมัยใหม่ โดยการวางรากฐานการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในมิติต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล การพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) การสร้างบุคลากรที่มีทักษะดิจิทัลและการคิดวิเคราะห์ 3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยบรรจุแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และการพัฒนาสังคมคาร์บอนต่ำไว้ในหลักสูตร ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวและการเรียนรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และ 4) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ: เพื่อเสริมสร้างภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลการศึกษาให้เป็นระบบอัจฉริยะที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ส่งเสริมการบริหารจัดการบนฐานข้อมูล (Data-Driven Management) พัฒนาทักษะดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการปรับระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

(1.3) หมายเหตุการพัฒนา จำแนกเป็น

1) หมายเหตุการพัฒนาหลัก มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ ตั้งแต่การพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การออกแบบระบบนิเวศน์ทางการศึกษาและห้องเรียนดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการประจำจังหวัด การส่งเสริมการเรียนรู้

ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยการผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) หมายเหตุการพัฒนาจริง

2.1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย 4 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

เป้าหมายที่ 1 มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วน

เศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนภาคเกษตรกรรม ผ่านบทบาทของสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการสร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทางการเกษตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีสู่เกษตรกรในรูปแบบการฝึกอบรมระยะสั้นและบริการวิชาการเชิงพื้นที่ การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับเกษตรกรรมสมัยใหม่ การผลิตผู้เรียนที่เป็นนักวิจัย ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี และผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Agri-Startup) ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ที่มุ่งเน้นการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในชนบท และส่งเสริมระบบนิเวศ การผลิตที่เข้มแข็ง ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับภาคเกษตรของไทยให้สามารถแข่งขันได้ในระดับโลก และเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืนในระยะยาว

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 การเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง

ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพ ผ่านการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะทางวิชาชีพและความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ผ่านโครงการส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวชุมชน โดยเน้นการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น ผ่านโครงการฝึกอบรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นเพื่อการจำหน่าย เพื่อรองรับความต้องการของนักท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นต้น

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ และการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษาดูด้วยการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสมทันสมัยการให้บริการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานเพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของภาครัฐ

2.2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย 1 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ โดยขยายโครงการที่มุ่งเน้นเชิงพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ เป็นพื้นที่ที่นำเสนอเรื่องราวประวัติศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (Thai Wisdoms) พร้อมทั้งแสดงพื้นที่ให้เกิดความโดดเด่นด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างคุณค่าทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งพื้นที่ในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Meeting Space) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่ อาทิ การส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space พื้นที่สร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดน่าน อุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TK park in Satun) จังหวัดสตูล พื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ณ ศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน พื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านระบบนิเวศพันธุ์ไม้สวยงาม รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์ Geopark และ Biosphere Reserve เพื่อความยั่งยืน ควบคู่ไปกับการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เกิดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัว และเกิดการกระจายรายได้ของภาคเพิ่มขึ้น อันจะเป็นการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

2.3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 2 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ เป้าหมายที่ 3 การสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืนความสอดคล้องของแผนฯ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโดยใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือหลักในการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมคาร์บอนต่ำ และเศรษฐกิจหมุนเวียน ผ่านการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ ความเข้าใจบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมเทคโนโลยีสีเขียว และการผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพรองรับอุตสาหกรรมและสังคม ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในอนาคตอย่างยั่งยืน ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ พร้อมทั้งส่งเสริม

การจัดการเรียนในทุกกระดับ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ มุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำบนวิถีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการพัฒนาทักษะสีเขียวเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ของปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ สร้างความตระหนัก ปลูกฝังจิตสำนึก ถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรให้กับผู้เรียน ในสถานศึกษาทุกระดับ พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ ภูมิอากาศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่เยาวชนและชุมชนในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนฯ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริการ ภาครัฐอย่างรอบด้าน โดยมุ่งพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงระบบบริการ การบริหารจัดการ และการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อบริหารและติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ระบบทะเบียน กลาง การวัดและประเมินผลออนไลน์ ระบบ Credit Bank และระบบติดตามแผนงบประมาณแบบบูรณาการ ตลอดจนการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและประชาชนโดย ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ พร้อมพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาให้ทันสมัย เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองรับการจัดทำนโยบายโดยใช้ข้อมูล (Data-driven policy) และส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูล (open data) ให้ประชาชนมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการศึกษา ทั้งนี้ ยังได้ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยจัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix Organization) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการในระดับ ศึกษาธิการภาคและกลุ่มจังหวัด และการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตในทุกกระดับ นอกจากนี้ กระทรวง ยังส่งเสริมการพัฒนาขีดสมรรถนะบุคลากรภาครัฐ ทั้งผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนให้มีทักษะดิจิทัล การบริหารจัดการ การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถ ปรับตัวรองรับบริบทโลกยุคใหม่ พร้อมส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใส ยึดผลลัพธ์เป็นสำคัญ และรับผิดชอบ ต่อสังคม พร้อมทั้งยังให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ

ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่ออำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ถ้ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด (หมวดประเด็นความมั่นคง และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง) โดยแผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 7 นโยบายฯ ดังนี้

(1) หมวดประเด็นความมั่นคง

(1.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 การอำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา หรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมือง หรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์ เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

(1.2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

(1.3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมือง และผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 3 การบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ผู้ได้รับการคุ้มครอง รวมถึงผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้อย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยมีระบบและมาตรการการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณ รองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

(1.4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

(1.5) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อม มีมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก๊งค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

(1.6) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติมีขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยก่อการร้ายเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างการฟื้นฟูตัวภายหลังเกิดเหตุวิกฤตก่อการร้ายให้กลับสู่สภาพปกติโดยเร็ว

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่กระจายแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง ผู้ที่เคยได้รับการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง และผู้เคยกระทำผิดฐานการก่อการร้าย

(2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

(2.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ กลไกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการตอบสนองระงับเหตุ และควบคุมวิกฤตการณ์ระดับชาติ เพื่อลดความรุนแรงของผลกระทบและความเสียหายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 จัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแผน คู่มือแนวทาง หรือแนวปฏิบัติในการบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้สามารถปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี รวมทั้งสร้างความเข้าใจให้แก่ทุกภาคส่วนอย่างถูกต้อง ชัดเจน โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ใน 3 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของแผนฯ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพร้อมเข้าสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงในศตวรรษที่ 21 และ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ด้วยการมุ่งเน้นการมีธรรมาภิบาลในระบบการศึกษา และการใช้นวัตกรรมในการจัดการศึกษา ตลอดจนเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผืนิกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือผืนิกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวม ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีกฎหมาย นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมถึงกฎหมายสำคัญด้านเด็กปฐมวัยฉบับปัจจุบัน คือ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นเครื่องกำกับการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาฯ มีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2579 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง

2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

3.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

1) ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการจึงตอบสนองต่อเป้าหมายหลักที่ 4 และครอบคลุมเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจตามกฎหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการ จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ และได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (วัยเรียน/วัยรุ่น) รวมทั้ง ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบและประสานงานหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ซึ่งในการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย และจุดเน้นในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายปี และในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดเป้าหมายรวม หรือผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของกระทรวงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม” รวมทั้ง ภายใต้ประเด็น

ยุทธศาสตร์ของแผนได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการ ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุม เป้าหมายหลัก และเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ ระบบการศึกษา ซึ่งในแต่ละแนวทางหน่วยงานในสังกัดมีแผนงาน/โครงการที่เป็นการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายย่อยไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ทั้งนี้ นอกจากการกำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ข้างต้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดตามแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่คณะกรรมการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนดด้วย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และมีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วม ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในระดับพื้นที่ โดยได้มีการแต่งตั้ง คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลัก และร่วมเป็นกลไกในการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ต่อไป

**โครงการและงบประมาณสอดคล้องตามนโยบาย (เรียนดี มีคุณธรรม)
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|--|-----------------------|--------------|
| รวมทั้งสิ้น | 49,098,238,600 | |
| 1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู | 11,879,689,000 | |
| 1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลัง สายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น | 9,050,782,100 | |
| 1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน | 8,740,140,500 | สพฐ. |
| 2) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน | 101,841,600 | สอศ. |
| 3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง) | 208,800,000 | สอศ. |
| 1.2 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์ กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลด ภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่อง การบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 299,318,500 | |
| 1) โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 8,026,500 | สพฐ. |
| 2) โครงการแผนปฏิบัติการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครู ประจำปีบัญชี 2569 (งบประมาณตาม พรบ.งบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 95 ล้านบาท) | 279,196,000 | สป. (ก.ค.ศ.) |
| 3) โครงการติดตามและพัฒนานโยบายทางการเงินผู้ผ่านการเรียนรู้ระบบ e-Learning ของสำนักงาน ก.ค.ศ. | 480,000 | สป. (ก.ค.ศ.) |
| 4) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 116,000 | สป. (สคบศ.) |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|--|-------------------|--------------|
| 5) โครงการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาหนี้สินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา | 10,000,000 | สกสค. |
| 6) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างวินัยทางการเงิน | 1,500,000 | สกสค. |
| 1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ | 43,796,000 | |
| 1) โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒนา พ.ศ. | 20,000 | สป. (ก.ค.ศ.) |
| 2) โครงการเพิ่มสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการดำรงชีพ | 24,955,000 | สกสค. |
| 3) โครงการยกระดับสวัสดิการด้านที่พักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา | 18,821,000 | สกสค. |
| 1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ขอรับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม | 3,334,700 | |
| 1) โครงการส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน | 700,000 | สป. (สช.) |
| 2) โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1,441,700 | สป. (ก.ค.ศ.) |
| 3) โครงการการกำหนดตำแหน่งและการใช้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1,193,000 | สป. (ก.ค.ศ.) |
| 1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต | 1,192,700 | |
| 1) โครงการพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1,192,700 | สป. (ก.ค.ศ.) |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|---|-------------------|-------------|
| 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม | 412,975,600 | |
| 1) โครงการศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ | 200,000 | สกศ. |
| 2) โครงการการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติ: การพัฒนาครูมืออาชีพ (Teacher Profession) | 1,260,000 | สกศ. |
| 3) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแห่งอนาคต | 1,000,000 | สกศ. |
| 4) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้นำทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานตำแหน่ง | 17,203,800 | สพฐ. |
| 5) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | 162,345,200 | สพฐ. |
| 6) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 77,679,400 | สอศ. |
| 7) โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา | 7,468,600 | สอศ. |
| 8) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมสุดล้ำด้วย AI | 200,000 | สป. (สคปศ.) |
| 9) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ : เทคนิคการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และการผลิตสื่อ เพื่อเสริมพลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล | 150,000 | สป. (สคปศ.) |
| 10) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต | 1,340,200 | สป. (สช.) |
| 11) โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | 160,000 | สป. (สคปศ.) |
| 12) โครงการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 | 451,900 | สป. (สคปศ.) |
| 13) โครงการพัฒนาทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูไทยในยุคดิจิทัล | 2,188,500 | สป. (สคปศ.) |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|--|-------------------|--------------|
| 14) โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิถึครูไทยในศตวรรษที่ 21 (กิจกรรม พัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์สำหรับทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ) | 4,562,500 | คส. |
| 15) โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา | 17,737,500 | คส. |
| 16) ผลผลิต ผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ | 83,678,000 | คส. |
| 17) ผลผลิตพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก | 35,350,000 | สสวท. |
| 1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน | 2,068,289,400 | |
| 1) โครงการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย | 187,750,800 | สพฐ. |
| 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา | 1,854,452,300 | สพฐ. |
| 3) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ | 25,586,300 | สกร. |
| 4) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 500,000 | สป. (ก.ค.ศ.) |
| 1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม | - | |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|--|-----------------------|-----------|
| 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ทุกช่วงวัย | 37,211,119,600 | |
| 2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมา ของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย | 23,928,800 | |
| 1) โครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตนศาสตร์ ความฉลาดรู้การเงิน และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย | 3,518,700 | สพฐ. |
| 2) โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานอาชีพ | 18,777,000 | สอศ. |
| 3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ | 1,633,100 | สป. (สช.) |
| 2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไข ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ | 1,776,383,500 | |
| 1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน | 94,880,200 | สพฐ. |
| 2) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | 50,000,000 | สพฐ. |
| 3) ผลผลิตเด็กที่มีความพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ | 1,390,711,100 | สพฐ. |
| 4) ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 5,146,500 | สพฐ. |
| 5) โครงการนิเวศการเรียนรู้ด้านความหลากหลายของแมลง และการตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | 12,000,000 | สกร. |
| 6) โครงการพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านระบบนิเวศพันธุ์ไม้สวยงาม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในศตวรรษที่ 21 | 12,000,000 | สกร. |
| 7) โครงการปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์ของท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ | 20,000,000 | สกร. |
| 8) โครงการปรับปรุงนิทรรศการพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำหว่ากอ (ส่วนจัดแสดง ตัวอย่างพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำและกิจกรรมปฏิบัติการ อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว่ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | 700,000 | สกร. |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|---|----------------------|------------|
| 9) โครงการปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์และอวกาศ ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ | 10,000,000 | สกร. |
| 10) โครงการจัดนิทรรศการเรื่องตะลุมพุกวิทยา พิษิตสุขภาพ Science for Health ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น | 6,000,000 | สกร. |
| 11) โครงการจัดนิทรรศการเรื่องผจญภัยโลกวิทยาศาสตร์ 4 มิติ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น | 3,049,800 | สกร. |
| 12) โครงการปรับปรุงพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืด โลกของปลาแม่น้ำโขง ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครพนม | 2,000,000 | สกร. |
| 13) โครงการการจัดปฐมนิเทศผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชน (JENESYS) | 18,000 | สป. (สต.) |
| 14) โครงการค่ายเยาวชนไทย - สิงคโปร์ ประจำปี 2569 | 1,000,000 | สป. (สต.) |
| 15) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา | 16,260,000 | สป. (กสภ.) |
| 16) ผลผลิตหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา | 46,712,500 | สสวท. |
| 17) โครงการกิจกรรมจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบโรงเรียนประจำ | 51,581,000 | มวส. |
| 18) โครงการกิจกรรมการพัฒนาความเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ระดับนานาชาติ | 14,744,000 | มวส. |
| 19) โครงการกิจกรรมครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ | 39,580,400 | มวส. |
| 2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนด ให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาเสาเสตติง บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติ ทุกรูปแบบ | 1,554,864,500 | |
| 1) ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1,014,419,600 | สพฐ. |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|---|-------------------|------------|
| 2) โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 62,910,700 | สพฐ. |
| 3) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน | 6,111,000 | สพฐ. |
| 4) ผลผลิตเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ | 108,562,000 | สพฐ. |
| 5) ผลผลิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ | 317,948,500 | สพฐ. |
| 6) โครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย | 10,932,700 | สอศ. |
| 7) โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 33,480,000 | สกร. |
| 8) โครงการโรงเรียนปลอดภัย | 500,000 | สป. (สกก.) |
| 2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ | 66,108,200 | |
| 1) โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน | 43,990,900 | สพฐ. |
| 2) โครงการป้องกันการกลั่นแกล้งในสถานศึกษา | 5,179,600 | สพฐ. |
| 3) โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา | 4,897,700 | สป. (สช.) |
| 4) โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569 | 2,600,000 | สป. (สกก.) |
| 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | 9,440,000 | สป. (สช.) |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|---|-------------------|-----------|
| 2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต | 20,996,400 | |
| 1) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (กิจกรรมหลักพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) | 9,674,000 | สพฐ. |
| 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4,000,000 | สกร. |
| 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ | 7,197,400 | สป. (สช.) |
| 4) โครงการยกระดับการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน | 125,000 | สทศ. |
| 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 141,910,100 | |
| 1) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการเรียนรู้สเต็มศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล) | 10,421,900 | สพฐ. |
| 2) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง | 30,056,300 | สอศ. |
| 3) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ | 12,950,000 | สอศ. |
| 4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านการวิจัย นวัตกรรม โดยรูปแบบการวิจัยและพัฒนา | 4,450,000 | สอศ. |
| 5) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี | 22,000,000 | สอศ. |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|--|-------------------|-----------|
| 6) โครงการส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ | 7,231,900 | สป. (สช.) |
| 7) โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 1 ระบบ | 18,000,000 | มวส. |
| 8) โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบจัดเก็บข้อมูลส่วนกลาง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัย 1 ระบบ | 7,000,000 | มวส. |
| 9) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนประจำ 1 ระบบ | 12,000,000 | มวส. |
| 10) โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 1 ระบบ | 8,900,000 | มวส. |
| 11) โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนสรุปความด้วยแบบทดสอบจริง (Actual Test) | 4,300,000 | สทศ. |
| 12) โครงการพัฒนาการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (12-18 ปี) ด้วยระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing) | 4,600,000 | สทศ. |
| 2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะ ใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต | 180,100,000 | |
| 1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Reskill - Upskill - Newskill) | 180,000,000 | สอศ. |
| 2) โครงการส่งเสริมการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับ การเรียนการสอน | 100,000 | สทศ. |
| 2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ และเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน | 29,219,799,800 | |
| 1) โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา | 22,161,500 | สอศ. |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|--|-------------------|---|
| 2) โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ | 17,334,000 | สกร. |
| 3) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 29,174,724,300 | สป. (สช.) |
| 4) โครงการเงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน | 5,580,000 | สป. (สช.) |
| 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และพัฒนาตนเอง | 458,421,700 | |
| 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) | 123,582,800 | สอศ. |
| 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) | 113,298,800 | สอศ. |
| 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา | 6,525,000 | สอศ. |
| 4) จัดหารถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ | 70,000,000 | สกร. |
| 5) โครงการพื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ณ ศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน (กระจ่าง บริรักษ์นิติเกษตร) | 15,000,000 | สกร. |
| 6) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ | 9,390,000 | สป. (กสภ.) |
| 7) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 14,950,000 | สป. (กสภ.) และ ศธจ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 20 จว. |
| 8) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 2,540,300 | สป. (สช.) |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|--|-------------------|-----------|
| 9) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา | 2,467,000 | สป. (สช.) |
| 10) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ | 19,933,200 | สป. (สช.) |
| 11) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ | 15,985,400 | สป. (สช.) |
| 12) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย | 2,409,000 | สป. (สช.) |
| 13) โครงการกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การสร้างประโยชน์เพื่อสังคม (Community Engagement Program : CEP) | 9,556,000 | มวส. |
| 14) โครงการกิจกรรมหลักสูตรส่งเสริมการวิจัยและเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายและบริการแห่งอนาคต (Thailand Talent Frontier Research) | 19,924,900 | มวส. |
| 15) โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย | 32,859,300 | สทศ. |
| 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสมทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย | 49,516,200 | |
| 1) โครงการวิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System) | 8,000,000 | สกศ. |
| 2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา) | 11,002,300 | สพฐ. |
| 3) โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษาออกนอกระบบการศึกษา (Vocational Education Zero Dropout) | 9,034,900 | สอศ. |
| 4) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout) | 10,000,000 | สกร. |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|---|----------------------|------------|
| 5) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout | 11,479,000 | สป. (กสภ.) |
| 2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางวิชาการในการสนับสนุนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ | 2,806,364,000 | |
| 1) โครงการโรงเรียนคุณภาพ | 2,667,331,000 | สพฐ. |
| 2) โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพและมาตรฐานสากล | 60,622,100 | สอศ. |
| 3) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 5,550,000 | สอศ. |
| 4) โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่” | 3,860,000 | สป. (กสภ.) |
| 5) โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ | 1,982,000 | สป. (สช.) |
| 6) โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 | 14,000,000 | สป. (สอ.) |
| 7) โครงการพระราชทานรางวัลแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 | 9,415,000 | สป. (สอ.) |
| 8) โครงการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนในโรงเรียนหรือโครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของรัฐ | 2,500,000 | มวส. |
| 9) โครงการกิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Teaching Academy) | 17,341,500 | มวส. |
| 10) โครงการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา | 23,762,400 | สมศ. |
| 2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จนแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) | 475,565,600 | |
| 1) โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงงาน) | 19,183,700 | สพฐ. |
| 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ | 64,277,400 | สอศ. |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|--|--------------------|-----------|
| 3) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง | 178,209,000 | สอศ. |
| 4) โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 198,000,000 | สกร. |
| 5) โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก | 6,996,500 | สป. (สช.) |
| 6) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 8,899,000 | มวส. |
| 2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) | 428,678,400 | |
| 1) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา | 10,575,800 | สกศ. |
| 2) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและธนาคารหน่วยกิต เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 4,200,000 | สกศ. |
| 3) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล (กิจกรรมหลักการพัฒนากระบวนธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม) | 4,388,800 | สพฐ. |
| 4) โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะ และเครดิตพอร์ตโฟลิโอ | 400,000,000 | สพฐ. |
| 5) โครงการพัฒนาการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต การอาชีวศึกษา (OVEC Credit Bank) | 7,338,800 | สอศ. |
| 6) โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 2,175,000 | สป. (สช.) |
| 2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา | 8,482,400 | |
| 1) โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Soft Power Portal) | 1,000,000 | สกร. |

| นโยบาย/โครงการ | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน |
|--|-------------------|--------------|
| 2) โครงการประชุมขับเคลื่อนการใช้งานระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ | 5,700 | สป. (ศทท.) |
| 3) โครงการพัฒนาระบบวิเคราะห์และรายงานผลการทดสอบระดับชาติ : ระยะที่ 1 | 7,476,700 | สทศ. |
| 3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต | 7,430,000 | |
| 1) โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา | 1,000,000 | สทศ. |
| 2) โครงการส่งเสริมและประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง | 3,000,000 | สทศ. |
| 3) โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน | 730,000 | สป. (สช.) |
| 4) โครงการติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 200,000 | สป. (สน.) |
| 5) โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 2,500,000 | สป. (ก.ค.ศ.) |

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ

1. ความนำ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายผ่านแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 3 โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนปฏิบัติการของหน่วยงานรัฐที่หน่วยงานระดับกรมขึ้นไป ต้องจัดทำเป็นแผนระยะ 5 ปี และรายปี เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดให้ความเห็นชอบตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดไว้เป็นแผนหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน โดยแผนปฏิบัติการรายปี หรือแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้ง ประเมินการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ทั้งตามกฎหมายหรือได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) อีกทั้ง แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่ใช้ประกอบการจัดทำคำขอรับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีในแต่ละปีงบประมาณด้วย ดังนั้น แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นแผนหลักที่สามารถถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับที่ 2 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และทำให้การปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถส่งผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (3) กำหนดให้ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการด้วย ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 กำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รายการอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค และ (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน และตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ส่งผลให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” อย่างบูรณาการและมีความต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

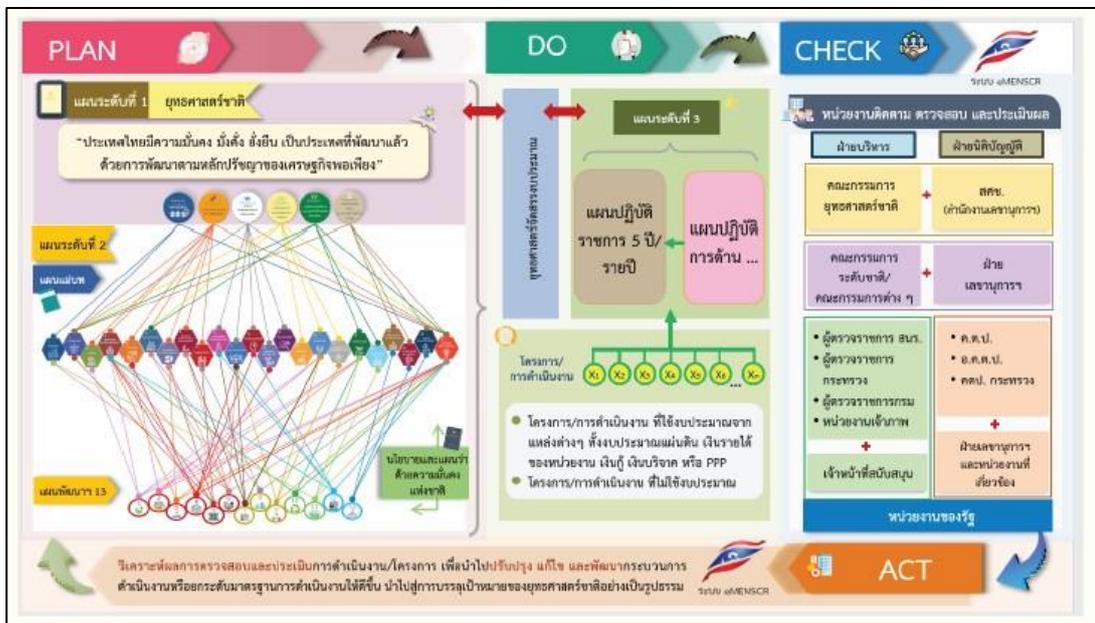
(1) การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนที่มีรายละเอียดที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของเป้าหมายการดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงานภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน จะทำให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

(3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผน และการพัฒนาตามแผนที่วางไว้โดยกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ป้องกันมิให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

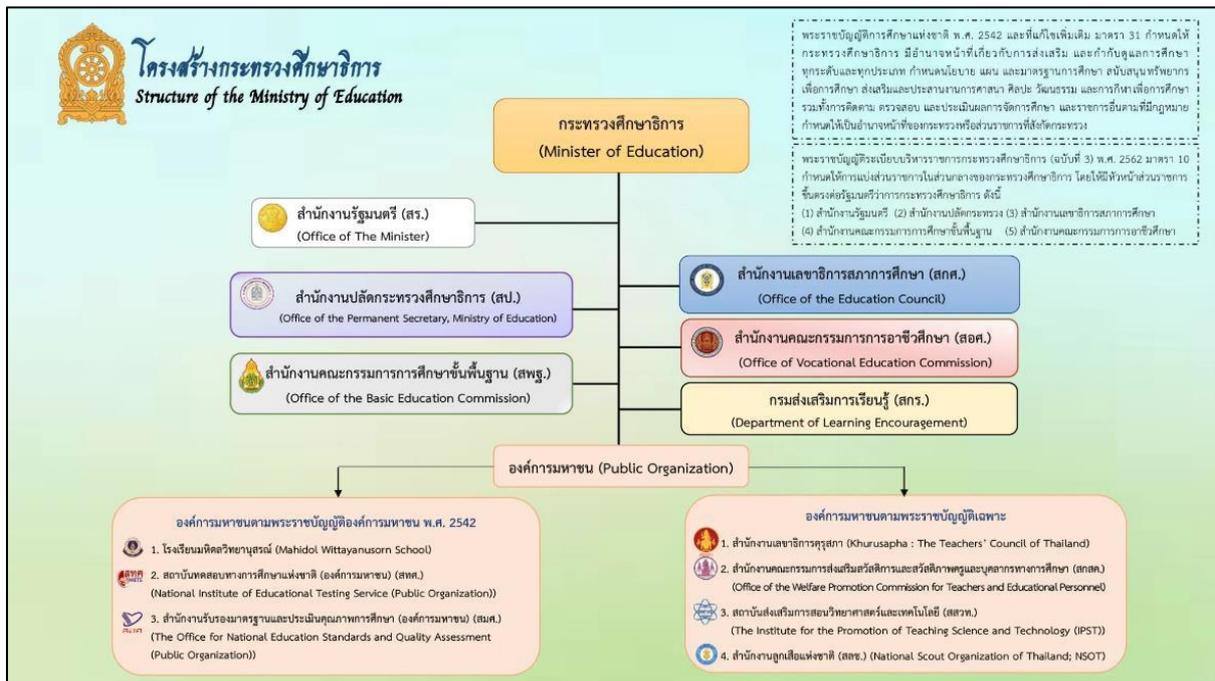
(4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) เป็นขั้นการปรับปรุงแผน และการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป

การนำหลักการ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ มติคณะรัฐมนตรี 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนหลักการ PDCA เพื่อเน้นย้ำความสำคัญของการประยุกต์ใช้หลักการ PDCA ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในกรณีที่มีปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนทั้ง 3 ระดับ ตลอดจนปรับปรุงแผนระดับที่ 3 ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



2. โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 19 พ.ศ. 2562 ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาส่งเสริม และประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้ง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งปัจจุบันโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยหน่วยงานที่เป็นส่วนราชการ หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ องค์การมหาชน และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังแสดงในภาพด้านล่างนี้



3. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ (Implement)

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้ส่งผลการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และ 2 ต่อไปได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนราชการในสังกัด ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของหน่วยงานในสังกัดต้องมีความรู้ความเข้าใจรอบทิศทางและเป้าหมายถูกต้องตรงกัน และมีการสร้างความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมหรือการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม อย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1 หน่วยงานส่วนกลาง

- 1) รัฐมนตรีมอบหมายให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในสังกัดให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 2) ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน
- 3) ประสานแผนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
- 4) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เหมาะสม
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการ และการพัฒนาบุคลากร
- 6) กำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวม นำเสนอผู้บริหารรับทราบ และพิจารณาให้คำแนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

3.2 หน่วยงานในระดับพื้นที่

- 1) กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการฯ ระดับกระทรวง
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ถูกต้อง ตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานด้านการศึกษา ร่วมกันในระดับพื้นที่
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานการจัดทำแผน แผนงาน/โครงการ งบประมาณ ที่จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามสภาพ บริบท หรือความต้องการของพื้นที่
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด รวมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

4. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาที่เหมาะสม ทั้งก่อนการดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนได้ดีที่สุด ดังนั้น เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวทาง และกระบวนการสำคัญ ดังนี้

4.1 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็วเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1) มีการติดตามผล ความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการฯ นำเสนอผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

2) ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน พร้อมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผนฯ อย่างต่อเนื่อง

3) กรณีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หรือกรณีมีปรับเปลี่ยนเชิงนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรมีการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง แผนปฏิบัติการฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานนั้นด้วย

4.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูล หรือการจัดเก็บข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง และระดับพื้นที่ เน้นความสะดวก รวดเร็ว ใช้งานง่ายในการจัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และสถิติทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบทั้งในระดับพื้นที่และภาพรวม และการใช้ประโยชน์ เพื่อให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพียงพอ ใช้ประโยชน์ได้จริง

4.3 ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในส่วนกลาง ผู้ตรวจราชการ หรือผู้บริหารหน่วยงาน ในระดับพื้นที่เข้าตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่เป็นระยะ เพื่อรับฟังผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ในกรณีที่พบว่า ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ผู้บริหาร พิจารณาให้คำปรึกษา แนะนำ หรือแนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ทันเหตุการณ์

4.4 หน่วยงานในสังกัดควรนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางที่แต่ละหน่วยงานใช้ในการแก้ไขปัญหา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และระดมความคิดเห็นหาข้อสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนาในระยะต่อไป นำไปใช้เป็นข้อมูล ประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในปีถัดไปให้เหมาะสม

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ
ภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของกระทรวงศึกษาธิการ

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|------------|---|--------------------|-------------------|-----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อระดับ กรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | เงินกู้ ตปท. | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 2,839.3584 | 2,839.3584 | | | | | | | | |
| | | ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนและในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ | 1,269.8040 | 1,269.8040 | | | | สป. | 343.4189 | 256.6196 | 341.0863 | 328.6791 |
| | | พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 3.2 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 1,145.6772 | 1,145.6772 | | | | สพฐ. | 286.4193 | 286.4193 | 286.4193 | 286.4193 |
| | | 4. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ | 3.3 โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ | 17.4000 | 17.4000 | | | | สพฐ. | 4.3500 | 4.3500 | 4.3500 | 4.3500 |
| | | | 3.4 โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ | 8.5356 | 8.5356 | | | | สอศ. | 2.1337 | 2.5605 | 2.5605 | 1.2809 |
| | | | 3.5 โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 61.5890 | 61.5890 | | | | สอศ. | 31.1285 | 4.4160 | 22.4445 | 3.6000 |
| | | | 3.6 โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ | 12.8810 | 12.8810 | | | | สกร. | 0.2588 | 5.3900 | 6.9800 | 0.2522 |
| | | | 3.7 โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดบาส | 2.9700 | 2.9700 | | | | สกร. | 0.7425 | 0.7425 | 0.7425 | 0.7425 |
| | | | 3.8 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน | 5.3092 | 5.3092 | | | | สกร. | 1.3273 | 1.3273 | 1.3273 | 1.3273 |
| | | | 3.9 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 1.0000 | 1.0000 | | | | สกร. | 0.2500 | 0.2500 | 0.2500 | 0.2500 |
| | | | 3.10 โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต | 0.6808 | 0.6808 | | | | สกร. | 0.1702 | 0.1702 | 0.1702 | 0.1702 |
| | | | 3.11 โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์ | 1.5000 | 1.5000 | | | | สกร. | 0.3750 | 0.3750 | 0.3750 | 0.3750 |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|-----------------|---|--------------------|-------------------|-----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---------|
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อระดับ กรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | เงินกู้ คปท. | | | | | | อื่น ๆ |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 2,839.3584 | 2,839.3584 | | | | | | | | | |
| | | 6. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | 3.12 โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้ | 2.2000 | 2.2000 | | | | | สกร. | 0.5500 | 0.5500 | 0.5500 | 0.5500 |
| | | | 3.13 โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | 7.7000 | 7.7000 | | | | | สกร. | 1.9250 | 1.9250 | 1.9250 | 1.9250 |
| | | | 4. กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ | 169.6936 | 169.6936 | | | | | | | | | |
| | | | 4.1 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ | 169.6936 | 169.6936 | | | | | สป. | 51.9727 | 31.2724 | 63.9066 | 22.5419 |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------|---|--------------------|-------------------|-----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------|
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อระดับ กรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย.) | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | เงินกู้ ตปท. | | | | | | อื่น ๆ |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 45.5335 | 45.5335 | | | | | | | | | |
| ผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับการ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ วิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและ สนับสนุนการพัฒนา ประเทศ | 1. ร้อยละของผู้เรียนหรือ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรที่ตอบสนอง อุตสาหกรรม เป้าหมาย ประเทศ (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เรียน อาชีวศึกษาและ ประชาชนวัยแรงงานที่ ได้รับการพัฒนา มีระดับ ทักษะอาชีพหรือ สมรรถนะทางวิชาชีพ สูงขึ้น (ร้อยละ 70) | 1. ส่งเสริมการมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมี งานทำ (Learn to Earn) 2. สร้างความร่วมมือกับ หน่วยงาน องค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน และ สถานประกอบการใน การจัดการศึกษา อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพและ สมรรถนะตรงตาม ความต้องการของ สถานประกอบการ และการผลิตและ พัฒนากำลังคนที่ สอดคล้องและ ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมาย 3. ยกระดับทักษะและ สมรรถนะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการ ของตลาดแรงงาน | 1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ | 45.5335 | 45.5335 | | | | | | | | | |
| | | | 1.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาใน พื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและ จังหวัด | 2.3736 | 23.3736 | | | | | สป. | 0.1330 | 0.7864 | 0.9422 | 0.5120 |
| | | | 1.2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก | 17.1941 | 17.1941 | | | | | สปฐ. | 4.2985 | 4.2985 | 4.9585 | 4.2985 |
| | | | 1.3 โครงการยกระดับผลิตภาพและ พัฒนากำลังคนเพื่อสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ภาคอุตสาหกรรม | 21.4250 | 21.4250 | | | | | สอศ. | 5.3562 | 5.3562 | 7.4987 | 3.2139 |
| | | | 1.4 โครงการผลิตและพัฒนากำลังคน สนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก | 4.5408 | 4.5408 | | | | | สอศ. | 1.1352 | 1.1352 | 1.5892 | 0.6812 |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------|---|--------------------|-------------------|----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|--|
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) | | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | อื่น ๆ ตปท. | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | | | |
| <p>1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ</p> | <p>1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87)</p> <p>2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 50)</p> <p>3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>- ภาษาไทย (ร้อยละ 85)</p> <p>- ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)</p> | <p>1. ปฏิบัติการศึกษารสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)</p> <p>2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่</p> <p>3. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid)</p> | 1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ | 4,383.7860 | 4,383.7860 | | | | | | | | | | |
| | | | 1.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู (ไม่รวมโครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษ 9,440,000 บาท) | 104.0027 | 104.0027 | | | | สป. | 29.4714 | 34.8898 | 32.7111 | 6.9304 | | |
| | | | 1.2 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | 42.2703 | 42.2703 | | | | สป. | 21.2158 | 1.3960 | 4.4594 | 15.1991 | | |
| | | | 1.3 กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย | 27.4430 | 27.4430 | | | | สพฐ. | 6.8607 | 6.8607 | 6.8607 | 6.8609 | | |
| | | | 1.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน | 18.0491 | 18.0491 | | | | สพฐ. | 4.5122 | 4.5122 | 4.5122 | 4.5125 | | |
| | | | 1.5 โครงการส่งเสริมการอ่าน | 21.6647 | 21.4467 | | | | สพฐ. | 5.4161 | 5.4161 | 5.4161 | 5.4164 | | |
| | | | 1.6 กลุ่มโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา | 21.3058 | 21.3058 | | | | สพฐ. | 5.3264 | 5.3264 | 5.3264 | 5.3266 | | |
| | | | 1.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สองความ เป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน | 3.0593 | 3.0593 | | | | สพฐ. | 0.7648 | 0.7648 | 0.7648 | 0.7649 | | |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|-------------|---|--------------------|---------|--|--|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | |
| | | ใน พท. | ตพ. | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | |
| - คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9) - วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9) 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44) 5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึง | Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยไม่มีค่าใช้จ่าย 4. ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ 5. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ 6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้าน | 1.8 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย | 1.6463 | 1.6463 | | | | | สพฐ. | 0.4115 | 0.4115 | 0.4115 | 0.4118 |
| | | 1.9 โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา | 231.2954 | 231.2954 | | | | | สพฐ. | 57.8238 | 57.8238 | 57.8238 | 57.8240 |
| | | 1.10 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ | 3.8988 | 3.8988 | | | | | สพฐ. | 0.9747 | 0.9747 | 0.9747 | 0.9747 |
| | | 1.11 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ | 71.8267 | 71.8267 | | | | | สพฐ. | 17.9566 | 17.9566 | 17.9566 | 17.9569 |
| | | 1.12 โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp | 3.3110 | 3.3110 | | | | | สพฐ. | 0.8227 | 0.8277 | 0.8277 | 0.8279 |
| | | 1.13 โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ : Empowering Learning for the Future with Technology | 6.1539 | 6.1539 | | | | | สพฐ. | 1.5384 | 1.5384 | 1.5384 | 1.5387 |
| | | 1.14 โครงการสเต็มศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ทักษะ AI และอาชีพแห่งอนาคต | 10.4219 | 10.4219 | | | | | สพฐ. | 2.6054 | 2.6054 | 2.6054 | 2.6057 |
| | | 1.15 โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย | 9.6740 | 9.6740 | | | | | สพฐ. | 2.4185 | 2.4185 | 2.4185 | 2.4185 |
| | | 1.16 โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ | 4000.0000 | 4000.0000 | | | | | สพฐ. | 1000.0000 | 1000.0000 | 1000.0000 | 1000.0000 |
| | | 1.17 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย | 5.7602 | 5.7602 | | | | | สพฐ. | 1.4400 | 1.4400 | 1.4400 | 1.4402 |
| | | 1.18 ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ | 478.5858 | 478.5858 | | | | | สอศ. | 132.8790 | 122.6393 | 172.4061 | 50.6614 |
| | | 1.19 ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | 1,115.0839 | 1,115.0839 | | | | | สอศ. | 335.3143 | 264.1964 | 369.5768 | 145.9964 |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|-------------|---|--------------------|-------------------|----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | อื่น ๆ ตปท. | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | 194.2130 | | | | | |
| <p>6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ</p> <p>-ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1)</p> <p>- ระดับประถมศึกษา (20:1)</p> <p>- ระดับมัธยมศึกษา (20:1)</p> <p>- ระดับอาชีวศึกษา (20:1)</p> <p>7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>7.1 ด้านผู้เรียน</p> <p>-ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)</p> <p>- ระดับประถมศึกษา</p> <p>- มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)</p> <p>- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 94)</p> <p>7.2 ด้านการบริหารจัดการ</p> | <p>วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>7. ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</p> | 1.20 ผลผลิตผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนานักวิชาชีพระยะสั้น | 391.2315 | 391.2315 | | | | สอศ. | 99.0330 | 99.6423 | 140.1039 | 52.4523 | |
| | | 1.21 ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ | 75.3279 | 75.3279 | | | | สอศ. | 20.1645 | 20.1655 | 27.6786 | 7.3193 | |
| | | 1.22 ผลผลิตอาชีวศึกษา เอกชนได้รับการอุดหนุน | 11.2020 | 11.2020 | | | | สอศ. | 3.3601 | 2.2402 | 2.9728 | 2.6289 | |
| | | 1.23 โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล | 60.9827 | 60.9827 | | | | สอศ. | 14.5297 | 17.3921 | 20.3416 | 8.7193 | |
| | | 1.24 โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง | 260.7921 | 260.7921 | | | | สอศ. | 69.9138 | 61.2678 | 92.8489 | 36.7616 | |
| | | 1.25 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 337.1473 | 337.1473 | | | | สอศ. | 119.7423 | 63.0929 | 125.0120 | 29.3001 | |
| | | 1.26 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา | 59.2392 | 59.2392 | | | | สอศ. | 14.8087 | 14.8111 | 20.7324 | 8.8870 | |
| | | 1.27 โครงการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับประเทศ | 17.4244 | 17.4244 | | | | สกศ. | 4.2000 | 4.5122 | 4.3561 | 4.3561 | |
| | | 1.28 โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและธนาคารหน่วยกิตเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 4.2000 | 4.2000 | | | | สกศ. | 1.2390 | 0.8610 | 1.0500 | 1.0500 | |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------------|-----------------|---|--------------------|---------|--------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | |
| | | ใน ปท. | ตปท. | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194,2130 | | | | |
| <p>การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80) - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59) - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)</p> <p>9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้</p> | <p>1.38 โครงการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET, I-NET, N-NET, B-NET, V-NET)</p> <p>1.39 โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตโนมัติ</p> <p>1.40 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ</p> <p>1.41 โครงการพัฒนาระบบวิเคราะห์และรายงานผลการทดสอบระดับชาติ : ระยะที่ 1</p> <p>2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | 9.7083 | 9.7083 | | | | สทศ. | 2.4270 | 2.4273 | 2.4270 | 2.4270 | | |
| | | 32.8593 | 32.8593 | | | | สทศ. | 8.2149 | 8.2146 | 8.2149 | 8.2149 | | |
| | | 0.8000 | 0.8000 | | | | สทศ. | - | 0.1600 | 0.4800 | 0.1600 | | |
| | | 7.4767 | 7.4767 | | | | สทศ. | - | 7.4767 | - | - | | |
| | | 668.5762 | 381.2919 | 287.2843 | | | | | | | | | |
| | | 9.4400 | 9.4400 | | | | สป. | 1.0310 | 5.4514 | 1.6436 | 1.3140 | | |
| | | 12.6699 | 12.6699 | | | | สพฐ. | 3.1674 | 3.1674 | 3.1674 | 3.1677 | | |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|---|-------------|---|--------------------|-------------------|----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | อื่น ๆ ตปท. | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | | |
| <p>ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)</p> <p>10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)</p> <p>11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)</p> | | | 2.3 โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย | 31.5322 | 31.5322 | | | | สปฐ. | 7.8830 | 7.8830 | 7.8830 | 7.8830 | |
| | | | 2.4 โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA สู่อุปกรณ์เพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ | 9.5606 | 9.5606 | | | | สปฐ. | 2.3091 | 2.3091 | 2.3091 | 2.3093 | |
| | | | 2.5 โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | 6.0113 | 6.0113 | | | | สปฐ. | 1.5028 | 1.5028 | 1.5028 | 1.5029 | |
| | | | 2.6 โครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา | 259.7313 | 259.7313 | | | | สอศ. | 64.9320 | 64.9328 | 9.9054 | 38.9611 | |
| | | | 2.7 การติดตามประเมินผลและประเมินผลการจัดการศึกษา | 3.0000 | 3.0000 | | | | สกศ. | 0.6180 | 0.4800 | 0.9090 | 0.9930 | |
| | | | 2.8 โครงการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา | 336.6309 | 49.3466 | 287.2843 | | | สมศ. | - | 168.3159 | - | 168.3150 | |
| | | | 3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย | 468.2926 | 468.2926 | | | | | | | | | |
| | | | 3.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา | 7.9977 | 7.9977 | | | | สป. | - | 5.3612 | 2.6365 | - | |
| | | | 3.2 กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม | 62.8167 | 62.8167 | | | | สปฐ. | 15.7041 | 15.7041 | 15.7041 | 15.7044 | |
| | | | 3.3 โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ | 363.9982 | 363.9982 | | | | สอศ. | 185.0000 | 89.9982 | 89.0000 | - | |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|---|-----------------|---|--------------------|------------------------|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ย.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. ตปท. | | | | | | | อื่น ๆ |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | | |
| | | | 3.4 โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัยใน หน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ | 33.4800 | 33.4800 | | | | | สกร. | 8.3700 | 8.3700 | 8.3700 | 8.3700 |
| | | | 4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็น พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ | 310.8160 | 310.8160 | | | | | | | | | |
| | | | 4.1 กลุ่มโครงการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็น พลเมือง | 96.5323 | 96.5323 | | | | | สป. | 16.6819 | 31.9051 | 39.4757 | 8.4696 |
| | | | 4.2 โครงการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน | 23.8005 | 23.8005 | | | | | สปฐ. | 5.9501 | 5.9501 | 5.9501 | 5.9502 |
| | | | 4.3 โครงการอารยเกษตร สืบ สาน รักษา ต่อยอด ตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง" | 3.3742 | 3.3742 | | | | | สปฐ. | 0.8435 | 0.8435 | 0.8435 | 0.8437 |
| | | | 4.4 โครงการขยายและ ยกระดับการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี | 178.2090 | 178.2090 | | | | | สอศ. | 44.5521 | 44.5521 | 62.3730 | 26.7318 |
| | | | 4.5 โครงการประเมินสมรรถนะ การสื่อสารภาษาไทย ด้านการ อ่าน การคิดวิเคราะห์ และการ เขียนสรุปความด้วย แบบทดสอบจริง (Actual Test) | 4.3000 | 4.3000 | | | | | สทศ. | 1.1500 | 1.0500 | 1.0500 | 1.0500 |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|--|-------------------|---|--------------------|---------------------------|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. ตปท. | | | | | | | อื่น ๆ |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | | |
| | | | 4.6 โครงการพัฒนาการทดสอบ วัดความสามารถทาง ภาษาอังกฤษสำหรับช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น (12-18 ปี) ด้วย ระบบการทดสอบ แบบดิจิทัล (Digital Testing) | 4.6000 | 4.6000 | | | | | สทศ. | 1.1700 | 1.0800 | 1.2100 | 1.1400 |
| | | | 5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญา | 3,655.3183 | 3,655.3183 | | | | | | | | | |
| | | | 5.1 กลุ่มโครงการพัฒนาและ ส่งเสริมพหุปัญญา | 1.3402 | 1.3402 | | | | | สป. | 0.5393 | - | 0.8009 | - |
| | | | 5.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ (พหุปัญญา) | 1.2483 | 1.2483 | | | | | สพฐ. | 0.3120 | 0.3120 | 0.3120 | 0.3123 |
| | | | 5.3 กลุ่มโครงการเด็กผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ | 1,519.6852 | 1,519.6852 | | | | | สพฐ. | 379.9213 | 379.9213 | 379.9213 | 379.9213 |
| | | | 5.4 โครงการฝึกอาชีพโรงเรียน พระดาบส | 3.4042 | 3.4042 | | | | | สกร. | 0.8511 | 0.8511 | 0.8511 | 0.8511 |
| | | | 5.5 โครงการพัฒนาอาชีพ ชุมชน | 198.0000 | 198.0000 | | | | | สกร. | 95.6000 | - | 102.4000 | - |
| | | | 5.6 โครงการเทียบโอนความรู้ เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด | 2.4699 | 2.4699 | | | | | สกร. | - | 1.2350 | - | 1.2350 |
| | | | 5.7 โครงการการจัดและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ | 5.0000 | 5.0000 | | | | | สกร. | 0.7500 | 1.7196 | 1.2729 | 1.2575 |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|---|-------------|---|--------------------|---------|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ย.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | | อื่น ๆ |
| | | ใน ปท. | ตปท. | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | | |
| | | | 5.8 โครงการเพิ่มศักยภาพการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) | 3.5000 | 3.5000 | | | | | สกร. | 0.9265 | 0.4090 | 1.7623 | 0.4022 |
| | | | 5.9 โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข | 9.1200 | 9.1200 | | | | | สกร. | 1.9313 | 2.5763 | 2.3113 | 2.3013 |
| | | | 5.10 โครงการพื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ณ ศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน (กระจำบุรีบริษัทนิเทศฯ) | 15.0000 | 15.0000 | | | | | สกร. | - | 4.6146 | 9.0380 | 1.3474 |
| | | | 5.11 โครงการนิเวศการเรียนรู้ด้านความหลากหลายของแมลงและการตระหนักรู้ด้านกาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | 12.0000 | 12.0000 | | | | | สกร. | - | 3.3646 | 6.3480 | 2.2874 |
| | | | 5.12 โครงการพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านระบบนิเวศพันธุ์ไม้สวยงามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 | 12.0000 | 12.0000 | | | | | สกร. | - | 1.5126 | 5.0000 | 5.4874 |
| | | | 5.13 โครงการปรับปรุงระบบฉายดาวพร้อมอุปกรณ์ประกอบห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ | 75.0000 | 75.0000 | | | | | สกร. | - | 68.7152 | 5.7000 | 0.5848 |
| | | | 5.14 โครงการปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์ของห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ | 20.0000 | 20.0000 | | | | | สกร. | - | 4.7381 | 5.9510 | 9.3709 |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|---|-------------|---|--------------------|---------|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | |
| | | ใน ปท. | ตปท. | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | |
| | | | 5.15 โครงการปรับปรุง นิทรรศการพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ หว่ากอ (ส่วนจัดแสดงตัวอย่าง พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำและกิจกรรม ปฏิบัติการอุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว่ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | 0.7000 | 0.7000 | | | | สกร. | - | 0.0700 | 0.6300 | - |
| | | | 5.16 โครงการปรับปรุง นิทรรศการดาราศาสตร์และ อวกาศ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษานครสวรรค์ | 10.0000 | 10.0000 | | | | สกร. | 2.5000 | 2.5000 | 2.5000 | 2.5000 |
| | | | 5.17 จัดนิทรรศการเรื่องตะลุยก วิทยาศาสตร์ พืชสุขภาพ Science for Health ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาขอนแก่น | 6.0000 | 6.0000 | | | | สกร. | - | 2.5000 | 3.5000 | - |
| | | | 5.18 จัดนิทรรศการเรื่องผจญ ภัยโลกวิทยาศาสตร์ 4 มิติ ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ขอนแก่น | 3.0498 | 3.0498 | | | | สกร. | - | 1.5368 | 1.5130 | - |
| | | | 5.19 โครงการปรับปรุง พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจัด โลกของ ปลาแม่น้ำโขง ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครพนม | 2.0000 | 2.0000 | | | | สกร. | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 |
| | | | 5.20 โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมนิทรรศการสวน หลังงานเด็กเล่น ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา อุบลราชธานี | 0.7000 | 0.7000 | | | | สกร. | 0.3500 | - | 0.3500 | - |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|--|-----------------|---|--------------------|-------------------|----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | อื่น ๆ ตปท. | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | 194.2130 | | | | | |
| | | | 5.21 ผลผลิตผู้มีความสามารถ พิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาและส่งเสริม | 480.3470 | 480.3470 | | | | สสวท. | 200.4029 | 9.7216 | 122.0818 | 148.1407 |
| | | | 5.22 โครงการทุนสนับสนุน การศึกษานักเรียน นักศึกษา และครู เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้ม ีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีและตอบสนองต่อ ความต้องการของประเทศและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 1,064.7269 | 1,064.7269 | | | | สสวท. | 556.9533 | - | 266.5512 | 241.2224 |
| | | | 5.23 โครงการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนผู้ม ีความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 160.7044 | 160.7044 | | | | มวส. | 95.6312 | 27.4597 | 27.4135 | 10.2000 |
| | | | 5.24 โครงการการให้บริการ ทางวิชาการ | 49.3224 | 49.3224 | | | | มวส. | 12.0162 | 12.6424 | 13.6290 | 11.0348 |
| | | | 6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ | 550.9917 | 473.1691 | 77.8226 | | | | | | | |
| | | | 6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา | 41.8165 | 41.8165 | | | | สป. | 1.1853 | 10.5810 | 21.9133 | 8.1370 |
| | | | 6.2 โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ | 113.1694 | 113.1694 | | | | สพฐ. | 28.2923 | 28.2923 | 28.2923 | 28.2925 |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|--|-------------|---|--------------------|---------|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | |
| | | ใน ปท. | ตปท. | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | |
| | | | 6.3 โครงการพัฒนาสมรรถนะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน | 49.1758 | 49.1758 | | | | สพฐ. | 12.2939 | 12.2939 | 12.2939 | 12.2941 |
| | | | 6.4 โครงการส่งเสริมโอลิมปิก วิชาการสู่ความเป็นเลิศ | 50.0000 | 50.0000 | | | | สพฐ. | 12.5000 | 12.5000 | 12.5000 | 12.5000 |
| | | | 6.5 โครงการพัฒนาศักยภาพครู อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของ ครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 | 77.6794 | 77.6794 | | | | สอศ. | 19.4197 | 19.4197 | 27.1877 | 11.6523 |
| | | | 6.6 ผลผลิตพัฒนาครู ศึกษานิตศก และผู้บริหาร เพื่อ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้อง และเท่าทันพัฒนาการของโลก | 35.3500 | 35.3500 | | | | สสวท. | 19.3500 | 5.9000 | 6.1000 | 4.0000 |
| | | | 6.7 กลุ่มงานพื้นฐานด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ 1) พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และ กำกับ 2) พัฒนาระบบวิชาชีพ และส่งเสริม ครูและให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ 3) ประสาน ส่งเสริม การศึกษา และวิจัยประกอบวิชาชีพ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม | 161.5006 | 83.6780 | 77.8226 | | | คส. | 49.3630 | 33.1782 | 48.6045 | 30.3549 |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|--|-------------------|---|--------------------|---------|--|--|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | | อื่น ๆ |
| | | ใน ปท. | ตปท. | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | | |
| | | | 6.8 โครงการส่งเสริมการพัฒนา วิถีครูไทยในศตวรรษที่ 21 | 4.5625 | 4.5625 | | | | | คส. | - | 2.2812 | 2.2813 | - |
| | | | 6.9 โครงการส่งเสริมการพัฒนา ครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญา | 17.7375 | 17.7375 | | | | | คส. | 0.0460 | 15.0000 | 2.6915 | - |
| | | | 7 กลุ่มโครงการส่งเสริม คุณภาพชีวิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพ ที่เหมาะสม | 2,761.0771 | 123.3605 | 2,453.5206 | | | 184.1960 | | | | | |
| | | | 7.1 เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินข้าราชการครู | 279.1960 | 95.0000 | | | | 184.1960 | สป. | 7.9136 | 70.6459 | 146.3086 | 54.3280 |
| | | | 7.2 ผลผลิต ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับสวัสดิการที่ เหมาะสมกับสถานภาพและ ได้รับคุ้มครองพิทักษ์สิทธิ -การจัดสวัสดิการให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา -การจัดสวัสดิภาพให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา -การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา -การส่งเสริมสนับสนุนการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย -ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัด สวัสดิการสวัสดิภาพ -การเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการด้วยระบบระบบ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ เชื่อมโยงการให้บริการ | 2,481.8811 | 28.3605 | 2,453.5206 | | | | สทศค. | 334.4079 | 326.8233 | 360.1546 | 1,460.4952 |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|--|-------------|---|--------------------|---------|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | | อื่น ๆ |
| | | ใน ปท. | ตปท. | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | | |
| | | | 8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการ สร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิง เศรษฐกิจ | 25.4420 | 15.4250 | | | | 10.0170 | | | | | |
| | | | 8.1 กลุ่มโครงการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (งบรวม สกสว. 10,017,000) | 11.7170 | 1.7000 | | | | 10.0170 | สป. | 0.2382 | 0.8988 | 1.3751 | 9.2049 |
| | | | 8.2 การศึกษาวิจัยและจัดทำ องค์ความรู้ ซอร์สใหม่ในการ พัฒนาการศึกษา | 13.5000 | 13.5000 | | | | | สทศ. | 1.5280 | 7.9660 | 2.0030 | 2.0030 |
| | | | 8.3 โครงการยกระดับการนำผล การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ เป็น เครื่องมือช่วยขับเคลื่อน การยกระดับการเรียนการสอน | 0.1250 | 0.1250 | | | | | สทศ. | 0.0050 | 0.0100 | 0.0600 | 0.5000 |
| | | | 8.4 โครงการส่งเสริมการนำผล การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อน การยกระดับการเรียนการสอน | 0.1000 | 0.1000 | | | | | สทศ. | 0.0460 | 0.0030 | 0.0300 | 0.0210 |
| | | | 9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา | 7.9300 | 7.9300 | | | | | | | | | |
| | | | 9.1 กลุ่มโครงการพัฒนา กฎหมาย กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับด้านการศึกษา | 3.4300 | 3.4300 | | | | | สป. | 0.3754 | 1.3211 | 1.4953 | 0.2382 |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
|----------------------|-------------------------|----------------|---|-------------|---|--------------------|---------|--|--|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 12,832.2299 | 9,793.8052 | 2,844.2117 | | | 194.2130 | | | | |
| | | | 9.2 โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา | 1.0000 | 1.0000 | | | | สกศ. | 0.2930 | 0.2070 | 0.2500 | 0.2500 |
| | | | 9.3 โครงการส่งเสริมและ ประเมินผลการบังคับใช้ กฎหมายการศึกษาและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง | 3.0000 | 3.0000 | | | | สกศ. | 0.9850 | 0.5150 | 0.7500 | 0.7500 |
| | | | 9.4 โครงการการดำเนินการ ทางวินัยและคดีความ | 0.5000 | 0.5000 | | | | สกศ. | 0.14000 | 0.1100 | 0.1250 | 0.1250 |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------|---|--------------------|---------|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับ กรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | |
| | | ใน ปท. | ศปท. | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 92,263.4666 | 92,263.4666 | | | | | | | | |
| ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม | 1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษาจากระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 53) 3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (40 ล้านครั้ง) 4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100) | 1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 2. พัฒนาแพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชันการ เรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ 3. พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตาม | 1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย | 90,333.6777 | 90,333.6777 | | | | | | | | |
| | | | 1.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา | 35,255.4496 | 35,255.4496 | | | | สป. | 8,900.8671 | 8,731.6630 | 10,197.9406 | 7,424.9789 |
| | | | 1.2 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 41,299.5447 | 41,299.5447 | | | | สปฐ. | 10,324.8861 | 10,324.8861 | 10,324.8861 | 10,324.8864 |
| | | | 1.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ | 298.0321 | 298.0321 | | | | สปฐ. | 74.5080 | 74.5080 | 74.5080 | 74.5080 |
| | | | 1.4 โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | 179.4325 | 179.4325 | | | | สอศ. | 76.0757 | 13.6407 | 86.3919 | 3.3242 |
| | | | 1.5 โครงการอาชีวศึกษาสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส | 74.8500 | 74.8500 | | | | สอศ. | 4.3123 | 4.3123 | 62.5573 | 3.6681 |
| | | | 1.6 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 9,668.1171 | 9,668.1171 | | | | สอศ. | 2,781.8132 | 1,905.0521 | 3,605.0380 | 1,376.2138 |
| | | | 1.7 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3,400.5693 | 3,400.5693 | | | | สกร. | 850.1423 | 850.1423 | 850.1423 | 850.1423 |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริหารทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับ กรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
|----------------------|-------------------------|--|---|----------------|---|--------------------|-------------------|----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | อื่น ๆ คปท. | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 92,263.4666 | 92,263.4666 | | | | | | | | |
| | | การศึกษาค้นคว้าเพื่อ ป้องกันเด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน | 2.1 โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุก เวลา | 1,854.4523 | 1,854.4523 | | | | สพฐ. | 463.6131 | 463.6131 | 463.6131 | 463.6131 |
| | | | 2.2 โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล | 49.9455 | 49.9455 | | | | สพฐ. | 12.4864 | 12.4864 | 12.4864 | 12.4864 |
| | | | 2.3 โครงการพัฒนาระบบ การเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ผ่านระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) | 4.3888 | 4.3888 | | | | สพฐ. | 1.0972 | 1.0972 | 1.0972 | 1.0972 |
| | | | 3. กลุ่มโครงการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหา ติดตาม เด็กดกหล่นออกกลางคัน | 21.0023 | 21.0023 | | | | | 2.5000 | 2.5000 | 2.5000 | 2.5000 |
| | | | 3.1 โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบ การศึกษา กรมส่งเสริม การเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout) | 10.0000 | 10.0000 | | | | สกร. | 2.5000 | 2.5000 | 2.5000 | 2.5000 |
| | | | 3.2 โครงการขับเคลื่อน นโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่ อยู่นอกระบบการศึกษาและ เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ ระบบการศึกษา | 11.0023 | 11.0023 | | | | สพฐ. | 2.7506 | 2.7506 | 2.7506 | 2.7506 |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|---|--------------------|---------|--|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------|
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) | |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ | | | | | | | อื่น ๆ |
| | | ใน ปท. | ตปท. | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 14.4240 | 14.4240 | | | | | | | | | |
| ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80) | 1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด 2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตร การศึกษาทุกระดับ รวมทั้ง การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต | 1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา | 14.4240 | 14.4240 | | | | | | | | | |
| | | | 1.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจความตระหนักภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 5.7422 | 5.7422 | | | | | สป. | 2.8673 | 0.0038 | 2.8636 | 0.0075 |
| | | | 1.2 โครงการสร้างจิตสำนึก และความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 8.6818 | 8.6818 | | | | | สปฐ. | 2.1704 | 2.1704 | 2.1704 | 2.1706 |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|---|--------------------|-------------------|----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | อื่น ๆ ตปท. | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 21,838.9665 | 21,831.5405 | | | 7.4260 | | | | | |
| ระบบบริหารจัดการ ศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย | 1. ร้อยละของหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน และมี คะแนนประเมินไม่น้อย กว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละความสำเร็จ ของการจัดทำหรือพัฒนา แพลตฟอร์มเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของหน่วยงาน ที่พัฒนากระบวนการ หรือระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 100) | 1. พัฒนาหน่วยงาน/ องค์กรให้มีความ ทันสมัยมีขีดสมรรถนะ สูง สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า รองรับ สภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่มีความ หลากหลายซับซ้อน และทันการ เปลี่ยนแปลง 2. พัฒนาการให้บริการ ภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อ ให้บริการภาครัฐที่มี ประโยชน์สูงสุดมีความ รวดเร็ว โปร่งใส เสีย ค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัด ทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และ มีธรรมาภิบาล 3. ปรับเปลี่ยนระบบ การบริหารจัดการให้มี ความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ | 1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบ ราชการและบริการภาครัฐ ดิจิทัล | 99.8570 | 99.8570 | | | | | | | | |
| | | | 1.1 กลุ่มโครงการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ | 8.0716 | 8.0716 | | | | สป. | 4.2259 | 1.9728 | 0.5539 | 1.3191 |
| | | | 1.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา | 78.3053 | 78.3053 | | | | สปฐ. | 19.5763 | 19.5763 | 19.5763 | 19.5764 |
| | | | 1.3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา | 12.4801 | 12.4801 | | | | สอศ. | 4.3680 | 3.1200 | 3.1200 | 1.8721 |
| | | | 1.4 โครงการการขับเคลื่อนการ ต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 1.0000 | 1.0000 | | | | สกร. | 0.1248 | 0.4355 | 0.0332 | 0.4065 |
| | | | 2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งาน ร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องได้ | 107.0272 | 99.6012 | | | 7.4260 | | | | | |
| | | | 2.1 กลุ่มโครงการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงานด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนา ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (รวมเงินกองทุนพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7,426,000 บาท) | 106.0272 | 98.6012 | | | 7.4260 | สป. | 15.1376 | 12.0024 | 52.2921 | 26.5951 |

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|-------------|---|--------------------|-------------------|----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน ปท. | อื่น ๆ ตปท. | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 21,838.9665 | 21,831.5405 | | | 7.4260 | | | | | |
| | | ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง | 2.2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย | 1.0000 | 1.0000 | | | | สกศ. | 0.4000 | 0.1000 | 0.3200 | 0.1800 |
| | | ยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง | 3. กลุ่มโครงการพัฒนาโครงการพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ | 965.0770 | 965.0770 | | | | | | | | |
| | | | 3.1 โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับใช้บริหารจัดการห้องด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 81.2581 | 81.2581 | | | | สกร. | - | 81.2581 | - | - |
| | | | 3.2 โครงการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 11.6670 | 11.6670 | | | | สกร. | 2.9168 | 2.9168 | 2.9168 | 2.9168 |
| | | | 3.3 โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานและธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 57.8091 | 57.8091 | | | | สกร. | 14.4460 | 14.4460 | 14.4460 | 14.4460 |
| | | | 3.4 กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 370.3428 | 370.3428 | | | | สพฐ. | 92.5857 | 92.5857 | 92.5857 | 92.5857 |
| | | | 3.5 โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 444.0000 | 444.0000 | | | | สพฐ. | 111.0000 | 111.0000 | 111.0000 | 111.0000 |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|-------------|---|--------------------|--------------------|----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน พ.ท. | อื่น ๆ ตปท. | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 21,838.9665 | 21,831.5405 | | | 7.4260 | | | | | |
| | | เชื่อมโยงการทำงาน และข้อมูลระหว่าง องค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐ แบบอัตโนมัติ และ สามารถตอบสนองต่อ บริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ | 4. กลุ่มโครงการพัฒนาความ ร่วมมือด้านการศึกษากับ ต่างประเทศ | 238.7491 | 238.7491 | | | | | | | | |
| | | 5. พัฒนาระบบข้อมูลครู รายบุคคล และ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารงานบุคคล ในภาครัฐให้เป็นไปตาม ระบบคุณธรรม | 4.1 กลุ่มโครงการสนับสนุน เสริมสร้างความเข้มแข็งในการ พัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ | 238.7491 | 238.7491 | | | | สปฐ. | 59.6872 | 59.6872 | 59.6872 | 59.6875 |
| | | 6. พัฒนาบุคลากรภาครัฐ ทุกประเภทให้มีความรู้ ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง | 5. กลุ่มโครงการพัฒนา ผู้บริหารและข้าราชการให้มี ทักษะ สมรรถนะและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ | 21.7964 | 21.7964 | | | | | | | | |
| | | 7. ส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมและมีบทบาทใน การดำเนินงานด้าน การศึกษาอย่าง | 5.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบ การบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการพลเรือนและบุคลากร ทางการศึกษาอื่น | 18.3574 | 18.3574 | | | | สป. | 2.3437 | 5.8463 | 6.4893 | 3.6781 |
| | | | 5.2 โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.4390 | 3.4390 | | | | สกร. | 0.8598 | 0.8598 | 0.8598 | 0.8598 |
| | | | 6. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมจัด การศึกษาและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้านการศึกษากับ หน่วยงานองค์กร ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ | 89.7672 | 89.7672 | | | | | | | | |
| | | | 6.1 กลุ่มโครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง | 81.2383 | 81.2383 | | | | สป. | 40.8640 | 5.2313 | 30.3183 | 4.8247 |
| | | | 6.2 กลุ่มโครงการปรับปรุง โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของ หน่วยงาน | 0.5178 | 0.5178 | | | | สป. | 0.1276 | 0.1589 | 0.2313 | 0.0000 |

| รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--------------------|---|--------------------|--------------------|------------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล | | | | | | | | | | | | | |
| เป้าหมาย/เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | แนวทางการพัฒนา | กลุ่มโครงการ/โครงการ | วงเงินรวม | งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง | | | | หน่วยงาน (ชื่อย่อ ระดับกรม/ เทียบเท่า) | ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.) | ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.) | ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.) | ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.) |
| | | | | | ปีงบประมาณ 2569 | | | | | | | | |
| | | | | | งบประมาณ แผ่นดิน | รายได้ หน่วยงาน | เงินกู้ ใน พ.ท. | อื่น ๆ ต.พ.ท. | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | 21,838.9665 | 21,831.5405 | | | 7.4260 | | | | | |
| | | เหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน | 6.3 โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connex ED และ Partnership school) | 6.7111 | 6.7111 | | | | สพฐ. | 1.6777 | 1.6777 | 1.6777 | 1.6780 |
| | | | 6.4 โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติ ประจำปีงบประมาณ 2569 | 1.3000 | 1.3000 | | | | สกร. | 0.0120 | - | 0.2053 | 1.0827 |
| | | | 7. กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 20,316.6926 | 20,316.6926 | | | | | | | | |
| | | 8. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความจริงต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง | 7.1 การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 13,239.8267 | 13,239.8267 | | | | สพฐ. | 3,309.9566 | 3,309.9566 | 3,309.9566 | 3,309.9569 |
| | | | 7.2 การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ | 2,500.4534 | 2,500.4534 | | | | สพฐ. | 625.1133 | 625.1133 | 625.1133 | 625.1135 |
| | | | 7.3 โครงการโรงเรียนคุณภาพ | 4,575.0125 | 4,575.0125 | | | | สพฐ. | 1,143.7531 | 1,143.7531 | 1,143.7531 | 1,143.7532 |
| | | | 7.4 โครงการปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบคลังข้อมูล/ฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการศึกษา | 0.9000 | 0.9000 | | | | สทศ. | 0.1000 | 0.0340 | 0.5600 | 0.2060 |
| | | 9. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น | 7.5 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | 0.5000 | 0.5000 | | | | สทศ | 0.1888 | 0.2361 | 0.1341 | 0.1298 |

รายชื่อส่วนราชการหลักและองค์กรในกำกับสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และอักษรย่อ

ส่วนราชการหลัก

| | |
|--------|---|
| สป. | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| สทศ. | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
| สพฐ. | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| สอศ. | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| สกร. | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ |
| สช. | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| ก.ค.ศ. | สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |

องค์กรในกำกับ

| | |
|-------|---|
| คส. | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| สทสค. | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| สสวท. | สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| มวส. | โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ |
| สทศ. | สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) |
| สมศ. | สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) |
| สลช. | สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ |



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐-๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๒๐๕
ที่ ศธ ๐๒๐๘/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ต้นเรื่อง

๑.๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอขบประมาณรายจ่ายประจำปี) เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ โดยมีกรอบวงเงินงบประมาณ จำนวน ๔๔๐,๒๐๓.๑๘๕๖ ล้านบาท เพื่อใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานและประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งจัดส่งข้อมูลให้สำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาการจัดทำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เอกสารแนบ ๑)

๑.๒ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป โดยกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๕๕,๙๖๐.๕๒๒๖ ล้านบาท ประกอบด้วย ๑) มาตรการ ๒๔ งบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ จำนวน ๑๓๓,๐๖๖.๙๗๑๔ ล้านบาท ๒) มาตรการ ๓๗ งบประมาณรายจ่ายสำหรับแผนงานบูรณาการ จำนวน ๑,๑๐๓.๒๓๔๖ ล้านบาท ๓) มาตรการ ๓๘ งบประมาณรายจ่ายสำหรับแผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวน ๒๒๐,๘๒๖.๓๓๐๕ ล้านบาท และ ๔) มาตรการ ๓๙ งบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน จำนวน ๙๕.๐๐๐๐ ล้านบาท (เอกสารแนบ ๒) ทั้งนี้ ตามเอกสารงบประมาณ ฉบับที่ ๓ งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เล่มที่ ๑๐ กระทรวงศึกษาธิการ มีเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่นำมาสมทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน ๘๖๘.๙๘๖๑ ล้านบาท (เอกสารแนบ ๓)

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้มีความสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยพิจารณาทบทวนและปรับปรุงรายละเอียดข้อมูลโครงการ กิจกรรม และวงเงินงบประมาณที่หน่วยงานในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการได้รับ โดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ วิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรร พร้อมทั้งประมวลสรุปเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอขบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อจัดทำเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๒.๑.๒ จัดประชุม...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๑.๒ จัดประชุมส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อชี้แจงและระดมความคิดเห็น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกสารแนบ ๔)

๒.๑.๓ ประสาน รวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประมวลปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามที่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการจัดส่งมา

๒.๑.๔ แจ้งให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลที่บรรจุใน (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๒.๑.๕ ปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับสมบูรณ์ (เอกสารแนบ ๕) เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบและเผยแพร่ ซึ่งเป็นไปตาม ข้อกำหนด กฎ ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๓. ข้อกำหนด กฎ ระเบียบและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ (วรรคหนึ่ง) ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (วรรคสอง) ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (เอกสารแนบ ๖)

๓.๒ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ซึ่งในส่วนของแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วย แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี และรายปี แผนปฏิบัติการด้าน ... และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ (เอกสารแนบ ๗)

๓.๓ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (มาตรา ๒๔ งบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ มาตรา ๓๗ งบประมาณรายจ่ายสำหรับแผนงานบูรณาการ มาตรา ๓๘ งบประมาณรายจ่ายสำหรับแผนงานบุคลากรภาครัฐ และมาตรา ๓๙ งบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน)

๓.๔ กฎกระทรวง...

๓.๔ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗
ข้อ ๒ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบาย
ของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณ
และบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ
ของกระทรวง และข้อ ๑๕ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ มีหน้าที่และอำนาจ (๑) จัดทำนโยบาย
ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการให้บริการ กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ แผนงบประมาณ และแผนปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง (เอกสารแนบ ๘)

๓.๕ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๔ เพื่อประโยชน์
ในการติดตามผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว
ต่อสำนักงาน ภายในเวลาและตามรายการที่สำนักงานกำหนด (เอกสารแนบ ๙)

๓.๖ ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๖ ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่ง
ดำเนินการให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบ
ตามรายการและภายในระยะเวลาที่สำนักงานกำหนด (เอกสารแนบ ๑๐)

๔. ข้อพิจารณาและข้อเสนอ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการจัดทำ
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร) เป็นไปตามข้อกำหนด กฎ ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง จึงขอเรียน
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด
รวมทั้งเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม”
สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และเกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

อนึ่ง กรณีดังกล่าวได้มอบหมายให้ นางสาวกฤษศราภรณ์ ศรีสุข ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบาย
และแผนชำนาญการ โทรศัพท์ (มือถือ) ๐๙ ๙๘๕๖ ๕๔๙๕ เป็นผู้ประสานการปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามข้อ ๔ หรือเห็นควรประการใดโปรดสั่งการ



(นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์อม



(ศาสตราจารย์นายณัฐม ภิญโญสินวัฒน์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

F. 4 มี.ค. 2569

“เรียนดี มีคุณธรรม”

| |
|---------------------|
| รพ.ศ.ศธ. |
| เลขที่ A 28 1 |
| วันที่ 27 ก.พ. 2569 |
| เวลา 16:31 |

| |
|---|
| สร.ศธ. |
| เลขรับที่ 208 |
| วันที่ 23 ก.พ. 2569 |
| เวลา 09:17 |
| <input type="checkbox"/> บท <input type="checkbox"/> ปม. |
| <input checked="" type="checkbox"/> สว <input type="checkbox"/> |
| ตรวจ 2/กรม |
| ทาน |
| เสนอ |
| ส่ง 3.2.19 |

"เรียนดี มีคุณธรรม"

