**ภาคผนวก 2**

**รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

**ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

**ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

**(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

**รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

**ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย  
ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ   
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผน รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม 7 ตัวชี้วัด ครอบคลุมพันธกิจและเป้าประสงค์รวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ 19 ตัวชี้วัด ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

**1. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (7 ตัวชี้วัด)**

| **ตัวชี้วัด** | **คำอธิบายตัวชี้วัด** |
| --- | --- |
| **เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่** | |
| **ตัวชี้วัด 1** | **ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 85** |
| **คำอธิบาย** | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นแนวทางการเตรียม ความพร้อมของสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อยกระดับคะแนน PISA เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สู่มาตรฐานระดับนานาชาติ ซึ่งดำเนินการ ในโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,393 โรง โดยการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน |
| **ข้อมูลที่ใช้** | การเก็บข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| **ผลการดำเนินงาน**  **ที่ผ่านมา** | N/A (เริ่มดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) |
| **แหล่งข้อมูล** | สช. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | X = ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์  และวิทยาศาสตร์  Y = จำนวนโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์  และวิทยาศาสตร์  Z = จำนวนโรงเรียนเอกชน (สายสามัญ) สังกัด สช. ทั้งหมด |
| **ตัวชี้วัดที่ 2** | **สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **- ภาษาไทย (60)**  **- ภาษาอังกฤษ (15)**  **- คณิตศาสตร์ (7)**  **- วิทยาศาสตร์ (7)**  โดยเป็นการกำหนดค่าเป้าหมายจากการคิดค่าเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนชั้น ม. 3  ของโรงเรียนเอกชน ที่มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา  2564 – 2566) |
| **คำอธิบาย** | การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test)  เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ประกอบด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ  อ้างอิง :  1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ภาษาไทย (85) ภาษาอังกฤษ (10) คณิตศาสตร์ (10) และวิทยาศาสตร์ (10)  2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจาก(ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **วิชา/ ปีการศึกษา** | **ปีการศึกษา 2564** | | | **ร้อยละ** | | **ปีการศึกษา 2565** | | | **ร้อยละ** | | **ปีการศึกษา 2566** | | | **ร้อยละ** | | | **จำนวนผู้เข้าสอบ** | **จำนวนผู้ผ่าน 50%** |  | | **จำนวนผู้เข้าสอบ** | | **จำนวนผู้ผ่าน 50%** |  | | **จำนวนผู้เข้าสอบ** | | **จำนวนผู้ผ่าน 50%** |  | | | ภาษาไทย | 50,406 | 38,582 | 76.54 | | 73,144 | | 39,782, | 54.39 | | 69,767 | | 34.918 | 50.05 | | | อังกฤษ | 50,307 | 7,180 | 14.27 | | 72,803 | | 11,195 | 15.38 | | 69,221 | | 10,002 | 14.45 | | | คณิตศาสตร์ | 50,315 | 2,690 | 5.35 | | 73,095 | | 3,284 | 4.49 | | 69,721 | | 4,469 | 6.41 | | | วิทยาศาสตร์ | 50,346 | 2,216 | 4.40 | | 72,887 | | 4,552 | 6.25 | | 69,397 | | 2,261 | 3.26 | | |
| **แหล่งข้อมูล** | สทศ., สช. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติร้อยละ 50  ขึ้นไป  ใน 4 วิชาหลักที่ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ  Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษา  ระดับชาติ วิชาภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป  Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด |
| **เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม** | |
| **ตัวชี้วัดที่ 3** | **ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 80** |
| **คำอธิบาย** | เป็นการดำเนินงานภายใต้นโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (Thailand Zero Drop Out) โดยการค้นหา ติดตามและช่วยเหลือ/ส่งต่อให้เด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย  ที่มา:  เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดมาจากตัวชี้วัดตามแผนการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | จัดเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในระดับจังหวัดที่เป็นสัญชาติไทย (อายุ 3 – 18 ปี)โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ และนำเข้าข้อมูลในระบบ E-inspection |
| **แหล่งข้อมูล** | สตผ.,ศธจ. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | จากระบบ E-inspection  X = ร้อยละของเด็กและเยาวนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ได้กลับเข้าสู่ระบบ  การศึกษา  Y = จำนวนเด็กและเยาวนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ได้กลับเข้าสู่ระบบ  การศึกษา  Z = จำนวนเด็กและเยาวนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ทั้งหมด |
| **เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน**  **การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่** | |
| **ตัวชี้วัดที่ 4** | **ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 85** |
| **คำอธิบาย :** | **1. ข้าราชการ** หมายถึงบุคคลซึ่งได้รับบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวง กรม  ฝายพลเรือน (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551)  **2. ข้าราชการ** หมายความถึง ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ (เช่น ข้าราชการพลเรือน ในสังกัด ศค.จชต. และสังกัด สกก.)  - ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ ประเภทบริหารระดับสูง  - ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น  - ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ ประเภทอำนวยการระดับต้น  - ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ  (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 ค (2)  **3. ครู** ประกอบด้วย  3.1 ข้าราชการครูตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  พ.ศ.2547 มาตรา 38**”** หมายความถึง ผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ  3.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน  **4. บุคลากรทางการศึกษา** ประกอบด้วย  4.1บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38**”** หมายความถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา  4.2 ประเภทตำแหน่งตาม มาตรา 38 ก คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย (2) ครู (3) อาจารย์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (5) รองศาสตราจารย์ (6) ศาสตราจารย์  โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ก (1) และ (2) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้  (3) ถึง (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา  4.3 ประเภท มาตรา 38 ข คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (3) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (5) ตำแหน่งที่มีชื่อเรียกอย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด  4.4 ประเภทมาตรา 38 ค คือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | 1. จำนวนข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 (ก)(ข) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 (ค) ตาม พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน  2. รายงานผลการการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน  3.รายงานการติดตามประเมินผลข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น  ตามมาตรา 38 ค (2) ที่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน |
| **แหล่งข้อมูล** | สอ.,สช.,สคบศ.,ก.ค.ศ. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | X = ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ  การปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน  y = จำนวนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ  z = ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ |
| **เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ** | |
| **ตัวชี้วัดที่ 5** | **ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO)** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 90** |
| **คำอธิบาย** | ระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO) สำหรับรับ - ส่งเอกสารทางราชการ ช่วยลดขั้นตอน  ลดระยะเวลา ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ (Paperless) และจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ จำแนกเป็น 3 ระบบ ได้แก่ ระบบสำนักงานดิจิทัลส่วนกลาง ระบบสำนักงานดิจิทัลศึกษาธิการภาค และระบบสำนักงานดิจิทัลศึกษาธิการจังหวัด โดยวัดความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากทั้ง 3 ระบบ (ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.) |
| **ข้อมูลที่ใช้** | จำนวนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้าสู่ระบบทั้งส่วนกลาง และภูมิภาค ที่เข้าใช้งานระบบ MOE-DO |
| **แหล่งข้อมูล** | ศทก. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย    X = ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบ MOE-DO  y = คะแนนเฉลี่ย  N = คะแนนเต็ม (คะแนนเต็มในแต่ละด้าน = 5)  ระดับค่าคะแนนระดับความพึงพอใจ   |  |  | | --- | --- | | **ระดับความพึงพอใจ** | **คะแนน** | | มากที่สุด | 80-100% | | มาก | 60-79% | | ปานกลาง | 40-59% | | น้อย | 20-39% | | น้อยที่สุด | 1-19% | |
| **เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ** | |
| **ตัวชี้วัดที่ 6** | **ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **87 คะแนน** |
| **คำอธิบาย** | คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้น เพื่อประเมินคุณธรรมการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐและประกอบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การให้บริการประชาชนของหน่วยงาน การประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ โดยกำหนดผลการประเมินระดับ “ผ่าน” หรือ  “ระดับ A” อยู่ในระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99” และจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนแม่บท (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทย่อย 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต |
| **ข้อมูลที่ใช้** | ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ ITA ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพ การดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **คะแนนประเมิน ITA** | **พ.ศ. 2564** | **พ.ศ. 2565** | **พ.ศ. 2566** | **พ.ศ. 2567** | | กระทรวงศึกษาธิการ | 91.88 | 89.58 | 84.64 | 82.66 | | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 88.95  (ระดับ A) | 87.30  (ระดับ A) | 87.21  (ระดับ A) | 88.74  (ระดับ A) | |
| **แหล่งข้อมูล** | ศปท. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ IIT) รายเครื่องมือ (แบบ EIT) และคะแนนรวม (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนักเกณฑ์การประเมินมี 7 ระดับ ได้แก่  ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100)  ระดับ A (ค่าคะแนน 85 - 94.99)  ระดับ B (ค่าคะแนน 75 - 84.99)  ระดับ C (ค่าคะแนน 65 - 74.99)  ระดับ D (ค่าคะแนน 55 - 64.99)  ระดับ E (ค่าคะแนน 50 - 54.99)  ระดับ F (ค่าคะแนน 0 - 49.99) |
| **ตัวชี้วัดที่ 7** | **ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **420 คะแนน** |
| **คำอธิบาย** | การประเมินสถานะของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเชิงพันธกิจตามหน้าที่ส่วนราชการและการเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์และผลลัพธ์ด้านการพัฒนาของประเทศ จากข้อมูลการดำเนินการเชิงท้าทายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อทิศทางการพัฒนาประเทศโดยการประเมินผลตนเองตามสภาพความเป็นจริง ภายใต้กรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) และผ่านการพิจารณารับรองสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0  เกณฑ์ประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ซึ่งกำหนดไว้ 3 ระดับ  - ระดับพื้นฐาน (Basic) ผลประเมิน 300 คะแนน  - ระดับก้าวหน้า (Advance) ผลประเมิน 400 คะแนน  - ระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significance) ผลประเมิน 470 คะแนน |
| **ข้อมูลที่ใช้** | ผลคะแนนประเมินตนเองของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบการประเมินระบบราชการ4.0 (PMQA 4.0) จากคณะกรรมการประเมินของสำนักงาน ก.พ.ร. ประจำปี พ.ศ. 2569 (ปรับตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ  พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ก.พ.ร.) |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **คะแนนประเมิน PMQA 4.0** | **พ.ศ. 2565** | **พ.ศ. 2566** | **พ.ศ. 2567** | | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | 368 | 466.82 | 470.29 | |
| **แหล่งข้อมูล** | สำนักงาน กพร. , กพร.สป. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | คะแนนประเมิน (x) = คะแนนประเมินปีก่อนหน้า x 5%  = 400 x 5/100  = 420 คะแนน  การกำหนดเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด PMQA 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ปรับเกณฑ์ยกระดับ)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | เป้าหมายขั้นต้น (50) | เป้าหมายมาตรฐาน (75) | เป้าหมายขั้นสูง (100) | | 300 | 400 | 470 |   **หมายเหตุ :**  1. กำหนดค่าเป้าหมาย 420 คะแนน ตามเป้าหมายมาตรฐานของสำนักงาน ก.พ.ร. เนื่องจากสำนักงาน ก.พ.ร. มีการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศใน 4 เรื่อง คือ  1) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เน้นขีดความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลและแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัล  2) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 และทิศทางและจุดเน้นการพัฒนาระบบราชการในระยะต่อไป  3) เพื่อให้สอคดล้องกับหลักเกณฑ์ Baldrige Excellence  4) เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยังยืน ตามแนวทาง SDG  ดังนั้น แนวทางในการพัฒนาระบบราชการของส่วนราชการ จึงมีความท้าทายมากขึ้นและต้องมุ่งเน้นการพัฒนาในเชิงรุกอย่างเป็นระบบทั่วทั้งองค์การ เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าว จึงขอกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่เป้าหมายมาตรฐานที่ 420 คะแนน |

**2. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (19 ตัวชี้วัด)**

| **ตัวชี้วัด** | **คำอธิบายตัวชี้วัด** |
| --- | --- |
| **ยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ** | |
| **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะ ที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ** | |
| **ตัวชี้วัด 1** | **ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 100** |
| **คำอธิบาย** | หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การรณรงค์ประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระราชินี เป็นต้น |
| **ข้อมูลที่ใช้** | กิจกรรมที่จัดในแต่ละหน่วยงานและสถานศึกษา |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ปีงบประมาณ** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** | **2567** | | ผลการดำเนินงาน | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| **แหล่งข้อมูล** | ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | X = ร้อยละของหน่วยที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบัน  พระมหากษัตริย์  y = จำนวนหน่วยที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์  Z = จำนวนหน่วยงานทั้งหมดในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  (114 หน่วยงาน) |
| **ตัวชี้วัด 2** | **ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 80** |
| **คำอธิบาย** | ประเมินความเชื่อมั่นของผู้ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งร่างกาย และจิตใจ  “ผู้ได้รับผลกระทบ” หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คู่สมรส ผู้สืบสันดาน บุพการี พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันบุคคลใด ๆ ซึ่งให้อุปการะ หรืออยู่ในอุปการะของ ผู้ได้รับความเสียหายที่ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาตามอำนาจ หน้าที่ของกระทรวง ศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  “ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้าง จากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือที่ได้รับคำสั่งจากทางราชการให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้หมายความรวมถึง ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วย |
| **ข้อมูลที่ใช้** | ระดับความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่  1. ด้านกระบวนการการให้บริการ  2. ด้านการสร้างการรับรู้  3. ด้านทัศนคติ  **หมายเหตุ :** เป็นตัวชี้วัดถ่ายทอดจากกระทรวงยุติธรรม |
| **แหล่งข้อมูล** | ศค.จชต. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | (1) จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแบบมาตรวัดประมาณค่า ดังนี้   |  |  | | --- | --- | | มีความเชื่อมั่นในระดับมากที่สุด | มีคะแนนเท่ากับ 5 | | มีความเชื่อมั่นในระดับมาก | มีคะแนนเท่ากับ 4 | | มีความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง | มีคะแนนเท่ากับ 3 | | มีความเชื่อมั่นในระดับน้อย | มีคะแนนเท่ากับ 2 | | มีความเชื่อมั่นในระดับน้อยที่สุด | มีคะแนนเท่ากับ 1 |   (2) หาค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนระดับความเชื่อมั่น จากผลรวมคะแนนระดับความเชื่อมั่น จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด / จำนวนข้อคำถามทั้งหมด = คำนวณเป็นคะแนนมาตรฐาน  (3) แปลงค่าเฉลี่ยรวมเป็นร้อยละค่าเฉลี่ยรวมความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ X 100 / 5 |
| **ตัวชี้วัด 3** | **จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา** |
| **ค่าเป้าหมาย** | 3,362 แห่ง |
| **คำอธิบาย** | การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการอุดหนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่แก่ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) สถาบันศึกษาปอเนาะ (3 จังหวัดชายแดนภาคใต้) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) นอกจากนี้ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาโดยอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป |
| **ข้อมูลที่ใช้** | สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดสงขลา ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล) ได้แก่  1) โรงเรียนเอกชนในระบบ  2) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ 5 ประเภท ประกอบด้วย สอนศาสนา ศิลปะและกีฬา  วิชาชีพ กวดวิชา และเสริมสร้างทักษะชีวิต  3) สถาบันศึกษาปอเนาะ  4) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด |
| **แหล่งข้อมูล** | สช., สช.จังหวัด |
| **ตัวชี้วัด 4** | **ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 80** |
| **คำอธิบาย** | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นิยามภัยคุกคาม จำนวน 9 ประเภท ดังนี้        1) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ เช่น สารระเหย ยาอี กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามิน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น      2) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน  ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ  ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดย ใช้อินเตอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS  เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น      3) ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน  โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง อัคคีภัย และธรณีพิบัติภัย      4) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น      5) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น           โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น  6) ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น      7) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือ การรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย      8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา  เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น      9) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่ม ของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง  หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแช็ต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น  อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดมาจาก (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามที่สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณ |
| **แหล่งข้อมูล** | สช.,สกก., กสภ. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | X = ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่  y =จำนวนผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่  z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ |
| **ตัวชี้วัด 5** | **สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุ ค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80** |
| **คำอธิบาย** | กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้  มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย (4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.a และ 4.c) กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย (4.b) และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย (4.3) ทั้งนี้ เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ได้แก่  4.1: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573  4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และ การจัดการ ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573  4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573  4.4เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573  4.5ขจัดความเหลี่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573  4.6สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573  4.7สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573  4. aสร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ  และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน  4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา  เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573  4.cเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573  อ้างอิง : 1) ถ่ายทอดจากตัวชี้วัดตามแผนแม่บท (02) การต่างประเทศ แผนย่อย ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ กำหนด ค่าเป้าหมายภายในปี 2566-2570 ไม่น้อยกว่า 75  2) ถ่ายทอดจาก(ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |
| **ข้อมูลที่ใช้** | เอกสารรายงานสถานะตัวชี้วัด SDG4 (รายงานส่งสำนักงานสภาพัฒนา การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย.)  - รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | เนื่องจากการพิจารณาการบรรลุค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยอยู่ระหว่างดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกับ สศช. และ สสช. ดังนั้น จึงพิจารณาจากการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และรายงานผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ ดังนั้น ตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานได้ มีจำนวน 14 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด ภายใต้เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) คิดเป็นร้อยละ 77.78 (ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2567) |
| **แหล่งข้อมูล** | สนย. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | พิจารณาจากภาพรวมการบรรลุเป้าหมาย โดยเป้าหมายที่ 4 ประกอบด้วยเป้าหมายย่อยทั้งหมด 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งต้องมีจำนวนเป้าหมายย่อย ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด  (จำนวนเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมาย) x 100  (จำนวนเป้าหมายย่อยทั้งหมด) |
|  |  |
| **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** | |
| **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุน การแข่งขันของประเทศ** | |
| **ตัวชี้วัดที่ 6** | **จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power** |
| **ค่าเป้าหมาย** | ***2,000 คน*** |
| **คำอธิบาย** | การพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power *ให้กับผู้เรียนหรือประชาชน*ผ่านโครงการ/กิจกรรม*/การดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค* |
| **ข้อมูลที่ใช้** | *จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้*การพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ  Soft Power ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค |
| **แหล่งข้อมูล** | *สช.,กสภ.,ศธภ.,ศธจ.* |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | *นับจำนวนผู้เรียนหรือประชาชน*ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power |
| **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ** | |
| **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่** | |
| **ตัวชี้วัด 7** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 90** |
| **คำอธิบาย** | การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้น ผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาในองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้  1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง  6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ  เกณฑ์การประเมิน แบ่งคะแนนออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่  - คะแนน 0 – 0.9 คือ ระดับคุณภาพไม่ผ่าน  - คะแนน 1.0 – 1.4 คือ ระดับคุณภาพผ่าน  - คะแนน 1.5 – 2.4 คือ ระดับคุณภาพดีและ  - คะแนน 2.5 - 3.0 คือ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม  อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจาก (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้รับ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ปีงบประมาณ | พ.ศ. 2565 | พ.ศ. 2566 | พ.ศ. 2567 | | ผลการดำเนินงาน | ร้อยละ 94.19 | ร้อยละ 87.96 | ร้อยละ 95.49 | |
| **แหล่งข้อมูล** | สช. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | = ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป  = จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป  *z* = จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา |
| **ตัวชี้วัด 8** | **จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน** |
| **ค่าเป้าหมาย** | ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ |
| **คำอธิบาย** | ระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ระบบที่รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูล (Link) สื่อของหน่วยงาน/บุคคลต่างๆ แบบอัตโนมัติ รองรับไฟล์ประเภทเอกสาร รูปภาพ เสียงหรือวีดีโอ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | จำนวนสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น สื่อเอกสาร สื่อรูปภาพ สื่อเสียง สื่อวีดีโอ ที่เชื่อมโยงอยู่ ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | เริ่มดำเนินการจัดทำระบบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 |
| **แหล่งข้อมูล** | ศทก. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | *นับจำนวน*สื่อการเรียนรู้*ที่นำมาประกอบการจัดการเรียนการสอนทุกประเภทในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569* |
| **ตัวชี้วัด 9** | ***จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม*** |
| **ค่าเป้าหมาย** | ***120,000 คน*** |
| **คำอธิบาย** | นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน ที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด *ของสำนัก การลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน* |
| **ข้อมูลที่ใช้** | *จำนวนนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม* |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | *ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผู้เข้าร่วม* 1,816,373 คน  *ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*  มีผู้เข้าร่วม 319,383 คน  *ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผู้เข้าร่วม* 245,522 คน |
| **แหล่งข้อมูล** | *สกก.* |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | *นับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน* |
| **ตัวชี้วัด 10** | **ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 86** |
| **คำอธิบาย** | จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และสามารถเผยแพร่แก่หน่วยงาน ทางการศึกษาและสาธารณชน เทียบกับจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย โดยไม่นับโครงการวิจัยที่ขอขยายระยะเวลาดำเนินการ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | จำนวนผลงานวิจัยปีงบประมาณที่ผ่านมาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และดำเนินการแล้วเสร็จ |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ปีงบประมาณ** | **2565** | **2566** | **2567** | | ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรม | - | 92.86 | 83.33 | | **หมายเหตุ :** เนื่องจากปัจจุบันแหล่งทุนวิจัยมีเงื่อนไขการขยายระยะเวลาดำเนินการให้สามารถดำเนินการได้มากกว่า 1 ปี และส่งเสริมการทำงานวิจัยในลักษณะต่อเนื่องมากกว่า 1 ปี (Multi – Year) ซึ่ง สป.ศธ. ได้ปรับนิยามของตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเงื่อนไขดังกล่าว ดังนั้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงเป็นปีแรกที่ใช้เงื่อนไขนี้ | | | | |
| **แหล่งข้อมูล** | สนย. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | X = ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน  y = จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และสามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน  z = จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย โดยไม่นับโครงการวิจัยที่ขอขยายระยะเวลาดำเนินการ |
| **ตัวชี้วัด 11** | **จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข  หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ไม่น้อยกว่า 24 ฉบับ**  - สน. 1 ฉบับ  - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ  - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ  - สลช. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ |
| **คำอธิบาย** | ร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 4 หน่วยงาน ได้แก่  สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงาน ก.ค.ศ. และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ปีงบประมาณ** | **2564** | **2565** | **2566** | **2567** | | จำนวน (ฉบับ) | 12 | 48 | 28 | 33 | | ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| **แหล่งข้อมูล** | สน.,สช.,ก.ค.ศ. และ สลช. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเอื้อต่อการจัดการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 24 ฉบับภายในปีงบประมาณ  พ.ศ. 2568 โดย ดำเนินการได้ตั้งแต่ 24 ฉบับขึ้นไป บรรลุค่าเป้าหมาย  ดำเนินการได้น้อยกว่า 24 ฉบับ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย |
| **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่** | |
| **ตัวชี้วัด 12** | **ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 59** |
| **คำอธิบาย** | เป็นการจัดทำดัชนีใหม่ในลักษณะ Composite index โดยใช้ข้อมูล   1. สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR 2. สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ 3. สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ   เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  อ้างอิง :  1) เป็นตัวชี้วัดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการต่อเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60  2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดมาจาก (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | 1. จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สคบศ.)  2. ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (สช., สคบศ.)  3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ (สคบศ.)  4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ (ก.ค.ศ.,สช.,สอ.,สลช.,สกก., กสภ., ศค.จชต.) |
| **แหล่งข้อมูล** | ก.ค.ศ., สช., สคบศ., สอ., สลช., สกก.,กสภ.,ศค.จชต. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | 𝐴𝑣𝑒𝑟𝑎𝑔𝑒(𝐴+𝐵+𝐶+𝐷)  โดย  A = สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัด สป. /จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด สังกัด สป.  B = สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.  C = สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.  D = สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.  และมีเงื่อนไขกรณีองค์ประกอบกอบใดไม่มีการดำเนินงานจะปรับวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ตามผลการดำเนินงานจริง |
| **ตัวชี้วัด 13** | **ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน วิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 80** |
| **คำอธิบาย** | ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) คือ ระบบเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบด้วย ระบบงานย่อยการลงทะเบียนและเข้าสู่ระบบ ระบบงานย่อยข้อตกลงในการพัฒนางาน ระบบงานย่อยประมวลผลคุณสมบัติสายงานการสอน ระบบงานย่อยการส่งคำาขอประเมินวิทยฐานะ ระบบงานย่อยการคัดเลือกกรรมการประเมิน ระบบงานย่อยการประเมินวิทยฐานะ และระบบงานย่อยการออกคำสั่งมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นที่เกี่ยวข้อง (ก.ค.ศ.) |
| **ข้อมูลที่ใช้** | 1. จำนวนผู้ได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ประจำปี 2569  2. จำนวนผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA ประจำปี 2569 |
| **แหล่งข้อมูล** | ก.ค.ศ. จากระบบ DPA<https://dpa-sso.otepc.go.th> |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | X = ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน วิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล  y = จำนวนผู้ได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ประจำปี  z = จำนวนผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ประจำปี |
| **ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา** | |
| **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย** | |
| **ตัวชี้วัด 14** | **ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 100** |
| **คำอธิบาย** | ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคนพิการ มีดังตอไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพรองทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพรองทาง การได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพรองทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มีความบกพรองทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพรองทางการเรียนรู  (6) บุคคลที่มีความบกพรองทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพรอง ทางพฤติกรรมหรืออารมณ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน  ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจาก (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กระทรวงศึกษาธิการ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษาและได้รับโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| **แหล่งข้อมูล** | สช. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | X = ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น  y = นับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษาและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  z = จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษาและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ |
| **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** **ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** | |
| **เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** | |
| **ตัวชี้วัด 15** | **ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 100** |
| **คำอธิบาย** | หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชาสัมพันธ์รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น |
| **ข้อมูลที่ใช้** | จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ปีงบประมาณ** | **2565** | **2566** | **2567** | | ผลการดำเนินงาน  (ร้อยละ) | - | 98.33 | 100 | |
| **แหล่งข้อมูล** | ทุกหน่วยงานใน สป. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | X = ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้  ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย  y = หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายของหน่วยงานในสังกัด  z = หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ  และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ในสังกัด |
| **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ** | |
| **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส** | |
| **ตัวชี้วัด 16** | **ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 80** |
| **คำอธิบาย** | การพัฒนากระบวนงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง การพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีการเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลและกระบวนงานต่าง ๆ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการให้บริการ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | จำนวนหน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนากระบวนงาน/ระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรดิจิทัลในสังกัด สป. |
| **แหล่งข้อมูล** | ศทก./ทุกหน่วยงานในสังกัด สป. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | = ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สป. ที่พัฒนากระบวนงาน/ระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรดิจิทัล  = จำนวนหน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนากระบวนงาน/ระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรดิจิทัลทั้งหมด  z = หน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินงานในปีงบประมาณ (114 หน่วยงาน) |
| **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ** | |
| **ตัวชี้วัด 14** | **จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **4 ชุดข้อมูล** |
| **คำอธิบาย** | จำนวนชุดข้อมูลที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดเก็บ รวบรวมและแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน เป็นต้น |
| **ข้อมูลที่ใช้** | เป้าหมาย สามารถจัดเก็บข้อมูลได้จำนวน 4 ชุดข้อมูล ประกอบด้วย  1. ข้อมูลสถานศึกษา  2. ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา  3. ข้อมูลครู  4. ข้อมูลเด็กออกกลางคัน |
| **แหล่งข้อมูล** | ศทก. |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | นับจำนวนชุดข้อมูล ที่จัดเก็บโดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน |
| **ตัวชี้วัด 18** | **ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 90** |
| **คำอธิบาย** | ระบบการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ New GFMIS Thai เป็นการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้  เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี  การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับนโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้ ในด้านภาพรวม ระบบ New GFMIS Thai จะแบ่งออกเป็น 5 ระบบงาน ดังนี้  1. ระบบบริหารงบประมาณ เป็นการรับข้อมูลการอนุมัติงบประมาณจากระบบ BIS  ของสำนักงบประมาณ แต่การเปลี่ยนแปลงหรือการจัดสรรเงินจะทำในระบบ GFMIS  โดยข้อมูลดังกล่าวจะเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ระบบ เบิกจ่ายเงิน ระบบบัญชี เป็นต้น  2. ระบบจัดซื้อจัดจ้าง เป็นการบันทึกการจัดซื้อ จัดจ้าง โดยระบบจะเชื่อมโยงกับระบบงบประมาณ เพื่อตรวจสอบวงเงินงบประมาณ และเชื่อมโยงกับระบบสินทรัพย์ถาวรกรณีที่เป็นการจัดซื้อสินทรัพย์ถาวรมูลค่าตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป  3. ระบบการเงินและบัญชี ประกอบด้วย 5 ระบบย่อย คือ ระบบการเบิกจ่ายเงิน ระบบการรับและนำส่งเงิน ระบบบริหารเงินสด ระบบบัญชีแยกประเภท และระบบสินทรัพย์ถาวร  4. ระบบบัญชีต้นทุน เป็นระบบที่จะให้ข้อมูลเพื่อการบริหาร โดยหน่วยงานต้องกำหนดโครงสร้างภายในหน่วยงานเป็นศูนย์ต้นทุน ศูนย์กำไร งานหลัก งานสนับสนุน และกิจกรรม เพื่อรองรับข้อมูลในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่าย และกำหนดเกณฑ์การปันส่วนต้นทุน เพื่อใช้เป็นหลักในการปันส่วนต้นทุนให้แต่ละผลผลิตที่เกี่ยวข้อง  5. ระบบบริหารบุคคล เป็นระบบที่รับข้อมูลบุคลากรสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญ  โดยรับข้อมูลการเปลี่ยนแปลงข้าราชการ การฝึกอบรม และการปรับโครงสร้างองค์กร จากส่วนราชการ และรับข้อมูลเงินบัญชีถือจ่ายจากกรมบัญชีกลาง |
| **ข้อมูลที่ใช้** | สอ.,ศธภ.,ศธจ. |
| **แหล่งข้อมูล** | ผลจากข้อมูลจาก New GFMIS Thai |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | A = ผลการใช้จ่าย (PO + เบิกจ่าย) ในระบบ New GFMIS Thai ของ ศธภ. และ ศธจ.  B = งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งปี ของ ศธภ. และ ศธจ.  คำนวณดังนี้ (A / B) X 100 = ร้อยละของการใช้จ่าย |
| **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่** | |
| **ตัวชี้วัด 19** | **ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ** |
| **ค่าเป้าหมาย** | **ร้อยละ 85** |
| **คำอธิบาย** | ตัวชี้วัดนี้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาบุคลากร ระดับพื้นฐาน (Basic) และเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ.  เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ข้อ 5.2 การเรียนรู้ ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ (Learning and Motivation) คือ องค์กรควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการให้การศึกษา ฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้ความรู้และทักษะในขณะปฏิบัติงาน ระบบที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และทำให้เป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินการที่ดีการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนรู้ขององค์กร และการเรียนรู้ของบุคลากร ซึ่งตัวชี้วัดนี้ จะดำเนินการในส่วนของการเรียนรู้ของบุคลากร โดยได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาส ในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อความมีประสิทธิผลการเรียนรู้ควรปลูกฝังอยู่ในวิธีการปฏิบัติงาน ขององค์กร การเรียนรู้ส่งผลถึงการได้เปรียบเชิงแข่งขันขององค์กรและบุคลากร การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติมและทันสมัยอยู่เสมอ  แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ.  ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการรายงานผลการพัฒนา ข้อ 2) การดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรและตนเอง โดยกำหนดให้การพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของบุคลากร ทุกคน รวมถึงกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาตนเองเป็นตัวชี้วัดหลักในการพัฒนาบุคลากร ของหน่วยงาน พัฒนาบุคลากรในทักษะเฉพาะสายงานของหน่วยงาน และมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาในภาพรวมของหน่วยงาน รวมทั้งบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการ พัฒนางาน ทั้งนี้ ควรมีการนำความรู้ ทักษะมาปรับปรุง และพัฒนางานหรือองค์กรด้วย กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินการเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ |
| **ข้อมูลที่ใช้** | 1. หนังสือการติดตามผลการพัฒนาตามรอบการประเมินฯ  2. แบบสอบถามการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ  3. สรุปรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ที่เสนอต่อผู้บริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| **ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา** | การติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคล โดยพัฒนาผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <https://learningportal.ocsc.go.th/learningportal> [หรือ เว็บไซต์ ที่สำนักงาน ก.พ](https://learningportal.ocsc.go.th/learningportal%20หรือ%20เว็บไซต์ที่สำนักงาน%20ก.พ). รับรองมาตรฐาน โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้  1) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน 1,061 คน คิดเป็น ร้อยละ 29.02 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,656 คน)  2) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบการประเมินที่ 1 (เดือน ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ตามตัวชี้วัดรายบุคคล จำนวน 1,386 คน คิดเป็นร้อยละ 40.44 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,427 คน)  3) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล จำนวน 1,268 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56% ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,485 คน) |
| **แหล่งข้อมูล** | สอ. เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| **วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล** | **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form)**  ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้  ส่วนที่ 1 เป้าหมายของการจัดเก็บข้อมูล ดังนี้  1. เพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองของข้าราชการในสังกัด สป.  2. เพื่อวางแผนการพัฒนาต่อยอดรายบุคคล  3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรรายบุคคล  ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 6 ข้อ  ส่วนที่ 3 รายละเอียดการพัฒนา จำนวน 3 ข้อ  **การเก็บรวบรวมข้อมูล** วิธีดำเนินการ ดังนี้  1) การกำหนดประเด็นคำถามเพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ และขอความร่วมมือให้บุคลากรในสังกัดดำเนินการกรอกข้อมูลการพัฒนาตนเอง ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ตามแบบฟอร์มการติดตามผลการพัฒนารายบุคคลที่กำหนดใน Google Form โดยการจัดเก็บข้อมูลฯ ดังกล่าว  2) การจัดทำหนังสือติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ  3) บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ (ยกเว้นตำแหน่งระดับอำนวยการ และระดับบริหาร) ตอบแบบสอบถามออนไลน์ รายละเอียดตามลิงก์ <https://shorturl.asia/7qYJx> หรือ QR - Code ภายในวันที่ 6 มิถุนายน 2566  4) ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามออนไลน์ที่ตอบกลับ  5) การวิเคราะห์และแปลผล  6) จัดทำรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ประจำปี และนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป  **การวิเคราะห์ข้อมูล**  การใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (X) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) |