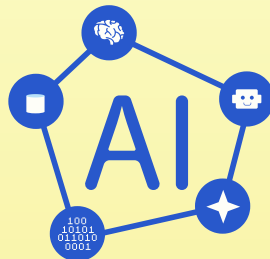




แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 วรรค 2 และวรรค 3 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เมื่อได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการ ประกอบกับพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ และในส่วนของแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และรายปี แผนปฏิบัติการด้าน... และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2567 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และในขั้นตอนการจัดทำงบประมาณ กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณและจัดส่งสำนักงบประมาณต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่กล่าวมาข้างต้น และใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทุกหน่วยงานนำไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และให้การดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ก - ค

แผนผังภาพรวมความเชื่อมโยง และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ส่วนที่ 1 บทนำ

1

- ความเป็นมาและความสำคัญ 1
- วัตถุประสงค์ 2
- กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน 3
- ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน 4
- สถานการณ์และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาศึกษา 10
- ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง 21
- สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา 34
- ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการดำเนินงาน
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 38

ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ 41

- สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น 41
- สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 42
 - ภาพรวม : วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของแผน เป้าหมาย/เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายและแหล่งข้อมูล 42
 - แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ 44
 - ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 44
 - ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ 45
 - ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ 46
 - ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างทั่วถึงและเสมอภาค 51
 - ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 53
 - ๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย
มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	56
• สรุปประมาณการรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	56
• สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	59
• สรุปกลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	61
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ	83
- แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	83
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	87
๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	
๑ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	
- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	115
๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	
๑ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570	
• ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	117
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ	120
• การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ	122
• การกำกับ ติดตามและประเมินผล	123
ภาคผนวก	
• รายละเอียดโครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	
• สัญลักษณ์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) กับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	

บทสรุปผู้บริหาร

1. ความเป็นมา

แผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) อีกทั้งให้จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย รวมถึงทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้นเสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (มาตรา 16) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น ๆ โดยแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2567 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2568 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และนโยบายงบประมาณ วงเงิน โครงสร้างงบประมาณ โดยให้ความสำคัญกับนโยบายรัฐบาล จัดทำรายละเอียดคำของบประมาณ เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบและส่งสำนักงบประมาณ ภายในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และกรอบแนวทางการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัดจึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้นเพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบและนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งใช้ประกอบการจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้ง ใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 รวมถึงนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

2. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 1

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 44)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 58)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
 - ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 100)
 - ดิจิทัล (ร้อยละ 100)

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 2

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ 85)
3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)

เป้าหมายรวมที่ 3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ 3

1. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - เด็กออกกลางคัน (ร้อยละ 90)
 - เด็กตกหล่น (ร้อยละ 3)
2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) (ร้อยละ 85)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 90)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. พัฒนารูปแบบ แนวทาง และวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
6. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนามีระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ 70)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
 - 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี ทวิวุฒิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - 1.2 พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
 - 1.3 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้
 - 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
 - 1.5 สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนทักษะเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ พร้อมทั้งผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สอดคล้อง และตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
 - 2.1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องเพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
 - 2.2 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้และฝึกอาชีพ
 - 2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตการเทียบโอนความรู้ ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรมาเป็นหน่วยกิตการศึกษา

3. ยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.1 เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re - skill, Up - skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

3.2 จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

3.3 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัยหรือผู้อยู่ในระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3.4 ปรับปรุง พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87)

2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 50)

3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ

- ภาษาไทย (ร้อยละ 85)
- ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)
- คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9)
- วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)

- ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)

5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)

6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ

- ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1)
- ระดับประถมศึกษา (20 : 1)
- ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1)
- ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1)

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

7.1 ด้านผู้เรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

7.2 ด้านการบริหารจัดการ

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

7.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)

8. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 59)

- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)

- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)

- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)

9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)

11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)

แนวทางการพัฒนา

1. ปฏิวัติการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

1.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคใหม่ และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

1.2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว

1.4 จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

1.5 พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function)

1.6 ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

1.7 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับพัฒนาของโลกยุคดิจิทัล

1.8 ส่งเสริมการผลิต/ให้บริการสื่อที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์ ปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมผ่านช่องทางที่มีประสิทธิภาพ

1.9 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.10 ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาสนับสนุน

1.11 พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill)

1.12 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” โดยส่งเสริมและสนับสนุน โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เพียงพอ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้แบบผสมผสาน ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

4. ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

4.2 พัฒนา ปรับปรุงระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

4.3 ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

5. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

5.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2 พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่นให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

5.3 ยกระดับการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสมเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างมีศักดิ์ศรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

5.5 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน

6.2 ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง

6.3 สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ปรับปรุง และพัฒนานกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 53)

3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (40 ล้านครั้ง)

4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)

5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (11 ปี)

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.1 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

1.2 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home - based Learning)

1.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

1.4 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

1.5 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime) ทุกที่ทุกเวลา

1.6 ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

1.7 ส่งเสริมกลไกในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน

2. พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่

2.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4 พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

5. จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนัก ให้ความสำคัญ และบูรณาการการดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 100)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐ เกิดประโยชน์สูงสุดมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบ ได้ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
3. ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง
4. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม
6. พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7. ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

8. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง

9. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

3. สรุปวงเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมทั้งสิ้น 440,203.1856 ล้านบาท ประกอบด้วย งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมจำนวน 439,703.1856 ล้านบาท และงบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน รวมจำนวน 500.0000 ล้านบาท โดยจำแนกงบประมาณตามสังกัดของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2568) ดังนี้

(หน่วย : ล้านบาท)

ที่	ตราสัญลักษณ์	หน่วยงาน	วงเงิน	ร้อยละ
งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ			440,203.1856	100.00
1		กระทรวงศึกษาธิการ	439,703.1856	99.89
2		สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	49,840.6383	11.32
3		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	319,878.6564	72.67
4		สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	45,363.9084	10.31
5		สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	431.7774	0.10
6		กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18,357.6508	4.17
7		สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,957.5000	0.67
8		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	330.7254	0.07
9		สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	748.7658	0.17
10		โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	639.1074	0.15
11		สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	763.7527	0.17
12		สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	390.7030	0.09
ทุนหมุนเวียน รวมทั้งสิ้น			500.0000	0.11
13	ทุน หมุนเวียน	เงินทุนหมุนเวียนแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (ก.ค.ศ.) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)	300.0000	0.07
		กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	200.0000	0.04

4. การขับเคลื่อนแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ และติดตามประเมินผล

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายผ่านแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 โดยแผนระดับที่ 3 คือ แผนปฏิรูปราชการของหน่วยงานรัฐ (ระดับกรมขึ้นไป) ต้องดำเนินการจัดทำทั้งแผน 5 ปีและแผนรายปี เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดให้ความเห็นชอบตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 เพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ผลลัพธ์ และงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และใช้เป็นกรอบขอรับการจัดสรรงบประมาณ การติดตาม และประเมินผล ซึ่งต้องเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนที่มียรายละเอียดที่ครอบคลุม ทั้งเป้าหมายการดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน จะทำให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

(3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผน และการพัฒนาตามแผนที่วางไว้โดยกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้ง วิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ มิให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

(4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) เป็นขั้นการปรับปรุงแผน และการปฏิบัติให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมต่อไป

การขับเคลื่อนแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการในสังกัด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับต้องมีความเข้าใจรอบทิศทางและเป้าหมายตรงกัน พร้อมบูรณาการทำงานร่วมกันอย่างเอกภาพ และจัดสรรทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้

1) หน่วยงานส่วนกลาง

- (1) ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนแผนอย่างเป็นรูปธรรม
- (2) ชี้แจงและสร้างความเข้าใจในกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิรูปราชการฯ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (3) ประสานแผนการดำเนินงานโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
- (4) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ นวัตกรรม และบุคลากร
- (6) กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

2) หน่วยงานระดับพื้นที่

(1) กำหนดแนวทางและเป้าหมายการศึกษาระดับภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนระดับกระทรวง

(2) สร้างความเข้าใจแก่หน่วยงานในพื้นที่เพื่อบูรณาการการทำงาน

(3) จัดทำเครือข่ายความร่วมมือและแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(4) ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม และบุคลากรด้านการศึกษา

(5) นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผล พร้อมให้คำแนะนำปรับปรุงการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางและกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล ให้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการติดตามความก้าวหน้า วิเคราะห์ปัญหา และปรับแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย

2) พัฒนาระบบฐานข้อมูล ให้เชื่อมโยงระหว่างส่วนกลางและพื้นที่ ใช้งานสะดวก รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ทันสมัย และนำไปใช้กำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การตรวจราชการและติดตามในพื้นที่ โดยผู้บริหารระดับสูง ผู้ตรวจราชการ หรือผู้บริหารพื้นที่ เพื่อติดตามผล รับฟังปัญหา และให้คำปรึกษาแก้ไขอุปสรรคให้ทันต่อสถานการณ์

4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างหน่วยงานในสังกัด โดยนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางแก้ไขมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหารือร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในปัดต่อไป

แผนผังภาพรวมความเชื่อมโยง และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอของประมาณรายจ่ายประจำปี)								
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง	ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			ด้านการสร้างความสามารถทางการแข่งขัน	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนการศึกษาแห่งชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาล	1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	21. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และสร้างการมีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ	8. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม			5. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)	16. ค้นหา ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	22. ปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
	2. แก้ไขปัญหาอาชญากรรม/อาชญากรรมออนไลน์		9. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน			6. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา	17. ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	23. ยกระดับการบริหารภาครัฐ ให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น
	3. แก้ไขปัญหาอาชญากรรม/อาชญากรรมออนไลน์		10. พัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล			7. ส่งเสริม Soft Power	18. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ	
	4. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน		11. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา				19. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาส	
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ค = ลดภาระครู น = ลดภาระนักเรียน ส = ข้อสั่งการ	ส.1 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อสั่งการ รว.ศร. ส.6 ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา			ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
			- พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหานี้ส่นครู อย่างเป็นระบบ และเป็นธรรม			- เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)	- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนฟรี มีงานทำ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)	- จัดหาหนี้การภารโรง
			- จัดหาอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอและเหมาะสม			- ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ	- มีระบบวัดผลมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate)	- ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและซ้ำซ้อน
			- ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง			ระบบประเมินผล ผ่านธนาคารหน่วยกิต	- มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)	ข้อสั่งการ รว.ศร. ส.3 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
			- แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา				- จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ผูกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ	ส.4 ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด
			- ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส					ส.5 การลงพื้นที่ตรวจราชการให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย ประโยชน์ ประหยัด
			ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง					
			- สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน					
			- พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)					
			- นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ					
			- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข					
			- พัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล					
			- โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ					
			ส. 2 ส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหาร และครูต้องเป็นต้นแบบ					
วิสัยทัศน์	ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตัวเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทยมีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่							
พันธกิจ	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน			ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนา ด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ		ผลิต และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าหมายรวม (ผลลัพธ์) และตัวชี้วัด	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา			2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ		3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม		
	1.1 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 44)			2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)		3.1 ร้อยละของเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		
	1.2 สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60)			2.2 ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ 90)		3.2 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100) (ดิจิทัล ร้อยละ 100)			2.3 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ ทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)		- ระดับก่อนประถมศึกษา (100)		
ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์ และเป้าหมาย การให้บริการ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	1. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ	1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม	1. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ร้อยละ 80)	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 100)	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87)	2. ส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 45)		1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)	1. ร้อยละของผู้ฝึกการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)	1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
	2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)		2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	2.1 ภาษาไทย (ร้อยละ 85) 2.2 ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10) 2.3 คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9) และ 2.4 วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9)		2. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ (66,600 คน)	2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษา นอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 53)	2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำ หรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 80)
	3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)		3. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป	- ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44) -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44) -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ 44)		3.ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนา มีระดับทักษะหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ 70)	3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (40 ล้านครั้ง)	3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนา กระบวนการหรือระบบบริหารจัดการ สื่อองค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 90)
			4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)	5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ -ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1) - ระดับประถมศึกษา (20:1) -ระดับมัธยมศึกษา (20:1) -ระดับอาชีวศึกษา (20:1)			4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)	
			5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ -ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1) - ระดับประถมศึกษา (20:1) -ระดับมัธยมศึกษา (20:1) -ระดับอาชีวศึกษา (20:1)	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวนรายด้าน			5. ร้อยละของเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 90)	
			6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวนรายด้าน	6.1 ด้านผู้เรียน /ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93) /ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)/ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)			- อายุ 6-14 ปี (การศึกษามาคับังคับ) (ร้อยละ 100)	
				6.2 ด้านการบริหารจัดการ /ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93) /ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)/ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)			- อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย, อาชีวศึกษา) (ร้อยละ 95)	
				6.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน /ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93) /ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93)/ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84)			6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (11 ปี)	
				ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ร้อยละ 59)				
				8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)				
				9. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน (ร้อยละ 85)				
				10. จำนวนสื่อการเรียนรู้อินระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ศทก.) (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)				

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และมาตรา 16 วรรค 2 และ 3 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้งบประมาณต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ และในส่วนของแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และรายปี แผนปฏิบัติการด้าน... และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่อังคารที่ 22 ตุลาคม 2567 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยในขั้นตอนการทบทวนและวางแผนงบประมาณ กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณพิจารณาทบทวนและปรับปรุง เป้าหมาย ผลผลิต/โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด ผลสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยรับงบประมาณและในขั้นตอนการจัดทำงบประมาณ กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ และจัดส่งสำนักงบประมาณ ภายในวันที่ 31 มกราคม 2568 และสำนักงบประมาณขอให้หน่วยรับงบประมาณพิจารณาทบทวนผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จของหน่วยรับงบประมาณเพื่อประกอบการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายสำคัญของรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และแผนปฏิบัติการของกระทรวงตามคู่มือการทบทวนผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมาย

การให้บริการ ผลผลิต โครงการ และตัวชี้วัดผลสำเร็จของหน่วยรับงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมทั้ง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางผ่านยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยคำนึงถึงความจำเป็นและภารกิจของหน่วยรับงบประมาณ ศักยภาพ ความสามารถในการใช้จ่ายงบประมาณ ประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศเป็นสำคัญ และให้นำตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รวมถึงข้อสังเกตของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (สภาผู้แทนราษฎร) และคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (วุฒิสภา) มาประกอบการพิจารณากำหนดเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับหรือตัวชี้วัด เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหน่วยรับงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติในแต่ละระดับ ตามหนังสือสำนักงานงบประมาณ ที่ นร 0717.1/ว 19 ลงวันที่ 20 พฤศจิกายน 2567 รวมถึงกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง และกำหนดให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการให้บริการ กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ และแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ และนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด รวมทั้ง ใช้เป็นกรอบในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาล และนโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายรัฐบาลและเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. กรอบแนวคิดและหลักการการจัดทำแผน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิรูปการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้นตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นผู้จัดทำ ซึ่งตามคู่มือดังกล่าวกำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับที่ 1 เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่ครอบคลุมการสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ไปสู่การปฏิบัติที่มีเป้าหมายและแนวทางชัดเจนขึ้น ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ทั้งนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่ถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์จากยุทธศาสตร์ชาติดังสู่แผนระดับ 3 ให้สอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนที่ระบุทิศทาง และเป้าหมาย การพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ 5 ปี ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบท หรือสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงที่เผชิญอยู่ และส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติ บรรลุเป้าหมาย ในระยะยาว ส่วนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติจะเป็นกรอบในการดำเนินงาน ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

แผนปฏิรูปการศึกษาเป็นแผนที่ระบุแนวทาง แผนงานหรือโครงการที่จะดำเนินงานตามบทบาท และภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานตามกฎหมาย หรือที่ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรี ข้อสั่งการ ของนายกรัฐมนตรี หรือมติคณะกรรมการระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และมีงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของแผนระดับที่ 2 ไว้อย่างชัดเจน และให้ความสำคัญกับการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 - 13 กันยายน 2567 และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2567 เห็นชอบแนวทางการ จัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งแนวทางการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นายกรัฐมนตรีได้ให้ความสำคัญดังนี้ 1. ดำเนินการ ตามนโยบายของรัฐบาล ประกอบด้วยนโยบายเร่งด่วน นโยบายระยะกลาง และระยะยาว 2. สนับสนุนโอกาส ในการพัฒนาประเทศ 3. พิจารณาลำดับความสำคัญ 4. จัดทำแผนงาน/โครงการ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์กับประชาชน โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน เพื่อลดความซ้ำซ้อน และเกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ 5. ความครอบคลุมทุกแหล่งเงิน 6. การจัดทำงบประมาณมิติพื้นที่ (Area) และการดำเนินการตามกฎหมาย

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งทุนมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิรูปการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำรูปแบบและกรอบแนวทางการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบมาใช้เป็นกรอบ แนวทางดำเนินงาน โดยให้ความสำคัญกับการนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง

แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ทั้งนี้ หลักการการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักการจัดทำ แผนปฏิบัติการฯ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

1) แผนปฏิบัติการฯ ต้องตอบสนองภารกิจของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) เนื้อหาของแผนปฏิบัติการฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดของภารกิจ แผนงาน/โครงการ/การดำเนินการงบประมาณและทรัพยากรอื่น ที่จำเป็นต้องใช้ในงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจนนโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

3) นำเสนอแผนปฏิบัติการฯ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังการประกาศใช้

4) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ eMENSCR ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 โดยนำวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์บริบทสำคัญที่มีความสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศและสถิติที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้ง ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา ผลงานวิจัยหรือผลการสำรวจข้อมูล รายงานภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่ 3 โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และผลการประเมินหรือจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริง สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดังนี้

1) ข้อมูลกรอบแนวทางหรือเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งผลการดำเนินงาน และข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอในการดำเนินงานระยะต่อไปของแผนระดับ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานขึ้นนำการกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2) ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา หรือผลงานวิจัย ผลการสำรวจ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่บ่งบอกสถานะหรือสภาพการดำเนินงานปัจจุบัน สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ตามมติคณะรัฐมนตรี

3) ข้อมูลแนวนโยบายและข้อสั่งการของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และการจัดทำแผนงาน/โครงการ และงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน

4.2 การกำหนดนโยบาย

4.2.1 นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย 4.1 มาจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการที่มีองค์ประกอบครอบคลุมสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการตามคู่มือการจัดทำแผน ระดับที่ 3 และการพิจารณาทบทวนผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการและตัวชี้วัดตามแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สำนักงานประมาณกำหนด นำเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับกรอบแนวคิดวิสัยทัศน์ และการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 8 – 9 มกราคม 2568 ณ โรงแรมเดอะทวิน ทาวเวอร์ แขวงรองเมือง เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร เพื่อระดมความคิดเห็นในการพิจารณา (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายรวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ระดับประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย โดยมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมระดมความคิดเห็นพิจารณาและให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะการจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี) ได้รับมอบหมายจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานการประชุม

4.3 การตัดสินใจเชิงนโยบาย

4.3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุง (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของที่ประชุม และแจ้งเวียนหน่วยงานในสังกัดพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุม (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ รวมถึงพิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน

2) นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการงบประมาณ (e - Budgeting) เพื่อให้หน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบในการบันทึกข้อมูลคำขอข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 เบื้องต้น (Pre - Ceiling) โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2568

3) นำสารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ที่ผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นำมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3

4) นำเสนอแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด

5) จัดส่งแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สำนักงบประมาณ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ และการจัดทำ (ร่าง) พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เสนอคณะรัฐมนตรีและรัฐสภา

4.3.2 การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในราชกิจจานุเบกษา และมีผลบังคับใช้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะได้ร่วมกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการทบทวนปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้มีความถูกต้อง สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อไป โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลงบประมาณรายจ่ายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรตามกฎหมาย และสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อดำเนินการพิจารณาทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการฯ เป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2) นำข้อมูลพื้นฐานข้างต้นมาจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3) จัดประชุมชี้แจงหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และให้หน่วยงานร่วมพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ และจัดส่งผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ

4.3.3 จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติราชการฯ เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป เช่น สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น และนำเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ รวมทั้งนำเข้าระบบ eMENSCR ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.4.1 นำข้อมูลแผนปฏิบัติราชการฯ บันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4.4.2 ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี และปรับปรุง ทบทวนแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามกฎหมาย ในห้วงเวลาที่สอดคล้องกันกับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง และเร่งรัดดำเนินการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4.4.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานทั้งในระดับกระทรวง และระดับหน่วยงานในสังกัดกระทรวง โดยรัฐมนตรี และผู้บริหารหน่วยงานทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ และการใช้จ่ายงบประมาณเป็นระยะ และเป็นรายไตรมาส เพื่อรับทราบสถานะความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แก้ไขปัญหาอุปสรรค เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ หรือพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แผนงาน/โครงการ หรือเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์

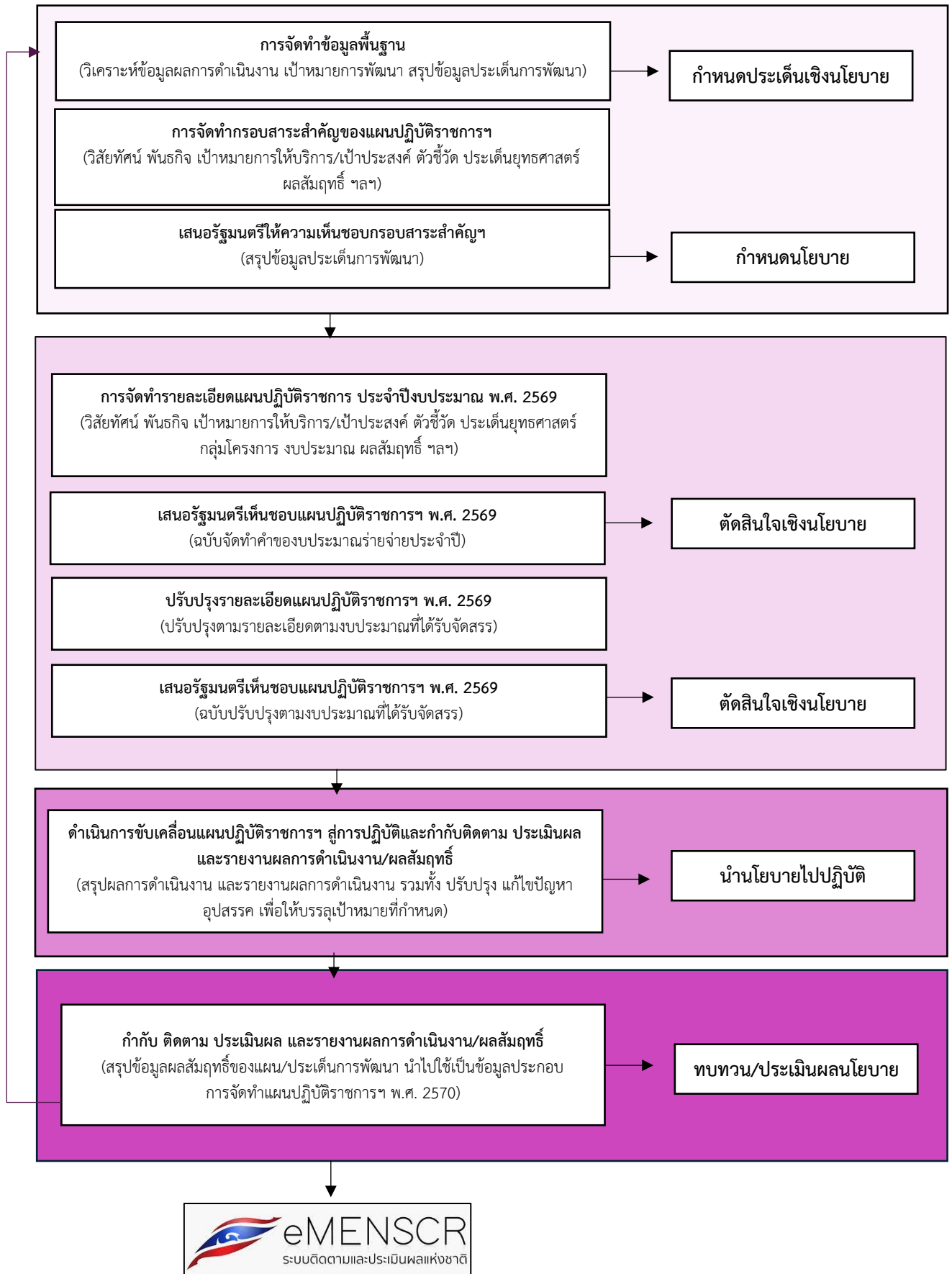
4.4.4 ทุกหน่วยงานมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/ โครงการของแผนปฏิบัติราชการฯ รายงานในระบบ eMENSCR

4.5 การทบทวน ประเมินผลนโยบาย

4.5.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการฯ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ เป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2570 มีการนำเข้าข้อมูลตัดสินใจปรับปรุงเป้าหมายการดำเนินงานและนำข้อมูลมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. 2570 ต่อไป

4.5.2 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ จัดทำข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการฯ รายงานเข้าระบบ eMENSCR ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

สรุปความเชื่อมโยงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ กับวงจรนโยบาย (Policy Cycle)



5. การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการฯ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการจะแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงการถ่ายทอดประเด็นและเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งหลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรรวบรวม (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำแผน และสังเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบ กิจกรรม/กระบวนการของห่วงโซ่มูลค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนปฏิบัติราชการฯ ตอบสนองและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างแท้จริง ประกอบกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล ควบคู่ไปกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ 13 หมายความว่า การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ตลอดจนให้ความสำคัญกับประเด็นการพัฒนาตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น) จำนวน 85 ประเด็น โดยกำหนดโครงสร้างยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ประกอบด้วย รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายจ่ายเพื่อการชำระหนี้ภาครัฐ และรายจ่ายเพื่อชดเชยเงินคงคลัง นำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) มากำหนดไว้ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน เพื่อแสดงให้เห็นเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนในแต่ละระดับที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำแผนย่อย 85 ประเด็น ภายใต้แผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 23 ประเด็น มากำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน พร้อมทั้ง นำเป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของแผนดังกล่าวมากำหนดไว้ภายใต้แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และตัวชี้วัดที่สามารถติดตามผลได้ รวมทั้งน่านโยบายสำคัญของรัฐบาล ประเด็นสำคัญของ 13 หมายความว่า ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องเร่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่ต้องการบรรลุ มากำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนา ที่ต้องให้ความสำคัญลำดับสูง ควบคู่กับการนำแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และประเด็นความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มากำหนดเป็นนโยบายการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำโครงการรองรับประเด็นดังกล่าว ต่อไป

ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ ได้มีการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากข้อกำหนดของกฎหมาย กรอบทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนา สถานภาพหรือผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงสถานการณ์หรือบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

5.1 สถานการณ์และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

รายงานสภาวะสังคมไทยไตรมาสสองและสาม ปี 2567 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปรากฏข้อมูลความเคลื่อนไหวที่สำคัญของสภาวะสังคมไทย ดังนี้

5.1.1 สถานการณ์ด้านแรงงาน

การจ้างงานในไตรมาสสาม ปี 2567 ยังคงทรงตัว โดยผู้มีงานทำมีจำนวน 40 ล้านคน ลดลงจากไตรมาสสาม ปี 2566 ร้อยละ 0.1 จากการหดตัวต่อเนื่องของการจ้างงานภาคเกษตรกรรมที่ลดลง ร้อยละ 3.4 ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากสถานการณ์อุทกภัยที่ไม่สามารถเพาะปลูกหรือเก็บเกี่ยวผลผลิตได้ ด้านการจ้างงานนอกภาคการเกษตรยังขยายตัวได้ที่ร้อยละ 1.4 จากไตรมาสเดียวกันของปีก่อนหน้า โดยสาขาการขนส่งและเก็บสินค้าขยายตัวได้มากที่สุด สำหรับสาขาที่การจ้างงานหดตัวลง คือ สาขาการขายส่ง/ขายปลีกลดลง ร้อยละ 0.8 และสาขาการผลิตลดลงร้อยละ 1.4 โดยเฉพาะในสาขาการผลิตผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ และการผลิตยานยนต์รถพ่วง และรถกึ่งพ่วง โดยสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทำให้โครงสร้างการผลิตแบบเดิมไม่ตอบสนองความต้องการของตลาด เช่น การผลิต Hard Disk ที่เปลี่ยนจาก Hard Disk Drive (HDD) เป็น Solid State Drive (SSD) รวมทั้ง ยานยนต์ที่เน้นไปที่รถยนต์ไฟฟ้ามากขึ้น เป็นต้น ซึ่งภาครัฐอาจต้องมีมาตรการสนับสนุนการปรับตัวของอุตสาหกรรม การพัฒนาทักษะแรงงานเพื่อรองรับอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง

ผู้ว่างงานปรับเพิ่มขึ้นเล็กน้อย มีจำนวน 4.1 แสนคน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.2 เมื่อเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปี 2566 คิดเป็นอัตราว่างงานร้อยละ 1.02 เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 0.99 ในปีก่อน โดยผู้ว่างงานที่เคยทำงานมาก่อน ส่วนใหญ่ออกมาจากสาขาการขนส่ง/ขายปลีก และสาขาการผลิต ขณะที่กลุ่มที่ไม่เคยทำงานมาก่อนส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษา และมีมัธยมต้นตามลำดับ นอกจากนี้ ผู้ว่างงานระยะยาวตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนหน้า ถึงร้อยละ 16.2 หรือมีจำนวน 8.1 หมื่นคน โดยกว่าร้อยละ 65 ระบุว่าหางานไม่ได้ ขณะที่ร้อยละ 71.3 ไม่เคยทำงานมาก่อน ซึ่งในจำนวนนี้ เกือบ 3 ใน 4 อยู่ในช่วงอายุ 20 – 29 ปี สำหรับอัตราการว่างงานในระบบอยู่ที่ร้อยละ 1.82 ลดลงจากช่วงเดียวกันของปีก่อนที่อยู่ที่ยังร้อยละ 1.93 โดยมีผู้ขอรับประโยชน์ทดแทนกรณีว่างงานทั้งสิ้น 7.4 หมื่นคน ซึ่งกว่าร้อยละ 95 เป็นแรงงานในภาคการผลิต

ประเด็นด้านแรงงานที่ต้องให้ความสำคัญ คือ (1) การส่งเสริมการปรับตัวของแรงงานในอุตสาหกรรมรูปแบบเดิมให้เป็นอุตสาหกรรมสมัยใหม่ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความต้องการใช้รถยนต์ไฟฟ้า ดังนั้น เพื่อบรรเทาความเสี่ยงต่อสถานการณ์จ้างงานของแรงงานในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง อาจต้องมีนโยบายหรือมาตรการในการส่งเสริม การปรับตัวของผู้ประกอบการให้สามารถมีส่วนร่วมในห่วงโซ่อุปทานการผลิตแบบใหม่ หรือส่งเสริมการเปลี่ยนผ่านไปสู่การผลิตอื่น ตลอดจนมีแนวทางในการ Up skill และ Re skill ให้แก่แรงงาน เพื่อให้สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนอุตสาหกรรมได้ (2) การเตรียมความพร้อมด้านทักษะแรงงานเพื่อรองรับอุตสาหกรรมใหม่ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) ระบุว่า อุตสาหกรรมที่มีการลงทุนเพิ่มส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมใหม่ อาทิ กิจการดาต้าเซ็นเตอร์ขนาดใหญ่ การประกอบและทดสอบเซมิคอนดักเตอร์และวงจร การผลิตแผงวงจรอิเล็กทรอนิกส์ การผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การผลิตเครื่องจักรความแม่นยำสูง การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียน ซึ่งอาจมีการจ้างแรงงานไทยประมาณ 1.7 แสนคน

5.1.2 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ไตรมาสสองและสาม ปี 2567 คดีอาญารวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 33.3 จากคดียาเสพติด คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน และคดีชีวิต ร่างกาย และเพศ ส่วนการรับแจ้งอุบัติเหตุทางถนน พบผู้ประสบภัยสะสมเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.7 โดยเฉพาะการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน การเฝ้าระวังการเล่นพนันกีฬา และความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุจากการก่อสร้างงานสาธารณะ

ประเด็นด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ (1) การเฝ้าระวังการบริโภคดอกเบี้ยเงินที่อาจเป็นยาเสพติดชนิดใหม่ จำหน่ายบนแพลตฟอร์มออนไลน์และกล่าวอ้างสรรพคุณสามารถช่วยบรรเทาอาการวิตกกังวล เครียด และอาการนอนไม่หลับได้ (2) การละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชนโดยบุคลากรในสถานศึกษา จากข้อมูลความปลอดภัยของนักเรียน ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในปี 2566 พบ กรณีความปลอดภัยของนักเรียน จำนวน 2,618 กรณี ซึ่งร้อยละ 8.6 เป็นภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ อาทิ การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุสมควร บุคลากรครูมีความประพฤติไม่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังพบกรณีการเผยแพร่วิดีโอหรือรูปภาพเด็กและเยาวชน จากพฤติกรรมของบุคลากรครูที่มีการผลิตเนื้อหา (Content) ของตนเองกับนักเรียนในสถานศึกษาเผยแพร่ลงบนสื่อโซเชียลมีเดีย โดยไม่ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองและนักเรียนก่อน ถือเป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (PDPA) และอาจเข้าข่ายมีความผิดตาม พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หากการเผยแพร่เนื้อหาวิดีโอหรือรูปภาพของนักเรียนนั้น เป็นการเพิ่มจำนวนผู้ติดตามและการแสวงหาผลประโยชน์จากการรับโฆษณาสินค้าบนออนไลน์ ทั้งนี้ การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคล อาทิ ชื่อ - นามสกุล ที่อยู่ และชื่อโรงเรียน ยังอาจทำให้เด็กและเยาวชนเสี่ยงต่อการตกอยู่ในอันตรายจากการถูกคุกคามทางเพศบนออนไลน์ หรือการถูกล่อลวงลักพาตัวจากผู้ไม่หวังดีหรือมีฉฉฉฉ อีกทั้ง ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยังอาจกลายเป็น Digital Footprint ที่ส่งผลกระทบต่อสร้างความเสียหายกับเด็กต่อไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ในอนาคต (3) การหลอกลวงจากการทำบุญทางออนไลน์ ตลอดจนการกำกับดูแลและให้ความรู้การหลอกลวงให้ลงทุนแชร์ลูกโซ่ ซึ่งในจำนวนนี้ส่วนหนึ่งตกเป็นผู้เสียหายถูกหลอกลวงจากการขอรับบริจาคช่วยเหลือหรือการระดมเงินทำการกุศล โดยหากพิจารณาจำแนกตามกลุ่ม Generation จะพบว่า กลุ่ม Gen Z และ Gen Y เป็นกลุ่มที่ถูกหลอกลวงในลักษณะดังกล่าวอยู่ที่ร้อยละ 13.0 และ 10.0 ตามลำดับ (3) การให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทุนในลักษณะแชร์ลูกโซ่อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการกำกับดูแลการชักชวนทางโซเชียลมีเดีย ดังนั้น ต้องมีการให้ข้อมูลที่ถูกต้องกับประชาชนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบหากพบเห็นการชักชวนลงทุนหลอกลวงแชร์ลูกโซ่ทางออนไลน์ที่อาจมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบใหม่ เพื่อป้องกันการกระทำความผิดที่มีมูลค่าความเสียหายสูง

5.1.3 หนี้สินครัวเรือน

ไตรมาสสอง ปี 2567 หนี้สินครัวเรือนขยายตัวชะลอลง จากการปฏิเสธสินเชื่อของสถาบันการเงินที่เพิ่มขึ้น ด้านคุณภาพสินเชื่อของครัวเรือนยังคงปรับลดลงต่อเนื่องและในทุกประเภทสินเชื่อ ทั้งนี้ ยังมีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ แนวโน้มการก่อหนี้เพื่ออุปโภคบริโภคที่เพิ่มขึ้น ลูกหนี้บ้านที่มีปัญหาการผิณดชำระหนี้ ความเสี่ยงในการพึ่งพาหนี้ในระบบของครัวเรือน และการเร่งให้ความช่วยเหลือลูกหนี้ที่ประสบปัญหาอุทกภัย

สำหรับประเด็นหนี้สินครัวเรือนที่ควรให้ความสำคัญ ได้แก่ (1) แนวโน้มการก่อหนี้ในกลุ่มสินเชื่อเพื่อการอุปโภคบริโภคส่วนบุคคลที่เพิ่มขึ้น (2) ความเสี่ยงจากการต้องหันไปพึ่งพาหนี้ในระบบของครัวเรือน (3) แนวโน้มการผิณดชำระหนี้บ้านที่เร่งตัวขึ้น และ (4) ผลกระทบของอุทกภัยต่อสภาพคล่องและความสามารถในการชำระหนี้ของครัวเรือน

5.1.4 การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวัง

ผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังในไตรมาสสามเพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยเฉพาะผู้ป่วยโรคมือ เท้า ปาก นอกจากนี้ ยังต้องให้ความสำคัญกับความเสี่ยงจากการเป็นมะเร็งตับจากการเจ็บป่วยด้วยโรคไวรัสตับอักเสบบี และ ซี เพิ่มขึ้น และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มเยาวชนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และสถานการณ์ด้านสุขภาพจิตของคนไทย จากข้อมูลการประเมินสุขภาพจิตของคนไทย (Mental Health Check In : MHCI) พบว่า ในไตรมาสสาม ปี 2567 มีผู้เข้ารับการประเมินจำนวน 1.8 แสนคน โดยร้อยละ 8.6 เป็นผู้ที่เสี่ยงซึมเศร้า ซึ่งเพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนที่มีสัดส่วนร้อยละ 7.5 ขณะที่ผู้ที่มีความเครียดสูงมีสัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 8.1 และเสี่ยงฆ่าตัวตายร้อยละ 4.7

สำหรับประเด็นการเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังที่ต้องให้ความสำคัญ คือ (1) ความเสี่ยงจากการเป็นมะเร็งตับจากการเจ็บป่วยด้วยโรคไวรัสตับอักเสบบี และ ซี เพิ่มขึ้น จึงควรให้ความสำคัญกับการป้องกันโรค เช่น การให้ความรู้แก่ประชาชนเพื่อให้ประชาชนมีความเข้าใจเรื่องโรคและการป้องกันการถ่ายทอดเชื้อสู่ผู้อื่น การเข้าถึงการตรวจคัดกรอง และการเข้ารับวัคซีนป้องกันโรคไวรัสตับอักเสบบี (2) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มเยาวชนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเมื่อแบ่งตามกลุ่มอายุ พบว่า ผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปี เพิ่มขึ้นต่อเนื่องจาก 2,818 ราย ในปี 2561 เป็น 8,228 ราย ในปี 2566 หรือเพิ่มขึ้น 2.9 เท่า โดยสาเหตุและปัจจัยเสี่ยงของการติดเชื้อโรคซิฟิลิส ได้แก่ การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกัน และการใช้เข็มฉีดยาร่วมกับผู้ติดเชื้อ โดยระหว่างวันที่ 1 มกราคม - 25 ตุลาคม 2567 พบผู้ป่วยโรคซิฟิลิส จำนวน 21,538 ราย ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปี แสดงให้เห็นถึงการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียน และวัยเจริญพันธุ์ สอดคล้องกับข้อมูลการสำรวจพฤติกรรมการใช้ถุงยางอนามัยในกลุ่มเด็กและเยาวชนประจำปี 2567 ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข และเครือข่ายสถานศึกษาทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 1 -31 มกราคม 2567 ที่พบว่า เด็กและเยาวชนมีแนวโน้มการมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น อายุเฉลี่ยอยู่ที่ 12 - 16 ปี และไม่ใช้ถุงยางอนามัยในการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกประมาณ ร้อยละ 24.0 ขณะที่มีการใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งในการมีเพศสัมพันธ์เพียงร้อยละ 43.0 เท่านั้น

5.1.5 การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ย

การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ย ไตรมาสสาม ปี 2567 เพิ่มขึ้น จากช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยประเด็นที่ควรเฝ้าระวัง คือ การผลิตเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่อาจไม่ได้มาตรฐาน และการลักลอบค้าบุหรี่ยผิดกฎหมายผ่านบริการขนส่งสินค้าที่ตรวจสอบได้ยาก

สำหรับประเด็นการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ยที่ต้องให้ความสำคัญ คือ (1) การผลิตเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพื่อการบริโภคของประชาชนที่อาจไม่ได้มาตรฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรทบทวนเรื่องการตรวจสอบร้านค้าที่จำหน่ายแอลกอฮอล์จากแหล่งผลิตที่มีขนาดเล็กที่ไม่มีฉลากระบุรายละเอียด และไม่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพสุราจากกรมสรรพสามิต รวมถึงให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับความเสี่ยงของการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ผิดวัตถุประสงค์อันตรายและกระบวนการผลิตไม่ได้มาตรฐาน สร้างทัศนคติที่ถูกต้องให้กับเด็ก รวมถึงปรับปรุงแนวทางการรณรงค์ลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การบังคับใช้กฎหมายกับร้านค้าที่จำหน่ายเครื่องดื่มให้เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี (2) การลักลอบค้าบุหรี่ยผิดกฎหมายผ่านผู้ให้บริการขนส่งสินค้า ซึ่งตรวจสอบได้ยาก โดยเฉพาะการลักลอบนำเข้าบุหรี่ยไฟฟ้าในรูปแบบผู้ให้บริการขนส่งสินค้า (Messenger) ที่อาจเพิ่มโอกาสการเข้าถึงกลุ่มเด็กและเยาวชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้มงวดในเรื่อง การตรวจสอบการลักลอบค้าบุหรี่ยผิดกฎหมายผ่านผู้ให้บริการขนส่งสินค้าทางออนไลน์เพื่อป้องกันการเข้าถึงประชาชน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน รวมถึงสร้างความตระหนักรู้ถึงความเสี่ยงต่อสุขภาพจากการใช้บุหรี่ยไฟฟ้า

5.1.6 การคุ้มครองผู้บริโภค

ไตรมาสสาม ปี 2567 การร้องเรียนผ่านสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) และสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.3 ประเด็นที่ต้องติดตามและให้ความสำคัญ คือ (1) การระบาดของสินค้าที่ไม่ได้มาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (มอก.) จากต่างประเทศ โดยเฉพาะสินค้าในกลุ่มเครื่องใช้ไฟฟ้า (2) การรับมือกับอาหารไม่ปลอดภัยที่มีการจำหน่ายในท้องตลาดอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะอาหารกลุ่มผลไม้ที่มีการปนเปื้อนของสารเคมีอันตราย

5.1.7 ภัยร้ายในโลกเสมือน การคุกคามทางเพศต่อเด็กและเยาวชนในโลกไซเบอร์

การคุกคามทางเพศเด็กออนไลน์ เป็นปัญหาที่ควรให้ความสำคัญ เนื่องจากมีคำจำกัดความที่กว้างและมีระดับความรุนแรงหลายระดับ ตั้งแต่พบเห็นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวันโดยที่ผู้กระทำอาจไม่ทราบถึงการกระทำดังกล่าวของตน จนนำไปสู่การก่ออาชญากรรม จึงควรมีมาตรการป้องกันและแก้ไขอย่างจริงจัง และจากรายงานของ ECPAT International องค์การยูนิเซฟเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF) ระบุว่า ปี 2567 ประเทศไทยเป็น 1 ใน 25 ประเทศ ที่มีปัญหาการคุกคามทางเพศต่อเด็กและเยาวชนทางออนไลน์ ในระดับที่น่ากังวล สอดคล้องกับข้อมูลของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในปี 2564 ที่พบว่ามียุติภัยมากกว่า 400,000 คน เป็นเหยื่อของการถูกล่วงละเมิดทางเพศออนไลน์

ประเด็นที่ต้องติดตามและให้ความสำคัญ คือ ต้องหามาตรการป้องกันและแก้ไขอย่างจริงจัง เพื่อป้องกันและปราบปรามการครอบครองสื่อลามกอนาจารเด็ก และให้ความคุ้มครองเด็กและเยาวชนจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทั้งนี้ การดำเนินการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือในระดับครอบครัว ชุมชนสถาบันการศึกษา และภาครัฐ โดยเริ่มตั้งแต่การกวดขัน ตรวจสอบสื่อออนไลน์ ที่มีพฤติกรรมรวมกลุ่มเพื่อคุกคามทางเพศ และสร้างทัศนคติในการป้องกันการเพิกเฉยต่อการคุกคามทางเพศ การให้ความรู้ด้านสิทธิ โดยสถาบันการศึกษาและชุมชน ควรให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความเสี่ยงจากการถูกคุกคามทางเพศออนไลน์ยังต้องสร้างความตระหนักรู้เท่าทันภัยคุกคามดิจิทัล เนื่องจากการคุกคามทางเพศเด็กออนไลน์มีรูปแบบใหม่และเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ในระดับครอบครัวสามารถเริ่มต้นด้วยการให้ความรู้เรื่องการไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กในพื้นที่ออนไลน์ขณะที่สถานศึกษาควรให้ความรู้เกี่ยวกับการล่อลวงทางเพศออนไลน์ให้เป็นความรู้พื้นฐานหรือเป็นหลักสูตรเพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนตกเป็นเหยื่อของผู้ที่มุ่งหาผลประโยชน์ทางเพศ

5.1.8 ความเสมอภาคทางเพศ

กฎหมายสมรสเท่าเทียมที่ได้อนุญาตให้คู่รักเพศหลากหลายสามารถสมรสกันได้และสามารถก่อตั้งครอบครัวได้อย่างถูกต้อง นำมาซึ่งผลกระทบในเชิงบวกต่อทั้งตัวคู่รักเอง และต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต้องเตรียมความพร้อมร่วมกัน เพื่อให้กฎหมายสมรสเท่าเทียมถูกบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากร่างกฎหมายสมรสเท่าเทียมเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2567 ทำให้ไทยกลายเป็นประเทศแรกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และกลุ่มอาเซียน ที่เปิดกว้างให้คู่รักเพศหลากหลาย (LGBTQ+) สามารถสมรสกันได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย อันเป็นการลดช่องว่างของความไม่เสมอภาคและการเลือกปฏิบัติทางเพศ และสอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน โดยเมื่อ พ.ร.บ.ฯ ฉบับดังกล่าวได้รับการประกาศและมีผลบังคับใช้จะทำให้คู่รักเพศหลากหลายได้รับสิทธิตามกฎหมายซึ่งสามารถแบ่งเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้ 1) สิทธิในการตั้งครอบครัว 2) สิทธิในการรับบุตรบุญธรรมร่วมกัน 3) สิทธิทางทรัพย์สินและมรดก 4) สิทธิในการดูแลระหว่างคู่ชีวิต

ประเด็นที่ต้องติดตามและให้ความสำคัญ คือ การเปลี่ยนแปลงสถานภาพและการได้รับสิทธิต่าง ๆ ของเพศหลากหลายข้างต้น ยังมีประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อมและดำเนินการต่อเนื่องภายหลังกฎหมายมีผลบังคับใช้ คือ เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ และเป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (1) การทบทวนกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานของภาครัฐ (2) การพิจารณาประเด็นเชื่อมโยงที่เป็นผลสืบเนื่องจากสิทธิที่คู่รักเพศหลากหลายได้รับเพิ่มขึ้น (3) การเตรียมความพร้อมทางธุรกิจเพื่อรองรับกลุ่มคนเพศหลากหลาย (4) การสร้างความเข้าใจถึงความหลากหลายทางเพศให้กับสังคม (5) การเตรียมความพร้อมของงบประมาณ เพื่อรองรับการได้รับสวัสดิการที่เพิ่มขึ้น

5.2 บริบทการพัฒนาประเทศ

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

5.2.1 มิติด้านเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพที่อาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีการใช้ทรัพยากร รวมทั้ง ยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้า ตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนาในช่วงเวลาเดียวกัน และสามารถก้าวสู่การเป็นประเทศรายได้สูงได้สำเร็จไปแล้วในช่วงก่อนหน้านี้ ส่งผลให้ประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงจำเป็นต้องเร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม โดยถ่ายทอดแนวคิดในการพลิกโฉมประเทศสู่นโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ที่สนับสนุนการยกระดับภาคการผลิตสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง การพัฒนาในระยะต่อไปจึงอยู่ที่การเพิ่มศักยภาพของภาคการผลิต รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการหลักของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมุ่งเป้าในการเร่งพัฒนาภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรายสาขาที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ 1) การยกระดับภาคการเกษตรสู่การผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2) การปรับเปลี่ยนภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทยให้เป็นการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3) การเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์สู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดห่วงโซ่อุปทาน 4) การผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5) การดำเนินยุทธศาสตร์ให้ประเทศไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค และ 6) การเร่งยกระดับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของไทยให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

5.2.2 มิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ที่ก่อให้เกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ได้ส่งผลให้จำนวนคนจนเพิ่มสูงขึ้น โอกาสในการหลุดพ้นจากกับดักความยากจนเป็นไปได้ยากขึ้น จนมีแนวโน้มที่จะส่งต่อความยากจนข้ามรุ่นไปยังลูกหลาน และยังเป็นการตอกย้ำปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคมไทย ทั้งความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และบริการสาธารณะ รวมไปถึงการขาดหลักประกันและสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่เพียงพอต่อการสร้างความมั่นคงในชีวิต ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตของประเทศในระยะยาวได้

การกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่เท่าเทียมของประเทศไทยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ทั้งในส่วนของความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ระหว่างคนจนและคนรวยในระดับสูงที่พบว่ารายได้เฉลี่ยระหว่างกลุ่มคนที่จนที่สุดกับกลุ่มที่มีฐานะดีที่สุดมีความแตกต่างกันเกือบ 16 เท่า โดยกลุ่มรายได้สูง มีการเติบโตของรายได้ที่สูงขึ้นเร็วกว่ากลุ่มผู้มีรายได้น้อย ในขณะที่ผู้มีรายได้น้อยมีการก่อหนี้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กลุ่มผู้มีรายได้สูงจึงมีโอกาสออมเงินและลงทุนในสินทรัพย์มากกว่า ส่งผลให้เกิดความไม่เสมอภาคของการถือครองทรัพย์สินโดยกลุ่มที่มีรายได้สูงสุดร้อยละ 10 มีการถือครองสินทรัพย์ในประเทศที่มีมูลค่าสูงถึงเกือบ 1 ใน 3 ของทรัพย์สินรวมทั้งประเทศ บ่งบอกถึง ความเหลื่อมล้ำด้านความมั่งคั่ง ซึ่งมีสาเหตุที่สำคัญส่วนหนึ่งมาจากรูปแบบการกระจายผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึงในช่วงที่ผ่านมา อีกทั้งยังพบความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ จากการเจริญเติบโตและกระจุกตัวทางเศรษฐกิจในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ซึ่งนอกจากจะเป็นผลจากการกระจุกตัวของความเจริญทางเศรษฐกิจแล้ว ยังมีความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสรรทรัพยากร และคุณภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาในระดับพื้นที่ โดยกรุงเทพฯ และภาคกลาง มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าภูมิภาคอื่นเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ อาทิ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน รายได้ ตลอดจนการคมนาคมและการสื่อสาร นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในการดำเนินธุรกิจระหว่างกิจการที่มีขนาดต่างกันในระดับสูง

ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติของประเทศไทยถูกฉายภาพให้เด่นชัดและทวีความรุนแรงมากขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) โดยพบว่าคนจนและผู้ด้อยโอกาสได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงมากกว่าประชากรทั่วไป เนื่องจากกลุ่มดังกล่าวไม่มีเงินออมและขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน มีโอกาสถูกเลิกจ้างงานได้ง่าย อีกทั้ง ยังมีความเสี่ยงทางสุขภาพสูงจากการใช้บริการขนส่งสาธารณะและการมีที่อยู่อาศัยที่มีสภาพแออัดไม่ถูกสุขลักษณะ โดยไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์สำหรับป้องกันและควบคุมโรค ได้เท่าผู้ที่มีฐานะดี ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังอาจนำมาซึ่งปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล เนื่องจากขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ ขาดทักษะดิจิทัล ขาดทุนในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้ยิ่งขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ การเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมพัฒนาทักษะ หรือกระทั่งการได้รับมาตรการช่วยเหลือของภาครัฐ

ในส่วนของโครงสร้างประชากรของประเทศ พบว่า สังคมไทยเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยมาตั้งแต่ปี 2548 โดยในปี 2563 มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุรวมกว่า 11.6 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.57 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคาดว่าภายในปี 2566 ซึ่งเป็นปีเริ่มต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ที่มีประชากรอายุมากกว่า 60 ปี สูงถึงร้อยละ 20.1 ของประชากร

ทั้งหมด สวนทางกับประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะกลุ่มอายุ 3 - 21 ปี ที่จะมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่องจนเหลือเพียงร้อยละ 20.66 ของประชากรทั้งหมดในปี 2570 หรือลดลงกว่า 715,000 คน ภายในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ทั้งนี้ การเข้าสู่สังคมสูงวัยอาจส่งผลให้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำในประเทศทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น เนื่องจากกลุ่มผู้สูงอายุมักจะมีค่าความเหลื่อมล้ำทางรายได้สูงกว่ากลุ่มผู้ มีอายุน้อย และการที่ประชากรวัยแรงงานที่มีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง อาจนำมาซึ่งปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงาน ในประเทศ ตอกย้ำความจำเป็นในการพึ่งพาแรงงานต่างชาติมากขึ้น และส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม ต่อประเทศไทย อย่างมีนัยสำคัญ

ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาวะการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนี การพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวม เพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียน และไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทย เพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษา และตลาดแรงงาน และยังไม่มีระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศเพื่อประกอบการวางแผน พัฒนากำลังแรงงาน ที่จะช่วยระบุถึงสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งที่ภาคธุรกิจ ให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษาจึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะ ทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยาย สถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพ ทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการ ของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

จากการประเมินภาพรวมของบริบทและสถานะของทุนทางสังคมของประเทศไทย บ่งชี้ให้เห็นว่าในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหา เชิงโครงสร้าง เพื่อบูรณาการสังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่งเชิงพื้นที่ และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ โดยการกระจายการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและเมือง เพื่อกระจายประโยชน์จากความสำเร็จทางเศรษฐกิจกระจายโอกาส เข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์

และดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่เมือง เพื่อให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ทั้งการเข้าถึงแหล่งความรู้ แหล่งเงินทุน และสวัสดิการทางสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนเรื้อรังและป้องกันการส่งต่อความยากจนไปยังลูกหลาน โดยเน้นส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพแก่เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนยากจน พร้อมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิตให้ทุกคนในสังคมได้รับความคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสมเพียงพอ สามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน ในส่วนของการลดความเหลื่อมล้ำของศักยภาพในการแข่งขันทางธุรกิจนั้น ควรมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้สามารถแข่งขันได้ และมีการเติบโตที่ยั่งยืน

5.2.3 มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยมีทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ทั้งนี้ หากมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มากเกินไป ทั้งในมิติด้านการผลิตและการบริโภค ซึ่งก่อให้เกิดของเสียและมลพิษในระดับที่เกินกว่าความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศในพื้นที่ จนส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศเสื่อมโทรมลงนั้น อาจส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติในระยะยาวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยการมุ่งพัฒนาทางเศรษฐกิจในระยะหลายสิบปีที่ผ่านมาอาจกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาที่เน้นผลประโยชน์จากการเติบโตทางเศรษฐกิจจนขาดการคำนึงถึงความยั่งยืนของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและขีดความสามารถของระบบนิเวศที่เพียงพอ และประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการยังอยู่ในระดับต่ำ มีการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองและสร้างมูลค่าเพิ่มได้น้อยกว่าที่ควร จึงส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติของไทยเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากของเสียและมลพิษทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เป็นหนึ่งในปัจจัยกำหนดความสำเร็จที่สำคัญต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางสำคัญสำหรับการพัฒนาทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระยะต่อไป คือการเปลี่ยนผ่านเชิงโครงสร้างจากการเน้นผลทางเศรษฐกิจระยะสั้นไปสู่การเจริญเติบโตที่ยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาประเทศในอนาคตจะไม่สามารถแยกประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมออกจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมได้อีกต่อไป จึงต้องกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการมุ่งสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ อย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้บริโภค เพื่อลดการใช้วัตถุดิบและลดของเสียจากกระบวนการผลิต เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและแก้ปัญหาการใช้ทรัพยากรที่ไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำลายความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ เป็นจุดเริ่มต้นสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมก้าวหน้าควบคู่ไปกับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล เพื่อส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไปในระยะยาว โดยการส่งเสริมให้เกิดเศรษฐกิจหมุนเวียนที่มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทย บนพื้นฐานของการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดของทุกภาคส่วน โดยอาศัยกลไกและมาตรการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมให้เกิดการลงทุนสีเขียวที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งผลักดันให้ภาคการผลิต ปรับรูปแบบการดำเนินธุรกิจตามแนวทางทางเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่น และเกษตรกรเข้ามามีส่วนร่วมฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและได้รับประโยชน์จากเศรษฐกิจหมุนเวียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาโครงสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับพฤติกรรมทางเศรษฐกิจและการดำรงชี้อย่างยั่งยืน

5.2.4 มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

ภายใต้การดำเนินงานของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยมีความก้าวหน้าในการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นการพัฒนาทุนทางสถาบันของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อาทิ การปรับปรุงกระบวนการและรูปแบบการให้บริการสาธารณะในรูปแบบดิจิทัลการพัฒนากระบวนการสารสนเทศและระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภาครัฐ ทั้งนี้ ยังพบว่าประเทศไทยมีความโดดเด่นในการพัฒนาไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการอำนวยความสะดวกให้กับภาคธุรกิจ โดยในปี 2563 ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ จากองค์การสหประชาชาติให้อยู่ในอันดับที่ 57 จากทั้งหมด 193 ประเทศ ดีขึ้นจากอันดับที่ 77 ในปี 2559 อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังคงมีอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐไม่ดีขึ้นเท่าที่ควร จากรายงานของสถาบันการศึกษานานาชาติ ที่สะท้อนถึงความเชื่อมั่นของภาคธุรกิจและประชาชนต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ แม้ประเทศไทยจะสามารถลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่องบประมาณรายจ่ายประจำปีลงได้บ้างแล้ว และมีจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการที่ดีเพิ่มขึ้นก็ตาม โดยข้อจำกัดที่สำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐมาจากปัญหาเชิงโครงสร้างการบริหารงานภาครัฐที่มีขนาดใหญ่ มีขั้นตอนกระบวนการตามระเบียบปฏิบัติของระบบราชการที่ล้าสมัย ไม่สนับสนุนการทำงานรัฐบาลดิจิทัลแบบครบวงจร การจัดเก็บและการเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นระบบและบูรณาการ เนื่องจากแต่ละหน่วยงานยึดถือกรอบอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายของตนเป็นหลัก ทั้งยังยึดติดกับบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการเอง มากกว่าการให้ความร่วมมือสนับสนุน นอกจากนี้ยังมีกฎระเบียบและกฎหมายที่ล้าสมัยจำนวนมากที่ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน ทำให้ประชาชนและภาคธุรกิจต้องแบกรับต้นทุนจำนวนมาก ทั้งที่เป็นค่าใช้จ่ายจริงและค่าเสียโอกาสในการทำธุรกิจสูงถึง 133,816 ล้านบาทต่อปี หรือคิดเป็นร้อยละ 0.8 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อส่งเสริมทุนทางสถาบันของประเทศไทย ในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงอยู่ที่การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม มีการเชื่อมโยงจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการบูรณาการ และมีธรรมาภิบาล เพื่อรักษาเสถียรภาพทางสังคมและฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐ เป็นการเสริมสร้างทุนทางสถาบันของประเทศ ซึ่งการปฏิรูปภาครัฐเป็นประเด็นท้าทายที่สำคัญของไทยมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่คนในสังคมส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้ด้านสิทธิมนุษยชน ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนากลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ร่วมกับการใช้ข้อมูลและกระบวนการมีส่วนร่วมในการออกแบบนโยบายสาธารณะและการกำกับดูแลการดำเนินงานของรัฐ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนไปได้อย่างฉับไว เพื่อเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยภาครัฐต้องทบทวนบทบาทและกระบวนการทำงาน เน้นการพัฒนาสมรรถนะให้ยืดหยุ่นคล่องตัว เชื่อมโยงและเปิดกว้าง ควบคู่กับการพัฒนาข้อมูลและบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนและภาคธุรกิจสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและประหยัด เพื่อให้สามารถให้บริการสาธารณะที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเท่าทันต่อความต้องการและความคาดหวังของประชาชนและทุกภาคส่วน ซึ่งต้องมีการปรับระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐแบบดิจิทัล รวมถึงยกเลิกกฎหมายที่ล้าสมัยหมดความจำเป็น พร้อมกับการพัฒนากฎหมายและกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตเพื่อให้ประเทศไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะ ทันสมัย คล่องตัว และตอบโจทย์ประชาชน สามารถเป็นปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศได้อย่างแท้จริง

5.3 รายงานสมรรถนะด้านการศึกษาศึกษาของประเทศไทย

5.3.1 การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development) (IMD)

ในปี 2567 สถาบันการจัดการนานาชาติ (IMD) ได้จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยพิจารณาจากปัจจัยของประเทศ จำนวน 67 ประเทศ ซึ่งเพิ่มจากปี 2566 อีก 3 ประเทศ คือ ประเทศกานา ประเทศไนจีเรีย และเครือรัฐเปอร์โตริโก กำหนดเกณฑ์การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก คือ (1) สมรรถนะทางเศรษฐกิจ (Economic Performance) (2) ประสิทธิภาพของภาครัฐ (Government Efficiency) (3) ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจ (Business Efficiency) และ (4) โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ในแต่ละกลุ่มหลักประกอบด้วย 5 กลุ่มย่อย รวมทั้งหมด 336 เกณฑ์ชี้วัด สำหรับภาพรวมประเทศไทยในปี 2567 อยู่ในอันดับ 25 จาก 67 ประเทศ ซึ่งพบว่ามีอันดับดีขึ้นจากปี 2566 จำนวน 5 อันดับ (ปี 2566 อันดับที่ 30) ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยหลัก (Competitiveness Factors) พบว่า ประเทศไทยมีอันดับความสามารถในการแข่งขันในภาพรวม (overall ranking) เพิ่มขึ้นจากอันดับที่ 30 ในปี 2566 มาอยู่ที่อันดับที่ 25 ในปีนี้ ซึ่งเพิ่มขึ้น 5 อันดับ เมื่อพิจารณาปัจจัยหลัก พบว่าประเทศไทยมีอันดับเพิ่มขึ้นใน 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านสมรรถนะทางเศรษฐกิจ อยู่ในอันดับที่ 5 (เพิ่มขึ้น 11 อันดับ) และ 2) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพของธุรกิจ อยู่ในอันดับที่ 20 (เพิ่มขึ้น 3 อันดับ) ในขณะที่ปัจจัยด้านประสิทธิภาพของภาครัฐ และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ยังคงอยู่ในอันดับเดิมจากปีที่แล้ว คือ อันดับที่ 24 และ 43 ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐานถือเป็นจุดอ่อนที่ส่งผลให้อันดับภาพรวมไม่ดีขึ้นมากนัก ซึ่งจุดอ่อนที่เป็นตัวฉุดรั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ ปัจจัยย่อยด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ (Scientific infrastructure) ด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม (Health & Environment) และด้านการศึกษา (Education) สำหรับปัจจัยย่อยด้านการศึกษา มีตัวชี้วัด 19 เกณฑ์ชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนของไทยเป็นตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพและทักษะของคนไทยเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นภาคการศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพคนไทยในทุกช่วงวัยให้คุณภาพตามเกณฑ์ต่าง ๆ ตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการทดสอบ PISA การอ่านออกเขียนได้ และภาษาอังกฤษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, (2567))

5.3.2 การจัดอันดับดัชนีการพัฒนามนุษย์ Human Development Index (HDI)

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Programme (UNDP)) เผยแพร่รายงาน 2024 Regional Human Development Report “Making Our Future: New Directions for Human Development in Asia and the Pacific” โดย UNDP ชี้ให้เห็นว่า ถึงแม้ว่าการพัฒนามนุษย์ในภาพรวมของประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าไปมาก แต่ผู้คนกลับยังไม่ได้ประโยชน์จากความก้าวหน้าอย่างเท่าเทียมกัน โดยดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของประเทศไทย ปี 2565 อยู่ที่ 0.800 อยู่ในอันดับที่ 66 จาก 191 ประเทศ ได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก (≥ 0.800) เมื่อเปรียบเทียบกับอันดับ ในปี 2562 เพิ่มขึ้น 13 อันดับ ทำให้ประเทศไทยยังคงอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนามนุษย์ระดับสูงมาก (Very High Human Development) เป็นเวลา 3 ปี ติดต่อกัน

ทั้งนี้ เช่นเดียวกับประเทศอื่น ๆ ในเอเชีย - แปซิฟิก ประเทศไทยยังคงมีความเหลื่อมล้ำอยู่อย่างแพร่หลาย และมีการกีดกันในเชิงโครงสร้าง (Structural Exclusion) ซึ่งฝังรากลึก ทั้งในเรื่องปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำที่ยังรากลึก อนาคตทางเพศภาวะ และภาคส่วนนอกระบบที่มีขนาดใหญ่ นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และค่าครองชีพที่เพิ่มสูงท่ามกลางความขัดแย้งทางภูมิรัฐศาสตร์ทั่วโลก ยิ่งทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำรุนแรงมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ประเทศไทยและทั่วโลกยังเผชิญวิกฤตสิ่งแวดล้อมในสามมิติ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มลพิษ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพจากสถานการณ์ชี้ให้เห็นว่า ทำให้มีความจำเป็นต้องเร่งดำเนินการโดยมุ่งไปในทิศทางใหม่สู่การพัฒนามนุษย์อย่างสมดุลและการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภายในปี 2573 (The Standard, <https://thestandard.co/undp-thailand-hdi-improvement-amid-the-worlds-fluctuations/>)

5.3.3 การจัดอันดับดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรมนุษย์โลก (The Global Talent Competitiveness Index: GTCI)

จากการจัดอันดับของสถาบันทางการ INSEAD จาก Global Talent Competitiveness Index 2023 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 79 จาก 134 ประเทศ (40.77 คะแนน) เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2022 พบว่า อันดับลดลง (ปี 2022 อยู่ในอันดับที่ 75 จาก 134 ประเทศ 39.23 คะแนน) ทั้งนี้ ในประเทศกลุ่มอาเซียน ดังนี้ (1) สิงคโปร์ อันดับที่ 2 (2) บรูไน อันดับที่ 41 (3) มาเลเซีย อันดับที่ 42 (4) เวียดนาม อันดับที่ 75 (5) ไทย อันดับที่ 79 (6) อินโดนีเซีย อันดับที่ 80 (7) ฟิlippินส์ อันดับที่ 84 (8) ลาว อันดับที่ 101 และ (9) กัมพูชา อันดับที่ 106 ส่วนประเทศเมียนมาไม่ได้รับการจัดอันดับในรายงานครั้งนี้

สำหรับปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์และจัดอันดับประกอบด้วย 6 มิติ คือ (1) การส่งเสริมภายในประเทศ (Enable) เชื่อมโยงนโยบาย กฎหมาย การตลาด ธุรกิจและแรงงาน (2) การดึงดูดแรงงาน (Attract) ทั้งการเปิดรับแรงงานต่างชาติและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงงานในประเทศ (3) การพัฒนาแรงงาน (Grow) เช่น การศึกษาและการเข้าถึงโอกาส (4) การรักษาฐานแรงงาน (Retain) เช่น ความยั่งยืนในชีวิตการทำงาน และการใช้ชีวิต (5) ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational and Technical Skills) เช่น การส่งเสริมทักษะและตลาดแรงงานรองรับ และ (6) ความรู้ ความสามารถระดับสูงของแรงงาน (Global Knowledge Skills) (<https://www.thailibrary.in.th/2023/11/19/global-talent-competitiveness-index-2023/>)

5.4 สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไทยปี 2567

ในปี 2567 ประเทศไทยยังคงเผชิญความท้าทายสำคัญส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอยู่หลายประการ ทั้งภาวะเศรษฐกิจที่ทยอยฟื้นตัวหลังสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ขณะที่ปัญหาความยากจนเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่ต้องเฝ้าอาศัยระยะยาว ได้แก่ ภาระหนี้ครัวเรือนระดับสูงเมื่อเทียบกับรายได้ค่าครองชีพที่ปรับตัวสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัย นอกจากนี้ ด้านเศรษฐกิจในด้านปัญหาครอบครัวและสังคมได้ดึงดูดนักเรียนให้ออกจากกระบบการศึกษาด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มนักเรียนที่มาจากครัวเรือนยากจนหรือมาจากสถานศึกษาที่ขาดแคลนทรัพยากร นักเรียนยากจนพิเศษปี 2567 คือ นักเรียนในครัวเรือนที่รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อเดือนไม่เกิน 3,000 บาท และมีความซับซ้อนของปัญหาครัวเรือน 8 ด้าน อาทิ ครอบครัวมีภาระพึ่งพิง การอยู่อาศัยไม่ปลอดภัย ลักษณะที่อยู่อาศัย ที่ดินทำการเกษตร แหล่งน้ำดื่มแหล่งไฟฟ้า ยานพาหนะ และของใช้ในครัวเรือน ซึ่งในปี 2567 ประเทศไทยมีนักเรียนยากจนพิเศษ จำนวน 1,348,735 คน ครอบคลุมสถานศึกษา จำนวน 6 สังกัด ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และกรุงเทพมหานคร นับว่าในปีการศึกษา 2567 ประเทศไทยมีนักเรียนยากจนพิเศษจำนวนมากที่สุดเมื่อเทียบกับสามปีการศึกษาที่ผ่านมา และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย การขาดแรงจูงใจและกรอบแนวคิดแบบเติบโต การเข้าไม่ถึงข้อมูล แหล่งทุนการศึกษาและโอกาสในการศึกษาต่อค่าครองชีพ ค่าใช้จ่ายในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษายังอยู่ในระดับสูง และการขาดความรู้ความเข้าใจการตัดสินใจทางการเงิน

5.5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง

5.5.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก

รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 เป็นการแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าการพัฒนาในมิติต่าง ๆ และผลลัพธ์จากการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในหัวข้อที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

1) การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติในภาพรวม

มิติที่ 1 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย พบว่า ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย มีพัฒนาการดีขึ้น สะท้อนจากดัชนีความสุขโลก (World Happiness Report 2024) ที่ประเทศไทยมีทั้งอันดับและคะแนนดีขึ้น 2 อันดับมาอยู่ในอันดับที่ 58 ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พบว่า ประเทศไทยยังมีค่าคะแนนต่ำกว่า 3 ประเทศ ได้แก่ สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และเวียดนาม ในขณะที่ความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทยอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาจากดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทยที่มีค่าดัชนีฯ อยู่ที่ 52.30 ลดลงจากปีก่อนหน้าที่มีค่าดัชนีฯ อยู่ที่ 54.84

มิติที่ 2 ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ พบว่า ชีตความสามารถในการแข่งขันดีขึ้น จากการจัดอันดับชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ (World Competitiveness Ranking) ที่ขึ้นมามีอยู่ในอันดับที่ 25 จากทั้งหมด 67 ประเทศ อีกทั้งการจัดอันดับคุณภาพของการเติบโตในระยะยาวของประเทศต่าง ๆ (The Future of Growth Report 2024) พบว่า ภาพรวมประเทศไทยมีคุณภาพของการเติบโตในระยะยาวอยู่อันดับที่ 51 จาก 107 ประเทศ มีคะแนนรวม 48.99 จาก 100 คะแนน แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาอัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) ที่มีการขยายตัวร้อยละ 2.0 จะเห็นว่าการพัฒนาเศรษฐกิจลดลง รวมถึงการคาดการณ์อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียนใน พ.ศ. 2567 ต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในขณะที่การกระจายรายได้มีสถานการณ์ปรับตัวแย่ลง

มิติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พบว่า ภาพรวมสถานการณ์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ใน พ.ศ. 2567 ปรับตัวลดลงเล็กน้อยสะท้อนจากดัชนีความก้าวหน้าของคนที่มีระดับการพัฒนาค้นเท่ากับ 0.6383 ลดลงจาก 0.6443 ประกอบด้วย ดัชนีย่อย 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านสุขภาพ (2) ด้านการศึกษา (3) ด้านชีวิตการงาน (4) ด้านเศรษฐกิจ (5) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม (6) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน (7) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และ (8) ด้านการมีส่วนร่วม ซึ่งดัชนีย่อยที่ปรับตัวลดลง คือ ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ที่เด็กและเยาวชนเข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น และด้านการศึกษาลดลงจากปีก่อนหน้าและลดลงอย่างน่ากังวลเมื่อเทียบกับหลายปีที่ผ่านมา อีกทั้งยังมีระดับความก้าวหน้าอยู่ในลำดับสุดท้ายเมื่อเทียบกับมิติอื่น อันเป็นผลมาจากการพัฒนาการสมวัยของเด็กอายุ 0-5 ปีที่ลดลง รวมถึงปัญหาคุณภาพการศึกษาและการหลุดออกนอกระบบการศึกษา

มิติที่ 4 ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม พบว่า ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของประเทศไทยดีขึ้น จากดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม (Social Progress Index: SPI) ทั้งอันดับและคะแนนดีขึ้นมาอยู่ในอันดับที่ 68 และมีคะแนนอยู่ที่ 70.67 คะแนน จากปีก่อนหน้าที่มีอันดับที่ 71 และคะแนนอยู่ที่ 69.80 คะแนน เนื่องจากองค์ประกอบน้ำและสุขภาพที่พิถีพิถัน ความปลอดภัย การเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพสิ่งแวดล้อม สิทธิและเสรีภาพ และสังคมที่เข้าถึงทุกคน ทั้งนี้ ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ด้านรายจ่ายเพื่อการอุปโภคและบริโภคมีแนวโน้มลดลง อยู่ที่ 0.335 ลดลงจากปีก่อนหน้า อยู่ที่ 0.343 ส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำในสังคมลดลง

มิติที่ 5 ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ความหลากหลายทางชีวภาพและคุณภาพสิ่งแวดล้อม จากดัชนีสมรรถนะสิ่งแวดล้อมโลกอยู่ที่ 45.7 ดัชนีร้อยละ 19.95 และอยู่ที่อันดับ 90 ของโลกจากอันดับ 108 รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ เป้าหมายที่ 14 ระบบนิเวศทางทะเล อยู่ในสถานการณ์บรรลุเป้าหมายระดับท้าทายมากและมีแนวโน้มไม่คืบหน้า และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่มีสถานการณ์บรรลุเป้าหมายระดับท้าทายมากและมีแนวโน้มไม่คืบหน้าเช่นเดียวกัน สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาคงที่และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ เป้าหมายที่ 15 ระบบนิเวศบนบก อยู่ในสถานการณ์บรรลุเป้าหมายระดับท้าทายมากและมีแนวโน้มไม่คืบหน้าและเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่มีสถานการณ์บรรลุเป้าหมายระดับท้าทายมากและมีแนวโน้มถดถอย สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาคงที่ดีขึ้น รวมถึงความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทยดีขึ้น โดยสถานการณ์การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาพรวมเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ดัชนีชี้วัดเศรษฐกิจสีเขียวดีขึ้น

มิติที่ 6 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ สถานการณ์ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐดีขึ้น จากรายงานดัชนีชี้วัดธรรมาภิบาลโลก ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยดีขึ้นมาอยู่ที่ -0.11 คะแนน ในส่วนของปัจจัยประสิทธิภาพของภาครัฐภายใต้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน สะท้อนจากอันดับประสิทธิภาพภาครัฐ ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 24 จาก 67 ประเทศ เช่นเดียวกับปีก่อนหน้า (ข้อมูลพ.ศ. 2566) สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาคงเดิม และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยยังมีอันดับประสิทธิภาพของภาครัฐเป็นรองประเทศสิงคโปร์ (อันดับที่ 2) และประเทศอินโดนีเซีย (อันดับที่ 23) ตามลำดับ ทั้งนี้ หากพิจารณาดัชนีเสรีภาพทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 87 โดยมีค่าคะแนน 59.00 คะแนน ปรับตัวลดลงจากปีก่อนหน้า ซึ่งเป็นผลกระทบจากสถานการณ์ภาวะเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัวลง ที่ทำให้คะแนนของหลายตัวชี้วัดลดลง เช่นเดียวกับกับหลายประเทศที่เสรีภาพทางเศรษฐกิจลดลงใน พ.ศ. 2567

5.5.2 การประเมินผลรายยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ภาพรวมความมั่นคงของประเทศไทยปรับตัวดีขึ้นในหลายมิติ โดยประชาชนมีความสุขเพิ่มขึ้น สะท้อนจากอันดับดัชนีความสุขโลกที่ขยับขึ้นมามีอันดับที่ 58 และประเทศมีความสงบปลอดภัยมากขึ้นจากดัชนีสันติภาพโลกที่ดีขึ้นถึง 11 อันดับ อย่างไรก็ตาม ยังอยู่ในระดับปานกลางเมื่อเทียบกับประเทศในเอเชียแปซิฟิก ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชนในการรับมือปัญหาความมั่นคงดีขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาเทคโนโลยีทางทหาร เช่น โดรนและดาวเทียม ความขัดแย้งภายในประเทศลดลงอย่างเห็นได้ชัด เช่น การประท้วงหรือความขัดแย้งทางการเมือง บทบาทด้านความมั่นคงของไทยได้รับการยอมรับจากนานาประเทศ เช่น การเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์กับสหราชอาณาจักรและการมีบทบาทในเวทีระหว่างประเทศ เช่น APEC, OECD และ BRICS ประเทศไทยยังมีการส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อเสริมความมั่นคงในภูมิภาค อย่างไรก็ตาม ดัชนีประชาธิปไตยของประเทศไทยกลับลดลง สะท้อนถึงข้อจำกัดในกระบวนการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และความหลากหลายทางการเมือง แม้คะแนนยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยโลกและภูมิภาค แต่แนวโน้มชี้ว่าประชาธิปไตยของไทยยังมีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุง

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ภาพรวมของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายหลัก 2 ด้าน คือ (1) ไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีเศรษฐกิจเติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน และ (2) ไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจเติบโตอย่างยั่งยืนพบว่าแนวโน้มการเติบโตลดลง เช่น GNI โตเพียง 2.7% (ลดจาก 2.8%) และ GDP โต 2.0% (ลดจาก 2.6%) โดยภาคบริการโตแต่ภาคอุตสาหกรรมหดตัว ขณะที่ช่องว่างความสามารถในการสร้างมูลค่าการผลิตสินค้าและบริการขั้นสุดท้ายของจังหวัดเฉลี่ยต่อประชากร 1 คน (GPP per capita) ระหว่างจังหวัดที่รวยที่สุดกับจนที่สุดเพิ่มขึ้นเป็น 16.5 เท่า สะท้อนการกระจายรายได้แย่งผลิตภาพรวม (TFP) และผลิตภาพแรงงานก็ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ และเป้าหมายที่ 2 ขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น แม้ค่าใช้จ่าย R&D/GDP ลดลงเล็กน้อย เหลือ 1.16% แต่ขีดความสามารถในการแข่งขันโดยรวมดีขึ้นสู่อันดับ 25 จาก 67 ประเทศ โดยเฉพาะสมรรถนะทางเศรษฐกิจและประสิทธิภาพภาครัฐกิจ อย่างไรก็ตามด้านโครงสร้างพื้นฐานและประสิทธิภาพภาครัฐยังคงอ่อนแอ โดยเฉพาะระบบสาธารณสุข การศึกษา และปัญหาคอร์รัปชัน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภาพรวมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งผลการดำเนินงานปี 2567 พบว่า แนวโน้มหลายด้านยังมีปัญหาและต้องเร่งปรับปรุง ประกอบด้วย (1) คุณภาพชีวิต สุขภาวะ ความเป็นอยู่ของคนไทย พบว่า ดัชนีคุณธรรม เฉลี่ยลดลงเหลือ 4.32 (จาก 4.73) โดยเฉพาะ “ความกตัญญู” ลดลงมากที่สุด สะท้อนปัญหาโครงสร้างครอบครัวและอิทธิพลสื่อ อัตราการเสียชีวิตจากโรค NCDs เพิ่มขึ้น 134.4 ต่อแสนคน (เพิ่มขึ้น 4.92%) อัตราการฆ่าตัวตาย เพิ่มขึ้น 7.94 ต่อแสนคน (เพิ่มขึ้น 11.99%) ความเสี่ยงซึมเศร้า ลดลงเหลือ 7.28% (ดีขึ้น 42.36%) และความเครียดสูง ลดลงเหลือ 6.68% (ดีขึ้น 37.80%) (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตพบว่า อันดับความสามารถแข่งขันด้านการศึกษาอยู่อันดับ 54 ซึ่งคงที่ ทักษะทางภาษาลดลง ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อ GDP ดีขึ้น และคะแนน O - NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยลดลงเหลือ 34.47% (ลดลง 3.39%) โดยเฉพาะวิชาคณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์ (3) สภาพแวดล้อมในการพัฒนาคน พบว่า ดัชนีความก้าวหน้าด้านครอบครัวและชุมชน ลดลงเหลือ 0.6074 (ลดลง 5.64%) ปัญหาเด็กเข้าสถานพินิจเพิ่มคดีอาชญากรรมเพิ่ม และผู้สูงอายุอยู่ลำพังมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและโครงสร้างครัวเรือน จากสถานการณ์พบว่า แม้บางด้านมีแนวโน้มดีขึ้น เช่น สุขภาพจิต แต่ภาพรวมสะท้อนปัญหาทั้งด้านคุณธรรมการศึกษา สุขภาวะ และความมั่นคงของสถาบันครอบครัว ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์ไทยให้ยั่งยืนในอนาคต

4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

ภาพรวมยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม พบว่า การดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม พ.ศ. 2567 ในการสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพิ่มขึ้น จากค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค ด้านรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภค ทั้งในเขตและนอกเขตเทศบาลมีแนวโน้มความเหลื่อมล้ำด้านรายจ่ายลดลง อีกทั้งรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคของประชากรจำแนกตามกลุ่มประชากรตามระดับรายจ่ายที่มีสัดส่วนลดลง ในขณะที่การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับลดลง โดยพิจารณาจากดัชนีความก้าวหน้าของคนในภาพรวม ซึ่งในด้านการศึกษามีการปรับตัวลดลงของอัตราส่วนเด็ก 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย รวมถึงการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพลดลง ทั้งนี้มิติด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนมีแนวโน้มลดลงเนื่องจากเด็กและเยาวชนเข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ภาพรวมยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพบว่า การดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2567 ในการอนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปใช้ได้อย่างยั่งยืน แยกจากสัดส่วนพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมลดลง สะท้อนจากพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยสัดส่วนพื้นที่สีเขียวธรรมชาติของประเทศลดลงจากปีก่อนหน้า อีกทั้งการฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ ในภาพรวมแย่ง โดยพิจารณาจากสภาพสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมในเรื่องคุณภาพแหล่งน้ำ คุณภาพอากาศ และการกำจัดขยะมูลฝอยชุมชน ของเสียและสารอันตราย ทั้งนี้การใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บนหลักของการมีส่วนร่วมของระบบนิเวศ ยังมีภาพรวมที่แย่ง เนื่องจากปริมาณการใช้พลังงานต่อหัวประชากรเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาลมีภาพรวมที่ดีขึ้น แต่มีมิติด้านคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่เป็นเครื่องบ่งชี้ว่าประเทศไทยให้ความสำคัญการกับวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมให้มีความก้าวหน้า มีอันดับที่แย่ง

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาพรวมยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐพบว่า การดำเนินการของยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2567 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสเพิ่มมากขึ้น ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐเป็นผลมาจากการดำเนินงานของภาครัฐในการจัดบริการสาธารณะและกิจสาธารณะที่มีประสิทธิภาพให้กับประชาชน รวมทั้งงานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้นในการให้บริการประชาชน อีกทั้งภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 2 เป็นรองเพียงแค่ประเทศสิงคโปร์เท่านั้น อย่างไรก็ตามปัญหาความโปร่งใส่ลดการทุจริตการควบคุมปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ ภายใต้ดัชนีชี้วัดธรรมาภิบาลโลก (WGI) ประเทศไทยมีคะแนนแย่ง สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของภาครัฐในการควบคุมไม่ให้มีการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างผลประโยชน์ส่วนตัวผ่านการทุจริตและประพฤติมิชอบ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศมีคะแนนที่ดีขึ้น อันเนื่องมาจากการบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพและประชาชนมีความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมเพิ่มขึ้นการยุติธรรมเพิ่มขึ้น

5.5.3 การประเมินผลแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ การประเมินผลลัพธ์การดำเนินการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เมื่อพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (110001 : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2565 - 2567 พิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) อายุคาดเฉลี่ย (2) จำนวนปีที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา (3) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน และ (4) รายได้ประชาชาติเฉลี่ยต่อหัว พบว่าดัชนีการพัฒนามนุษย์มีค่าอยู่ที่ 0.803 คะแนน และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 ดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ที่ 0.800 คะแนน สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาดีขึ้น ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง)

ทั้งนี้ การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตยังเผชิญกับประเด็นท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาหนี้สินในครัวเรือนสูงขึ้น รูปแบบครอบครัวมีความหลากหลายส่งผลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เด็กปฐมวัยขาดการส่งเสริมทักษะและความพร้อมของพ่อแม่ เด็กในพื้นที่ห่างไกลขาดโอกาสเข้าถึงการคัดกรองพัฒนาการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยยังมีปัญหาด้านคุณภาพ ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้ดูแล ยังพบปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยหลักสูตรยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต และยังมีปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน มีปัญหาระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานขาดการบูรณาการและไม่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ขณะที่การดึงดูดแรงงานทักษะสูงยังประสบปัญหาทางด้านกฎระเบียบและนโยบายที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้ามาทำงาน ด้านการพัฒนาผู้สูงอายุ ยังคงประสบปัญหาในด้านสุขภาพจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) และความบกพร่องด้านการเคลื่อนไหว มีปัญหาในการเข้าถึงระบบบริการสุขภาพ อีกทั้ง ผู้สูงอายุยังต้องพึ่งพิงรายได้จากบุตรหลานและสวัสดิการจากรัฐ ไม่มีหลักประกันทางรายได้ที่เพียงพอ ขณะเดียวกันผู้สูงอายุบางส่วนอาศัยอยู่ลำพังหรือขาดการดูแลอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทฯ เสริมสร้างความรู้ด้านการเงินทั้งการออมและการลงทุน การแก้ไขปัญหาหนี้สินครัวเรือนการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ สนับสนุนนโยบายที่เป็นมิตรกับครอบครัว กลุ่มเด็กปฐมวัยควรมีการเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพ โภชนาการ และการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูบุตรให้แก่พ่อแม่และผู้ปกครอง จัดให้มีการคัดกรองและติดตามพัฒนาการเชิงรุกโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล และการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียง รวมทั้งการสนับสนุนให้ชุมชน มีการเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กและบูรณาการฐานข้อมูลร่วมกันในพื้นที่ กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่นควรปรับหลักสูตรการเรียนรู้ให้เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 พร้อมพัฒนาคุณภาพครู การประสานความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษาในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ STEM ภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ กลุ่มแรงงาน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาฐานข้อมูลด้านแรงงานในภาคการผลิตและบริการ การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์การทำงานและวุฒิการศึกษาที่สะท้อนค่าจ้างแรงงาน การปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดคุณวุฒิและการออกใบประกอบวิชาชีพในกลุ่มแรงงานต่างชาติด้านทักษะสูง และกลุ่มผู้สูงอายุ การสร้างความมั่นคงทางการเงินหลังเกษียณ การพัฒนาทักษะการทำงานให้กับผู้สูงอายุที่มีศักยภาพเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันความเสี่ยงในยุคดิจิทัล และการมีระบบการดูแลระยะยาวภายใต้แนวคิดการสูงวัยในถิ่นที่อยู่

(2) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (110301: วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2565 - 2567 ปัจจุบันยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคตของ World Economic Forum (WEF) ดังนั้น จึงพิจารณาจากตัวชี้วัดเทียบเคียงข้อมูลคะแนนการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของสถาบันการจัดการนานาชาติ (IMD) พ.ศ. 2567 พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนของตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในภาพรวมที่ 65 คะแนน (เมื่อปรับฐานคะแนนเต็มเป็น 100 คะแนน) และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่มีค่าคะแนนอยู่ที่ 66 คะแนน สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาที่แย่ลง คิดเป็นร้อยละ 1.52 อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 (ไม่น้อยกว่า 63.03 คะแนน) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 103.13 ของค่าเป้าหมาย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 (ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 92.86 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานะการบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง)

การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2567 โดยภาพรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา อาทิ การพัฒนาหลักสูตร การเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active learning, STEM Education, Coding การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการฟื้นฟูภาวะถดถอยการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย อาทิ เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตในหน่วยที่จัดการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อาทิ การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูลเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการ Upskill Reskill และ New skill การขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ รวมถึงการพัฒนาครู ให้ความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ โดยมีโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการสำคัญ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาทิ (1) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเข้ารับการศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น และมีทักษะในการทำงานจากการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพในอนาคต (2) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กและเยาวชนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อลดสถานะถดถอยจากการเรียนรู้ ของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาและพัฒนาครูแกนนำที่สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา พัฒนาหลักสูตร และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาแบบบูรณาการสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้ความสำคัญ อาทิ การส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต การช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พัฒนาระบบการศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา การจัดทำระบบ E - Workforce Ecosystem สำหรับกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายความท้าทายในการทำวิทยุเรียน/วิทยุรู้ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น อาทิ การเตรียมพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของการทำงานในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและทักษะใหม่ ๆ ที่ล้นหลามเข้ามาอย่างรวดเร็วในโลกของการทำงาน แต่การศึกษา

ยังด้วยคุณภาพ กำลังแรงงานที่ออกจากระบบการศึกษาขาดทักษะที่สามารถนำไปใช้ทำงานได้จริง ซึ่งผลการสอบวัดผลสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เด็กไทยมีคะแนนต่ำสุดในรอบ 20 ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และอันดับความสามารถทางการแข่งขันด้านดิจิทัล ที่จัดอันดับโดย IMD มีดัชนีคุณภาพกำลังคนค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะด้าน STEM นอกจากนี้ การศึกษายังมีปัญหาในเชิงคุณภาพ อาทิ หลักสูตรมีหลากหลาย แต่ไม่สามารถนำไปสู่การมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในการทำงาน รูปแบบการเรียนรู้ยังไม่ตอบโจทย์การวัดผลแบบ PISA ที่ต้องใช้การคิด วิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีจำนวนเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา คุณภาพครูไม่พร้อมและได้รับการส่งเสริมทักษะการสอนที่ไม่ตรงจุด และสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยข้างต้นล้วนส่งผลให้คุณภาพของภาคการศึกษาไทยอาจยังไม่สามารถพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายหน่วยงานด้านการศึกษาควรเร่งดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยพัฒนาการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในยุคปัจจุบันและอนาคต อาทิ การคิดเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหา การปรับตัว และการสร้างภูมิคุ้มกันทางอารมณ์ เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมกับการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีทักษะแรงงานในอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานความร่วมมือภาครัฐภาค เอกชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ STEM ภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการพัฒนา คุณภาพครู ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ อาทิ การมีเทคโนโลยีนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ อันนำไปสู่การพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีทักษะแห่งอนาคต และมีความสามารถในการแข่งขันได้มากขึ้น

2) แผนแม่บท 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) เมื่อพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (120001 : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต) พิจารณาจากความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institution for Management Development : IMD) (ข้อมูล พ.ศ. 2567) พบว่า ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของประเทศไทยอยู่อันดับที่ 54 จาก 67 เขตเศรษฐกิจทั่วโลก เท่ากับปีก่อนหน้า และอยู่อันดับที่ 3 จาก 5 ประเทศสมาชิกอาเซียน โดยตัวชี้วัดด้านการศึกษาทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด อันดับดีขึ้น 6 ตัวชี้วัด อันดับคงที่ 5 ตัวชี้วัด และอันดับแย่ลง 9 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงอันดับดีขึ้นอย่างชัดเจน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของทั้งประเทศต่อ GDP อันดับดีขึ้นจากอันดับ 51 เป็นอันดับที่ 32 อัตราส่วนประชากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อันดับดีขึ้นจากอันดับที่ 46 เป็นอันดับที่ 44 ขณะที่ตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลง อันดับลดลงอย่างชัดเจน ได้แก่ คุณภาพการจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการตอบโจทย์ความต้องการของธุรกิจ อันดับลดลงจากอันดับที่ 19 เป็นอันดับที่ 32 ทักษะทางภาษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ อันดับลดลงจากอันดับที่ 47 เป็นอันดับที่ 54 และผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) อันดับลดลงจากอันดับที่ 49 ไปอยู่อันดับที่ 54 และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่อันดับ 54 จาก 64 เขตเศรษฐกิจทั่วโลก สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาคงเดิมในขณะเดียวกันเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 (ไม่เกินอันดับที่ 51) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็น ร้อยละ 94 ของค่าเป้าหมาย ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายและเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 (ไม่เกิน อันดับ 40) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 74 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย (สีส้ม)

ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะความท้าทายในการพัฒนาให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อาทิ การกระจายทรัพยากรทางการศึกษา การจัดสรรครูโดยใช้อัตราส่วนนักเรียนต่อครูอาจจะยังไม่เหมาะสม โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อย จะประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน หรือสอนไม่ตรงสาขาวิชา รวมถึงการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนนักเรียนซึ่งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่น้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาใช้ในการสอน คุณภาพการศึกษาสะท้อนจากผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ทั้งในการศึกษาระดับประถม มัธยม และมหาวิทยาลัย ที่อาจยังไม่ตอบสนองความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศ ทักษะภาษาที่อาจยังไม่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม ที่อาจยังไม่เอื้อต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้โดยมีข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาออกแบบแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน อาทิ การกระจายทรัพยากรทางการศึกษา การสนับสนุนเครื่องมือการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความจำเป็นของพื้นที่ นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่มีเงื่อนไขชีวิตที่หลากหลายที่มีความจำเป็นที่แตกต่างกัน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะครูสอนภาษาให้มีทักษะที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ใช้ภาษาเพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะสมัยใหม่ที่เอื้อต่อการปรับตัวในอนาคตและตอบสนองความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศได้อย่างแท้จริง

(2) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (120002 : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น พิจารณาเทียบเคียงจากสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยปัจจุบันการดำเนินการยังเป็นเพียงการเก็บข้อมูลจากการสำรวจพหุปัญญาโดยที่ยังไม่ได้มีการส่งต่อกลุ่มที่ได้รับการสำรวจดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามพหุปัญญา จึงให้น้ำหนักของการเก็บข้อมูลจากการสำรวจพหุปัญญาเป็นครั้งหนึ่งของการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ส่งผลให้สัดส่วนเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2567 (ข้อมูล พ.ศ. 2567) มีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 34.33 (สัดส่วนการคัดกรอง ฯ พ.ศ.2567 อยู่ที่ร้อยละ 68.67) และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่อยู่ที่ร้อยละ 41.02 (สัดส่วนการคัดกรองฯ พ.ศ. 2566 อยู่ที่ร้อยละ 82.04) (ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2567 ซึ่งยังไม่เป็นข้อมูลสถิติ โดยปีการศึกษา 2567 จะสิ้นสุดการจัดเก็บข้อมูลในวันที่ 31 มีนาคม 2568) สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาแย่ง คัดเป็นร้อยละ 16.30 ในขณะเดียวกันเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายเดียวกัน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 57.22 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย (สีส้ม) อย่างไรก็ตาม ข้อมูลในการคำนวณนี้เป็นเพียงเฉพาะ ข้อมูลของผู้เรียนในสังกัด สพฐ. เท่านั้น โดยมีเพียงร้อยละ 55.3 ของนักเรียนทั้งหมด

ประเด็นท้าทายและข้อเสนอแนะความท้าทายในการพัฒนาให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น อาทิ ระบบข้อมูลยังกระจุกกระจายไม่เกิดการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงข้อมูลการคัดกรองและข้อมูลการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ทำให้การส่งต่อการพัฒนาขาดช่วงแหล่งเรียนรู้/สถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาบนฐานพหุปัญญาได้อย่างเต็มศักยภาพเนื่องจากขาดการนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ประกอบกระบวนการ

จัดการเรียนการสอน และขาดการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการส่งต่อการพัฒนาตามหลัก พหุปัญญา สภาพแวดล้อมที่ยังไม่เอื้อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน อาทิ การส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการแนะนำอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจให้เห็นถึงโอกาสในการทำงานตามพหุปัญญาของผู้เรียนที่ยังมีอย่างจำกัด โดยมีข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ดังนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการวัดความสามารถพิเศษของนักเรียนให้ครบทั้งหมดและพัฒนาระบบข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลให้ครอบคลุมนักเรียนในทุกสังกัดการศึกษา และให้ความสำคัญกับการส่งต่อพัฒนาห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและสถานที่สาธารณะในการเพิ่มโอกาสในการพัฒนา และแสดงความสามารถ การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการเข้ามาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา รวมถึงพัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนการพัฒนาตามพหุปัญญารายบุคคล

(3) แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120101 : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น) สถานการณ์การบรรลุเป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น พิจารณาจาก 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จัดทำโดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อมูล พ.ศ. 2567) พบว่า ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีคะแนนอยู่ที่ 48.93 คะแนน คำนวณจากข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถระบุสังกัดได้จำนวนทั้งสิ้น 382,364 คน จากจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 2,860,030 คน ที่ได้รับการอบรมและพัฒนาผ่านการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน 4 แผนงานหลัก ซึ่งเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย 4 แผนงานหลัก (ร้อยละ 60) คิดเป็น ร้อยละ 139.23 10.78 28.94 และ 16.77 ตามลำดับ และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่มีคะแนนอยู่ที่ 38.89 คะแนน สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 25.80 ในขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายใน พ.ศ. 2567 (ไม่น้อยกว่า 58 คะแนน) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 84.36 ของค่าเป้าหมาย ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 (ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 81.55 ของค่าเป้าหมาย (2) สัดส่วนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ และ (4) วิทยาศาสตร์ จัดทำโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (ข้อมูล พ.ศ. 2566) พบว่า มีสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบฯ ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม วิชาภาษาไทย ร้อยละ 55.13 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.80 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.22 และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.13 และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) ที่มีสัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 59.21 9.26 4.59 และ 5.74 สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาในภาพรวมที่แย่ลง โดยมี 3 วิชา ที่มีสถานการณ์การพัฒนาแย่ลง ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.89 4.97 และ 45.47 และมีวิชา ที่สถานการณ์การพัฒนาดีขึ้นเพียง 1 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 35.51 ในขณะเดียวกันเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายเดียวกัน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 10 10 และ 10) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 64.86 10.35 7.32 และ 3.68 ของค่าเป้าหมายโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 61.59 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนาของเป้าหมายที่เป็นการเฉลี่ยจากทั้ง 2 ตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 71.59 ส่งผลให้สถานะการบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย (สีส้ม) การดำเนินงานที่ผ่านมา

การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2567 โดยภาพรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่รองรับกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมความรู้และ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะอาชีพ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพให้แก่ผู้เรียน ขณะเดียวกันสะท้อนให้เห็นความพยายามในการนำระบบดิจิทัลเข้ามาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การพัฒนามหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย เพื่อการจัดการเรียนการสอนในระบบเปิด การพัฒนาฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่เพื่อวางแผนสำหรับการบริหาร การจัดการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะให้รองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น เป็นต้น โดยมีโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการสำคัญ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาทิ โครงการส่งเสริมการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่มุ่งพัฒนารูปแบบการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดและสถานที่ตั้งแตกต่างกัน เพื่อพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบ ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับขนาดและสถานที่ตั้งของสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำ และครูเครือข่ายโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สควค.) ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ที่มุ่งพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการอบรมผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ) ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางฐานสมรรถนะในโรงเรียนได้ พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการอบรมศึกษานิเทศก์เพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ และพัฒนาเสริมสร้างครู (สควค.) ในเขตพื้นที่ให้มีสมรรถนะและความสามารถในการเป็นครูผู้นำจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร และฐานสมรรถนะที่เน้นการคิดและการแก้ปัญหาแก่นักเรียนในโครงการทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นอกจากนี้ จากการติดตามข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2566 พบว่าในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานและส่งเสริมสวัสดิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่การพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการด้านการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย

ความท้าทายในการทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนี้ (1) หลักสูตรและการประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปัจจุบันจัดทำขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 ยังไม่ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาหลักให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ขณะเดียวกันในเชิงการวัดผล ยังเป็นการเน้นวัดผลคะแนนที่ทำให้เกิดการแข่งขันมากกว่าทักษะที่ผู้เรียนจะได้รับ (2) การพัฒนาครูผู้สอนและภาระงาน ครูผู้สอนยังคงเผชิญกับภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนและงานเอกสารจำนวนมาก ซึ่งลดทอนระยะเวลาที่ครูผู้สอนอาจใช้เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ขณะเดียวกันในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สอนนั้น ยังเป็นการประเมินโดยระบบศึกษานิเทศก์และการตรวจประเมินโดยเอกสาร ซึ่งมีภาระทางเอกสาร

ที่ต้องดำเนินการจำนวนมากแต่อาจไม่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการสอน นอกจากนี้ยังคงขาดฐานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรครูที่สามารถบ่งชี้สมรรถนะที่จำเป็นของครูผู้สอนและช่วยวางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูรายบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศได้ (3) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนในปัจจุบันยังคงเน้นการเรียนในลักษณะบรรยายเป็นหลัก ซึ่งขาดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และอาจไม่สอดคล้องกับพฤติกรรม/ความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสื่อการสอนยังขาดความน่าสนใจและไม่กระตุ้นให้เกิดความต้องการในการเรียนรู้ ประกอบกับโครงสร้างเวลาเรียนที่ผู้เรียนต้องใช้เวลาเรียนที่ยาวนานทำให้ผู้เรียนขาดเวลาพัฒนาตนเองตามความสนใจหรือเงื่อนไขชีวิตของผู้เรียนบางกลุ่มที่ต้องทั้งเรียนรู้และทำงานไปพร้อมกัน (4) การพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ยังพบว่ายังคงมีโรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ อาทิ โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เสถียร นอกจากนี้ ในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนยังขาดการจัดบรรยากาศที่ดีในการเรียน อาทิ การจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ประเด็น ที่ควรเร่งพัฒนา ดังนี้ (1) หลักสูตรและการประเมินผู้เรียนในระยะสั้นควรปรับวิธีการประเมินผลให้มีความหลากหลาย สะท้อนถึงสมรรถนะและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ขณะเดียวกันในระยะยาวควรพิจารณาขยายการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ประสบความสำเร็จในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กระจายไปยังสถานศึกษานอกเขตพื้นที่นวัตกรรม โดยอาจดำเนินการให้มีแนวทางหรือคู่มือที่ระบุวิธีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ตลอดจนกระบวนการวัดผลและประเมินผลสมรรถนะนักเรียนที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจะสามารถเข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรได้ง่ายยิ่งขึ้นและเห็นผลในวงกว้าง (2) การพัฒนาครูผู้สอนและภาระงานควรพิจารณาปรับปรุงวิธีการประเมินครูผู้สอน โดยอาจใช้ตัวบ่งชี้อื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดทำเอกสาร อาทิ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หรือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการงาน (Work Flow) ในการประเมินผล โดยลดขั้นตอนการจัดทำเอกสารที่ซ้ำซ้อนหรือคู่ขนานที่สร้างภาระให้กับผู้สอน รวมทั้งควรพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาทักษะของครูผู้สอนเพื่อให้สามารถออกแบบบัญชีการพัฒนาทักษะรายบุคคลของครูผู้สอนได้ (3) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนควรปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่นและมีระยะเวลาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามความสนใจและสอดคล้องกับชีวิตของผู้เรียนได้ รวมทั้งปรับแนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ความสำคัญกับวิธีอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการบรรยาย อาทิ การเรียนรู้ผ่านการแก้ไขปัญหา หรือการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (4) การพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ควรพิจารณาปรับปรุงพื้นที่สำหรับนักเรียนในการคิดเชิงสร้างสรรค์หรือทำกิจกรรมเช่น การมีนักจิตวิทยาเด็ก คาบเรียนว่างที่ทำให้รู้สึกผ่อนคลาย และการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี อาทิ การจัดห้องเป็นรูปตัว U เพื่อให้มีการโต้ตอบและการมองเห็นระหว่างนักเรียนและครูได้ชัดเจน ทั้งนี้ควรมีนักจิตวิทยาเพื่อสนับสนุนพื้นที่ปลอดภัยของคุณครูร่วมด้วย รวมทั้ง ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนให้มีความพร้อมและทันสมัย และเชื่อมโยงความร่วมมือจากภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสในการใช้ทรัพยากรใหม่ ๆ

แผนแม่บทย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120201 : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น) สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายประเทศไทย

มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น พิจารณาเทียบเคียงจากสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล พ.ศ. 2567) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับการคัดกรองความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา จำนวน 3,231,001 คน คิดเป็นร้อยละ 68.67 ของจำนวนนักเรียนในระดับชั้นดังกล่าวทั้งหมด (จำนวน 4,705,135 คน) โดยมีนักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษด้านศิลปะและมิติสัมพันธ์มากที่สุด (ร้อยละ 27.64) และมีแนวความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์น้อยที่สุด (ร้อยละ 20.18) (ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2567 ซึ่งยังไม่เป็นข้อมูลสุทธิ โดยปีการศึกษา 2567 จะสิ้นสุดการจัดเก็บข้อมูลในวันที่ 31 มีนาคม 2568) และเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ที่อยู่ที่ร้อยละ 82.04 สะท้อนให้เห็นสถานการณ์การพัฒนาแย่งคิดเป็นร้อยละ 16.30 อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายเดียวกัน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50) พบว่า มีสถานการณ์คิดเป็นร้อยละ 137.34 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ (สีเขียว)

การดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2567 โดยภาพรวมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมุ่งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาตลอดจนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การยกระดับศักยภาพครู และการเสริมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยมีโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการสำคัญ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาทิ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้สามารถคัดกรองและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งพัฒนา ศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาให้กับผู้เรียน อาชีวศึกษาทุกระดับได้ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกระดับ นอกจากนี้ จากการติดตามข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2566 พบว่า ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการบูรณาการฐานข้อมูลการวัดแววตามหลักพหุปัญญาในสังกัด สพฐ. พร้อมทั้งอบรมพัฒนาครูผู้สอน ในหน่วยงานสังกัดต่าง ๆ ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพหุปัญญาและการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นการบูรณาการฐานข้อมูล การวัดแววตามหลักพหุปัญญาในทุกสังกัดที่ยังไม่ปรากฏเด่นชัด

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายความท้าทายในการยกระดับให้ประเทศไทย มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน อาทิ ระบบข้อมูลฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญาของประเทศในภาพรวม โดยบางสังกัดยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน อาทิ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ทำให้การติดตามและส่งต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ รูปแบบการคัดกรองพหุปัญญาเน้นการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ในลักษณะ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่อาจไม่ได้บ่งชี้ถึงระดับสมรรถนะหรือความสม่ำเสมอของการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้ยากต่อการระบุระดับความสามารถพิเศษตามความจริงอันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งต่อการพัฒนา

อีกทั้ง ยังขาดการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโครงการพิเศษด้านการพัฒนากำลังคนผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา ที่อาจกระจายตัวในฐานข้อมูลการพัฒนากำลังคนต่าง ๆ อาทิ ฐานข้อมูลกำลังคนภาครัฐระดับปริญญาเอก ฐานข้อมูลนักเรียนทุนรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และนวัตกรรม ทำให้การติดตามการส่งต่อการพัฒนา พหุปัญญาไม่สามารถดำเนินการได้เต็มศักยภาพ ขณะที่แหล่งเรียนรู้และครูสอน ยังไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้มีความสามารถพิเศษ ครูยังขาดการใช้ผลการประเมินตามหลักพหุปัญญาไปใช้ออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน และยังไม่มีแผนการประเมินผลด้านพหุปัญญาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม หรือการประเมินผลในชั้นเรียน นอกจากนี้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา ขาดการวางมาตรการกลไก ที่ให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาเข้าปฏิบัติงาน เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ขณะที่ผู้ปกครอง หรือเพื่อนร่วมชั้นของนักเรียนยังไม่มีบทบาท ในการร่วมสำรวจ/คัดกรองด้านพหุปัญญา จึงทำให้ข้อมูลอาจขาดความครอบคลุม

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายถึงแม้เป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้นจะบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดแล้วอย่างไรก็ดี พ.ศ. 2567 มีสถานการณ์แย่ง กว่าปีก่อนหน้า ดังนั้น เพื่อให้สามารถรักษาสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังคงต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลผู้เรียนด้านพหุปัญญา ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกสังกัดโดยอาจพิจารณาต้นแบบการดำเนินงานของระบบสำรวจวัดแววความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ. ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นแนวทางการขยายผล ควบคู่ กับการบูรณาการข้อมูลให้อยู่ในฐานข้อมูลเดียวกันทั้งฐานข้อมูลการวัดแววตามหลักพหุปัญญาและฐานข้อมูล โครงการพิเศษด้านการพัฒนากำลังคนของประเทศ อาทิ โครงการพิเศษด้านการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี พร้อมทั้ง มีการแสดงผลในรูปแบบแดชบอร์ด อันจะทำให้ระบบข้อมูลสามารถใช้ประโยชน์ ในการติดตามและกำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนผู้มีความสามารถพิเศษเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนา ประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามพหุปัญญาของผู้เรียน โดยการจัดสรรทรัพยากรและพัฒนาองค์ความรู้ ให้กับสถานศึกษาและครูสอนให้เพียงพอ สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามพหุปัญญาแต่ละด้าน กับหลักสูตรการเรียนการสอนรวมทั้งสามารถติดตามและประเมินผลด้านพหุปัญญาเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม และการประเมินในชั้นเรียนให้สามารถสะท้อนระดับสมรรถนะของผู้เรียนได้ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนเฉพาะด้านต่าง ๆ ของเอกชน หรือสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและสามารถส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การมีอาชีพ รวมทั้ง ผู้ปกครอง หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน ของผู้เรียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการวัดแววความสามารถ และเข้ามาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางพหุปัญญา ซึ่งหน่วยงานควรให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้ผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

6. สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา

จากข้อมูลบริบท สถานการณ์ และผลการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา หรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญ และจำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนระดับที่ 1 และ 2 ที่กำหนดไว้ ดังนี้

6.1 มิติความมั่นคง

1) ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างในคำสอนและการปฏิบัติกิจทางศาสนา ส่งผลต่อความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องต่อศาสนาอื่น

2) ปัญหาความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการก่อเหตุและมีผู้เสียชีวิตอย่างต่อเนื่อง การขาดการเรียนรู้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันของคนในพื้นที่ ควรสร้างความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) การส่งเสริมให้ประชาชนมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้นภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามและปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบ อาทิ การว่างงาน หนี้สินครัวเรือน สภาพคล่องและรายได้ของประชาชน ปัญหายาเสพติด การประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน ชีวิต ร่างกาย เพศ อาชญากรรมทางเทคโนโลยี และปัญหาสุขภาพจิต

4) การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ เนื่องจากยังคงมีกระแสข้อมูลที่บิดเบือนซึ่งอาจสร้างความสับสนในหมู่เด็ก เยาวชน และประชาชน

5) การทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติในประเด็นพระมหากษัตริย์ที่ส่งผลต่อความอ่อนไหวทางสังคม ทั้งนี้ ยังคงมีประเด็นสำคัญด้านสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการปลูกฝังการตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และการบังคับใช้กฎหมายที่เป็นธรรมเหมาะสมและโปร่งใสที่อาจส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมต่อการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติอีกด้วย

6) การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในประเด็นการเลือกตั้งต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อาจทำให้ความไว้วางใจระหว่างรัฐกับประชาชนลดลง โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การบังคับใช้กฎหมายที่ออกมาไม่สะท้อนถึงความต้องการและปัญหาที่แท้จริงในสังคมซึ่งส่งผลให้ประชาชนขาดความเชื่อมั่นในกฎหมาย

7) การลักลอบขนยาเสพติดเข้ามาในประเทศไทยและมีวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้น

8) การเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ที่มีเครือข่ายและการดำเนินการทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านยังมีข้อจำกัดทางกฎหมายทำให้ไม่สามารถดำเนินคดีกับผู้กระทำความผิดได้

9) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์เป็นเครื่องมือหรือช่องทางการค้ามนุษย์ ทำให้ก่อเหตุได้รวดเร็ว กระจายวงกว้าง และปราบปรามได้ยาก

10) ความร่วมมือระหว่างประเทศอาจยังไม่สามารถสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์กรระหว่างประเทศในกรอบทวิภาคีและพหุภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

11) ขาดการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ขาดเครือข่ายการบูรณาการในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างตรงจุดทั้งในระดับพื้นที่ภูมิภาคประเทศ

12) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ให้บรรลุวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด ต้องอาศัยการบูรณาการในเรื่องของข้อมูลตัวชี้วัดจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางและระบบติดตามการประเมินผลให้มีมาตรฐานสากลตามระเบียบวิธีของสหประชาชาติ

6.2 มิติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่อง และเปิดหลักสูตรหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และปรับปรุงแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจ อาทิ ค่าตอบแทนระหว่างฝึกปฏิบัติ การจ้างงานหลังฝึกปฏิบัติ การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3) ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งสร้างความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

4) สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่ในระบบการศึกษา ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ รวมถึงมีการจัดตั้ง ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทําวิจัย ต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมถึงจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนและฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยี ทั้งในและต่างประเทศ

6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

7) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาในระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S - curve และ New S - curve

8) การขาดแคลนบุคลากรผู้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับระบบอัตโนมัติ และดิจิทัล โดยเฉพาะภาคการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนการเรียนรูปแบบออนไลน์มากขึ้น ทำให้นักเรียนนักศึกษา บางส่วนหลุดออกจากระบบเนื่องจากมีข้อมูลจำกัดในการเข้าถึงอุปกรณ์ และไม่สามารถปรับตัวต่อการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้

9) หลักสูตรการผลิตและการพัฒนากำลังคนที่ยังไม่รองรับและตอบสนองตรงตามที่ต้องการ ตลาดแรงงาน ต้องการ และยังมีช่องว่างในการบูรณาการร่วมกับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม แรงงานไทยขาดทักษะพื้นฐาน ในการต่อยอดทักษะระดับสูง ส่งผลให้กำลังคนทักษะสูงของไทยยังมีไม่เพียงพอในการยกระดับผลิตภาพแรงงาน ในภาคการผลิตรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรม และเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงาน

10) บุคลากรการท่องเที่ยวในชุมชนบางแห่งอาจยังขาดสมรรถนะและศักยภาพความพร้อมในการดำเนินการ การขาดความหลากหลายทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมในพื้นที่อัตลักษณ์ที่แหล่งท่องเที่ยวบางแห่งอาจยังไม่ได้นำมาประยุกต์และต่อยอดเพื่อสร้างมูลค่า

11) การพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการทั้งรายใหญ่และรายย่อยที่ยังขาดความรู้/ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการผลิตและยกระดับการให้บริการที่เท่าทันกับกระแสการแข่งขันในตลาด

12) การยกระดับและพัฒนาศักยภาพของแรงงาน ทั้งที่เป็นแรงงานใหม่และแรงงานเดิมให้มีทักษะความสามารถที่ตอบรับกับความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการตามบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

13) การขาดแคลนกำลังแรงงานที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผู้ประกอบการโดยเฉพาะประสิทธิภาพที่ลดลงในการดำเนินธุรกิจ ประกอบกับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและสถิติการเกิดของประชากรที่ลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดการขาดแคลนวัยแรงงานในอนาคตความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.3 มิติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) จัดให้มีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่อิงฐานสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ควบคู่ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ด้วยรูปแบบที่หลากหลายที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

2) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะด้านภาษา เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3) ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจตามพหุปัญญาที่แตกต่างของแต่ละบุคคล โดยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะให้กับครูผู้สอน ผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และเตรียมความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพหุปัญญาและโอกาสในการแสดงความสามารถพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

5) ส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน/กำหนดกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง

6) คนไทยทุกช่วงวัยยังมีคุณธรรมค่อนข้างน้อยโดยเฉพาะด้านพอเพียง สุจริต วินัย และความรับผิดชอบ มีคะแนนคุณธรรมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในภาพรวม

7) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขาดแคลนครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง

8) การเตรียมพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของการทำงานในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและทักษะใหม่ ๆ ที่หลังไหลเข้ามาอย่างรวดเร็วในโลกของการทำงาน แต่การศึกษายังด้อยคุณภาพ กำลังแรงงานที่ออกจากระบบการศึกษาขาดทักษะที่สามารถนำไปใช้ทำงานได้จริง

9) หลักสูตรมีหลากหลายแต่ไม่สามารถนำไปสู่การมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในการทำงาน

10) รูปแบบการเรียนยังไม่ตอบโจทย์การวัดผลแบบ PISA ที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจากผลการสอบวัดผลสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เด็กไทยมีคะแนนต่ำสุด

ในรอบ 20 ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และอันดับความสามารถทางการแข่งขันด้านดิจิทัล ที่จัดอันดับโดย IMD มีดัชนีคุณภาพกำลังคนค่อนข้างต่ำโดยเฉพาะด้าน STEM

- 11) ยังมีจำนวนเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา
- 12) คุณภาพครูไม่พร้อมและได้รับการส่งเสริมทักษะการสอนที่ไม่ตรงจุด
- 13) สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 14) การกระจายทรัพยากรทางการศึกษาการจัดสรรครูโดยใช้อัตราส่วน นักเรียนต่อครู อาจจะยังไม่เหมาะสม โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อย จะประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน หรือสอนไม่ตรงสาขาวิชา
- 15) การจัดสรรงบประมาณตามจำนวนนักเรียนซึ่งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่น้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาใช้ในการสอน
- 16) ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลทั้งในการศึกษาระดับประถม มัธยม อาจยังไม่ตอบสนองความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศ และทักษะภาษาที่อาจยังไม่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ
- 17) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม ที่อาจยังไม่เอื้อต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้

6.4 มิติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 1) จัดการศึกษาเชิงรุกให้ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะประชากรวัยแรงงาน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสภาวะการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีรูปแบบการศึกษามากหลายเพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษา ตามสภาพบริบทและความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
- 2) พัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่ยังขาดโอกาสในการได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในภาวะตกหล่น และหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงการให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ โดยมีระบบรับและติดตามนักเรียน เข้ารับการศึกษาเป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขได้ทันที ซึ่งสถานศึกษา ต้องมีความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างจริงจังในการติดตามเด็กในพื้นที่ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะ การศึกษาภาคบังคับ
- 3) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ของสถานศึกษาและผู้ปกครอง
- 4) พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่
- 5) ส่งเสริมและขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจับคู่โรงเรียนพี่เลี้ยง การจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.5 มิติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต

2) สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

3) พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่ ส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม

6.6 มิติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

1) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาให้มีความครอบคลุมในทุกมิติที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความพร้อมใช้งานและสะท้อนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานการศึกษา

2) ปรับระบบบริหารจัดการและกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นระบบดิจิทัล เพื่อรองรับ การให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานทั้งเชิงกายภาพ ดิจิทัล รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับโรงเรียนและผู้เรียนให้มีความพร้อมและเข้าถึงอย่างเท่าเทียมในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการนำเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหาร จัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัว รวดเร็วต่อการสนับสนุนระบบการบริหารจัดการในหน่วยงาน และสถานศึกษาในพื้นที่และทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

5) สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการมีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) จัดสรรงบประมาณอย่างมุ่งเป้าไปในเชิงพื้นที่และรายสถานศึกษามากขึ้นเพื่อช่วยเหลือเด็ก ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่ตอบสนองต่อคนทุกกลุ่มวัย

7. ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

7.1 ประเด็นคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาที่กระทรวงศึกษาธิการ ต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา ไปเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าี่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อให้รัฐสภาทราบถึงเจตนารมณ์ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของรัฐบาล ที่มุ่งมั่นจะสร้างความสามัคคี ประองตอง ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือกัน ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครองของประเทศให้ก้าวหน้าเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทุกคน ดังนั้น การดำเนินงานด้านการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของผู้เรียน เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนอง ต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

7.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาไปเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ได้รับการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษา ให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 โดยจะมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” และ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้างเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” และ “การศึกษาเท่าเทียม” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

7.2.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- (3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- (4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- (5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (6) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- (7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- (8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.2.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- (1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- (2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- (3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- (4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- (5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- (6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- (7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- (8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน
- (9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- (10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- (11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น

จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน เกิดผลประโยชน์ต่อประชาชน ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานสำคัญเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาและความจำเป็น รวมทั้งกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ ประกอบการจัดทำ แผนปฏิบัตินโยบายการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สถานการณ์ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภาพรวม การจ้างงานขยายตัวต่อเนื่อง การว่างงานปรับตัวดี หากพิจารณาอัตราการว่างงานเป็นรายอายุ แม้ว่าในกลุ่มอายุน้อย จะมีจำนวนผู้ว่างงานลดลง แต่ยังคงมีอัตราการว่างงานสูงเมื่อเทียบกับกลุ่มอื่น ในด้านสุขภาพมีจำนวนผู้ป่วย ด้วยโรคเฝ้าระวังโดยรวมเพิ่มขึ้น ผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กและวัยเรียน รวมถึงเด็กและเยาวชนมีภาวะอ้วน เสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ยังมีปัญหาการฆ่าตัวตายจากปัญหาสุขภาพจิตที่มีอัตราเพิ่มขึ้น โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักศึกษาและวัยทำงาน ทั้งนี้ มีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ การเฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ในเรื่องพฤติกรรมสูบบุหรี่ไฟฟ้า และการเล่นเกมพนันออนไลน์ อย่างไรก็ตามในเรื่องความหลากหลายทางเพศ มีการยอมรับและเปิดกว้างมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงเผชิญกับการกีดกันหรือการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม ซึ่งจำเป็นต้องเสริมสร้างการยอมรับและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในสังคม ประกอบกับข้อมูลผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และรายงานสมรรถนะ ด้านการศึกษาของประเทศ พบว่า มีประเด็นท้าทายด้านการศึกษาที่ต้องเร่งดำเนินการ ทั้งในเรื่องความพร้อม ด้านทรัพยากรของโรงเรียน โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ห่างไกล คุณภาพของครูผู้สอน การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ให้แก่ครูและนักเรียนซึ่งเป็นทักษะ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน คือ ทักษะทางกระบวนการคิด เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและทักษะสายวิชาชีพที่สอดคล้องกับภาคการผลิตและบริการ การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน รวมถึงความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนน PISA และค่าคะแนน O-NET ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและในบริบทพื้นที่ ตลอดจนปัญหาความไม่พร้อมของครู ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ควบคู่กับทักษะทางดิจิทัล ความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง และทรัพยากรในสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับ สถานการณ์และบริบทการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ อย่างมีนัยสำคัญ เป็นได้ทั้งโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อ การปรับปรุงรูปแบบและบทบาทการพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต จึงจำเป็นต้องทบทวนแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมกับทุกหน่วยงานในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผลและมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

2. สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

2.1 ภาพรวม

2.1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้อง กับความถนัด และความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2.1.2 พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้ง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.3 ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

2.1.4 วัตถุประสงค์ของแผน

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- 3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 4) เพื่อให้มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำหรับการพัฒนา การศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

2.1.5 เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายรวม/ ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนได้รับ การศึกษา ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 44	ทุกหน่วยงาน	สกศ.
	2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่ง ต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สพฐ./สอศ./ มวส./สช.	สพฐ.
	3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (1) ทักษะภาษาอังกฤษ (2) ทักษะดิจิทัล	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	สพฐ./สอศ./ สกร./สช. สอศ.	สพฐ./สอศ./ สกร./สพศ. สอศ./สช.
2. กำลังคนมีสมรรถนะ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดแรงงาน และความต้องการ ของประเทศ	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	สอศ.	สอศ.
	2. ร้อยละความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	ร้อยละ 85	สอศ.	สอศ.
	3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบ ทวิภาคีเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สอศ.	สอศ.
3. ประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับ บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม	1. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (1) เด็กออกกลางคัน (2) เด็กตกหล่น	ร้อยละ 90 ร้อยละ 3	สพฐ./สกร./สช.	สป. (ศทก.)
	2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละ ระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (1) ระดับก่อนประถมศึกษา (2) ระดับประถมศึกษา (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 85	สป. (สช.) สพฐ. สอศ. สกร. มวส.	สกศ. สป. (ศทก.)

2.2 แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ เป็น “ประเด็นยุทธศาสตร์” เพื่อแสดงภาพรวมการดำเนินงาน ตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อให้การสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ของแผนปฏิบัติราชการฯ กับผู้บริหาร และบุคลากรของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงกัน และไม่เกิดความสับสน ในการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 90	สพฐ., สอศ., สกร. (สช., กสภ., สกก.)	สพฐ., สอศ., สกร. (สช., กสภ., สกก.)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), (ศค.จชต.) สกร.	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), (ศค.จชต.) สกร.
3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	สป. (สนย.)	สป. (สนย.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.6) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี

4.2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

2.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนอง อุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สอศ.	สอศ.
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัย แรงงานที่ได้รับการพัฒนามีระดับทักษะอาชีพ หรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น	ร้อยละ 70	สอศ./สกร.	สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

(1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคีทวิวุฒิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(2) พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละ ระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

(3) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้าง ทักษะใหม่เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้

(4) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการ ยุคใหม่

(5) สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนทักษะเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.2 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

(1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

(2) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนและฝึกอาชีพ

(3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตการเทียบโอนความรู้ ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรมาเป็นหน่วยกิตการศึกษา

3.3 ยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(1) เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

(2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

(3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

(4) ปรับปรุง พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ

2.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 87	สกศ., สพฐ.,สป. (สช.), สกร.	สกศ., สพฐ.,สป. (สช.), สกร.
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 50	สพฐ.,สช.,มวส.	สพฐ.,สช.,มวส.
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 85 ร้อยละ 10 ร้อยละ 9 ร้อยละ 9	สทศ., สพฐ.,สป. (สช.)	สทศ.
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) - ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้)	ร้อยละ 44 ร้อยละ 44 ร้อยละ 44	สกร.	สทศ.
5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	สพฐ., สป.(สช.), มวส. สกร.	สพฐ., สป.(สช.), มวส. สกร.
6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา - ระดับอาชีวศึกษา	15 : 1 20 : 1 20 : 1 20 : 1	สพฐ., สอศ., สป. (สช.,ก.ค.ศ., ศทก.)	สกศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน 7.1 ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา 7.2 ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา 7.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ 93 ร้อยละ 93 ร้อยละ 84 ร้อยละ 93 ร้อยละ 93 ร้อยละ 84 ร้อยละ 93 ร้อยละ 93 ร้อยละ 84	สมศ., สพฐ., สอศ., สป. (สช.), มวส.	สมศ.
8. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ			
- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 59	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ก.ค.ศ., สคบศ.), มวส., สสวท., สกร.	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ก.ค.ศ., สคบศ.), มวส., สสวท., สกร.
- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครุยุคใหม่	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ก.ค.ศ., สคบศ.), มวส., สสวท., สกร.,	สพฐ., สอศ., สป. (สช., ก.ค.ศ., สคบศ.), มวส., สสวท., สกร.,
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 59	สกศ., สอศ., สพฐ., สป.(สช.), (สคบศ.), คส.	สกศ., สอศ., สพฐ., สป.(สช.), (สคบศ.), คส.
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 59	สกศ., สอศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ.,สช.), สกร., สกสศ.,สทศ, สมศ.	สกศ., สอศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ.,สช.), สกร., สกสศ.,สทศ, สมศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
9. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ 80	สทศ., สอศ., สพฐ. สป. (สนย.)	สทศ., สอศ., สพฐ. สป. (สนย.)
10. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมาย ลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ ส่งผลกระทบ ต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ 85	สทศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.), สกร., สอศ., คส., สทศ., สมศ.	สทศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.), สกร., สอศ., คส., สทศ., สมศ.
11. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสม ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ	สพฐ., สอศ., สทศ., สสวท., สป. (สช., ศทก.), สกร.	สพฐ., สอศ., สกร.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ปฏิวัติการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็น สู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

(1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคใหม่ และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

(2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ให้มีความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร

(3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว

(4) จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

(5) พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนา การที่ีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function)

(6) ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(7) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ทันสมัย มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับพัฒนาของโลกยุคดิจิทัล

(8) ส่งเสริมการผลิต/ให้บริการสื่อที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์ ปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม ผ่านช่องทางที่มีประสิทธิภาพ

(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

(10) ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาสนับสนุน

(11) พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill)

(12) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

3.2) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” โดยส่งเสริมและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพให้เพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.3) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

3.4) ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(1) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

(2) พัฒนา ปรับปรุงระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

(3) ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3.5) ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

(1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่นใหม่ให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

(3) ยกระดับการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง จัดให้มีสวัสดิการสวัสดิภาพที่เหมาะสมเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีศักดิ์ศรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

(5) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

3.6) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคมหรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน

(2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง

(3) สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.7) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4) กลุ่มโครงการ/ แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

4.6) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.7) กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม

4.8) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.9) กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับ

2.2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร.	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 53	สอศ., สกร.	สอศ., สกร.
3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	40 ล้านครั้ง	สพฐ., สอศ., สกร. สสวท.,สป. (ก.ค.ศ.)	สพฐ., สอศ., สกร. สสวท.,สป. (ก.ค.ศ.)
4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สพฐ., สอศ.	สพฐ., สอศ.
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี)	11 ปี	ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.	สกศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

(1) พัฒนาระบบเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

(2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

(3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

(5) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime) ทุกที่ทุกเวลา

(6) ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

(7) ส่งเสริมกลไกในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน

3.2) พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่

- (1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่
- (2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้
- (4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

3.4) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

3.5) จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้าค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

(1) ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนัก ให้ความสำคัญและบูรณาการการดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

2.2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร., สสวท, มวส., สกก.	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร., สสวท, มวส., สกก.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

3.2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

2.2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2569	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	สป. (ศปท.)
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนา แพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	สป. (ศทก., ก.ค.ศ.)
3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการ หรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง

3.2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

3.3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

3.4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

3.5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

3.6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

3.8) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง

3.9) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการ

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาโครงการพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

4.5) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.6) กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานองค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

4.7) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 สรุปประมาณการรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกตามส่วนราชการหลัก)

(หน่วย : บาท)

ส่วนราชการหลัก	ประมาณการรายได้ ปีที่ขอตั้ง (ปี พ.ศ. 2569)	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	370,513,891.18	100.00
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	86,910,400.00	23.46
2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	5,894,927.91	1.59
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	247,831,600.00	66.89
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29,329,000.00	7.92
5. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	547,963.27	0.15

3.1.1 สรุปประมาณการรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกตามส่วนราชการหลักและประเภทรายได้)

(หน่วย : บาท)

ส่วนราชการหลัก	แหล่งรายได้	ปี 2569
กระทรวงศึกษาธิการ		370,513,891.18
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด	4,400.00
	1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	-
	1.3 ค่าขายครุภัณฑ์	1,000.00
	1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	262,600.00
	1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์	29,100.00
	1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด	-
	1.7 ค่าปรับอื่น	2,321,700.00
	1.8 เงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน	83,292,000.00
	1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	42,000.00
	1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศึกษาดูงาน	-
	1.11 ดอกเบี้ยเงินฝาก	837,600.00
	1.12 ดอกเบี้ยอื่น	-
	1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น	120,000.00
	รวม	86,910,400.00
2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด	191,570.30
	1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	-
	1.3 ค่าขายครุภัณฑ์	-
	1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	2,178,676.42
	1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์	-
	1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด	169,273.33
	1.7 ค่าปรับอื่น	1,097,505.68

ส่วนราชการหลัก	แหล่งรายได้	ปี 2569
	1.8 เงินเหลืจ่ายปีเก่าสงคิน	1,900,546.37
	1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	-
	1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศีกษาดูงาน	-
	1.11 ดอกเบียเงินฝาก	-
	1.12 ดอกเบียอื่น	-
	1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น	357,355.81
	รวม	5,894,927.91
3. สำนักงานคณะกรรมการการศีกษา ขั้นพื้นฐาน	1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด	10,517,400.00
	1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	-
	1.3 ค่าขายครุภัณฑ์	-
	1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	8,810,500.00
	1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์	-
	1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด	-
	1.7 ค่าปรับอื่น	99,680,800.00
	1.8 เงินเหลืจ่ายปีเก่าสงคิน	-
	1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	4,113,600.00
	1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศีกษาดูงาน	694,400.00
	1.11 ดอกเบียเงินฝาก	-
	1.12 ดอกเบียอื่น	-
	1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น	124,014,900.00
	รวม	247,831,600.00
4. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศีกษา	1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด	1,931,400.00
	1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	1,358,900.00
	1.3 ค่าขายครุภัณฑ์	341,000.00
	1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	941,100.00
	1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์	-
	1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด	-
	1.7 ค่าปรับอื่น	19,956,600.00
	1.8 เงินเหลืจ่ายปีเก่าสงคิน	-
	1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	706,400.00
	1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศีกษาดูงาน	317,700.00
	1.11 ดอกเบียเงินฝาก	1,947,900.00
	1.12 ดอกเบียอื่น	29,500.00
	1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น	1,799,100.00
	รวม	1,931,400.00
5. สำนักงานเลขาธิการสภาการศีกษา	1.1 ค่าขายของเบ็ดเตล็ด	11,040.00
	1.2 รายได้ค่าซื้อเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	-
	1.3 ค่าขายครุภัณฑ์	-

ส่วนราชการหลัก	แหล่งรายได้	ปี 2569
	1.4 ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	-
	1.5 ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์	-
	1.6 ค่าเช่าเบ็ดเตล็ด	-
	1.7 ค่าปรับอื่น	55,100.00
	1.8 เงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน	476,620.62
	1.9 เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	-
	1.10 เงินชดใช้จากการผิดสัญญาศึกษาทำงาน	-
	1.11 ดอกเบี้ยเงินฝาก	5,202.65
	1.12 ดอกเบี้ยอื่น	-
	1.13 รายได้เบ็ดเตล็ดอื่น	-
	รวม	547,963.27

ที่มาของข้อมูล : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยกลุ่มวิเคราะห์งบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2568

หมายเหตุ : รายได้ขององค์กรในกำกับและองค์การมหาชน ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลัง ตามกฎหมายพระราชบัญญัติเงินคงคลัง พ.ศ. 2491 และพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้แก่

1. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
4. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
5. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
6. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3.2 วงเงินงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 440,203.1856 ล้านบาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 439,703.1856 ล้านบาท และงบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน จำนวน 500.0000 ล้านบาท รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

3.2.1 สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3.2.2 สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)

3.2.3 สรุปกลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

4. สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

(หน่วย : ล้านบาท)

แผนปฏิบัติราชการ	งบประมาณ (ล้านบาท)											
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สอศ.	สกศ.	สกร.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.
รวมทั้งสิ้น	440,574.0960	49,853.1423	319,878.6564	45,363.9084	431.7774	18,357.6508	826.5884	879.5302	2,957.5000	639.1074	763.7527	622.4820
งบประมาณ (ไม่รวมเงินนอกงบประมาณ)	439,703.1856	49,840.6383	319,878.6564	45,363.9084	431.7774	18,357.6508	748.7658	330.7254	2,957.5000	639.1074	763.7527	390.7030
เงินนอกงบประมาณ	870.9104	12.5040					77.8226	548.8048				231.7790
งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุน งบบริหาร จัดการสำนักงาน	242,806.5850	6,612.2702	210,902.7296	12,244.8835	175.8021	11,040.3589	198.7658	188.3550	992.7680	162.2697	129.4582	158.9240
แผนปฏิบัติราชการ	196,896.6006	43,228.3681	108,975.9268	33,119.0249	255.9753	7,317.2919	550.0000	142.3704	1,964.7320	476.8377	634.2945	231.7790
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศ	3,612.2319	2,038.3030	1,381.5683	138.0186	7.7535	46.5885						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้าง ขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	399.9493	103.7418	36.6282	246.5793	13.0000							
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	34,345.2766	1,724.2518	4,800.9894	21,968.8552	178.5200	1,690.6466	532.0000	142.3704	1,964.7320	476.8377	634.2945	231.7790

แผนปฏิบัติราชการ	งบประมาณ (ล้านบาท)											
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สอศ.	สกศ.	สกร.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	109,825.1736	38,886.9895	55,923.2250	10,717.9013	36.4244	4,260.6334						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	20.4684	7.6618	9.8066		3.0000							
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	48,693.5008	467.4202	46,823.7093	47.6705	17.2774	1,319.4234	18.0000					

4.1 งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)

รายการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)											
	รวม	สป.	สพฐ.	สอศ.	สกศ.	สกร.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.
งบประมาณงาน บุคลากรภาครัฐ งบลงทุน งบบริหารจัดการ สำนักงาน	242,806.5850	6,612.2702	210,902.7296	12,244.8835	175.8021	11,040.3589	198.7658	188.3550	992.7680	162.2697	129.4582	158.9240
1. งบประมาณงาน บุคลากรภาครัฐ	234,014.5253	3,111.3727	210,871.0922	11,927.1265	87.5221	7,015.1385	198.7658	188.3550	333.6980	127.6185	71.1860	82.6500
1.1 งบบุคลากร	230,954.3446	2,955.7518	209,372.0338	11,729.9749	86.9638	6,809.6203						
1.2 งบดำเนินงาน	2,057.9074	155.6209	1,499.0584	197.1516	0.5583	205.5182						
1.3 งบเงินอุดหนุน	1,002.2733						198.7658	188.3550	333.6980	127.6185	71.1860	82.6500
2. งบลงทุนและ บริหารจัดการ สำนักงาน	8,792.0597	3,500.8975	31.6374	317.7570	88.2800	4,025.2204	-	-	659.0700	34.6512	58.2722	76.2740

5. สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ) (หน่วย : ล้านบาท)

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		440,574.0960	439,703.1856	
รวมงบประมาณบุคลากรภาครัฐและบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)		242,806.5850	242,806.5850	
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)		197,767.5110	196,896.6006	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	25	3,612.2319	3,612.2319	
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี	1	67.6402	67.6402	
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	3	146.5586	146.5586	
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	13	3,158.3940	3,158.3940	
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	8	239.6391	239.6391	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	7	399.9493	399.9493	
1.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนาากำลังคน ให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	6	359.8241	359.8241	
1.2 กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ	1	40.1252	40.1252	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	160	35,216.1870	34,345.2766	870.9104
1.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	48	11,650.8241	11,650.8241	
1.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	10	932.3242	932.3242	231.7790
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	7	14,429.0635	14,429.0635	

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	11	690.6304	690.6304	
1.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	51	4,990.7216	4,990.7216	
1.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	11	1,416.7763	1,338.9537	77.8226
1.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม	2	991.1752	442.3704	548.8048
1.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	15	73.2041	60.7001	12.5040
1.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	5	41.4676	41.4676	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	33	109,825.1736	109,825.1736	
1.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	19	97,598.3475	97,598.3475	
1.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7	11,875.8712	11,875.8712	
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	3.1093	3.1093	
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	6	347.8456	347.8456	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	20.4684	20.4684	
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	3	20.4684	20.4684	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	56	48,693.5008	48,693.5008	
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐ	12	269.5238	269.5238	

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	3	70.1068	70.1068	
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ หรือการให้บริการภาครัฐ	12	5,764.3597	5,764.3597	
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	6	281.0601	281.0601	
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	13	206.8848	206.8848	
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับหน่วยงานองค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	7	273.9798	273.9798	
6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	41,827.5858	41,827.5858	

6. กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย : ล้านบาท

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	440,574.0960	439,703.1856	858.4064			12.5040	
รวมงบประมาณบุคลากรภาครัฐและบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)	242,806.5850	242,806.5850					
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)	197,767.5110	196,896.6006	858.4064			12.5040	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	3,612.2319	3,612.2319					
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสำนึกและความเป็นพลเมืองที่ดี	67.6402	67.6402					
1) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	67.6402	67.6402					สป.
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	146.5586	146.5586					
1) กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	20.3359	20.3359					สป.
2) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	98.5787	98.5787					สพฐ.
3) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	27.6440	27.6440					สอศ.
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	3,158.3940	3,158.3940					
1) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ	1,718.4413	1,718.4413					สป.
2) โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,262.3746	1,262.3746					สพฐ.
3) โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	20.6150	20.6150					สพฐ.
4) โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้	48.7856	48.7856					สอศ.
5) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	61.5890	61.5890					สอศ.
6) โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	12.8810	12.8810					สกร.
7) โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	3.3000	3.3000					สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
8) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	5.3092	5.3092					สกร.
9) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.3132	3.3132					สกร.
10) โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.9951	0.9951					สกร.
11) โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์	5.8977	5.8977					สกร.
12) โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้	4.5386	4.5386					สกร.
13) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	10.3537	10.3537					สกร.
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	239.6391	239.6391					
1) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	231.8856	231.8856					สป.
2) โครงการเข้าร่วมกิจกรรมการประกาศยกย่องพระนาม พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และร่วมเฉลิมฉลอง ในวาระ 100 ปี วันพระบรมราชสมภพ ในปี 2570 ขององค์การ UNESCO	1.8000	1.8000					สกศ.
3) โครงการเจรจาสร้างความร่วมมือไทย-ซาอุดีอาระเบีย เพื่อพลิกโฉมการศึกษาไทยสู่สากล ณ ประเทศซาอุดีอาระเบีย	1.0000	1.0000					สกศ.
4) การประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และการวิจัย ครั้งที่ 7	2.2000	2.2000					สกศ.
5) โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ 67 ของสมาคมนานาชาติ เพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา (IEA)	0.7000	0.7000					สกศ.
6) โครงการการประชุมผู้ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือด้านข้อมูลและตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนแผนการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SGDs 4)	0.6750	0.6750					สกศ.
7) โครงการเจรจาความร่วมมือกับสาธารณรัฐสิงคโปร์ เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศและการศึกษาด้านแบบในการพัฒนาการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	0.4600	0.4600					สกศ.
8) โครงการการจัดทำรายงานประจำปี Education in Thailand 2026 : Learning to Transform	0.9185	0.9185					สกศ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ	399.9493	399.9493					
1.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	359.8241	359.8241					
1) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	63.6166	63.6166					สป.
2) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	36.6282	36.6282					สพฐ.
3) โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม	55.4050	55.4050					สอศ.
4) โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	191.1743	191.1743					สอศ.
5) โครงการแลกเปลี่ยนนโยบายและความร่วมมือทางการศึกษาในการประชุมคณะกรรมการกรอบอนุภูมิภาคอาเซียนและการประชุม	3.0000	3.0000					สกศ.
6) โครงการขับเคลื่อนกรอบอนุภูมิภาคและธนาคารหน่วยกิต เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	10.0000	10.0000					สกศ.
1.2 กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ	40.1252	40.1252					
1) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	40.1252	40.1252					สป.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040	
1. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	11,650.8241	11,650.8241					
1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	226.2737	226.2737					สป.
2) กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	675.3015	675.3015					สป.
3) กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	34.4532	34.4532					สพฐ.
4) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	26.0843	26.0843					สพฐ.
5) โครงการส่งเสริมการอ่าน	24.4672	24.4672					สพฐ.
6) กลุ่มโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	23.9318	23.9318					สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
7) กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน	5.0939	5.0939					สพฐ.
8) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย	2.2500	2.2500					สพฐ.
9) โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	240.4498	240.4498					สพฐ.
10) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	7.1636	7.1636					สพฐ.
11) โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	112.6636	112.6636					สพฐ.
12) โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp	6.1304	6.1304					สพฐ.
13) โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ : Empowering Learning for the Future with Technology	8.8146	8.8146					สพฐ.
14) โครงการเสริมศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ทักษะ AI และอาชีพแห่งอนาคต	14.6558	14.6558					สพฐ.
15) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย	13.6572	13.6572					สพฐ.
16) โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัล พัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ	1,906.5326	1,906.5326					สพฐ.
17) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาลุ่มวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย	7.6000	7.6000					สพฐ.
18) ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	926.2578	926.2578					สอศ.
19) ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1,546.0410	1,546.0410					สอศ.
20) ผลผลิตผู้ให้บริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	641.2158	641.2158					สอศ.
21) ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	136.6336	136.6336					สอศ.
22) ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน	18.6816	18.6816					สอศ.
23) โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล	148.9950	148.9950					สอศ.
24) โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง	2,542.4665	2,542.4665					สอศ.
25) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	337.1473	337.1473					สอศ.
26) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา	185.9146	185.9146					สอศ.
27) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	893.0333	893.0333					สอศ.
28) โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยในระดับสากล	1.5000	1.5000					สกศ.
29) โครงการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับประเทศ	40.0000	40.0000					สกศ.
30) โครงการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นรองรับ Personalize ของผู้เรียนให้เข้ากับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ กรณีศึกษาประเทศออสเตรเลีย	4.3600	4.3600					สกศ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
31) โครงการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์การศึกษา เพื่อรองรับระเบียบโลกใหม่ (Education Analysis for New World Order)	10.0000	10.0000					สกศ.
32) โครงการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง	12.0000	12.0000					สกศ.
33) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ	5.0000	5.0000					สกศ.
34) โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและพัฒนาการโลก	8.5000	8.5000					สกศ.
35) โครงการจัดทำเครื่องมือและบริหารจัดการจัดสอบ เพื่อการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	29.5339	29.5339					สกร.
36) โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.3209	5.3209					สกร.
37) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1.2000	1.2000					สกร.
38) โครงการสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.3052	1.3052					สกร.
39) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	25.5863	25.5863					สกร.
40) โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Soft Power Portal)	1.6000	1.6000					สกร.
41) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน	4.0000	4.0000					สกร.
42) ผลผลิตหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา	194.6350	194.6350					สสวท.
43) ผลผลิตสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศอย่างมีคุณภาพ	24.5970	24.5970					สสวท.
44) กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	476.1225	476.1225					สทศ.
45) โครงการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET, I-NET, N-NET, B-NET, V-NET)	16.0976	16.0976					สทศ.
46) โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย	51.7000	51.7000					สทศ.
47) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (National Digital Testing Platform)	18.2250	18.2250					สทศ.
48) โครงการพัฒนาระบบวิเคราะห์และรายงานผลการทดสอบระดับชาติ : ระยะที่ 1	7.6310	7.6310					สทศ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	932.3242	932.3242	231.7790				
1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	24.9219	24.9219					สป.
2) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16.2759	16.2759					สพฐ.
3) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย	43.4447	43.4447					สพฐ.
4) โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามกรอบการประเมิน PISA สู่อการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ	17.6015	17.6015					สพฐ.
5) โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	7.6768	7.6768					สพฐ.
6) โครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา	347.3974	347.3974					สอศ.
7) โครงการประเมินผลเชิงลึกทางการศึกษา (Technical Review)	10.0000	10.0000					สกศ.
8) โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษา	1.3680	1.3680					สกร.
9) โครงการพัฒนาและยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาทางไกล	0.0800	0.0800					สกร.
10) โครงการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	463.5580	231.7790	231.7790				สมศ.
3. กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	14,429.0635	14,429.0635					
1) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	29.8635	29.8635					สป.
2) กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม	78.7950	78.7950					สพฐ.
3) โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	13,753.3307	13,753.3307					สอศ.
4) โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	562.1400	562.1400					สกร.
5) โครงการจัดหาระบบโทรทัศน์วงจรปิด	3.5843	3.5843					สกร.
6) โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	0.6500	0.6500					สกร.
7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาคุณภาพ	0.7000	0.7000					สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
4. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	690.6304	690.6304					
1) กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	251.0905	251.0905					สป.
2) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	43.5604	43.5604					สพฐ.
3) โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”	6.2205	6.2205					สพฐ.
4) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	311.7406	311.7406					สอศ.
5) โครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน และความเป็นผู้ประกอบการโลกสมัยใหม่	3.0000	3.0000					สกศ.
6) โครงการศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	9.0000	9.0000					สกศ.
7) โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาคนไทยสมรรถนะสูง	4.0000	4.0000					สกศ.
8) โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความด้วยแบบทดสอบจริง (Actual Test)	24.0038	24.0038					สทศ.
9) โครงการพัฒนาการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (12 - 18 ปี) ด้วยระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing)	12.1646	12.1646					สทศ.
10) โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย สำหรับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน	9.4250	9.4250					สทศ.
11) โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีนในวัยเรียน	16.4250	16.4250					สทศ.
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	4,990.7216	4,990.7216					
1) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	11.0006	11.0006					สป.
2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	1.7250	1.7250					สพฐ.
3) กลุ่มโครงการเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	1,841.4146	1,841.4146					สพฐ.
4) โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต	319.2535	319.2535					สกร.
5) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในห้องสมุดประชาชน	44.5510	44.5510					สกร.
6) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพโรงเรียนพระดาบส	3.6720	3.6720					สกร.
7) โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	257.5400	257.5400					สกร.
8) โครงการพัฒนาและจัดบริการการศึกษาทางไกล ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	0.6000	0.6000					สกร.
9) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพศิลป์ไทยโบราณช่างสอหมี่และศิลปวัฒนธรรมไทย	4.2000	4.2000					สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
10) โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	4.6796	4.6796					สกร.
11) โครงการจัดและพัฒนาศึกษาทางไกล ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ปีงบประมาณ 2569	0.9000	0.9000					สกร.
12) โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	29.1845	29.1845					สกร.
13) โครงการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับคนไทยในต่างประเทศ	2.4500	2.4500					สกร.
14) โครงการส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนว	3.1660	3.1660					สกร.
15) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้	4.4274	4.4274					สกร.
16) โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ	0.6000	0.6000					สกร.
17) โครงการเรียนรู้สู่อนาคตดิจิทัล Learning for Digital Forward	59.4615	59.4615					สกร.
18) โครงการเพิ่มศักยภาพการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	4.7648	4.7648					สกร.
19) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	9.1200	9.1200					สกร.
20) โครงการสร้างแบรนด์ Signature Market by ชุมชน สกร. น่าน	0.0407	0.0407					สกร.
21) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	0.0967	0.0967					สกร.
22) โครงการขยายผลการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space : พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน	0.0958	0.0958					สกร.
23) โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สูงอายุ แก่อย่างสุขใจ สูงวัยอย่างมีคุณค่า	2.0959	2.0959					สกร.
24) โครงการมัคคุเทศก์ สกร.	0.8180	0.8180					สกร.
25) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	10.5050	10.5050					สกร.
26) โครงการการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) สุนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนองค์กรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	0.2813	0.2813					สกร.
27) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ	12.2800	2.2800					สกร.
28) โครงการพื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ณ ศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน (กระจำจ บัณฑิตนิเทศ)	15.0000	15.0000					สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
29) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์ Geopark และ Biosphere Reserve เพื่อความยั่งยืน	5.0000	5.0000					สกร.
30) โครงการนิเวศการเรียนรู้ด้านความหลากหลายของแมลงและการตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	12.0000	12.0000					สกร.
31) โครงการพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านระบบนิเวศพันธุ์ไม้สวยงามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21	12.3500	12.3500					สกร.
32) โครงการประกวดนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สำหรับผู้สูงวัย “แฮปปี้...สูงวัย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0.1200	0.1200					สกร.
33) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) สำหรับครู สกร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0.0280	0.0280					สกร.
34) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0.3550	0.3550					สกร.
35) โครงการวิทยาศาสตร์เคลื่อนที่วิถีใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0.3270	0.3270					สกร.
36) โครงการปรับปรุงระบบฉายดาวพร้อมอุปกรณ์ประกอบท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ	75.0000	75.0000					สกร.
37) โครงการปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์ของท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ	20.0000	20.0000					สกร.
38) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติและความปลอดภัย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	92.5000	92.5000					สกร.
39) โครงการปรับปรุงนิทรรศการ Space and Time	1.0000	1.0000					สกร.
40) โครงการปรับปรุงนิทรรศการพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำห้วก้อ (ส่วนจัดแสดงตัวอย่างพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำและกิจกรรมปฏิบัติการ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	0.7000	0.7000					สกร.
41) โครงการจ้างจัดทำนิทรรศการ ด้านวัฒนธรรมเมืองสองแคว ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	1.4800	1.4800					สกร.
42) โครงการปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์และอวกาศ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครสวรรค์	10.0000	10.0000					สกร.
43) จัดนิทรรศการเรื่องตะลุมพุกฯ พืชสุขภาพ Science for Health ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น	6.0000	6.0000					สกร.
44) จัดนิทรรศการเรื่องผจญภัยโลกวิทยาศาสตร์ 4 มิติ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น	7.0000	7.0000					สกร.
45) โครงการปรับปรุงพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจัด โลกของปลาแม่น้ำโขง ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครพนม	2.0000	2.0000					สกร.
46) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์หอเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานครพนม	2.0000	2.0000					สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
47) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมนิทรรศการสวนพลังงานเด็กเล่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา อุบลราชธานี	0.7000	0.7000					สกร.
48) ผลผลิตผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนา และส่งเสริม	480.3470	480.3470					สสวท.
49) โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา และครู เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1,141.0530	1,141.0530					สสวท.
50) โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	337.3377	337.3377					มวส.
51) โครงการการให้บริการทางวิชาการ	139.5000	139.5000					มวส.
6. กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1,416.7763	1,338.9537	77.8226				
1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	189.2667	189.2667					สป.
2) โครงการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	149.3000	149.3000					สพฐ.
3) โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและภาษาจีน	111.0270	111.0270					สพฐ.
4) โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	50.0000	50.0000					สพฐ.
5) โครงการการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา แห่งอนาคต	1.5000	1.5000					สกศ.
6) โครงการการพัฒนา นโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21: การพัฒนาครูมืออาชีพ (Teacher Profession)	1.7600	1.7600					สกศ.
7) โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21	180.0000	180.0000					สอศ.
8) ผลผลิตพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก	124.1000	124.1000					สสวท
9) กลุ่มงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	370.5926	292.7700					คส.
9.1) พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และกำกับ							

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
9.2) พัฒนาศึกษา และส่งเสริมครูและให้คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 9.3) ประสาน ส่งเสริม การศึกษา และวิจัยประกอบวิชาชีพ 9.4) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม			77.8226				
10) โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิทย์ครูไทยในศตวรรษที่ 21	206.7300	206.7300					คส.
11) โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	32.5000	32.5000					คส.
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	991.1752	442.3704	548.8048				
1) เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	300.0000	300.0000					สป.
2) โครงการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิตของครู และบุคลากรทางการศึกษา	691.1752	142.3704	548.8048				สกศ.
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	73.2041	60.7001				12.5040	
1) กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (งบรวม สกสว. 12,504,000)	19.5698	7.0658				12.5040	สป.
2) โครงการยกระดับระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของประเทศผ่านองค์ความรู้จากการวิจัยเชิงระบบเชิงระบบ	7.2000	7.2000					สกศ.
3) โครงการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย	6.0000	6.0000					สกศ.
4) โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อความมั่นคงของประเทศ	5.0000	5.0000					สกศ.
5) โครงการพัฒนากลไกการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.0000	4.0000					สกศ.
6) โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการวิจัยการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อการยกระดับคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษาสู่ระดับสากล	4.0000	4.0000					สกศ.
7) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ฐานข้อมูลผลงานวิจัยทางการศึกษา	1.5000	1.5000					สกศ.
8) โครงการส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Thai CER 2026)	5.7000	5.7000					สกศ.
9) โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษา เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	2.5000	2.5000					สกศ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
10) โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีโดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้	5.2343	5.2343					สกร.
11) โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.5000	2.5000					สกร.
12) โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในเขตภาคเหนือ	3.5000	3.5000					สกร.
13) โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่าน	4.0000	4.0000					สกร.
14) โครงการยกระดับการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน	1.5000	1.5000					สทศ.
15) โครงการส่งเสริมการนำผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน	1.0000	1.0000					สทศ.
9. กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	41.4676	41.4676					
1) กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา	9.4676	9.4676					สป.
2) โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	10.0000	10.0000					สทศ.
3) โครงการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	10.0000	10.0000					สทศ.
4) โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	10.0000	10.0000					สทศ.
5) โครงการการดำเนินการทางวินัยและคดีความ	2.0000	2.0000					สทศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	109,825.1736	109,825.1736					
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	97,598.3475	97,598.3475					
1.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	38,886.9895	38,886.9895					สป.
1.2 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43,616.2330	43,616.2330					สพฐ.
1.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	462.2672	462.2672					สพฐ.
1.4 โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	349.8968	349.8968					สอศ.
1.5 โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	74.8500	74.8500					สอศ.
1.6 โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา	310.5980	310.5980					สอศ.
1.7 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,982.5565	9,982.5565					สอศ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
1.8 โครงการส่งเสริมศักยภาพเครื่องข่ายทางการศึกษาและขยายความร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดยภาคประชาสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของชาติ	6.2000	6.2000					สกศ.
1.9 โครงการศึกษาคุณภาพและความเสมอภาคในการจัดการศึกษาตามมาตรา 12 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนของคนทุกช่วงวัย	4.0000	4.0000					สกศ.
1.10 โครงการวิจัยและขยายผลการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเปราะบางทางสังคม (กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มความหลากหลายทางเพศ)	4.0000	4.0000					สกศ.
11) โครงการศึกษากลไกการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการทำงานในอนาคต	5.0000	5.0000					สกศ.
12) โครงการศึกษาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมลงทุนและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	2.0000	2.0000					สกศ.
13) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,733.4081	3,733.4081					สกร.
14) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	20.0000	20.0000					สกร.
15) โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	33.7148	33.7148					สกร.
16) โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน ที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	11.2741	11.2741					สกร.
17) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	41.4687	41.4687					สกร.
18) โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	2.0408	2.0408					สกร.
19) โครงการการพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” กรมส่งเสริมการเรียนรู้	51.8500	51.8500					สกร.
2. กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	11,875.8712	11,875.8712					
1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	11,737.9759	11,737.9759					สพฐ.
2) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	101.2442	101.2442					สพฐ.
3) โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	5.5047	5.5047					สพฐ.
4) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	12.2244	12.2244					สกศ.
5) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future” Phase 2	3.0000	3.0000					สกศ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
6) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	14.1220	14.1220					สกร.
7) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.8000	1.8000					สกร.
3. กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.1093	3.1093					
1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3.1093	3.1093					สกร.
4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	347.8456	347.8456					
1) โครงการพัฒนารูปแบบการแก้ไข ป้องกัน ค้นหาติดตาม และการช่วยเหลือเด็กและเยาวชน นอกระบบให้กลายเป็นศูนย์	8.7807	8.7807					สกร.
2) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout)	71.2890	71.2890					สกร.
3) โครงการปรับปรุงและพัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลผู้เรียน (DOLE Learner Data Platform) เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Zero Dropout)	25.4265	25.4265					สกร.
4) โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่หลุดจากระบบการศึกษา	200.7120	200.7120					สกร.
5) โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	31.6374	31.6374					สกร.
6) โครงการวิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)	10.0000	10.0000					สกร.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	20.4684	20.4684					
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา	20.4684	20.4684					
1) กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7.6618	7.6618					สป.
2) โครงการสร้างจิตสำนึก และความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	9.8066	9.8066					สพฐ.
3) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนมุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำบนวิถีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.0000	3.0000					สกศ.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	48,693.5008	48,693.5008					
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐ	269.5238	269.5238					
1) กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	19.1569	19.1569					สป.
2) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	104.1949	104.1949					สพฐ.
3) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	47.6705	47.6705					สอศ.
4) โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	1.0000	1.0000					สกร.
5) โครงการจัดทำแนวทางพัฒนากรมส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งสู่องค์กรสมรรถนะสูง	0.3979	0.3979					สกร.
6) โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินการแผนการเปลี่ยนผ่านองค์กร (OD Transition Plan) ระยะ 5 ปี ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	0.4970	0.4970					สกร.
7) โครงการขับเคลื่อนการประเมินผลการปฏิบัติราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0.2466	0.2466					สกร.
8) โครงการจัดหาระบบประชุมทางไกล (Conference) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	8.3600	8.3600					สกร.
9) โครงการจ้างที่ปรึกษาจัดทำสถาปัตยกรรมองค์กร (Enterprise Architecture) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	7.5000	7.5000					สกร.
10) โครงการจ้างที่ปรึกษาประเมินและจัดการข้อมูลส่วนบุคคลตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	25.0000	25.0000					สกร.
11) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มสนับสนุนการจัดทำแผนงาน งบประมาณ และติดตามประเมินผลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	37.5000	37.5000					สกร.
12) โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	18.0000	18.0000					คส.
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยถูกต้องและบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	70.1068	70.1068					
1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบงานการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	68.1068	68.1068					สป.
2) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	1.0000	1.0000					สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3) โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ	1.0000	1.0000					สกร.
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	5,764.3597	5,764.3597					
1) โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง สำหรับใช้บริหารจัดการจัดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	81.2581	81.2581					สกร.
2) โครงการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	11.6670	11.6670					สกร.
3) โครงการจ้างที่ปรึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	95.0000	95.0000					สกร.
4) โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	337.2360	337.2360					สกร.
5) โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานและธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	63.3069	63.3069					สกร.
6) โครงการปรับปรุงทดแทนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสำหรับสำนักงานส่วนกลางกรมส่งเสริมการเรียนรู้	17.2820	17.2820					สกร.
7) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้	485.8800	485.8800					สกร.
8) โครงการตรวจสอบและยกระดับการป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	31.5000	31.5000					สกร.
9) โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มรองรับยุทธศาสตร์และการธรรมาภิบาลข้อมูลส่วนกลางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	22.5000	22.5000					สกร.
10) กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,989.9730	3,989.9730					สพฐ.
11) โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	444.0000	444.0000					สพฐ.
12) โครงการการบริหารจัดการและเพิ่มศักยภาพโดยใช้ AI	184.7567	184.7567					สพฐ.
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	281.0601	281.0601					
1) กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ	262.8012	262.8012					สพฐ.
2) โครงการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	17.0000	17.0000					สกร.
3) โครงการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.4420	0.4420					สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
4) โครงการประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ ตำแหน่งประเภทวิชาการระดับชำนาญการ และชำนาญการพิเศษของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	0.4290	0.4290					สกร.
5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	0.2871	0.2871					สกร.
6) โครงการการปรับลดภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	0.1008	0.1008					สกร.
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	206.8848	206.8848					
1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	121.3744	121.3744					สป.
2) โครงการจัดข้อเสนองานวิจัยและนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (Policy Unit)	2.7774	2.7774					สกศ.
3) โครงการส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนงานวิจัยและองค์ความรู้ของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา	12.0000	12.0000					สกศ.
4) โครงการการศึกษาดูงานและเสริมประสบการณ์ในต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตรการฝึกอบรม	0.5000	0.5000					สกศ.
5) โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้	16.7917	16.7917					สกร.
6) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำหรับผู้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสอบสวน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1.4677	1.4677					สกร.
7) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลและนิติการ	0.4433	0.4433					สกร.
8) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาพทางการเงินบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้	0.2596	0.2596					สกร.
9) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพ ให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	0.2813	0.2813					สกร.
10) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ	18.9834	18.9834					สกร.
11) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	7.5268	7.5268					สกร.

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
12) โครงการอบรมปฏิบัติการขยายผลการใช้งานแพลตฟอร์มด้านข้อมูลสารสนเทศ (แพลตฟอร์ม กศน. ปักหมุด 2566)	12.2396	12.2396					สกร.
13) โครงการอบรมปฏิบัติการขยายผลการใช้งานแพลตฟอร์มด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	12.2396	12.2396					สกร.
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานองค์กร ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ	273.9798	273.9798					
1) กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	255.0535	255.0535					สป.
2) กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3.7286	3.7286					สป.
3) โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connex ED และ Partnership school)	10.3977	10.3977					สพฐ.
4) โครงการประชาสัมพันธ์งานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	2.3422	2.3422					สกร.
5) โครงการประชุมผู้บริหารกรมส่งเสริมการเรียนรู้สัญจร 4 ภาค	0.9978	0.9978					สกร.
6) โครงการวันคล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี 2569	0.1600	0.1600					สกร.
7) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติ ประจำปีงบประมาณ 2569	1.3000	1.3000					สกร.
6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41,827.5858	41,827.5858					
1) การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19,752.8339	19,752.8339					สพฐ.
2) การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ	3,742.5966	3,742.5966					สพฐ.
3) โครงการโรงเรียนคุณภาพ	18,332.1553	18,332.1553					สพฐ.

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัตินโยบายการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1) เป้าหมาย

- (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ด้านความมั่นคง

- (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2 การต่างประเทศ

- (1) ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) เป้าหมาย

- (1) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- (2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (3) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย

- (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) เป้าหมาย

- (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- (3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- (3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีเป้าประสงค์ให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย
- (2) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะภูมิใจ

ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับกระบวนการเรียนรู้เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาลตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย

(1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ

(4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

(5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ

(7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้กระทรวงศึกษาธิการ

มีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย เพื่อให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พบว่ามี ประเด็นที่แผนปฏิรูปราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายระดับประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านการกำหนดพันธกิจที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ โดยกำหนดเป้าหมายรวม คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา” โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) และสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนา ตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.1.1 แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็น “ครูยุคใหม่”
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งเสริมให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา หรือการพัฒนาการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการลดขั้นตอนในการทำงาน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สนับสนุนและจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการพัฒนาของโลก ยุคดิจิทัล พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill) และนำมาใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้าน วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ ขำนาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนระบบ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรรสวัสดิการและสวัสดิภาพให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา อาทิ ต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นความโปร่งใส และสอดคล้องกับ ความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” โดยการส่งเสริม และสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพให้เพียงพอ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน ทันสมัย และเน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน บูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อาทิ จัดหาอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อันจะส่งผลให้บรรลุ ตามเป้าหมายของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.2) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนและประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และพัฒนา ปรับปรุงระบบวัดแวง และความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้ง การแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายระดับประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ผ่านพันธกิจพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ และพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยกำหนดเป้าหมายรวมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัย อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.1) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (หลัก)

(1) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน/วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตที่ดีขึ้น โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับพัฒนาของโลกยุคดิจิทัล พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญ วิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครู ที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการ ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่ เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงาน ที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) เป็นต้น

เพื่อให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

2.2) แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (รอง)

(1) แนวทางการพัฒนา

- การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

- ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสติปัญญาสมวัย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพทุกที่ทุกเวลา เพื่อประโยชน์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยไม่มีค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมแก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงินและความเป็นผู้ประกอบการโลกสมัยใหม่ รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนงานสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.3) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (รอง)

(1) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่สมวัยในทุกด้าน โดยดำเนินการพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) พัฒนาความร่วมมือด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยในระดับสากล บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับประเทศ และสร้างพื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้นอันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

2.4) แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (รอง)

(1) แนวทางการพัฒนา

- ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re skill) กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน และความเป็นผู้ประกอบการโลกสมัยใหม่ เพื่อให้แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นอันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

2.5) แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ (รอง)

(1) แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

- กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต อาทิ การจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ บูรณาการสร้างร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ เพื่อให้กลุ่มผู้เรียนผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) และผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น อันจะส่งผลและสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

(1) แนวทางการพัฒนา

- มุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงของมนุษย์ในระยะยาว การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง)

- เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น โดยดำเนินการจัดการศึกษาสอดแทรกผ่านหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมว.ศธ.เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย และขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามุ่งสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงาน เทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

3.2) แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(1) แนวทางการพัฒนา

- ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง
- ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ ประชาชนและหน่วยงาน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
- ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติ จากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ และส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สนับสนุนเงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ และส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ และภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ โดยมุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ อาทิ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก มุ่งสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันควบคู่ไปกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านความร่วมมือกับมิตรประเทศทั่วโลกเพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ซึ่งมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ

4.1) แผนย่อย ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

(1) แนวทางการพัฒนา

- แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยและดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา อาทิ ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จัดสรรเงินอุดหนุนองค์การระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิก เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอในประเทศไทย (SEAMEO SEPS) เงินอุดหนุนโครงการทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศเข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทย และส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา บรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

5) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ผลผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น
- การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อาทิ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคีทวิวุฒิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพ ในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย และเสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง เพื่อผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น และการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศในภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

5.1) แผนย่อย อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

(1) แนวทางการพัฒนา

- ผลิตและพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ใช้ ผู้ผลิต และผู้ให้บริการในภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และสร้างความตระหนักรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ซึ่งครอบคลุมถึงระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในอนาคต

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ความสามารถในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจดิจิทัลของไทยดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายแผนย่อยภายใต้แผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินงานในโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนสู่การเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงของประเทศ ส่งเสริมการบูรณาการสื่อรายวิชาด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีโดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อความสามารถในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจดิจิทัลของไทยดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อย อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

5.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(1) แนวทางการพัฒนา

- วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยการฝึกอบรมแรงงานทั้งก่อนหรือขณะปฏิบัติงานให้มีความเข้าใจ และทักษะที่ถูกต้อง การส่งเสริมให้แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการ และจัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกระดับ ทั้งแรงงานในประเทศที่เป็นแรงงานฝีมือ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อมในอนาคตดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายแผนย่อยภายใต้แผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นแรงงานไทยที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อมในอนาคต โดยดำเนินการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรมผลิตและพัฒนา กำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก แลกเปลี่ยนนโยบายและความร่วมมือทางการศึกษาในการประชุมคณะกรรมการกรอบอนุภูมิภาคอาเซียนและการประชุม และโครงการขับเคลื่อนกรอบอนุภูมิภาคแห่งชาติ และธนาคารหน่วยกิตเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย สำหรับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน เป็นต้น เพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อมในอนาคตดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนา ระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

6) ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ การผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้และฝึกอาชีพ และจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

6.1) แผนย่อย การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

(1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น และความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล และธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมรายใหม่ในประเทศไทยเพิ่มขึ้น
- ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายแผนย่อยภายใต้แผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการในโลกยุคใหม่ โดยดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการเตรียมความพร้อมการประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่ ในรูปแบบการบูรณาการร่วมกับการทำงานในการเสริมสร้างแนวคิดและองค์ความรู้ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up บริบทของพื้นที่ อบรมส่งเสริมการสร้าง Soft Power ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในพื้นที่ ส่งเสริมการจัดงานมหกรรมการศึกษา ส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ หัตถกรรม สืบสาน วัฒนธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงินและความเป็นผู้ประกอบการโลกสมัยใหม่ เพื่อให้ประเทศไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมรายใหม่ในประเทศไทยเพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อย การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

7) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายการเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น
- การลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการผลักดันและส่งเสริมการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ให้กับประชาชน ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานที่สอดคล้องตามความต้องการ Demand Driven (EEC Model) เพื่อรองรับขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าของพืชเศรษฐกิจ/ผลิตภัณฑ์ด้านอุตสาหกรรมและการบริการ อันเป็นการยกระดับรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ เพื่อเป้าหมายการเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น และการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทเขตเศรษฐกิจพิเศษ

7.1) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

(1) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรมต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับอุตสาหกรรมที่มีมูลค่าสูงและมีศักยภาพในการแข่งขันให้สอดคล้องกับบริบทโลกบนฐานกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทันสมัย โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากร ภายใต้ความร่วมมือ ระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตลอดจนผลักดันการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษาในพื้นที่ EEC (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียนได้อย่างตรงจุด และสามารถทำงานได้ทันที หลังจบการศึกษา พร้อมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชนที่มีศักยภาพ ตลอดจนเน้นการแนะแนวการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียน อันจะเป็นการยกระดับการอาชีวศึกษาในพื้นที่ EEC เพื่อให้เป้าหมายการเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น และมีการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทเขตเศรษฐกิจพิเศษ

7.2) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

(1) แนวทางการพัฒนา

- ใช้ประโยชน์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม พลังงาน ระบบน้ำประปา ที่อยู่อาศัย โรงพยาบาล และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น
- การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด อาทิ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และตำบล เป็นแหล่งให้ความรู้ และสร้างอาชีพแก่ผู้เรียน และประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เช่น ความรู้พื้นฐานของเกษตรในด้านต่าง ๆ อาทิ พื้นฐานด้านพืช พื้นฐานด้านสัตว์ และพื้นฐานด้านประมง เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่และทุกเวลา

8) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยดำเนินการเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชัน การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ จัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถ นำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้ สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้ ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการค้นหาดูตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะ ระดับการศึกษาภาคบังคับ

8.1) แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ

(1) แนวทางการพัฒนา

- ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการ แต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะ ความยากจน กรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการซึ่งครอบคลุม ถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาโดยการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและสร้างทางเลือก ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้านและการจัดการศึกษา

ในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษจัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร หรือในสภาวะยากลำบาก พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

8.2) แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ โดยได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ ได้แก่ กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีได้รับความรุนแรง กรณีได้รับความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ฯลฯ ดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา/แนะแนว การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้างทักษะชีวิต การจัดทำแผนป้องกันเหตุและเผชิญเหตุฉุกเฉิน การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองเด็ก เช่น มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก การดำเนินการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่ต้องการดูแลพิเศษ เช่น จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาเฉพาะความพิการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

9) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีระบบบริหารจัดการศึกษา

มีประสิทธิภาพ และทันสมัย โดยดำเนินการพัฒนาการให้บริการภาครัฐโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ สามารถตอบสนอง ต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ คุณธรรม พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุน ภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง และพัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามแผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

9.1) แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

(1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐ เป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

- ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการ ที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่า และได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยง และบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัต สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการ ของประชาชนภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐ ได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งประชาชนผู้มาติดต่อขอรับบริการผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการให้บริการ ผ่านระบบออนไลน์ (e-Service) ที่ครอบคลุมทั้งภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา ได้แก่ การให้บริการจองคิว เพื่อติดต่อนัดหมาย การเบิกจ่ายเงินเดือน การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน หรือการจ่ายเงิน ค่าเล่าเรียน ฯลฯ รวมทั้งปรับปรุงวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่ดีขึ้น เช่น ลดขั้นตอน

กระบวนการทำงานให้กระชับ สั้นลง การปรับขั้นตอนการรับ - ส่งงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การนำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการรับ - ส่งข้อมูลข่าวสาร ข้อสั่งการของทางราชการ การเพิ่มช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย เพื่อให้งานบริการของกระทรวงศึกษาธิการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

9.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
- กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่

ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน องค์กรและสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงการทำงานของทุกหน่วยงาน พัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการด้านการศึกษา โดยเฉพาะระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และการเพิ่มโอกาสทางการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพผ่านแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบในทุกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร นอกจากนี้ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหน่วยงาน ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานและให้บริการด้านการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

9.3) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) แนวทางการพัฒนา

- ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
- พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสังกัดทุกประเภทที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร ให้มีสมรรถนะพร้อมปฏิบัติงานตามภารกิจและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม และเป็นมืออาชีพและมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานรองรับการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันและอนาคต โดยส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเชิงทักษะ (Literacy) ความสามารถทางภาษาและดิจิทัล นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเพิ่มผลผลิตของการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรให้สามารถบริหารจัดการความสมดุลของชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัว รวมทั้งการส่งเสริมระเบียบวินัยของบุคลากร

10) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมสุจริตผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการจัดให้มีกระบวนการปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต รวมถึงการปรับปรุงแบบกระบวนการทำงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานความโปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ

10.1) แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) แนวทางการพัฒนา

- ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ การดำเนินงานลูกเสือข้อสะอาดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยบุคลากร เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม เพื่อให้ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต อันส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

11) ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคมและด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา หรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน เพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

11.1) แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

(1) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

(2) เป้าหมายของแผนย่อย

- คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการยกระดับระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของประเทศ ผ่านองค์ความรู้จากการวิจัยเชิงระบบ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย ส่งเสริมความร่วมมือทางการวิจัยการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อการยกระดับคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษาสู่ระดับสากล ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้องค์ความรู้จากงานวิจัยทางการศึกษา และส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Thai CER 2026) เพื่อส่งเสริมให้คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม อันจะส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายแผนแม่บทฯ ย่อยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านสังคม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่แผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 9 หมวดหมู่ ดังนี้

(1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

(1.1) เป้าหมายหลัก

- เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ประกอบด้วย มิติปัจจัยผลักดัน การพลิกโฉมประเทศ ในหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(1.2) เป้าหมายรอง

- เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มิติที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 มิติ ประกอบด้วย 1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย จำนวน 4 หมวดหมู่ คือ หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก และหมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน 2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม จำนวน 1 หมวดหมู่ คือ หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน 3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 หมวดหมู่ คือ หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ และหมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และ 4) มิติปัจจัยผลักดัน การพลิกโฉมประเทศ คือ หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

1. เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสที่เท่าเทียม และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึง มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ เสริมสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต ให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยเพื่อตอบโจทย์การขับเคลื่อนเป้าหมายหลักที่ 3 คือ “มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม” ผ่านการบูรณาการใน 4 มิติ คือ 1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย: มุ่งยกระดับ การจัดการศึกษาให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย ของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป การท่องเที่ยวคุณภาพ ยานยนต์ไฟฟ้า และอุตสาหกรรมดิจิทัล โดยดำเนินการผ่านการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ การบูรณาการการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ การส่งเสริม การเรียนรู้ด้าน STEM และ AI รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตร และฝึกประสบการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน 2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้การพัฒนา การเรียนรู้เป็นไปอย่างครอบคลุมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง กระทรวงศึกษาธิการได้มีโครงการส่งเสริมการเข้าถึง ความเท่าเทียมทางการศึกษาในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล เมืองชายขอบ และกลุ่มเปราะบาง ผ่านการพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน (Community Learning Hub) การขยายโอกาส การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ทั้งนี้ยังสอดคล้อง กับการพัฒนาเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย และยั่งยืน (Smart City) ในการสร้างระบบการศึกษาที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองและเศรษฐกิจสมัยใหม่ โดยการวางรากฐานการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในมิติต่าง ๆ เช่น การส่งเสริม การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล การพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart School) การสร้างบุคลากรที่มีทักษะดิจิทัล และการคิดวิเคราะห์ 3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการ การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยบรรจุแนวคิดเศรษฐกิจ หมุนเวียน (Circular Economy) และการพัฒนาสังคมคาร์บอนต่ำไว้ในหลักสูตร ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนสีเขียว และการเรียนรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และ 4) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ: เพื่อเสริมสร้างภาครัฐที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ปรับปรุงระบบฐานข้อมูล การศึกษาให้เป็นระบบอัจฉริยะที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ส่งเสริมการบริหารจัดการบนฐานข้อมูล (Data-Driven Management) พัฒนาทักษะดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการปรับระบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

(1.3) หมายเหตุการพัฒนา จำแนกเป็น

1) หมายเหตุการพัฒนาหลัก มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ ตั้งแต่การพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน โดยพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การออกแบบระบบนิเวศทางการศึกษาและห้องเรียนดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการประจำจังหวัด การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยการผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) หมายเหตุการพัฒนารอง

2.1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย 4 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

เป้าหมายที่ 1 มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วน

เศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนภาคเกษตรกรรม ผ่านบทบาทของสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการสร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทางการเกษตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีสู่เกษตรกรในรูปแบบการฝึกอบรมระยะสั้นและบริการวิชาการเชิงพื้นที่ การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับเกษตรกรรมสมัยใหม่

การผลิตผู้เรียนที่เป็นนักวิจัย ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี และผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Agri-Startup) ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ที่มุ่งเน้นการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในชนบท และส่งเสริมระบบนิเวศ การผลิตที่เข้มแข็ง ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับภาคเกษตรของไทยให้สามารถแข่งขันได้ในระดับโลก และเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืนในระยะยาว

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 การเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพ ผ่านการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะทางวิชาชีพและความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ผ่านโครงการส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวชุมชน โดยเน้นการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น ผ่านโครงการฝึกอบรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นเพื่อการจำหน่าย เพื่อรองรับความต้องการของนักท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นต้น

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ และการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษาด้วยการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสมทันสมัยการให้บริการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานเพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของภาครัฐ

2.2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย

1 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ โดยขยายโครงการที่มุ่งเน้นเชิงพื้นที่และเมื่องน่าอยู่อัจฉริยะ เป็นพื้นที่ที่นำเสนอเรื่องราวประวัติศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (Thai Wisdoms) พร้อมทั้งแสดงพื้นที่ให้เกิดความโดดเด่นด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างคุณค่าทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งพื้นที่ในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Meeting

Space) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่ อาทิ การส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space พื้นที่สร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดน่าน อุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TK park in Satun) จังหวัดสตูล พื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ณ ศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน พื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านระบบนิเวศพันธุ์ไม้สวยงาม รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์ Geopark และ Biosphere Reserve เพื่อความยั่งยืน ควบคู่ไปกับการพัฒนาศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษา เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เกิดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัว และเกิดการกระจายรายได้ของภาคเพิ่มขึ้น อันจะเป็นการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

2.3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

2 หมายความว่า ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

เป้าหมายที่ 3 การสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืนความสอดคล้องของแผนฯ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโดยใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือหลักในการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมคาร์บอนต่ำ และเศรษฐกิจหมุนเวียน ผ่านการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ ความเข้าใจบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมเทคโนโลยีสีเขียว และการผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพรองรับอุตสาหกรรมและสังคม ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในอนาคตอย่างยั่งยืน ทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนในทุกระดับ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ มุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำบนวิถีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการพัฒนาทักษะสีเขียวเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ของปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ สร้างความตระหนัก ปลุกฝังจิตสำนึก ถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรให้กับผู้เรียน ในสถานศึกษาทุกระดับ พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ ภูมิอากาศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่เยาวชนและชุมชนในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนฯ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริการภาครัฐอย่างรอบด้าน โดยมุ่งพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงระบบบริการ การบริหารจัดการ และการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อบริหารและติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ระบบทะเบียนกลาง การวัดและประเมินผลออนไลน์ ระบบ Credit Bank และระบบติดตามแผนงบประมาณแบบบูรณาการ ตลอดจนการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและประชาชนโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ พร้อมพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาให้ทันสมัย เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองรับการจัดทำนโยบายโดยใช้ข้อมูล (Data-driven policy) และส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูล (open data) ให้ประชาชนมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการศึกษา ทั้งนี้ ยังได้ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยจัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix Organization) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการในระดับศึกษาธิการภาค และกลุ่มจังหวัด และการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตในทุกระดับ นอกจากนี้ กระทรวงยังส่งเสริมการพัฒนาขีดสมรรถนะบุคลากรภาครัฐ ทั้งผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ให้มีทักษะดิจิทัล การบริหารจัดการ การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถปรับตัวรองรับบริบทโลกยุคใหม่ พร้อมส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใส ยึดผลลัพธ์เป็นสำคัญ และรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งยังให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนานกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำ และขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด (หมวดประเด็นความมั่นคง และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง) โดยแผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 7 นโยบายฯ ดังนี้

(1) หมวดประเด็นความมั่นคง

(1.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 การดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา หรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมือง หรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

(1.2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบ และนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

(1.3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง และผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 3 การบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ผู้ได้รับการคุ้มครอง รวมถึงผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้อย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยมีระบบและมาตรการการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมาย ภายในและพหุกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณ รองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

(1.4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

(1.5) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และระดับหน่วยงานมีความพร้อม มีมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

1.6) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางกายภาพ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยคุกคามทางกายภาพ

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติมีขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือภัยคุกคามทางกายภาพเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างการฟื้นฟูตัวภายหลังเกิดเหตุวิกฤตการณ์ทางกายภาพให้กลับสู่สภาพปกติโดยเร็ว

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่กระจายแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง ผู้ที่เคยได้รับการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง และผู้เคยกระทำความผิดฐานการก่อการร้าย

(2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

(2.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ กลไกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการตอบสนองระงับเหตุและควบคุมวิกฤตการณ์ระดับชาติ เพื่อลดความรุนแรงของผลกระทบและความเสียหายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 จัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแผน คู่มือแนวทาง หรือแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้สามารถปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี รวมทั้งสร้างความเข้าใจให้แก่ทุกภาคส่วน อย่างถูกต้อง ชัดเจน โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ใน 3 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการพัฒนา คนรุ่นใหม่ให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของแผนฯ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และพร้อมเข้าสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงในศตวรรษที่ 21 และ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ด้วยการมุ่งเน้นการมีธรรมาภิบาลในระบบการศึกษา และการใช้นวัตกรรม ในการจัดการศึกษา ตลอดจนเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สาระสำคัญของแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวม ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีกฎหมาย นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมถึงกฎหมาย สำคัญด้านเด็กปฐมวัยฉบับปัจจุบัน คือ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นเครื่องกำกับ ให้การดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาฯ มีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคน มีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2579 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจน ระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่าง ระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

3.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

1) ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการจึงตอบสนองต่อเป้าหมายหลักที่ 4 และครอบคลุมเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจตามกฎหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ และได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (วัยเรียน/วัยรุ่น) รวมทั้ง ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ซึ่งในการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย และจุดเน้นในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายปี และในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดเป้าหมายรวมหรือผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของกระทรวงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม” รวมทั้ง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการ ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลัก และเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้

ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งในแต่ละแนวทางหน่วยงานในสังกัดมีแผนงาน/โครงการที่เป็นการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายย่อยไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ทั้งนี้ นอกจากการกำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ข้างต้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดตามแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนดด้วย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และมีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในระดับพื้นที่ โดยได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และร่วมเป็นกลไกในการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ต่อไป

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ

1. ความนำ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายผ่านแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 3 โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานรัฐ ที่หน่วยงานระดับกรมขึ้นไป ต้องจัดทำเป็นแผนระยะ 5 ปี และรายปี เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดให้ความเห็นชอบ ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดไว้ จะเป็นแผนหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน โดยแผนปฏิบัติราชการรายปี หรือแผนปฏิบัติราชการประจำปี จะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้ง ประเมินการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ทั้งตามกฎหมายหรือได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) อีกทั้ง แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่ใช้ประกอบการจัดทำคำขอรับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีในแต่ละปีงบประมาณด้วย ดังนั้น แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นแผนหลักที่สามารถถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับที่ 2 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และทำให้การปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (3) กำหนดให้ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการด้วย ซึ่งสอดคล้องระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 กำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ ทุกแห่งดำเนินการให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รายการอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค และ (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ส่งผลให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” อย่างบูรณาการและมีความต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

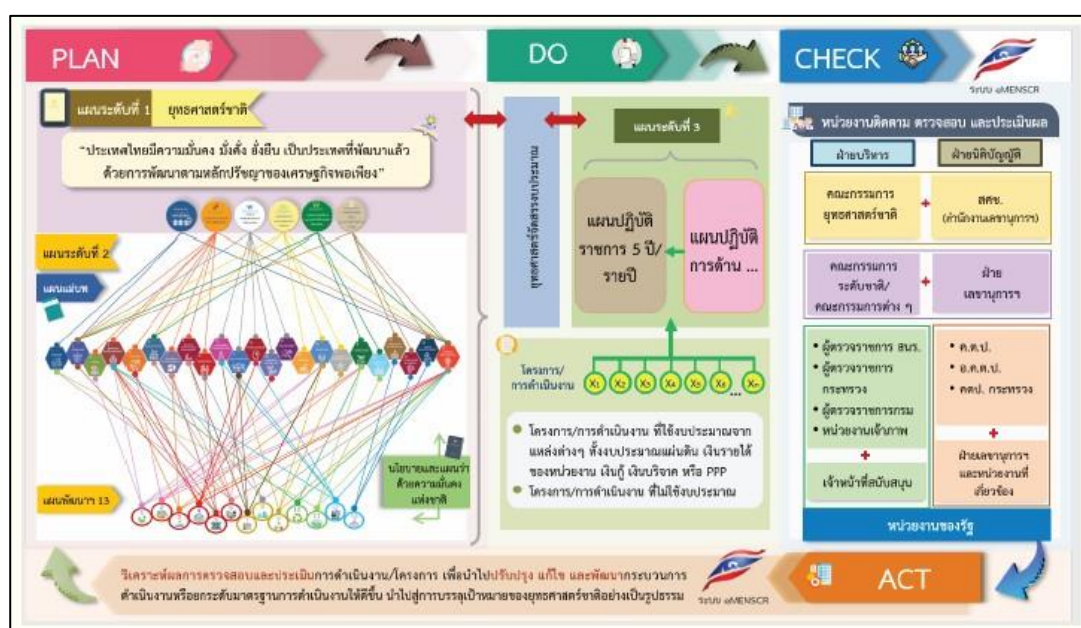
(1) การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนที่มียรายละเอียดที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการเป้าหมายการดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน จะทำให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

(3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผน และการพัฒนาตามแผนที่วางไว้โดยกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ป้องกันมิให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

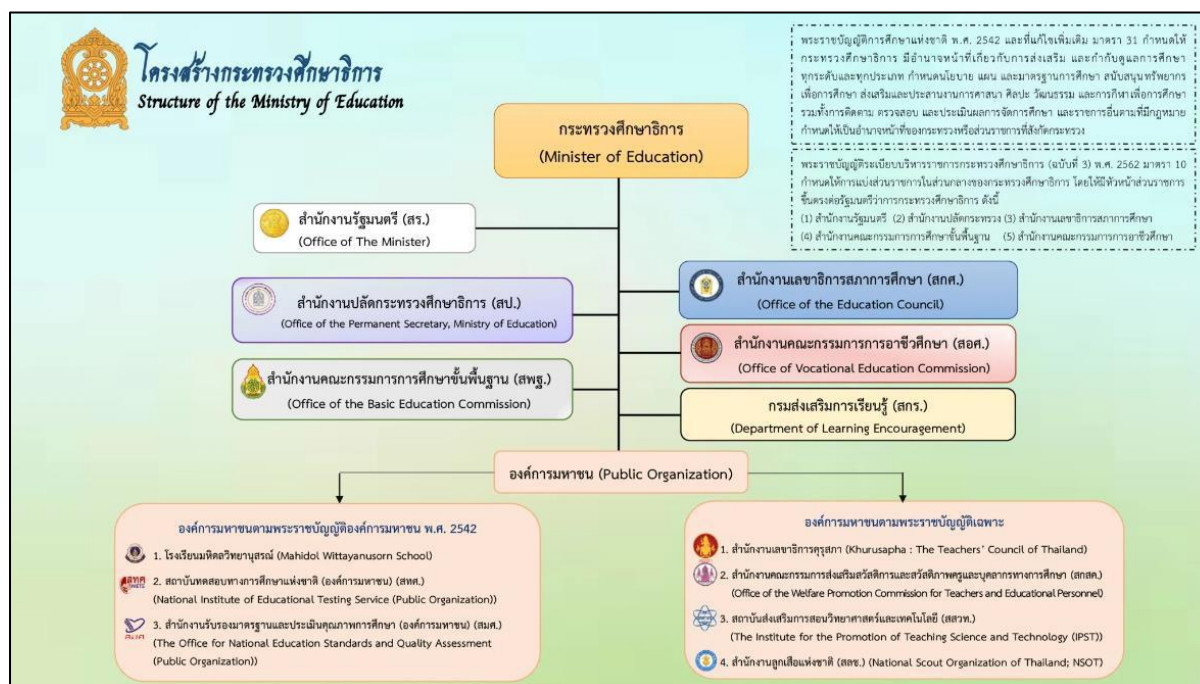
(4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) เป็นขั้นการปรับปรุงแผน และการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป

การนำหลักการ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ มติคณะรัฐมนตรี 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนหลักการ PDCA เพื่อเน้นย้ำความสำคัญของการประยุกต์ใช้หลักการ PDCA ในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในกรณีที่มีปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนทั้ง 3 ระดับ ตลอดจนปรับปรุงแผนระดับที่ 3 ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



2. โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 19 พ.ศ. 2562 ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้ง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งปัจจุบันโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วย หน่วยงานที่เป็นส่วนราชการ หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ องค์การมหาชน และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังแสดงในภาพด้านล่างนี้



3. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และ 2 ต่อไปได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนราชการในสังกัด ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของหน่วยงานในสังกัดต้องมีความรู้ความเข้าใจรอบทิศทางและเป้าหมายถูกต้องตรงกัน และมีการสร้างความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมหรือการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม อย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1 หน่วยงานส่วนกลาง

- 1) รัฐมนตรีมอบหมายให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในสังกัดให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 2) ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน
- 3) ประสานแผนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
- 4) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เหมาะสม
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการ และการพัฒนาบุคลากร
- 6) กำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวม นำเสนอผู้บริหารรับทราบ และพิจารณาให้คำแนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

3.2 หน่วยงานในระดับพื้นที่

- 1) กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการฯ ระดับกระทรวง
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ถูกต้อง ตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานด้านการศึกษา ร่วมกันในระดับพื้นที่
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานการจัดทำแผน แผนงาน/โครงการ งบประมาณ ที่จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามสภาพ บริบท หรือความต้องการของพื้นที่
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด รวมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

4. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาที่เหมาะสม ทั้งก่อนการดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนได้ดีที่สุด ดังนั้น เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวทาง และกระบวนการสำคัญ ดังนี้

4.1 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็วเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1) มีการติดตามผล ความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการฯ นำเสนอผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 2) ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน พร้อมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผนฯ อย่างต่อเนื่อง

3) กรณีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หรือกรณีมีปรับเปลี่ยนเชิงนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรมีการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง แผนปฏิบัติราชการฯให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานนั้นด้วย

4.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูล หรือการจัดเก็บข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง และระดับพื้นที่เน้นความสะดวก รวดเร็ว ใช้งานง่ายในการจัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และสถิติทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบทั้งในระดับพื้นที่และภาพรวม และการใช้ประโยชน์เพื่อให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนมีข้อมูลที่ต้องเป็นปัจจุบัน เพียงพอ ใช้ประโยชน์ได้จริง

4.3 ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในส่วนกลาง ผู้ตรวจราชการ หรือผู้บริหารหน่วยงาน ในระดับพื้นที่ เข้าตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่เป็นระยะ เพื่อรับฟังผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ในกรณีที่พบว่า ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ผู้บริหาร พิจารณาให้คำปรึกษา แนะนำ หรือแนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ทันเหตุการณ์

4.4 หน่วยงานในสังกัดควรนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทาง ที่แต่ละหน่วยงานใช้ในการแก้ไขปัญหา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และระดมความคิดเห็นหาข้อสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนาในระยะต่อไป นำไปใช้เป็นข้อมูล ประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในปีถัดไปให้เหมาะสม

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ
ภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง								
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแนวทาง ความมั่นคง แผนย่อย)	นโยบาย และแนว พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs			
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินทุน									อื่น ๆ		
			รวมทั้งสิ้น	3,612.2319	3,612.2319													
ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มี ความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยม ที่ถูกต้องและ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ได้ ตามสถานการณ์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 90)	1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คน เป็นคนที่ มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็พลเมืองที่ดี	67.6402	67.6402													
			1.1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	67.6402	67.6402					สป.	ย.1	010102	S1	M12	G1	ส..1		
			1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	146.5586	146.5586													
			1.2.1 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	20.3359	20.3359						สป.	ย.1	010201	S8	M12	G2	น.8	
			1.2.2 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	98.5787	98.5787						สพฐ.	ย.1	010201	S8	M12	G2	น.8	
			1.2.3 โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	27.6440	27.6440						สอศ.	ย.3	010201	S8	M12	G2	น.8	
	2. ร้อยละของผู้เรียนในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพ หรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงาน ทำหรือนำไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)	3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างเสริมโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้าง อาชีพและการใช้ชีวิตในสังคม ทุนวัฒนธรรมในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้	1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	3,158.3940	3,158.3940													
			1.3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ	1,718.4413	1,718.4413					สป.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9		
			1.3.2 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,262.3746	1,262.3746					สพฐ.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9		
			1.3.3 โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	20.6150	20.6150					สพฐ.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9		
			1.3.4 โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนา จังหวัดชายแดนภาคใต้	48.7856	48.7856					สอศ.	ย.3	010202	S5	M12	G4	น.9		

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ																	
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
			รวมทั้งสิ้น	3,612.2319	3,612.2319												
3. สัดส่วนเป้าหมายย่อย ของเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)		4) สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา เพื่อให้เกิดความ ตระหนักรู้ และร่วมเป็นส่วน ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	1.3.5 โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	61.5890	61.5890					สอศ.	ย.3	010202	S5	M12	G4	น.9	
			1.3.6 โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษา ปอเนาะ	12.8810	12.8810					สกร.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9	
			1.3.7 โครงการฝึกอบรมอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตาม แนวทางโรงเรียนพระดาบส	3.3000	3.3000					สกร.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9	
			1.3.8 โครงการรื้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนใต้สู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	5.3092	5.3092					สกร.	ย.1	010202	S5	M12	G4	ส.1	
			1.3.9 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.3132	3.3132					สกร.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9	
			1.3.10 โครงการติดตามและประสานแผนการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.9951	0.9951					สกร.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9	
			1.3.11 โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์	5.8977	5.8977					สกร.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9	
			1.3.12 โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้	4.5386	4.5386					สกร.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9	
			1.3.13 โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน จังหวัดชายแดนใต้	10.3537	10.3537					สกร.	ย.1	010202	S5	M12	G4	น.9	
			1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศ	239.6391	239.6391												
			1.4.1 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศ	231.8856	231.8856					สป.	ย.1	020401	S1	M12	G20	น.9	4.c
			1.4.2 โครงการเข้าร่วมกิจกรรมการประกาศยกย่องพระ นาม พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และร่วมเฉลิมฉลอง ใน วาระ 100 ปี วันพระบรมราชสมภพ ในปี 2570 ขององค์การ UNESCO	1.8000	1.8000					สกศ.	ย.1	020401	S1	M12	G1/G20	น.9	4.c

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ																	
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
			รวมทั้งสิ้น	3,612.2319	3,612.2319												
		5) พัฒนารูปแบบ แนวทาง และวิธีการในการกำกับ ติดตามจัดเก็บและรวบรวม ข้อมูลผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	1.4.3 โครงการเจรจาสร้างความร่วมมือไทย ชาอุดีอาระเบีย เพื่อพลิกโฉมการศึกษาไทยสู่สากล ณ ประเทศชาอุดีอาระเบีย	1.0000	1.0000					สกศ.	ย.1	020202	S1	M12	G20	น.9	4.c
			1.4.4 การประชุมโต๊ะกลมไทย – รัสเซีย เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษและการวิจัย ครั้งที่ 7	2.2000	2.2000					สกศ.	ย.1	020202	S1	M12	G20	น.9	4.c
		6) ส่งเสริมการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	1.4.5 โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมัยที่ 67 ของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินสัมฤทธิผล ทางการศึกษา (IEA)	0.7000	0.7000					สกศ.	ย.1	020202	S1	M12	G20	น.9	4.c
			1.4.6 โครงการการประชุมผู้ประสานงานเครือข่ายความ ร่วมมือด้านข้อมูลและตัวชี้วัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนแผนการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (SGD 4)	0.6750	0.6750					สกศ.	ย.1	020202	S1	M12	G20	น.9	4.c
			1.4.7 โครงการเจรจาความร่วมมือกับสาธารณรัฐสิงคโปร์ เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศและ การศึกษาต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	0.4600	0.4600					สกศ.	ย.1	020202	S1	M12	G20	น.9	4.c
			1.4.8 โครงการการจัดทำรายงานประจำปี Education in Thailand 2026 : Learning to Transform	0.9185	0.9185					สกศ.	ย.1	020202	S1	M12	G22/G23	น.9	4.c

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																	
เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง ปีงบประมาณ 2569				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้			อื่น ๆ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs
							ใน ปท.	ตปท.									
			รวมทั้งสิ้น	399.9493	399.9493												
ผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและ สนับสนุน การพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียน หรือประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เรียน อาชีวศึกษาและประชาชนวัย แรงงานที่ได้รับการพัฒนา มีระดับทักษะอาชีพหรือ สมรรถนะทางวิชาชีพ สูงขึ้น (ร้อยละ 70)	1. ส่งเสริมการมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 2.สร้างความร่วมมือกับ หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน และสถาน ประกอบการในการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของสถาน ประกอบการ และการผลิตและ พัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย 3. ยกระดับทักษะและ สมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน	1.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	359.8241	359.8241												
			1.1.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	63.6166	63.6166					สป.	ย.2	060101		M12	G5	น.6	4.4/4.7
			1.1.2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	36.6282	36.6282					สพฐ.	ย.2	120101		M12	G14	น.4	4.4/4.7
			1.1.3 โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อ สร้างความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม	55.4050	55.4050					สอศ.	ย.2	040601		M12	G7	น.5	4.4/4.7
			1.1.4 โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	191.1743	191.1743					สอศ.	ย.2	090101		M12	G7	น.6	4.4/4.7
			1.1.5 โครงการแลกเปลี่ยนนโยบายและความร่วมมือทาง การศึกษาในการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียนและการประชุม	3.0000	3.0000					สทศ.	ย.2	110301		M12	25	น5	4.4/4.7
			1.1.6 โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ ธนาคารหน่วยกิตเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนและ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	10.0000	10.0000					สทศ.	ย.2	110301		M12	25	น5	4.4/4.7
			1.2 กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ	40.1252	40.1252												
			1.2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต	40.1252	40.1252					สป.	ย.2	060101		M8	G5	น.6	4.4

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้																	
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน ปท.	ตปท.									
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040								
1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามทพปญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 87) 2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ - ภาษาไทย (ร้อยละ 85) - ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10) - คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 9) - วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 9) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวนสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) (5 สาระการเรียนรู้) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 44) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 44) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 44)	1. ปฏิบัติการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ) 2 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” โดยส่งเสริมและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เพียงพอและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	1.กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	11,942.4471	11,650.8241												
			1.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อ	226.2737	226.2737					สป.	ย.3	120101		M12	G8	น.9	4.1
			1.2 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	675.3015	675.3015					สป.	ย.3	110301		M12	G6,G8	น.4	4.1
			1.3 กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	34.4532	34.4532					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G10	น.4	4.1
			1.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	26.0843	26.0843					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G8	น.4	4.1
			1.5 โครงการส่งเสริมการอ่าน	24.4672	24.4672					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G8	น.4	4.2
			1.6 กลุ่มโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา	23.9318	23.9318					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G15	น.4	4.1
			1.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน	5.0939	5.0939					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G12	น.10	4.1
			1.8 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย	2.2500	2.2500					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G12	น.4	4.1
			1.9 โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	240.4498	240.4498					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G20	น.4	4.1
			1.10 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	7.1636	7.1636					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G20	น.4	4.1
			1.11 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	112.6636	112.6636					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G10	น.4	4.1

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้																	
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569												
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้			อื่น ๆ							
ใน พท.	ตปท.																
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040								
			1.12 โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp	6.1304	6.1304					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G14	น.4	4.1
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับต้นขึ้นไป (ร้อยละ 90)			1.13 โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ : Empowering Learning for the Future with Technology	8.8146	8.8146					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G14	น.4	4.1
			1.14 โครงการส่งเสริมศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ทักษะ AI และอาชีพแห่งอนาคต	14.6558	14.6558					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G10,G12	น.9	4.1
			1.15 โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย	13.6572	13.6572					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G8	น.4	4.1
			1.16 โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ทโฟลิโอ	1,906.5326	1,906.5326					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G19	น.9	4.1
			1.17 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย	7.6000	7.6000					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G9	น.4	4.2
5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ - ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1) - ระดับประถมศึกษา (20:1) - ระดับมัธยมศึกษา (20:1) - ระดับอาชีวศึกษา (20:1)			1.18 ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	926.2578	926.2578					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	น.5	4.3
			1.19 ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1,546.0410	1,546.0410					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	น.6	4.3
			1.20 ผลผลิตผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	641.2158	641.2158					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	น.9	4.3
			1.21 ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	136.6336	136.6336					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	น.6	4.3
			1.22 ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน	18.6816	18.6816					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	น.5	4.3
			1.23 โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล	148.9950	148.9950					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	น.5	4.3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา อ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.										อื่น ๆ
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040								
6. จำนวนสื่อการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์สะสมของ หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่สามารถ นำมาประกอบการจัดการเรียน การสอน (ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ)	3 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูเรียนแบบ ผสมผสานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและ ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถ เข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และการพัฒนา คุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย		1.24 โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูง	2,542.4665	2,542.4665					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	น.5	4.3
			1.25 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	337.1473	337.1473					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	น.6	4.3
			1.26 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา	185.9146	185.9146					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	น.5/น. 6/น.9	4.3
			1.27 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	893.0333	893.0333					สอศ.	ย.3	120101		M12	G6	ค.4/น.1	4.4
			1.28 โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยของประเทศไทยในระดับสากล	1.5000	1.5000					สกศ.	ย.3	110201		M12	G9		4.2
			1.29 โครงการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน ระดับประเทศ	40.0000	40.0000					สกศ.	ย.3	110201		M12	G9		4.2
			1.30 โครงการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ที่ยืดหยุ่นรองรับ Personalize ของผู้เรียนให้เข้าถึง การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ กรณีศึกษาประเทศออสเตรเลีย	4.3600	4.3600					สกศ.	ย.3	110201		M12	G8		4.7
			1.31 โครงการศึกษาวิเคราะห์สภาวะการณ์การศึกษา เพื่อรองรับระเบียบโลกใหม่ (Education Analysis for New World Order)	10.0000	10.0000					สกศ.	ย.3	120101		M12	G8		4.7
			1.32 โครงการประเมินผลการพัฒนาการศึกษา ของประเทศเพื่อตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง	12.0000	12.0000					สกศ.	ย.3	120101		M12	G8		4.7
			1.33 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ	5.0000	5.0000					สกศ.	ย.3	120101		M12	G8,G10		4.1
			1.34 โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบันและพัฒนาระบบ	8.5000	8.5000					สกศ.	ย.3	120101		M12	G8,G10		4.7
			1.35 โครงการจัดทำเครื่องมือและบริหารจัดการจัดสอบเพื่อ การสอบเทียบระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	29.5339	29.5339					สกร.	ย.3	120101	-	M12	G8		4.7

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้																	
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฯ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.										อื่น ๆ
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040								
			1.36 โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.3209	5.3209					สกร.	ย.3	120101		M12	G8,G10		4.1
			1.37 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับ กลุ่มเป้าหมายนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1.2000	1.2000					สกร.	ย.3	120101		M12	G17		4.3
			1.38 โครงการสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริม การเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.3052	1.3052					สกร.	ย.3	120101		M12	G17		4.1
			1.39 โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	25.5863	25.5863					สกร.	ย.3	120101		M12	G17	ค.4	4.4
			1.40 โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Softpower Portal)	1.6000	1.6000					สกร.	ย.3	120101		M12	G17	ค.4	4.1
			1.41 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ และภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน	4.0000	4.0000					สกร.	ย.3	120101		M12	G12	ค.4	4.1
			1.42 ผลผลิตหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการ เรียนรู้ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา	194.6350	194.6350					สสวท.	ย.3	120101		M12	G15	น.1	4.1
			1.43 ผลผลิตสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของ ประเทศไทยอย่างมีคุณภาพ	24.5970	24.5970					สสวท.	ย.3	120101		M12	G10		4.1
			1.44 กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	476.1225	476.1225					สทศ.	ย.3	120101		M12	G8		4.1
			1.45 โครงการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะการ เรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET, I-NET, N-NET, B-NET, V-NET)	16.0976	16.0976					สทศ.	ย.3	120101		M12	G8		4.1
			1.46 โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตโนมัติ	51.7000	51.7000					สทศ.	ย.3	120101		M12	G8		4.1
			1.47 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (National Digital Testing Platform)	18.2250	18.2250					สทศ.	ย.3	110301		M12	G8		4.4

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา อ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท.	เงินกู้ ตปท.								
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040							
7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐาน 7.1 ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93) - ระดับประถมศึกษา -มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84) 7.2 ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93) - ระดับประถมศึกษา -มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 84) 7.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 93) - ระดับประถมศึกษา -มัธยมศึกษา (ร้อยละ 93) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 93)	4 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ผลเทียบระดับการศึกษาและ ประเมินผลการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	1.48 โครงการพัฒนาระบบบริหารและรายงานผล การทดสอบระดับชาติ : ระยะที่ 1	7.6310	7.6310				สทศ.	ย.3	110301		M12	G8		4.1	
		2.กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาและการประเมิน คุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	932.3242	700.5452	231.7790											
		2.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกัน คุณภาพการศึกษา	24.9219	24.9219				สป.	ย.3	120201		M12	G8	น.4	4.1	
		2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายความ ร่วมมือในการประเมินคุณภาพและการจัดทำข้อมูล สารสนเทศการจบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16.2759	16.2759				สพฐ.	ย.3	120101		M12	G8	น.15	4.1	
		2.3 โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย	43.4447	43.4447				สพฐ.	ย.3	120101		M12	G8	น.15	4.1	
		2.4 โครงการยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียน ตามกรอบการประเมิน PISA สู่อการเพิ่มขีดความสามารถ การแข่งขันของประเทศ	17.6015	17.6015				สพฐ.	ย.3	120101		M12	G8	น.15	4.1	
		2.5 โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	7.6768	7.6768				สพฐ.	ย.3	120101		M12	G8	น.15	4.1	
		2.6 โครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	347.3974	347.3974				สอศ.	ย.3	120101		M12	G6,G8	ค.8/น.8	4.3	
		2.7 โครงการประเมินผลเชิงลึกทางการศึกษา (Technical Review)	10.0000	10.0000				สทศ.	ย.3	120101		M12	G25	น9	4.1	
		2.8 โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผล การศึกษา	1.3680	1.3680				สกร.	ย.3	120101		M12			4.1	
		2.9 โครงการพัฒนาและยกระดับการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบันการศึกษาทางไกล	0.0800	0.0800				สกร.	ย.3	120101		M12			4.1	
		2.10 โครงการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	463.5580	231.7790	231.7790				สมศ.	ย.3	120101		M12			4.1

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ๑.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.										อื่น ๆ
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040								
			3.กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและปลอดภัย	14,429.0635	14,429.0635												
			3.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	29.8635	29.8635					สป.	ย.3	120101		M12	G9	น.8	4.7
			3.2 กลุ่มโครงการการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม	78.7950	78.7950					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G14	น.8	4.7
			3.3 โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	13,753.3307	13,753.3307					สอศ.	ย.3	120101		M12	G7	น.3	4.7
			3.4 โครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยใน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้	562.1400	562.1400					สกร.	ย.3	120101		M12		น.8	4.7
			3.5 โครงการจัดหาระบบโทรทัศน์กล้องวงจรปิด	3.5843	3.5843					สกร.	ย.3	120101		M12		น.8	4.7
			3.6 โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	0.6500	0.6500					สกร.	ย.3	120101		M12		น.8	4.7
			3.7 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาคุณภาพ	0.7000	0.7000					สกร.	ย.3	120101		M12		น.8	4.7
			4.กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และทักษะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	720.6304	690.6304												
			4.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง	251.0905	251.0905					สป.	ย.3	120101		M12	G14	น.4	4.7
			4.2 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	43.5604	43.5604					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G14	น.4	4.7
			4.3 โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตาม แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”	6.2205	6.2205					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G14	น.4	4.7
			4.4 โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	311.7406	311.7406					สอศ.	ย.3	120101		M12	G5	น.6	4.3
			4.5 โครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ ทางการเงินและความเป็นผู้ประกอบการโลกสมัยใหม่	3.0000	3.0000					สกศ.	ย.3	120101		M12			4.1/4.7

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้																
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.									
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040							
8. สักส่วนเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ ตามทพญารายบุคคลต่อ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 50)	4.6 โครงการศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนา การศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	9.0000	9.0000					สกศ.	ย.3	120101		M12				4.1/4.7
	4.7 โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยสมรรถสูง	4.0000	4.0000					สกศ.	ย.3	120101		M12				4.1/4.7
	4.8 โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความ ด้วยแบบทดสอบจริง (Actual Test)	24.0038	24.0038					สทศ.	ย.3	110301		M12				4.1/4.7
	4.9 โครงการพัฒนาการทดสอบวัดความสามารถทาง ภาษาอังกฤษสำหรับช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (12-18 ปี) ด้วยระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing)	12.1646	12.1646					สทศ.	ย.3	110301		M12				4.1/4.7
	4.10 โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย สำหรับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน	9.4250	9.4250					สทศ.	ย.3	110301		M12				4.1/4.7
	4.11 โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน ในวัยเรียน	16.4250	16.4250					สทศ.	ย.3	110301		M12				4.1/4.7
	5.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม ทพญา	4,990.7216	4,990.7216													
	5.1 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมทพญา	11.0006	11.0006					สป.	ย.3	120201		M12	G14	น.4		4.7
	5.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ (ทพญา)	1.7250	1.7250					สพฐ.	ย.3	120201		M12	G11	น.4		4.7
	5.3 กลุ่มโครงการเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาศักยภาพ	1,841.4146	1,841.4146					สพฐ.	ย.3	120201		M12	G11	น.4		4.7
	5.4 โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต	319.2535	319.2535					สกร.	ย.3	120101		M12				4.6
	5.5 โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน ห้องสมุดประชาชน	44.5510	44.5510					สกร.	ย.3	120101		M12				4.6
	5.6 โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส	3.6720	3.6720					สกร.	ย.3	120101		M12				4.3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้																
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569											
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท. ตปท.			อื่น ๆ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา อ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040							
			5.7 โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	257.5400	257.5400					สกร.	ย.3	120101		M12		4.3
			5.8 โครงการพัฒนาและจัดบริการการศึกษาทางไกล ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	0.6000	0.6000					สกร.	ย.3	120101		M12		4.3
			5.9 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพศิลปไทยโบราณช่างซ่อมหมู่ และศิลปวัฒนธรรมไทย	4.2000	4.2000					สกร.	ย.3	120101		M12		4.3
			5.10 โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติ ความรู้ความคิด	4.6796	4.6796					สกร.	ย.3	120101		M12		4.3
			5.11โครงการจัดและพัฒนาการศึกษาทางไกล ส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ภาษาอังกฤษ (English Program) ปีงบประมาณ 2569	0.9000	0.9000					สกร.	ย.3	120101		M12		4.3
			5.12 โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	29.1845	29.1845					สกร.	ย.3	110501		M12		4.4
			5.13 โครงการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับคน ไทยในต่างประเทศ	2.4500	2.4500					สกร.	ย.3	120101		M12		4.c
			5.14 โครงการส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนว	3.1660	3.1660					สกร.	ย.3	120101		M12	-	4.7
			5.15 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้	4.4274	4.4274					สกร.	ย.3	120101		M12		4.7
			5.16 โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ	0.6000	0.6000					สกร.	ย.3	120101		M12		4.7
			5.17 โครงการเรียนรู้สู่อนาคตดิจิทัล Learning for Digital Forward	59.4615	59.4615					สกร.	ย.3	120101		M12		4.7
			5.18 โครงการเพิ่มศักยภาพการขับเคลื่อนระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank)	4.7648	4.7648					สกร.	ย.3	120101		M12		4.3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้																	
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569						ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.		อื่น ๆ								
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040								
			5.19 โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	9.1200	9.1200					สกร.	ย.3	120101		M12		4.7	
			5.20 โครงการสร้างแบรนด์ Signature market by ชุมชน สกร.น่าน	0.0407	0.0407					สกร.	ย.3	120101		M12		4.7	
			5.21 โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	0.0967	0.0967					สกร.	ย.3	120101		M12		4.7	
			5.22 โครงการขยายผลการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space : พื้นที่สร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดน่าน	0.0958	0.0958					สกร.	ย.3	120101		M12		4.7	
			5.23 โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้สูงอายุ "เก่งอย่างสุขใจ สูงวัยอย่างมีคุณค่า"	2.0959	2.0959					สกร.	ย.3	120101		M12	น.9	4.7	
			5.24 โครงการมีคุณค่า สกร.	0.8180	0.8180					สกร.	ย.3	120101		M12	G5	4.7	
			5.25 โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	10.5050	10.5050					สกร.	ย.3	120101		M12	G8	4.7	
			5.26 โครงการการจัดการความรู้ (Knowledge Managemtent : KM) ศูนย์นวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อน องค์กรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	0.2813	0.2813					สกร.	ย.3	120101		M12	G8	4.7	
			5.27 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และ นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของ ผู้สูงอายุ	12.2800	12.2800					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7	
			5.28 โครงการพื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ณ ศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน (กระจำจ บัรวิรักษ์นิติเกษตร)	15.0000	15.0000					สกร.	ย.3	120101		M12	G9	4.7	
		5.29 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์ Geopark และ Biosphere Reverse เพื่อความยั่งยืน	5.0000	5.0000					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7		

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้																
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา อ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท. ตปท.									
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040							
			5.30 โครงการนิเทศการเรียนรู้ด้านความหลากหลายของ แมลงและการตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	12.0000	12.0000					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.31 โครงการพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านระบบนิเวศ พันธุ์ไม้สวยงามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21	12.3500	12.3500					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.32 โครงการประกวดนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้สูงวัย “แอปปี...สูงวัย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0.1200	0.1200					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.33 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) สำหรับครู สกร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0.0280	0.0280					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.c
			5.34 โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้าน สิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0.3550	0.3550					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.35 โครงการวิทยาศาสตร์เคลื่อนที่วิถีใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	0.3270	0.3270					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.36 โครงการปรับปรุงระบบฉายดาวพร้อมอุปกรณ์ ประกอบท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ	75.0000	75.0000					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.37 โครงการปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์ของ ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ	20.0000	20.0000					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.38 โครงการศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติและความปลอดภัย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	92.5000	92.5000					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.39 โครงการปรับปรุงนิทรรศการ Space and Time	1.0000	1.0000					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.40 โครงการปรับปรุงนิทรรศการพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำหว่า กอ (ส่วนจัดแสดงตัวอย่างพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำและกิจกรรม ปฏิบัติการ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า หว่ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	0.7000	0.7000					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7
			5.41 โครงการจัดทำนิทรรศการ ด้านวัฒนธรรมเมือง สองแคว ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	1.4800	1.4800					สกร.	ย.3	120101		M12	G10	4.7

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

[illegible]

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.									
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040							
2) ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริม ให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพและมี คุณภาพชีวิตที่ดี	9. ดัชนีการพัฒนาศูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพ - สัดส่วนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 59) - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80) - สัดส่วนของครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับและ ประเภทการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59) - สัดส่วนของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 59)	5.ลดภาระงานครูและบุคลากร ทางการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพ	6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	189.2667	189.2667				สป.	ย.3	120101		M12	G13	4.c	
			6.2 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	149.3000	149.3000				สพฐ.	ย.3	120101		M12	G13	4.c	
			6.3 โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและภาษาจีน	111.0270	111.0270				สพฐ.	ย.3	120101		M12	G13	4.7	
			6.4 โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	50.0000	50.0000				สพฐ.	ย.3	120101		M12	G13	4.7	
			6.5 โครงการการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อการเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาแห่งอนาคต	1.5000	1.5000				สกศ.	ย3	120101		M12	G13	4.7	
			6.6 โครงการการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้าน การศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่าง ประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21: การพัฒนาครูมืออาชีพ (Teacher Profession)	1.7600	1.7600				สกศ.	ย3	120101		M12	G13	4.c	
			6.7 โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21	180.0000	180.0000				สอศ.	ย.3	120101		M12	G13	น.4/น.5	4.c
			6.8 ผลผลิตพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้อง และเท่าทันพัฒนาการของโลก	124.1000	124.1000				สสวท.	ย.3	120101		M12	G10	น.9	4.c
			6.9 กลุ่มงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และกำกับ 2) พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมครูและให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ 3) ประสาน ส่งเสริม การศึกษา และวิจัยประกอบวิชาชีพ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	370.5926	292.7700	77.8226				คส.	ย.3	120101		M12	G13	น.3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้																	
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา อ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน พท.	ตปท.									
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040								
3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้าง มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	10. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิง เศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)	6 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม และด้าน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม	6.10 โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิศกรไทย ในศตวรรษที่ 21	206.7300	206.7300					คส.	ย.3	120101		M12	G13	น.3	4.7
			6.11 โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	32.5000	32.5000					คส.	ย.3	120101		M12	G13	น.3	4.7
			7. กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	991.1752	442.3704	548.8048											
			7.1 เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	300.0000	300.0000					สป.	ย.3	120101		M12			4.c
			7.2 โครงการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา	691.1752	142.3704	548.8048				สกสค.	ย.3	120101		M12			4.c
			8.กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุน การพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	73.2041	60.7001				12.5040								
			8.1 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (งบรวม สกสว. 12,504,000)	19.5698	7.0658				12.5040	สป.	ย.3	230201		M12			4.7
			8.2 โครงการยกระดับระบบบริหารจัดการด้านการศึกษา ของประเทศผ่านองค์ความรู้จากการวิจัยเชิงระบบ	7.2000	7.2000					สกศ.	ย.3	120101		M12			4.7
			8.3 โครงการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากการวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย	6.0000	6.0000					สกศ.	ย.3	120101		M12			4.7
			8.4 โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อความมั่นคงของประเทศ	5.0000	5.0000					สกศ.	ย.3	120101		M12			4.7
			8.5 โครงการพัฒนากลไกการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านการสร้างสรค์นวัตกรรม	4.0000	4.0000					สกศ.	ย.3	120101		M12			4.7

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

[illegible]

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้																
เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับ กรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา อ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท. ตปท.									
				35,216.1870	34,345.2766	858.4064			12.5040							
11. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของ ประเทศ (ร้อยละ 85)	7. ปรับปรุง และพัฒนากฎหมายกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัด การศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน		9.1 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับด้านการศึกษา	9.4676	9.4676				สป.	ย.3	120101		M12	G22	ส.3	4.7
			9.2 โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับ การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	10.0000	10.0000				สกศ.	ย.3	110301		M12	G22	ส.3	4.7
			9.3 โครงการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	10.0000	10.0000				สกศ.	ย.3	110301		M12	G22	ส.3	4.7
			9.4 โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	10.0000	10.0000				สกศ.	ย.3	110301		M12	G22	ส.3	4.7
			9.5 โครงการการดำเนินการทางวินัยและคดีความ	2.0000	2.0000				สกศ.	ย.3	110301			M13	G22	ส.3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค																
เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้									
							ใน พท.	ตปท.								
			รวมทั้งสิ้น	109,825.1736	109,825.1736											
ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่าง ทั่วถึง เสมอภาคและ เหมาะสม	1. ร้อยละของผู้พิการ/ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการ การศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้น พื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 53)	1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่า เทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก กลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	97,598.3475	97,598.3475											
			1.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	38,886.9895	38,886.9895				สป.	ย.4	170101		M9	G24	น.9	4.7
			1.2 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43,616.2330	43,616.2330				สพฐ.	ย.4	170101		M12	G9	ค.4	4.1-4.2
			1.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาในระดับพื้นที่	462.2672	462.2672				สพฐ.	ย.4	170101		M12	G9	น.	4.5
			1.4 โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	349.8968	349.8968				สอศ.	ย.3	120001		M12	G22	น.5/น.9	4.3
			1.5 โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส	74.8500	74.8500				สอศ.	ย.3	120001		M12	G22	น.5/น.9	4.3
			1.6 โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน สายอาชีพ อาชีวศึกษา	310.5980	310.5980				สอศ.	ย.3	120001		M12	G24	น.9	4.3
			1.7 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,982.5565	9,982.5565				สอศ.	ย.3	120001		M12	G24	น.9	4.1/4.3
			1.8 โครงการส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายทางการศึกษา และขยายความร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดย ภาคประชาสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ของชาติ	6.2000	6.2000				สกศ.	ย3	120001		M12	G25	น9	4.7
			1.9 โครงการศึกษาคุณภาพและความเสมอภาคในการ จัดการศึกษาดตามตรา 12 พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนของคนทุกช่วงวัย	4.0000	4.0000				สกศ.	ย3	110301		M12	G25	น9	4.7
			1.10 โครงการวิจัยและขยายผลการพัฒนาระบบนิเวศ การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเปราะบางทางสังคม (กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มความหลากหลายทางเพศ)	4.0000	4.0000				สกศ.	ย3	110301		M12	G23	น9	4.5
			1.11 โครงการศึกษากลไกการพัฒนากระบวนการศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการทำงาน ในอนาคต	5.0000	5.0000				สกศ.	ย3	120101		M12	G14	น5	4.7
			1.12 โครงการศึกษาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมลงทุนและสนับสนุนทรัพยากรทาง การศึกษา	2.0000	2.0000				สกศ.	ย3	120101		M12	G22	น11	4.7
			1.13 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3,733.4081	3,733.4081				สกร.	4	170101		M12	G24		4.1/4.3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค																	
เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน พ.ท.	ต.พ.									
	จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (40 ล้านครั้ง)	พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่	1.14 สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	20.0000	20.0000					สกร.	4	170101		M12	G24	4.a	
			1.15 โครงการทุนการศึกษาเด็กสงวาทลูกในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	33.7148	33.7148					สกร.	4	170101		M12	G24		4.7
			1.16 โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน ที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	11.2741	11.2741					สกร.	4	170101		M12	G24		4.7
			1.17 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	41.4687	41.4687					สกร.	4	170101		M12	G24		4.7
			1.18 โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	2.0408	2.0408					สกร.	4	170101		M12	G24		4.7
			1.19 โครงการการพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" กรมส่งเสริมการเรียนรู้	51.8500	51.8500					สกร.	4	170101		M12	G24		4.7
			2. กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	11,875.8712	11,875.8712												
			2.1 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	11,737.9759	11,737.9759					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G27	น.1	4.7
			2.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	101.2442	101.2442					สพฐ.	ย.4	120101 (ยง) 170101		M12	G14	ค.8	4.7
			2.3 โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	5.5047	5.5047					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G14	น.5	4.7
			2.4 โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา	12.2244	12.2244					สทศ.	ย.3	120101		M12	G27	น1	4.7
			2.5 โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย "Fine my Future" Phase 2	3.0000	3.0000					สทศ.	ย.3	110301		M12	G27	น4	4.7
			2.6 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	14.1220	14.1220					สกร.	4	170101		M12	G27		4.7
			2.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.8000	1.8000					สกร.	4	170101		M12	G27		4.7
			3. กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.1093	3.1093												
			3.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3.1093	3.1093					สกร.	4	170101		M12	G27		4.7
	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)	พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้															

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค																	
เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
							ใน พท.	ตปท.									
		ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กดกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน	4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันค้นหาติดตามเด็กดกหล่น ออกกลางคัน	347.8456	347.8456												
			4.1 โครงการพัฒนารูปแบบการแก้ไข ป้องกัน ค้นหา ติดตาม และการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนออกระบบให้กลายเป็นศูนย์	8.7807	8.7807					สกร.	4	170101		M12	G21	น.2	4.3
			4.2 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout)	71.2890	71.2890					สกร.	4	170101		M12	G21	น.2	4.3
			4.3 โครงการปรับปรุงและพัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลผู้เรียน (DOLE Learner Data Platform) เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Zero Dropout)	25.4265	25.4265					สกร.	4	170101		M12	G21	น.2	4.3
			4.4 โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่หลุดจากระบบการศึกษา	200.7120	200.7120					สกร.	4	170101		M12	G21	น.2	4.3
			4.5 โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาคเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	31.6374	31.6374					สพฐ.	ย.3	120101 (รอง) 170101		M12	G21	น.2	4.3
			4.6 โครงการวิจัยและพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Student Tracking System)	10.0000	10.0000					สกศ.	ย.3	12		M12	G27	น.2	4.3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม																	
เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แบบ พัฒนาฯ จ.13	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศส.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้										อื่น ๆ
			รวมทั้งสิ้น														
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)	1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด 2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	20.4684	20.4684												
			1.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7.6618	7.6618					สป.	ย.5	180501		M11	G21	ส.6	4.7
			1.2 โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	9.8066	9.8066					สพฐ.	ย.3	120101 (รอง) 180501		M12	G21	ส.6	4.7
			1.3 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำวิถีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.0000	3.0000					สทศ.	ย5	120101		M10	G21	ส.6	4.7

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569						ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทา (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผน ความมั่นคง	แผน พัฒนา ฉ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ								
			รวมทั้งสิ้น	48,693.5008	48,693.5008												
ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย	1. ร้อยละของหน่วยงานใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อย กว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)	1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กร ให้มีความทันสมัย มีขีด สมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ คู่แข่ง รองรับ สภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่มีความ หลากหลายซับซ้อนและ ทันการเปลี่ยนแปลง 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการ ภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมี ความรวดเร็ว โปร่งใส เสีย ค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัด ทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และ ตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล 3) ปรับเปลี่ยนระบบการ บริหารจัดการให้มีความ ยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้การกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจ ยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบต่อการบรรลุ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการ ดำเนินงานให้เหมาะสมได้ อย่างต่อเนื่อง	1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล	269.5238	269.5238												
			1.1 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ	19.1569	19.1569					สป.	ย.6	210101		M13	G22	ส.4	4.7
			1.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	104.1949	104.1949					สพฐ.	ย.6	210101		M13	G22	ส.4	4.7
			1.3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	47.6705	47.6705					สอศ.	ย.3	210001		M12	G22	ส.4	4.7
			1.4 โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	1.0000	1.0000					สกร.	ย.6	210001		M13	G22	ส.4	4.7
			1.5 โครงการจัดทำแนวทางพัฒนากรมส่งเสริมการ เรียนรู้ มุ่งส่งเสริมคุณธรรมสูง	0.3979	0.3979					สกร.	ย.6	210001		M13	G23	ส.4	4.1
			1.6 โครงการติดตามและประเมินผล การดำเนินการแผนการเปลี่ยนผ่านองค์กร (OD Transition Plan) ระยะ 5 ปี ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	0.4970	0.4970					สกร.	ย.6	200401		M13	G23	ส.4	4.1
			1.7 โครงการขับเคลื่อนการประเมินผล การปฏิบัติราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0.2466	0.2466					สกร.	ย.6	200401		M13	G23	ส.4	4.1
			1.8 โครงการจัดหาระบบประชุมทางไกล (Conference) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	8.3600	8.3600					สกร.	ย.6	200101		M13	G23	น.10	4.7
			1.9 โครงการจ้างที่ปรึกษาจัดทำสถาปัตยกรรม องค์กร (Enterprise Architecture) ของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้	7.5000	7.5000					สกร.	ย.6	200401		M13	G23	ส.3	4.7
			1.10 โครงการจ้างที่ปรึกษาประเมินและจัดการ ข้อมูลส่วนบุคคลตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วน บุคคล พ.ศ. 2562	25.0000	25.0000					สกร.	ย.6	200101		M13	G23	ส.3	4.7
			1.11 โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มสนับสนุน การจัดทำแผนงาน งบประมาณ และติดตาม ประเมินผลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	37.5000	37.5000					สกร.	ย.6	200101		M13	G23	ส.3	4.7
1.12 โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะ ทางวิชาชีพครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	18.0000	18.0000					คส.	ย.6	200101		M12	G23	ส.3	4.7			

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล																	
เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง							
					ปีงบประมาณ 2569					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พ.ท.	เงินกู้ ต.พ.ท.									อื่น ๆ
	2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 80)	4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อการปรับการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ	2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	70.1068	70.1068												
			2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	68.1068	68.1068					สป.	ย.6	200101		M13	G23	น.10	4.7
			2.2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	1.0000	1.0000					สทศ.	ย.3	120101		M13	G23	น.10	4.7
			2.3 โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ	1.0000	1.0000					สทศ.	ย.3	120101		M12	G23	น.10	4.7
			3. กลุ่มโครงการพัฒนาโครงการพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	5,764.3597	5,764.3597												
	3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบงาน หรือระบบบริหารจัดการห้องสมุดดิจิทัล (ร้อยละ 100)		3.1 โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง สำหรับใช้บริหารจัดการสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	81.2581	81.2581					สทศ.	ย.6	200101		M12	G23	น.10	4.a
			3.2 โครงการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	11.6670	11.6670					สทศ.	ย.6	200101		M12	G23	น.10	4.a
			3.3 โครงการจ้างที่ปรึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	95.0000	95.0000					สทศ.	ย.6	200101		M12	G23	น.10	4.a
			3.4 โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	337.2360	337.2360					สทศ.	ย.6	200101		M12	G23	น.10	4.a
			3.5 โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาระดับพื้นฐานและธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	63.3069	63.3069					สทศ.	ย.6	200101		M12	G23	น.10	4.a
			3.6 โครงการปรับปรุงทดแทนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสำหรับสำนักงานส่วนกลางกรมส่งเสริมการเรียนรู้	17.2820	17.2820				สทศ.	ย.6	200101		M13	G23	น.10	4.a	

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

[illegible]

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล																	
เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569				ยุทธศาสตร์ ชาติ		แผนแม่บทา (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนา ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท.	เงินกู้ คปท.									อื่น ๆ
		7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน	5.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	121.3744	121.3744					สป.	ย.6	200501		M13	G23	ส.3	4.7
			5.2 โครงการจัดซื้อเสนองานวิจัยและนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (Policy Unit)	2.7774	2.7774					สกศ.	ย.3	230101		M13	G23	น9	4.7
			5.3 โครงการส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนงานวิจัยและองค์ความรู้ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	12.0000	12.0000					สกศ.	ย.3	230101		M13	G23	น9	4.7
			5.4 โครงการการศึกษาดูงานและเสริมประสบการณ์ในต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตรการฝึกอบรม	0.5000	0.5000					สกศ.	ย.3	230101		M12	G23	น9	4.7
			5.5 โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้	16.7917	16.7917					สกร.	ย.6	200501		M13	G23	ส.3	4.7
			5.6 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำหรับผู้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสอบสวนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1.4677	1.4677					สกร.	ย.6	200501		M13	G23	ส.3	4.7
			5.7 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลและนิติการ	0.4433	0.4433					สกร.	ย.6	200501		M13	G23	ส.3	4.7
		8) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง	5.8 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาพทางการเงินบุคลากรกรมส่งเสริมการเรียนรู้	0.2596	0.2596					สกร.	ย.6	200501		M13	G23	ส.3	4.7
			5.9 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพ ให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	0.2813	0.2813					สกร.	ย.6	200501		M13	G23	ส.3	4.7
		9) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	5.10 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ	18.9834	18.9834					สกร.	ย.6	200501		M13	G23	ส.3	4.7
			5.11 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	7.5268	7.5268					สกร.	ย.6	200501		M13	G23	น.1/ส.3	4.7
			5.12 โครงการอบรมปฏิบัติการขยายผลการใช้งานแพลตฟอร์มด้านข้อมูลสารสนเทศ (แพลตฟอร์ม กศน. ปีกลุ่ม 2566)	12.2396	12.2396					สกร.	ย.6	200101		M13	G23	น.1/ส.3	4.7
			5.13 โครงการอบรมปฏิบัติการขยายผลการใช้งานแพลตฟอร์มด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	12.2396	12.2396					สกร.	ย.6	200101		M13	G23	น.1/ส.3	4.7

รายละเอียดโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล																	
เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องเชื่อมโยง						
					ปีงบประมาณ 2569						ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท.		ตปท.								
			6. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานองค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	273.9798	273.9798												
			6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้ทันทันการเปลี่ยนแปลง	255.0535	255.0535					สป.	ย.6	200201		M13	G22	ส.3	4.7
			6.2 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3.7286	3.7286					สป.	ย.6	200401		M13	G22	ส.3	4.7
			6.3 โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connext ED และ Partnership school)	10.3977	10.3977					สพฐ.	ย.3	120101		M13	G22	ส.3	4.7
			6.4 โครงการประชาสัมพันธ์งานการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	2.3422	2.3422					สกร.	6	200101		M13	G22	ส.3	4.7
			6.5 โครงการประชุมผู้บริหารกรมส่งเสริมการเรียนรู้สัญจร 4 ภาค	0.9978	0.9978					สกร.	6	200401		M13	G22	ส.3	4.7
			6.6 โครงการวันคล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี 2569	0.1600	0.1600					สกร.	6	200101		M13	G22	ส.3	4.7
			6.7 โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติประจำปีงบประมาณ 2569	1.3000	1.3000					สกร.	6	200401		M13	G20	ส.3	4.7
			7. กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41,827.5858	41,827.5858												
			7.1 การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19,752.8339	19,752.8339					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G22	น.	4.2
			7.2 การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	3,742.5966	3,742.5966					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G22	น.	4.5
			7.3 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	18,332.1553	18,332.1553					สพฐ.	ย.3	120101		M12	G22	น.	4.1

ภาคผนวก

**สัญลักษณ์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
และการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) กับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของกระทรวงศึกษาธิการ**

1. ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ	สัญลักษณ์
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	ย.1
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ย.2
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ย.3
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ย.4
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ย.5
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ย.6

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	สัญลักษณ์เป้าหมาย แผนย่อย ภายใต้ แผนแม่บทฯ
ประเด็น (01) ความมั่นคง	
แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ	
ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น	010101
คนไทยมีความจงรักภักดีซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	010102
แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	
ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน(เช่น ปัญหายาเสพติดความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	010201
ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น	010202
ประเด็น (02) การต่างประเทศ	
แผนย่อย ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	
ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	020202
แผนย่อย การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก	
ประเทศไทยมีเกียรติภูมิอันน่าทึ่ง และได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น	020401
ประเด็น (03) การเกษตร	
แผนย่อย เกษตรอัจฉริยะ	
สินค้าที่ได้จากเทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะมีมูลค่าเพิ่มขึ้น	030501
ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะเพิ่มขึ้น	030502

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	สัญลักษณ์เป้าหมาย แผนย่อย ภายใต้ แผนแม่บทฯ
ประเด็น (04) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	
แผนย่อย อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์	
อุตสาหกรรมและบริการเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น	040301
ความสามารถในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจดิจิทัลของไทยดีขึ้น	040302
แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	
แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	040601
ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อมในอนาคตดีขึ้น	040602
ประเด็น (05) การท่องเที่ยว	
แผนย่อย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม	
รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	050101
เมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	050102
ประเด็น (08) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่	
แผนย่อยการสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ	
วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมรายใหม่ในประเทศไทยเพิ่มขึ้น	080101
ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น	080102
ประเด็น (09) เขตเศรษฐกิจพิเศษ	
แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	
การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น	090101
การลงทุนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น	090102
แผนย่อย การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ	
การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ	090204
การลงทุนในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษเพิ่มขึ้น	090205
แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน	
การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น	090301
การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น	090302
ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	
แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี	
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมใน ทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น	100101

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	สัญลักษณ์เป้าหมาย แผนย่อย ภายใต้ แผนแม่บทฯ
ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	
แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	
ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น	110101
แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	110201
แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (กระทรวงศึกษาธิการเจ้าภาพหลัก)	
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	110301
แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน	
แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	110401
มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทนายาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	110402
แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ	
ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงในชีวิตมีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น	110501
ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	
แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	120101
แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย	
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	120201
ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	
แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ	
คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น	170101
แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม	
มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น	170201

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	สัญลักษณ์เป้าหมาย แผนย่อย ภายใต้ แผนแม่บทฯ
ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน	
แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	
คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	180501
ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	
แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน	
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	200101
แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง	
หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	200201
แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ	
เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรม สาธารณะอย่างเหมาะสม	200301
แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ	
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว	200401
แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ	
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	200501
ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	
แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	210101
แผนย่อย การปราบปรามการทุจริต	
การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	210201
ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	
แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	
ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน	230101

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคง	สัญลักษณ์
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	S1
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ	S2
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน	S3
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	S4
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	S5
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ	S6
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์	S7
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด	S8
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	S9
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์	S10
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย	S11
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ	S12
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่	S13
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ	S14
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ	S15
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง	S16
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่	S17

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ	สัญลักษณ์
หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	M1
หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน	M2
หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก	M3
หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	M4
หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค	M5
หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน	M6
หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง	M7

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ	สัญลักษณ์
และสามารถแข่งขันได้	
หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน	M8
หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	M9
หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ	M10
หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	M11
หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	M12
หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	M13

5. นโยบายรัฐบาล

นโยบาย	สัญลักษณ์
1.พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	G1
2.แก้ไขปัญหายาเสพติด	G2
3.แก้ไขปัญหาอาชญากรรม/อาชญากรรมออนไลน์	G3
4. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	G4
5. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)	G5
6. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	G6
7. ส่งเสริม Soft Power	G7
8. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม	G8
9. เข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน	G9
10. พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	G10
11. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา	G11
12. ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI	G12
13. พัฒนาระบบการศึกษาให้ยืดหยุ่น	G13
14. การแก้ไขปัญหาหนี้สิน (เร่งด่วน)	G14
15. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิจัยและนวัตกรรม	G15
16. ค้นหา ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	G16
17. ลดภาระความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	G17
18. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ	G18
19. จัดสวัสดิการสังคมสร้างความเท่าเทียมทางโอกาส	G19
20. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ อปท. เอกชนในการจัดการศึกษา	G20
21. ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	G21
22. ปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	G22
23. ยกกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น	G23

6. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568 -2569

นโยบาย	สัญลักษณ์
1.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	ค
1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะ	ค.1
1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น	ค.2
1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ค.3
1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	ค.4
1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ค.5
1.6 จัดหานักการภารโรง	ค.6
1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	ค.7
1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	ค.8
2.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	น.
2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ	น.1
2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	น.2
2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ	น.3
2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching)	น.4
2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	น.5
2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น.6
2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน	น.7
2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	น.8
2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	น.9
2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	น.10
2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	น.11
ข้อสั่งการ รมว.ศธ.	สัญลักษณ์
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ส.1
ส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ	ส.2
ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)	ส.3
การลงพื้นที่ตรวจราชการให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย ประโยชน์ ประหยัด	ส.5
ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ส.6
การส่งเสริมวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	ส.7
การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	ส.8
การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ส.9

7. ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย	สัญลักษณ์
สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573	4.1
สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573	4.2
สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3
เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573	4.4
ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5
สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573	4.6
สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความนิยม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573	4.7
สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	4.a
เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิควิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.b
เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐ ๒๒๘๑-๖๓๓๓ ต่อ ๑๒๐๔

ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๑๓๓๒๓

วันที่ ๒๐

สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. เรื่องเดิม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้โปรดเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ และมอบหมายให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป ความละเอียดปรากฏตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๓๒๔ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ ดังแนบ

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอนำเรียนข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ข้อกำหนดของกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๑ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑), (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ วรรค ๒ และวรรค ๓ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ และเมื่อได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติการแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติการ

๒.๑.๒ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และในขั้นตอนการจัดทำงบประมาณ กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยรับงบประมาณ และจัดส่งสำนักงบประมาณ ภายในวันศุกร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

๒.๑.๓ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ เห็นชอบยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยกำหนดว่าการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สำนักงบประมาณ กระทรวงการคลัง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคำนึงถึงปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้ครบถ้วน

๒.๑.๔ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณ และบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง และกำหนดให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย การให้บริการ กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

๒.๒ การดำเนิน...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๒ การดำเนินงานจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ) ดังนี้

๒.๒.๑ แจ้งสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ให้ส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ของหน่วยงาน โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) นำเป้าหมายและตัวชี้วัดภายใต้สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ ถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และ ๒) จัดทำรายละเอียดข้อมูลเพื่อบรรจุใน (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย (๑) รายละเอียดข้อมูล โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณของหน่วยงานภายใต้ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ (๒) ระบุความสอดคล้องเชื่อมโยงโครงการของหน่วยงานภายใต้ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่สอดคล้องหรือสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๒ ประสาน รวบรวมรายละเอียดข้อมูลโครงการ/กิจกรรม และข้อมูลความสอดคล้อง เชื่อมโยงโครงการงบประมาณของหน่วยงาน ภายใต้ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องหรือสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จากส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำมาวิเคราะห์และประมวลสรุปจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนเป็นไปตามคู่มือการจัดทำแผน ระดับที่ ๓ ที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดเรียบร้อยแล้ว

๒.๒.๓ สรุปกรอบวงเงินงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) รวมทั้งสิ้น ๔๔๐,๒๐๓.๑๘๕๖ ล้านบาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมจำนวน ๔๓๙,๗๐๓.๑๘๕๖ ล้านบาท และงบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน รวมจำนวน ๕๐๐.๐๐๐๐ ล้านบาท

๓. ข้อกฎหมาย กฎ ระเบียบและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๙ ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

มาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการแล้ว ให้สำนักงานงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการ

๔. ข้อพิจารณา...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๔. ข้อพิจารณาและข้อเสนอ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องข้างต้น จึงเห็นสมควรพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) รายละเอียดตามเอกสารแนบ เพื่อใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัดต่อไป

อนึ่ง กรณีดังกล่าวได้มอบหมายให้ นางสาวสาลิณี รอดคำ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ โทรศัพท์ (มือถือ) ๐๘ ๘๐๑๑ ๘๐๘๑ เป็นผู้ประสานการปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามข้อ ๔ หรือเห็นควรประการใดโปรดสั่งการ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นพรัตน์

(นางนฤมล ภิญญสินวัฒน์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
28 ส.ค. 2568

ร.ม.ว.ศ.ธ.
เลขที่ ๑๑๔๐
วันที่ 27 ส.ค. 2568
เวลา 10.27

สร.ศธ.
เลขรับที่ 1691
วันที่ 21 ส.ค. 2568
เวลา 09.35
☐ บท. ☐ ปม.
☒ สว. ☐
ตรวจ <i>วิภาดา</i>
ทาน
เสนอ
ส่ง <i>๒๕</i> ส.ค. ๖๘

“เรียนดี มีคุณธรรม”

“ลดภาระครู”

