



รายงานผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการศึกษา จากการประเมินผล การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ ในมิติต่าง ๆ และนำไปสู่การจัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการระดับกรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ สถานการณ์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้ที่สนใจ ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการศึกษาหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ธันวาคม 2566

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบแนวทางของแผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” และดำเนินงานภายใต้ 4 พันธกิจ ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมทางการศึกษา และ 4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เป้าประสงค์รวม 4 ประสงค์ ประกอบด้วย 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และ 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกใหม่ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม จำนวน 7 ตัวชี้วัด ด้วยการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัด จำนวน 12 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน และได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 48,855.2590 ล้านบาท

วัตถุประสงค์ของการประเมิน 1) เพื่อติดตามและประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ 2) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานของหน่วยงาน และ 3) เพื่อจัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัตินโยบายการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไป

วิธีการประเมิน การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งนี้ เป็นการประเมินผลสรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและการดำเนินงานโครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ด้วยการศึกษา วิเคราะห์จากเอกสาร (Documentary Analysis) ซึ่งเป็นข้อมูลทุติยภูมิ และจากผู้ปฏิบัติงาน โดยประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากผลการบรรลุเป้าหมายของผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อสังเกตจากการติดตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของหน่วยงาน และเสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไป ซึ่งคณะผู้ประเมินได้รวบรวมข้อมูลตามขอบเขตที่กำหนด พร้อมทั้งนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วย สถิติเชิงพรรณนา และข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการประเมิน

1. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ คือ 1) บรรลุตามค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 100) 2) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ 75) 3) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง (ร้อยละ 50 – 75) และ 4) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ (น้อยกว่าร้อยละ 50)

1.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าหมายรวม และค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 50 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 50 และบรรลุจำแนกผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

1.1.1 ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพสะท้อนจากผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) คิดเป็นร้อยละ 100 และผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ สะท้อนจากนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย ได้แก่

1) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สะท้อนจากประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพ สร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิมเป็นการเพิ่มมูลค่า มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 94.53 และจำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/ สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 21 สะท้อนจาก ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 และ ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2)) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.06

1.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน 6 เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 33.33 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 4 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 จำแนกผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

1.2.1 ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

1) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย ได้แก่

- 1) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80.12
- 2) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 89.77
- 3) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 99.38
- 4) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.33

2. ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 87.04 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านการประเมินความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 74.07 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยง

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น ผ่านการประเมินสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ ส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.1.1.1 แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 83.20 บรรลุตามค่าเป้าหมาย โดยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านการประเมิน

- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นตัวชี้วัด เทียบเคียงดัชนีการพัฒนาศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- สัดส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 81.30 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2.1.2 แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ 11.3
การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ช่วงวัยรุ่น โดยวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านการประเมินคะแนน ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 89.00 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัยของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน

- 2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็น รวมทั้งทักษะด้านอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

2.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 หมายความว่า 12
ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยคนไทยได้รับพัฒนา
อย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของ
สังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิต
ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ผ่านการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) เมื่อเปรียบเทียบ
ผลประเมิน PISA 2018 กับ PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมิน
PISA 2022 จำแนกตามความสามารถรายวิชา พบว่า

2.2.1 คณิตศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับ 2 เพิ่มขึ้น
ทุกกลุ่มโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มโรงเรียน สช. มีความสามารถ
ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 72.43

2.2.2 วิทยาศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับ 2
เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มโรงเรียน สช.
มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 54.91

2.2.3 การอ่าน กลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับ 2 เพิ่มขึ้น
ใน 7 กลุ่มโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มโรงเรียน สช.
มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึง เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 68.84

2.3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไป
เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านการประเมินผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100.00
บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2.4 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ 4 (SDGs 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4.1 เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 สะท้อนจาก

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา (1) ภาษาไทย ร้อยละ 66.73 (2) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 38.86 (3) คณิตศาสตร์ ร้อยละ 17.81 และ (4) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 34.83

2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา (1) ภาษาไทย ร้อยละ 54.39 (2) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 15.38 (3) คณิตศาสตร์ ร้อยละ 4.49 และ (4) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 6.25

3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา (1) ภาษาไทย ร้อยละ 24.86 (2) สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 1.77 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 3.35 (3) คณิตศาสตร์ ร้อยละ 2.92 และ (4) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 24.86

2) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,728,771 คน จากเป้าหมาย 2,720,552 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) สร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม โดยดำเนินการ 1) นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น โดยนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา

และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน 407,478 คน จากเป้าหมาย 410,000 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38 2) มีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำนวน 21,574,276 ครั้ง จากเป้าหมาย 15,000,000 ครั้ง และ 3) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน 73,335 คน จากเป้าหมาย 70,000 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน

3.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1) การดำเนินงานภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพของการดำเนินงานโครงการกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้งาน/โครงการบางส่วนต้องชะลอหรือปรับแผนการดำเนินงานในไตรมาสต่อไป

2) การจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาที่ต้องจัดเก็บร่วมกันในหลายหน่วยงานมีความล่าช้า เนื่องจากมีความละเอียดและซับซ้อนในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการจัดเก็บ โดยเฉพาะข้อมูลเชิงสถิติ เช่น จำนวนนักเรียน ต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและการรายงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล

3.2 ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย พบว่า การจัดสรรงบประมาณที่มีจำนวนลดน้อยลงทุกปี เพื่อให้กับหน่วยงานรับไปดำเนินการได้มีอย่างจำกัด ซึ่งเป็นการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและความเร่งด่วนของโครงการ/กิจกรรมที่จำเป็นต้องดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานในเรื่องอื่นต้องมีการชะลอการดำเนินการไว้ก่อน ส่งผลต่อการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การจัดสรรงบประมาณเป็นรายงวด ทำให้หน่วยงานบริหารงบประมาณค่อนข้างยาก โดยไม่ดำเนินการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในงวดแรก ๆ เนื่องจากเกรงว่างบประมาณในส่วนที่ยังไม่ได้รับจะไม่ได้จัดสรรเพิ่ม จึงทำให้มีผลการใช้จ่ายค่อนข้างต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นเหตุให้สำนักงบประมาณอาจจะไม่โอนเงินจัดสรรในงวดต่อไปให้หรือให้ไม่เต็มจำนวน โดยให้เหตุผลว่าหน่วยงาน มีผลการเบิกจ่ายต่ำและยังมีงบประมาณคงเหลืออยู่เป็นจำนวนมาก

3.3 ด้านการติดตามและประเมินผล

1) การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการที่ตอบสนองตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัด ไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณดังกล่าว ทำให้การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดขาดความครอบคลุม ครบถ้วน ไม่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมาย ของตัวชี้วัดได้อย่างแท้จริง อีกทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายในบางโครงการ/กิจกรรม รูปแบบร้อยละ ไม่ได้กำหนดจำนวน ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานไว้ ทำให้ไม่เห็นภาพรวมของเป้าหมายที่จะดำเนินการ

2) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผล การดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ข้อมูลบางส่วน เป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับ รายงานผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากบางหน่วยงานมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมาก จึงต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จากหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ก่อนมีการเผยแพร่

4. ข้อสังเกตจากการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

4.1 ตัวชี้วัดที่มีการกำหนดเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ ไม่ได้ระบุเป้าหมายจำนวนไว้อย่างชัดเจน ทำให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นการรายงานเฉพาะโครงการที่หน่วยงานจัดส่งมาเท่านั้น ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมโครงการ ที่ดำเนินการทั้งหมดอย่างแท้จริง

4.2 ตัวชี้วัดบางตัวขาดเจ้าภาพหลักรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ดำเนินการร่วมกัน หลายหน่วยงานในภาพรวม ซึ่งบางตัวมีความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน

4.3 การกำหนดค่าเป้าหมายภายใต้ตัวชี้วัดเดียวกันคนละค่าเป้าหมาย ทำให้เกิดปัญหาในการจัดเก็บข้อมูล ไม่สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ นอกจากนี้การดำเนินงานบางโครงการเป็นแค่จัดอบรมเท่านั้น ไม่ได้มีการขยายผล จัดเก็บผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด

5. แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน

5.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1.1 ควรมีการสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

5.1.2 ควรมีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงานในสังกัด โดยให้ทุกหน่วยเบิกจ่ายถือปฏิบัติตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่ายภาครัฐอย่างเคร่งครัด และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่าย

5.1.3 ควรมีการทบทวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายและค่าเป้าหมายรวมของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 เพื่อให้สามารถรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีต่อแผนระดับต่าง ๆ

5.1.4 ควรจัดทำและขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่มีการถ่ายทอดค่าเป้าหมายจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้อยู่ในแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของแผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างแท้จริง

5.1.5 ควรวางระบบติดตามและประเมินผลทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน สามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ โดยติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ รวมทั้งพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติการฯให้สอดคล้องให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

5.2 ทุกหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	2
กรอบแนวคิดการประเมิน	2
ขอบเขตการประเมิน	3
นิยามศัพท์	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	8
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	8
เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย	8
ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์รายประเด็น	10
ส่วนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	13
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าหมายรวม	13
และค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ	
ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแต่ละแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการรายปี	23
ต่อเป้าหมายและค่าเป้าหมายของแผนย่อย	
ส่วนที่ 4 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	36
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2	
ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	36
แผนระดับที่ 2	37
ส่วนที่ 5 ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ	62
ปัญหาและอุปสรรค	62
ข้อสังเกตจากการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	64
แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ	65
บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก	67

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	14
2	รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ระดับปฐมวัย	29
3	รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
4	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	38
5	ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2021 - 2023	41
6	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	44
7	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	46
8	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 256	48
9	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	49
10	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2564 – 2565 จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี	51
11	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	52
12	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่มโรงเรียนที่มีความสามารถทางการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เปรียบเทียบระหว่าง PISA 2018 กับ PISA 2022	57
14	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่านโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และไขปัญหายาเสพติด	58
15	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2563 – 2565 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา	60

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565	39
2	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565	40
3	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565	40
4	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565	48

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2), (3) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ตลอดจน ต้องจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบแนวทางของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” และดำเนินงานภายใต้ 4 พันธกิจ ประกอบด้วย 1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เป้าประสงค์รวม 4 ประสงค์ ประกอบด้วย 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และ 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม จำนวน 7 ตัวชี้วัด ด้วยการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัด จำนวน 12 ตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน และได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 48,855.2590 ล้านบาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR) จำเป็นต้องมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ว่ามีการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพียงใด มีปัญหา อุปสรรคใดที่ทำให้ไม่บรรลุผลที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานหรือการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการนำแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติ ประเด็นปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการระดับกรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

- 1) เพื่อติดตามและประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีต่อแผนระดับต่าง ๆ
- 2) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานของหน่วยงาน
- 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไป

3. กรอบแนวคิดการประเมิน

การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกรอบแนวคิดการประเมิน ดังนี้

1) การประเมินผลการดำเนินงาน เป็นการนำผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยเป็นตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม จำนวน 7 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 12 ตัวชี้วัด รวมทั้งเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

2) การศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานของหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลจากข้อ 1) และ 2) ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติงานเพิ่มเติม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไป

4. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีขอบเขตการติดตามและประเมิน ดังนี้

4.1 แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

4.1.1 แหล่งข้อมูลจากเอกสาร ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถิติการศึกษา ประจำปี 2565

4.1.2 แหล่งข้อมูลจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 115 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักอำนวยการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักนิติการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร กลุ่มตรวจสอบภายใน ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม จำนวน 7 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 12 ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) ปัญหา อุปสรรค จากการดำเนินงานของหน่วยงานภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ดำเนินการประเมินผล ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

1) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) แบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) แบบติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมิน โดยจัดส่งเครื่องมือประเมินไปยังหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกรายงานข้อมูลและจัดส่งกลับมายังสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

2) ศึกษา รวบรวมข้อมูลจากเอกสารผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานหรือผลการประเมินและเอกสารของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของข้อมูล และนำไปบันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลตามประเด็นการประเมิน

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ศึกษาผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป้าหมายของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย
- 2) ศึกษาผลจากปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานของหน่วยงาน ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

4.7 เกณฑ์การประเมิน

การบรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเกณฑ์การประเมินผล โดยจำแนกเกณฑ์การบรรลุผลสัมฤทธิ์ต่อค่าเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด (คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3, มีนาคม 2565) ดังนี้

- 1) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
- 2) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
- 3) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
- 4) บรรลุตามค่าเป้าหมาย หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

5. นิยามศัพท์

แผนปฏิบัติการ หมายถึง แผนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน 1 ปี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ตัวชี้วัด ความสำเร็จและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด เพื่อวัดระดับผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ มีโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการในปีนั้น ๆ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งมีการระบุผู้รับผิดชอบหลัก งบประมาณในการดำเนินการที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และการถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย 3 แผน ดังนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 1 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ประกอบด้วยแผนต่าง ๆ ดังนี้ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และรายปี แผนปฏิบัติการด้าน ... และแผนอื่น ๆ

ตัวชี้วัด หมายถึง ตัวชี้วัดความสำเร็จและผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ค่าเป้าหมาย หมายถึง จำนวนนับเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ที่แสดงถึงค่าคาดหวังที่ต้องการจากการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การดำเนินงานตามตัวชี้วัด หมายถึง การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมของหน่วยงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม จำนวน 7 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 12 ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานที่แล้วเสร็จอย่างมีหลักเกณฑ์และระบบ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ ตรวจสอบและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมและจำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ว่าบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการ ต่อแผนระดับที่ 2 หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบผลลัพธ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดของแผนระดับที่ 2 ว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร โดยใช้หลักการคำนวณผลเป็นฐาน 100 พร้อมระบุระดับผลสัมฤทธิ์ของแผนฯ ตามการคำนวณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง ข้อจำกัดหรือปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อของการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปอย่างราบรื่นหรือตามเป้าหมาย

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อไป

2) ผู้บริหารทุกระดับได้นำผลการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผน รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานให้สามารถขับเคลื่อนภารกิจได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) ผู้ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบงาน/โครงการได้มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมิน และรายงานผลความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แดงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

การบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. เป้าประสงค์รวม

- 3.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 3.4 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ปี 2566
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	
1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป
2) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0): (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	410 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
3) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 80
4) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ 61
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	
5) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพสร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ครอบครัวและต่อยอดอาชีพเดิมเป็นการเพิ่มมูลค่า (กศน.)	ร้อยละ 80
6) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	15,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคบศ./กศน./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80
- ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2)	ร้อยละ 80

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์รายประเด็น

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของ สป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. /เป้าประสงค์ย่อย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์ย่อย: ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ 85
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (กสภ.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. /เป้าประสงค์ย่อย/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย ปี 2566
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
เป้าประสงค์ย่อย: ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ		
4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)		ร้อยละ 80
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ		
เป้าหมายย่อย 1: ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่		
5. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (สช.)		ร้อยละ 50
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น (กศน.)		คะแนนเฉลี่ย 41
เป้าประสงค์ย่อย 2: ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่		
7. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP) (ศทก.)		670,000 คน
8. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย สามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน (สนย.)		ร้อยละ 80
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
เป้าประสงค์ย่อย: ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		
9. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (กศน./สช.)		410,000 คน
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
เป้าประสงค์ย่อย: หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
10. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (กสภ./สกก./สช.)		ร้อยละ 100
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ		
เป้าประสงค์ย่อย: หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส		
11. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.)		ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. /เป้าประสงค์ย่อย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ปี 2566
12. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น (ศทก.)	1 ระบบฐานข้อมูล

ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ บรรจุกลุ่มโครงการทั้งหมด จำนวน 23 กลุ่มโครงการ และมีโครงการ/กิจกรรม จำนวน 329 โครงการ/กิจกรรม โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประกอบด้วย 5 กลุ่มโครงการ 72 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ 1) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม 2) กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม 3) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 38 โครงการ/กิจกรรม 4) โครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพื้นที่พิเศษ จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม และ 5) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ จำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1 กลุ่มโครงการ 1 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กลุ่มโครงการดิจิทัลชุมชน จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ประกอบด้วย 6 กลุ่มโครงการ 105 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ 1) กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง จำนวน 37 โครงการ/กิจกรรม 2) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม 3) กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงวัยผู้สูงอายุ จำนวน 11 โครงการ/กิจกรรม 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม 5) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 โครงการ/กิจกรรม และ 6) กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 กลุ่มโครงการ 33 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ 1) กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน 22 โครงการ/กิจกรรม และ 2) กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 11 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 1 กลุ่มโครงการ 2 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กลุ่มโครงการสร้างความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 กลุ่มโครงการ 116 โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ 1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม 2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม 3) กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม 4) กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม 5) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 30 โครงการ/กิจกรรม 6) กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม และ 7) กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จำนวน 53 โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการของทั้งแผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนฯ

1) เป้าหมายรวม

- (1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- (2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- (3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- (4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2) ค่าเป้าหมายรวม

- (1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (85 คะแนน ขึ้นไป)
- (2) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0): (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (410 คะแนน)
- (3) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)
- (4) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 61)
- (5) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพสร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิมเป็นการเพิ่มมูลค่า (ร้อยละ 80)
- (6) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (15,000,000 ครั้ง)
- (7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85) (ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) ร้อยละ 80)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	● บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ○ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ○ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ○ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายรวม จำนวน 4 เป้าหมาย และจำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ โดยใช้ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นเกณฑ์ในการประเมิน

ผลการบรรลุค่าเป้าหมายของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำแนกรายเป้าหมายรวม จำนวน 4 เป้าหมาย และจำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 6 เป้าหมาย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าหมายรวม			
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ			100
1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (85 คะแนน ขึ้นไป)		87.21 คะแนน	100
2) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0): (Self - Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (410 คะแนน)		466.82 คะแนน	100
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100
1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)		ร้อยละ 87.96	100
2) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 61)		ร้อยละ 99.59	100

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค			97.27
1) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพสร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิม เป็นการเพิ่มมูลค่า (ร้อยละ 80)		ร้อยละ 75.62	94.53
2) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (15,000,000 ครั้ง)		21,574,276 ครั้ง	100
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			96.03
ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน			
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 85)		ร้อยละ 191.14	100
- ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) (ร้อยละ 80)		ร้อยละ 73.65	92.06
รายประเด็นยุทธศาสตร์			
1. ประเด็นยุทธศาสตร์เรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			80.12
ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100)	ร้อยละ 100	100
	2) ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 85)	ร้อยละ 34.29	40.35
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)	ร้อยละ 112.07	100

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
2. ประเด็นยุทธศาสตร์เรื่อง พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			100
ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่าย เศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (ร้อยละ 80)	ร้อยละ 104.76	100
3. ประเด็นยุทธศาสตร์เรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			89.77
1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่	1) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียน เอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)	ร้อยละ 30.39	60.78
	2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น (คะแนนเฉลี่ย 41)	40.87 คะแนน	99.68
2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคใหม่	1) จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP) (670,000 คน)	660,629 คน	98.60
	2) ร้อยละของผลงานวิจัยแลนวัตกรรมที่ ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย สามารถเผยแพร่แก่ หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน (ร้อยละ 80)	ร้อยละ 100	100
4. ประเด็นยุทธศาสตร์เรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา			99.38
ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย	1) จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (410,000 คน)	407,478 คน	99.38

เป้าหมาย/ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
5. ประเด็นยุทธศาสตร์เรื่อง ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			98.33
หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)	ร้อยละ 98.33	98.33
6. ประเด็นยุทธศาสตร์เรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ			100
หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	1) จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ)	28 ฉบับ	100
	2) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น (1 ระบบฐานข้อมูล)	1 ระบบ	100
สรุปผลการดำเนินงาน			
ตามการบรรลุค่าเป้าหมายรวม		บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)	จำนวน 2 เป้าหมาย
จำนวน 4 เป้าหมาย		บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)	จำนวน 2 เป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงาน			
ตามการบรรลุค่าเป้าหมาย		บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)	จำนวน 2 เป้าหมาย
แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการ		บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)	จำนวน 4 เป้าหมาย
จำนวน 6 เป้าหมาย			

เกณฑ์การบรรลุเป้าหมาย:

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ	หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง	หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
บรรลุตามค่าเป้าหมาย	หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

หมายเหตุ กรณีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อเป้าหมายสูงกว่า ร้อยละ 100 ให้ระบุผลสัมฤทธิ์เป็น ร้อยละ 100

จากตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน**เป้าหมายรวมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 50 และบรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 50 จำแนกผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนจากผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 102.60 และผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ สะท้อนจากนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย ได้แก่

1) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สะท้อนจากประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพ สร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิมเป็นการเพิ่มมูลค่า มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 94.53 และจำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/ สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 97.27

2) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ สะท้อนจากข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำแนกเป็น ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) คิดเป็นร้อยละ 92.06 มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 96.03

นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 6 เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 33.33 และบรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 4 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 จำแนกผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายที่บรรลุ ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ได้แก่

1) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานที่บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย ได้แก่

- 1) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80.12
- 2) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 89.77
- 3) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 99.38
- 4) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.33

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการของแผนย่อยต่อเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมของแผน

1) เป้าหมายรวม

- (1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
- (2) ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- (4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

2) ค่าเป้าหมายรวม

- (1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (85 คะแนน ขึ้นไป)
- (2) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0): (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (410 คะแนน)
- (3) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)
- (4) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 61)
- (5) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพสร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิมเป็นการเพิ่มมูลค่า (ร้อยละ 80)
- (6) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (15,000,000 ครั้ง)
- (7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85) (ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) ร้อยละ 80)

1) แผนปฏิบัติการราชการเรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 80.12	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 80.12 ผ่านการจัดกิจกรรม หน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษา สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัด สป. จำนวน 115 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผู้เรียนที่ได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) จำนวน 3,711,351 คน จากเป้าหมาย 3,311,553 คน คิดเป็นร้อยละ 112.07 และมีผู้ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา จำนวน 1,837 คน จากเป้าหมาย 5,438 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29

2) แผนปฏิบัติการราชการเรื่อง พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ ร้อยละ 100 ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำโครงการ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล จำนวน 73,335 คน จากเป้าหมาย 70,000 คน คิดเป็นร้อยละ 104.76

3) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 89.77	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 – 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 89.77 สะท้อนจากนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น อยู่ที่ร้อยละ 30.39 คิดเป็นร้อยละ 60.78 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมทุกระดับการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย N-NET อยู่ที่ร้อยละ 40.87 คิดเป็นร้อยละ 99.68 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด แต่เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 1 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ย N-NET ระดับประถมศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 111.80 สะท้อนจากมีผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) จำนวน 660,629 คน จากเป้าหมาย 670,000 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60 และร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย สามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

4) แผนปฏิบัติการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 99.38	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 – 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 99.38 โดยมีนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน 407,478 คน จากเป้าหมาย 410,000 คน

5) แผนปฏิบัติการเรื่อง ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 98.33	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 – 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 98.33 โดยมีหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 59 คน จากเป้าหมาย 60 คน

6) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 100 โดยมีจำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จำนวน 28 ฉบับ จากเป้าหมาย จำนวน 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 175 มีระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา จำนวน 1 ระบบ จากเป้าหมาย 1 ระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแต่ละแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการรายปี ต่อเป้าหมาย และค่าเป้าหมายของแผนย่อย

3.2.1 แผนปฏิบัติการย่อย

1) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

1.2 ค่าเป้าหมาย (1) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100)

(2) ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 85)

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 93.48	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ผ่านการจัดกิจกรรมที่หน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัด จำนวน 115 หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สช. จำนวน 20 โรง และสถานศึกษาสังกัด กศน. 928 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า จำนวน 2,860 คน แบ่งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 680 คน ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 1,640 คน ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป จำนวน 540 คน และมีผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) จำนวน 3,711,351 คน จากเป้าหมาย 3,311,553 คน คิดเป็นร้อยละ 112.07 นักเรียน นักศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนปลาย หรือระดับมัธยมศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอด ในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ ณ พื้นที่ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมเยาวชน 5 แห่ง จำนวน 1,042 คน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน อยู่ที่ร้อยละ 93.48

1.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง อาชีพ

1. โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
3. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ
4. โครงการสร้างเสริมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
5. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
6. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
7. โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
8. โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
9. โครงการ “โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ” เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้
10. โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนใต้
11. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
12. โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
13. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ
14. โครงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (สต.)
15. โครงการเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ สกภ.

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารระดับสูง ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เกิดความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัด สป. จำนวน 115 หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สช. จำนวน 20 โรง และสถานศึกษาสังกัด กศน. 928 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” โครงการหลักสูตรจิตอาสา 904 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ รวมทั้งกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น โดยมีผู้บริหารระดับสูง ข้าราชการ และลูกเสือ เนตรนารีทั่วประเทศเข้าร่วมกิจกรรม

2. งานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า มีผู้เข้าร่วมงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า จำนวน 2,860 คน แบ่งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 680 คน ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 1,640 คน ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป จำนวน 540 คน

3. การส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาโดยการฝึกอบรม สร้างความรู้และความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหารวมทั้งการเผยแพร่และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนที่เข้าร่วม จำนวน 1,629 คน จาก 55 โรงเรียน

4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันตนเอง และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รวมทั้งพัฒนาระบบการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยมีนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติดจำนวน 3,600 คน เป้าหมาย 3,600 คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา ผ่าน 2 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการช่วยเหลือเยียวยาครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิต อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 41 คน จากเป้าหมาย 42 คน และ 2) โครงการเงินอุดหนุน การศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,837 คน เป้าหมาย 5,438 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29

6. เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความไว้วางใจ ต่อภาครัฐ ยอมรับนโยบายในการแก้ปัญหาความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านโครงการ โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ โดยมีจำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข จำนวน 50 ชุมชน และประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐเพิ่มขึ้น จำนวน 1,339 คน

7. จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 8,193 คน เป้าหมาย 8,326 คน คิดเป็นร้อยละ 98.40

8. จัดสรรเงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 2,137 ศูนย์ จากเป้าหมายจำนวน 2,131 แห่ง จัดสรรเงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 364 แห่ง จากเป้าหมายจำนวน 364 แห่ง จัดสรรเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบ สำหรับครูผู้สอนศาสนา จำนวน 161 แห่ง จากเป้าหมายจำนวน 161 แห่ง และจัดสรรเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว จำนวน 10 แห่ง จากเป้าหมายจำนวน 10 แห่ง รวมจำนวน ผู้เข้าร่วมของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน ทั้งหมด 2,672 คน จากเป้าหมาย 2,663 คน

9. พัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน โดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้ช่วยโต๊ะครูปอเนาะ ผู้สอนตาดีกา ได้รับการพัฒนา จำนวน 1,839 คน จากเป้าหมาย 1,984 คน คิดเป็นร้อยละ 92.69

10. ฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ส่งเสริมการเรียนรู้คู่อาชีพ เพื่อพัฒนาการเกษตรที่ยั่งยืน ให้นักเรียนโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 80 คน จากเป้าหมาย 100 คน คิดเป็นร้อยละ 80 นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมพระดาบสเคลื่อนที่บริการประชาชนเพื่อให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ

11. ส่งเสริมทักษะอาชีพพระยะสั้นเพื่อการมีงานทำตามความต้องการของผู้เรียนและแนวโน้มการพัฒนาในสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินตามหลักสูตรอาชีพ จำนวน 5,520 คน

12. กิจกรรม 1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถาบันศึกษาปอเนาะ กับสถานศึกษา สกร.อำเภอ เพื่อส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ และส่งเสริมสถาบันศึกษาปอเนาะให้เป็นต้นแบบของการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการแล้ว 384 แห่ง จากเป้าหมาย 387 แห่ง

13. บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศและมีความสอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth) มีผู้เข้าร่วมจำนวน 1,200 คน จากภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาของทุกภูมิภาคของประเทศไทย

14. เสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ สามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจัดฝึกอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษา ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 10 รุ่น มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมรวมจำนวน 1,042 คน

2) แผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ

2.2 ค่าเป้าหมาย (1) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (ร้อยละ 80)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 73,335 คน จากเป้าหมาย 70,000 คน คิดเป็นร้อยละ 104.76 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 100

2.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ เรื่อง พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

มีการดำเนินการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล ผ่านโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 73,335 คน และผู้ผ่านการอบรมนำความรู้ไปต่อยอดในการปฏิบัติงาน จำนวน 70,753 คน คิดเป็นร้อยละ 96.47

3) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าหมาย (1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

(2) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2 ค่าเป้าหมาย (1) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)

(2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น (คะแนนเฉลี่ย 41)

(3) จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (670,000 คน)

(4) ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย สามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน (ร้อยละ 80)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ต่อค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ตามที่กำหนดไว้

ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
ร้อยละ 88.12

- ☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)*
- ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)*
- ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)*
- ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ โดยมีผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 152 คน เป้าหมาย 422 คน คิดเป็นร้อยละ 36.02 นักเรียนที่มีความถนัดด้านวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการค่ายอบรมทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 15,328 คน เป้าหมาย 1,180 คน และมีเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย จำนวน 310 คน จากเป้าหมาย 320 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88

ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
โดยมีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ จำนวน 758 คน เป้าหมาย 600 คน คิดเป็นร้อยละ 126.33 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 298 คน จากเป้าหมาย 300 คน คิดเป็นร้อยละ 99.33 และมีผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) จำนวน 660,629 คน จากเป้าหมาย 670,000 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60

3.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- โครงการพัฒนากิจการการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”
- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform)
- โครงการวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สกสว.)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สามารถถ่ายทอด และนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 1,721 คน จากเป้าหมาย 600 คน คิดเป็นร้อยละ 269.67 พัฒนากิจการการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 152 คน เป้าหมาย 422 คน คิดเป็นร้อยละ 36.02 รวมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยมีครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 758 คน จากเป้าหมาย 600 คน คิดเป็นร้อยละ 126.33
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 152 คน เป้าหมาย 422 คน คิดเป็นร้อยละ 36.02 นักเรียนที่มีความถนัดด้านวิชาชีพสีกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการค่ายอบรมทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 15,328 คน เป้าหมาย 1,180 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. เด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย จำนวน 310 คน จากเป้าหมาย 320 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88

4. ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ โดยมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด 77 จังหวัด จำนวน 645 หลักสูตร เป้าหมาย 90 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 716.67

5. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการพัฒนาเพื่อสอนให้สอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ และความต้องการของชุมชนที่มีบริบทแตกต่างกันมีโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำนวน 999 โรงเรียน

6. บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) โดยได้รับการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 1,500 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 1,214 คน คิดเป็นร้อยละ 80.93 และมีการติดตามผลการพัฒนาในพื้นที่ 6 ภูมิภาค

7. ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีผู้ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดจำนวน 937 คน จากเป้าหมาย 900 คน คิดเป็นร้อยละ 104.11

8. ผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) อาทิเช่น ระบบการจัดการข้อมูลสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการสื่อการเรียนรู้ ระบบจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเกม ระบบบริหารจัดการการพัฒนาตามสายงาน ระบบรายงานผลรูปแบบ Dashboard เป็นต้น จำนวน 660,629 คน จากเป้าหมาย 670,000 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60

9. โรงเรียนเอกชน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน 761 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) **ระดับปฐมวัย** มีโรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 661 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด 661 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ระดับปฐมวัย

ด้าน	ระดับการประเมินคุณภาพภายนอก (ระดับปฐมวัย)					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน (แห่ง)
ด้านคุณภาพของเด็ก	12	41	608	-	-	661
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	13	38	610	-	-	661
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	12	40	609	-	-	661

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 533 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด 533 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 3 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับการประเมินคุณภาพภายนอก (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน (แห่ง)
ด้านคุณภาพของเด็ก	17	25	491	-	-	533
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	17	24	492	-	-	533
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	17	23	493	-	-	533

14. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 298 คน มีผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 92.11

หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้ดำเนินการวิจัย ปัจจุบันมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชนแล้ว จำนวน 16 เรื่อง จากเป้าหมาย จำนวน 16 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

4) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ค่าเป้าหมาย (1) จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (410,000 คน)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการเรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 99.38	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีผู้ได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนผ่านการอบรม จำนวน 302,536 คน จากเป้าหมาย 400,000 คน คิดเป็นร้อยละ 75.63 มีผู้เรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,728,771 คน และมีนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น จำนวน 407,478 คน จากเป้าหมาย 410,000 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38

4.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ เรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ
โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่น
ทุรกันดาร
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย
และประถมศึกษา
โครงการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. ประชาชนผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้โดย จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนไปแล้ว ผ่านการอบรม จำนวน 302,536 คน จำแนกเป็น กลุ่มสนใจ จำนวน 236,725 คน ชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน 57,555 คน และ1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 8,256 คน โดยสามารถ นำความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน จำนวน 302,505 คน
2. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,728,771 คน จากเป้าหมาย 2,720,552 คน คิดเป็นร้อยละ 100.30 แบ่งเป็น 1) นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,886,003 คน จากเป้าหมาย 1,880,406 คน คิดเป็นร้อยละ 100.30 ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 2) นักศึกษา กศน.

จำนวน 842,768 จากเป้าหมาย 840,146 คน คิดเป็นร้อยละ 100.31 ในรายการพื้นฐาน 3 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3. นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน 407,478 คน จากเป้าหมาย 410,000 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38 รวมทั้งจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ผ่านการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน เด็กและเยาวชน ในพื้นที่สูง และพัฒนาครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และเสริมสร้างความเข้มแข็งของราษฎรในชุมชนพื้นที่สูง และสนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกนรวม 282 แห่ง ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

4. เด็กชาวเขาที่ยากจน ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ ได้รับทุนการศึกษาเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนและประกอบอาชีพ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา น่าน แพร่ และตาก ได้รับทุนการศึกษาเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนและประกอบอาชีพ จำนวน 6,385 คน จากเป้าหมาย 6,385 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. เด็กและเยาวชนที่อาศัยในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการสนับสนุนค่าเสื้อผ้าและอุปกรณ์การศึกษา จำนวน 19,296 คน จากเป้าหมาย 17,315 คน คิดเป็นร้อยละ 111.44

6. ประชาชนเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 2,446 แห่ง จากเป้าหมาย 2,446 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

7. เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตผ่านกิจกรรมโครงการอาหารเสริม (นม) และโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 1,399,901 คน จากเป้าหมาย 1,477,179 คน คิดเป็นร้อยละ 94.77

5) แผนปฏิบัติการเรื่อง ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ค่าเป้าหมาย (1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการเรื่อง ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการเรื่อง ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 98.33	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)*
	☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)*
	☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)*
	☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีหน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 1,589 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และมีสมาชิกยุวภาษาชาติเข้าร่วมฝึกอบรมหลักสูตรนักร้องรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จำนวน 59 คน จากเป้าหมาย 60 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33

5.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ เรื่อง ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ
2. โครงการฝึกอบรมสมาชิกยุวภาษาชาติหลักสูตรนักร้องรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ 23 จังหวัดชายทะเล มีการดำเนินการขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมจำนวน 1,589 แห่ง
2. สมาชิกยุวภาษาชาติได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรนักร้องรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวภาษาชาติมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในเรื่องนักร้องรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องนักร้องรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผู้เข้าร่วมฝึกอบรม จำนวน 59 คน จากเป้าหมาย 60 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33

6) แผนปฏิบัติราชการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 เป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.2 ค่าเป้าหมาย (1) จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ)

(2) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น (1 ระบบฐานข้อมูล)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้

ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
ร้อยละ 100

- บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)*
- บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)*
- ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)*
- ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยมีจำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จำนวน 28 ฉบับ จากเป้าหมาย จำนวน 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งมีระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ และแรงงาน จำนวน 1 ระบบ จากเป้าหมาย 1 ระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

6.3 โครงการ/การดำเนินงาน ที่มีส่วนในการส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการเรื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน
3. กิจกรรมการพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
4. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จำนวน 28 ฉบับ จากเป้าหมาย จำนวน 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ และแรงงาน ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลไปแล้ว จำนวน 5 ระบบ 1) ระบบฐานข้อมูลครู 2) ระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา 3) ระบบฐานข้อมูลบุคลากร 4) ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร 5) ระบบฐานข้อมูลผลการเรียน และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล 1 ระบบ คือ ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดทำระบบระบบสำนักงานดิจิทัล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE DO) และระบบยืนยันตัวตนที่อนุญาตให้ผู้ลงทะเบียนเข้าใช้หลายแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการยืนยันตัวตนผู้ใช้เพียงครั้งเดียว (dss.moe.go.th/sso)

3. หน่วยงานในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน 115 หน่วยงาน จากเป้าหมายจำนวน 115 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เช่น ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MERS) ,ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS, ระบบสนับสนุน นโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (BPSI), การจัดประชุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ อาทิ Zoom Meeting, VOOV Meeting, การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงาน หรือ Facebook Fanpage อีกทั้งยังมีการใช้ไลน์กลุ่ม Open Chat ในประสานงานนโยบาย แผนงาน โครงการ และการติดตามผลการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นต้น

4. ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก และปรับวิธีคิดของบุคลากร เพื่อต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมได้คะแนน 87.21 อยู่ระดับผลการประเมิน A และมีการประกาศ เจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริตและมอบนโยบาย No Gift Policy ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิด “กระทรวงศึกษาธิการโปร่งใส ไม่ทนต่อการทุจริต” (MOE TRUST & Zero Tolerance) รวมทั้งติดตามการขับเคลื่อน และสรุปผลการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 4

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

2.1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นย่อย 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

2.2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (1) ประเด็นย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) ประเด็นย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
- (4) ประเด็นย่อย 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) ประเด็นย่อย 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.3) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

2.4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นย่อย 6.4 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” ด้วย 8 แนวทาง ได้แก่ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ 3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 6) บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง 7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ 8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ผลการบรรลุเป้าหมายต่อแผนระดับ 2 ใช้ข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการดำเนินงาน เนื่องจากตอบสนองเป้าหมายรวม และค่าเป้าหมายรวมของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติโดยตรง ส่วนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความเชื่อมโยงและตอบสนองต่อเป้าหมายและค่าเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังไม่สามารถสะท้อนถึง การบรรลุเป้าหมายรวมและค่าเป้าหมายรวมของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน

4.2 แผนระดับที่ 2

4.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก)

❖ แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

● ค่าเป้าหมาย

1) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ไม่เกินอันดับที่ 40
2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อ การพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 87.04	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดปรากฏดังตาราง 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา ไม่เกินอันดับที่ 40	อันดับที่ 54	74.07
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	67.15	100.00

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 2 เป้าหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนงานที่เชื่อมโยงต่อการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยจำแนกตามเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ดังนี้

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พิจารณาจาก

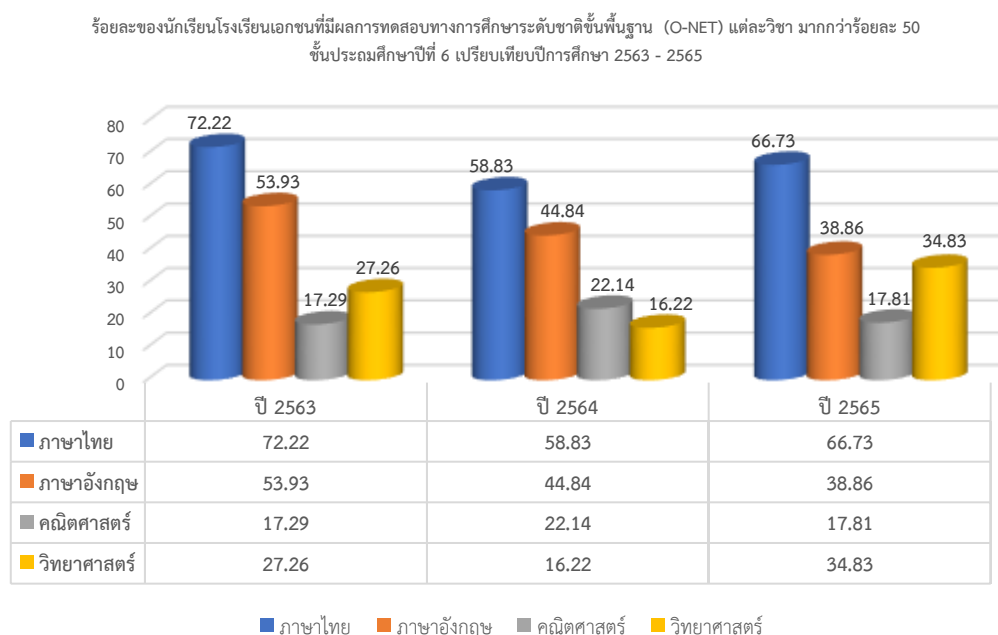
1.1 คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA จะจัดการประเมินต่อเนื่องทุกสามปี โดยการประเมินรอบล่าสุดเมื่อเดือนสิงหาคม 2565 พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ

ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นครูมืออาชีพ ควบคู่ไปกับการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณครู มีคุณธรรม และจรรยาบรรณครู อันเป็นทักษะสำคัญของครูยุคใหม่ จำนวน 1,721 คน โดยแบ่งเป็นครูโรงเรียนสามัญศึกษา จำนวน 1,390 คน และผู้สอนโรงเรียนนอกระบบ จำนวน 331 คน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับ สสวท. ตามมาตรฐาน สสวท. และพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 568 คน 336 โรง ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 54 คน 19 โรง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 54 คน 19 โรง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยมีครูระดับประถมศึกษาผ่านการอบรมจำนวน 627 คน และมีครูระดับมัธยมศึกษาผ่านการอบรม จำนวน 131 คน

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่า

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลงจากปีการศึกษา 2563 – 2565 ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ที่ร้อยละ 66.73 ร้อยละ 38.86 ร้อยละ 17.81 และร้อยละ 34.83 ตามลำดับ รายละเอียดดังปรากฏตามแผนภาพที่ 1

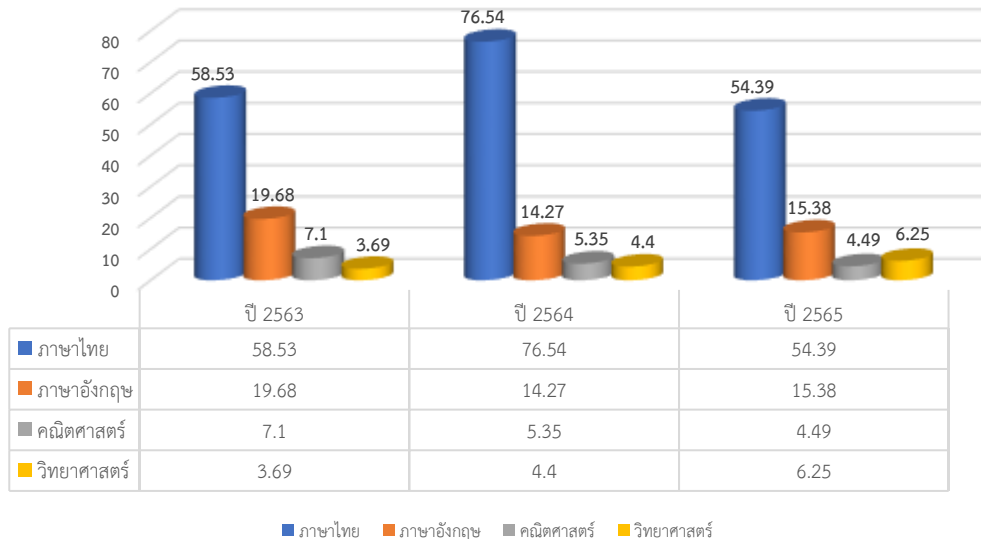
ภาพที่ 1 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2565



2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 – 2565 เพียง 1 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 6.25 สำหรับวิชาภาษาไทย มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลงสลับกัน อยู่ที่ร้อยละ 54.39 และวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ที่ร้อยละ 15.38 ตามลำดับ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มลดลง อยู่ที่ร้อยละ 4.49 ตามลำดับ รายละเอียดดังปรากฏตามแผนภาพที่ 2

ภาพที่ 2 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2565

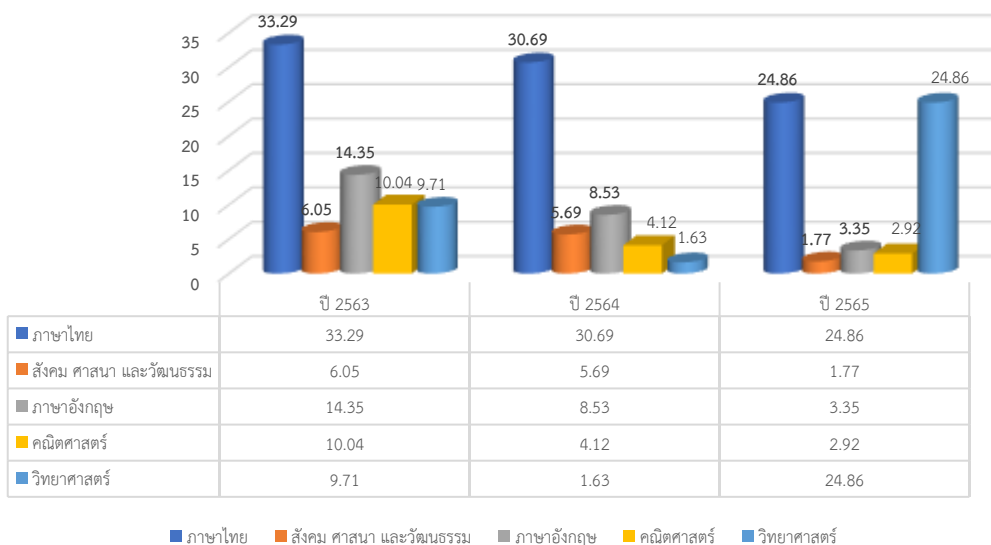
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2565



3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลงสลับกัน จากปีการศึกษา 2563 - 2565 จำนวน 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ที่ร้อยละ 24.86 ร้อยละ 1.77 ร้อยละ 3.35 และร้อยละ 24.86 ตามลำดับสำหรับวิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มลดลง อยู่ที่ร้อยละ 2.92 รายละเอียดดังปรากฏตามแผนภาพที่ 3

ภาพที่ 3 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2565

ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2565



ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

1.2 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษา (IMD) พบว่า ในปี 2566 ประเทศไทยมีผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษา อยู่อันดับที่ 54 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ไม่เกินอันดับที่ 40) ลดลง 1 อันดับเมื่อ เปรียบเทียบกับปี 2565 และเมื่อพิจารณาตามกรอบการประเมินของ IMD จำนวน 19 ตัวชี้วัด ในปี 2566 เปรียบเทียบกับปี 2565 พบว่า มีตัวชี้วัดที่อันดับดีขึ้น 6 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) งบประมาณด้านการศึกษาต่อนักเรียนทุก ระดับการศึกษา 2) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา 3) ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ 4) ความคิดเห็นต่อการตอบสนอง ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของการอุดมศึกษา 5) ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ และ 6) ความคิดเห็นต่อทักษะทางภาษาที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้ประกอบการ

สำหรับตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่มีการพัฒนามากที่สุด 3 ตัวชี้วัดเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่

1) **ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ** อยู่อันดับที่ 19 (7.07%) ดี ขึ้น 18 อันดับ จากอันดับที่ 37 2) **ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ** อยู่อันดับที่ 32 (6.26%) ดีขึ้น 11 อันดับ จากอันดับที่ 43 และ 3) **ความคิดเห็นต่อการตอบสนองความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของการอุดมศึกษา** อยู่อันดับที่ 33 (6.34%) ดีขึ้น 8 อันดับ จากอันดับที่ 41 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2021 – 2023

อันดับภาพรวมด้านการศึกษา	ปี 2021		ปี 2022		ปี 2023		Ranking 2022/ 2023
	56		53		54		
	Rank of 63	Value	Rank of 63	Value	Rank of 63	Value	
1. งบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) (%)	↓ 59	3.0	↑ 49	3.7	↓ 51	3.6	▼ 2 อันดับ
2. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อประชากรคิดเป็น US\$ ต่อหัว	↓ 57	247US\$	↑ 56	279US\$	↓ 57	274US\$	▼ 1 อันดับ
3. งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนทุกระดับการศึกษา (US\$ ต่อหัว)	● 56	986US\$	↑ 53	1,294U S\$	↑ 52	1,600US\$	▲ 1 อันดับ
4. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับประถมศึกษา	↑ 30	15.0	↑ 28	14.00	↓ 32	14.37	▼ 4 อันดับ
5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับมัธยมศึกษา	↓ 60	25.95	↑ 57	23.59	↓ 58	22.86	▼ 1 อันดับ
6. อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา (%)	↓ 61	72.7	↑ 59	77.5	↑ 58	77.6	▲ 1 อันดับ
7. ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา (%)	↓ 49	32.0	↑ 45	34	↓ 46	35.0	▼ 1 อันดับ

ตารางที่ 5 ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) ปี 2021 – 2023 (ต่อ)

อันดับภาพรวมด้านการศึกษา	ปี 2021		ปี 2022		ปี 2023		Ranking 2022/ 2023
	56		53		54		
	Rank of 63	Value	Rank of 63	Value	Rank of 63	Value	
8. ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป (%)	● 47	24.9	▼ 48	24.9	● 48	26.6	●
9. จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาเรียนระดับอุดมศึกษาในประเทศต่อประชากร 1,000 คน	▼ 54	0.48	▲ 53	0.38	▼ 54	0.38	▼ 1 อันดับ
10. จำนวนนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาต่อประชากร 1,000 คน	▼ 54	0.5	● 54	0.49	▼ 55	0.48	▼ 1 อันดับ
11. ผลการทดสอบ PISA							
- Mathematics (คณิตศาสตร์)	● 50	419	▲ 49	419	● 49	419	●
- Sciences (วิทยาศาสตร์)	● 50	426	▲ 49	426	● 49	426	●
- Reading (การอ่าน)	● 50	393	▲ 49	393	● 49	393	●
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านอยู่ในระดับต่ำ (%)*	● 50	31.2	▲ 48	31.2	● 48	31.2	●
13. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) (คะแนนเฉลี่ย)	▲ 58	80	▲ 57	83	▼ 58	83	▼ 1 อันดับ
14. ความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ (คะแนนเต็ม 10)**	▼ 42	5.63	▼ 43	5.56	▲ 32	6.26	▲ 11 อันดับ
15. ความคิดเห็นต่อการตอบสนองความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของการอุดมศึกษา (คะแนนเต็ม 10)**	▲ 37	5.95	▼ 41	5.78	▲ 33	6.34	▲ 8 อันดับ
16. ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ (คะแนนเต็ม 10)**	▼ 37	6.21	● 37	6.22	▲ 19	7.07	▲ 18 อันดับ
17. ดัชนีมหาวิทยาลัย (คะแนน)	▲ 48	2.60	▲ 47	2.58	▼ 48	2.55	▼ 1 อันดับ
18. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป (%)	▲ 57	6.2	▼ 58	6.2	▼ 59	6.2	▼ 1 อันดับ
19. ความคิดเห็นต่อทักษะทางภาษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการ (คะแนนเต็ม 10)**	▲ 46	5.02	▼ 50	4.97	▲ 47	5.38	▲ 3 อันดับ

** หมายถึง ตัวชี้วัดที่ได้จากแบบสำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารธุรกิจ

ที่มา: IMD World Competitiveness Yearbook 2021-2023 รายงานข้อมูลโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา ดิขึ้น พิจารณาจาก สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อ การพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งสิ้น 3,198,557 คน จากเป้าหมาย 4,763,160 คน คิดเป็นร้อยละ 67.15 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 60) ผ่านการสำรวจแวວความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการคัดกรองและส่งต่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา ซึ่งประกอบด้วย เชาวนปัญญาอย่างน้อย 8 ด้าน ได้แก่ 1) เชาวนปัญญาด้านภาษา 2) เชาวนปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ 3) เชาวนปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ 4) เชาวนปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) เชาวนปัญญาด้านดนตรี 6) เชาวนปัญญาด้านการเข้าใจระหว่างบุคคล 7) เชาวนปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง และ 8) เชาวนปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา รวมทั้งดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา จัดทำแนวทางการออกแบบการเรียนรู้และจัดทำเกณฑ์คัดเลือก สถานศึกษา/ครูต้นแบบด้านการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา และพัฒนาระบบฐานข้อมูล และแพลตฟอร์มในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งจะส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

ทั้งนี้ โดยหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬา ดนตรี ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ฯลฯ ดังนี้ 1) มีผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 152 คน เป้าหมาย 422 คน คิดเป็นร้อยละ 36.02 นักเรียนที่มีความถนัดด้านวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการค่ายอบรมทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 15,328 คน เป้าหมาย 1,180 คน ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยมีครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการ พัฒนา จำนวน 758 คน จากเป้าหมาย 600 คน นอกจากนั้น ยังมีการจัดมหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ เน้นนักเรียนได้กล้าแสดงออก แสดงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง ทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยมีจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม 2,500 คน

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 83.20	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	1. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	99.94	100.00
	2. สัดส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่	20.13	81.30
	(1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ภาษาไทย 54.39	64.00
	(2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	ภาษาอังกฤษ 15.38	153.80
	(3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	คณิตศาสตร์ 4.49	44.90
	(4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	วิทยาศาสตร์ 6.25	62.50

จากตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีผลการพัฒนาอยู่ที่ร้อยละ 99.94 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60) จำแนกตามประเภทการพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่

(1) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 พร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล ตามระดับ CEFR levels จำนวน 1,214 คน จากเป้าหมาย 1,500 คน คิดเป็นร้อยละ 80.93

(2) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning /ครูยุคใหม่ ส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเอกชนมีนวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning เน้น “กระบวนการเรียนรู้” มากกว่า “เนื้อหาวิชา” โดยมีครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 139 คน เข้าร่วมการอบรม

(3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 29,951 คน จากเป้าหมาย 15,670 คน คิดเป็นร้อยละ 191.14 ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	5,930	18,175
1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	600	758
2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	752	1,183
3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	800	1,413
4) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	688	926
5) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21	600	1,721
6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	320	310
7) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	1,020	6,059
8) โครงการส่งเสริมครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล	250	100
9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส	900	5,705
2. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	200	299
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงินการออม ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาการกิจกองทุนและสวัสดิการทางการศึกษา <i>เดิมใช้ชื่อ โครงการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตอบตัวชี้วัดนี้</i>	200	299
3. สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (สกก.)	9,320	11,225
1) โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	4,000	5,863
2) โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	3,500	3,532
3) โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	420	325
4) โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรผู้นำยุวกาชาด	240	236
5) โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วิชาพิเศษมวยไทย	160	95
6) โครงการสนับสนุนการจัดการฝึกอบรมยุวกาชาด	1,000	1,174
4. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	220	252
1) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	122
2) โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ยุค VUCA World	30	29
3) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	60	71
4) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย	30	30
รวม	15,670	29,951
คิดเป็นร้อยละ	100	191.14

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
หมายเหตุ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มเป้าหมายและผลการดำเนินงาน) อาจมีการนับซ้ำ

(4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้กับผู้อำนวยการครู และบุคลากรทางการศึกษา อาทิ 1) การจ่ายเงินเป็นทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาลาออกจากงานหรือเกษียณอายุงาน การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ กองทุนสงเคราะห์ได้จ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 109,448 คน จากเป้าหมาย 116,080 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 รวมทั้งมีการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างทักษะด้านการเงิน

2. สัดส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จำแนกตามรายวิชา ดังนี้ (1) ภาษาไทย มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ 39,782 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ 73,144 คน คิดเป็นร้อยละ 54.39 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) (2) ภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ 11,195 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ 72,803 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10) (3) คณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ 3,284 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ 73,095 คน คิดเป็นร้อยละ 4.49 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10) และ (4) วิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ฯ 4,552 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ 72,887 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10)

นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น 2 วิชา คือ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ รายละเอียดดังตารางที่ 8

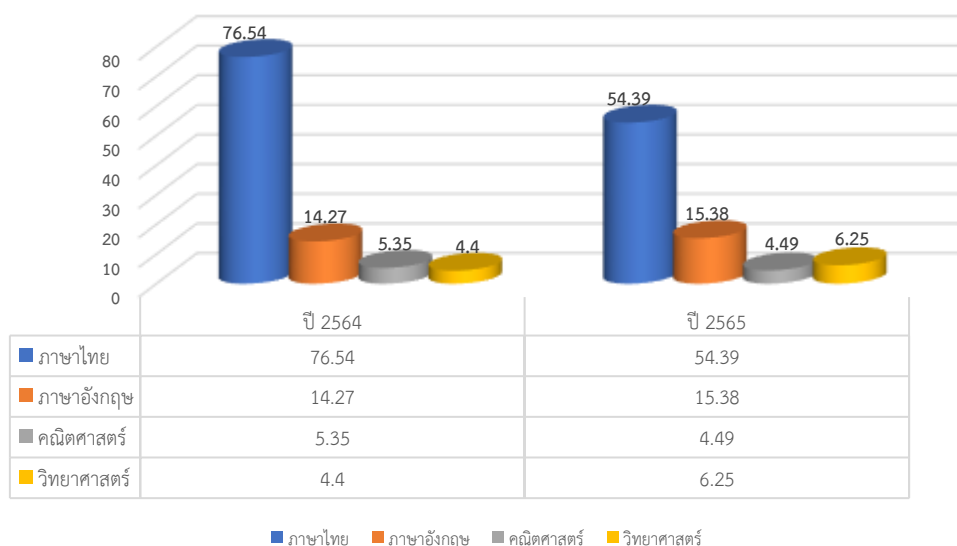
ตารางที่ 8 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565

วิชา	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			เพิ่มขึ้น/ลดลง
		จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	85	50,406	38,582	76.54	73,144	39,782	54.39	▼ -22.15
ภาษาอังกฤษ	10	50,307	7,180	14.27	72,803	11,195	15.38	▲ +1.11
คณิตศาสตร์	10	50,315	2,690	5.35	73,095	3,284	4.49	▼ -0.86
วิทยาศาสตร์	10	50,346	2,216	4.40	72,887	4,552	6.25	▲ +1.85

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษเอกชน (สช.)

ภาพที่ 4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565

ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565



❖ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ค่าเป้าหมาย

ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ไม่น้อยกว่า 0.82 คะแนน

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 97.56	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ไม่น้อยกว่า 0.82 คะแนน	0.800	97.56

จากตารางที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สะท้อนจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ โดยในปี 2565 มีคะแนน 0.800 คะแนน อยู่ในอันดับ 66 ถูกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก (≥ 0.800) ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ไม่น้อยกว่า 0.82 คะแนน)

ในส่วนของการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยังไม่มีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับบรรลุผลตามตัวชี้วัดนี้โดยตรง ซึ่งเมื่อพิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ จะพบว่า จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยถูกกำหนดเป็นตัวชี้วัดหนึ่งตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) พ.ศ. 2565 เท่ากับ 10.23 ปี อยู่ในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งห่างจากค่าเป้าหมายในปี พ.ศ. 2579 (12.50 ปี ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย) เท่ากับ 2.27 ปี แต่มีแนวโน้มดีขึ้นจากปี พ.ศ. 2564 ที่ 9.96 ปี โดยจำแนกตามกลุ่มอายุ ดังนี้

- กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยในปี พ.ศ. 2565 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 9.24 ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 0.13 ปี

- กลุ่มอายุ 15-39 ปี เป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการ สามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น โดยใน พ.ศ. 2565 มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 11.19 ปี อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 0.09 ปี

- กลุ่มอายุ 40-59 ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มวุฒิ การศึกษาแต่เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอื่น ๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพ โดยใน พ.ศ. 2565 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 9.12 หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 0.20 ปี

- กลุ่มอายุ 15-59 ปี เป็นกลุ่มที่อยู่ในกำลังแรงงาน หรือเป็นผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน โดยใน พ.ศ. 2565 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 10.23 ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 0.14 ปี

- กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มประชากรที่พ้นวัยแรงงานเป็นผู้รู้หนังสือที่อ่านออก เขียนได้ สามารถประกอบอาชีพได้ โดยในปี พ.ศ. 2565 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 5.83 ปี หรือมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งยังไม่ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 0.13 ปี มีรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2564 – 2565 จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี

กลุ่มอายุ	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่มขึ้น/ลดลง
15 ปีขึ้นไป	11.00	11.19	▲ 0.19
15 - 39 ปี	8.78	9.12	▲ 0.34
15 - 59 ปี	9.96	10.23	▲ 0.27
40 - 59 ปี	8.93	9.24	▲ 0.31
60 ปีขึ้นไป	5.54	5.83	▲ 0.29

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาอัตราการรู้หนังสือของประชากรไทย อายุ 15 – 49 ปี จำแนกตามเพศของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ภายใต้โครงการสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทยปี 2565 พบว่า ร้อยละของผู้หญิงอายุ 15 – 39 ปี ที่สามารถอ่านข้อความที่ง่ายและสั้นเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ หรือผู้ที่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาหรือสูงกว่า อยู่ที่ร้อยละ 94.60 และร้อยละของผู้ชายอายุ 15 – 39 ปี ที่สามารถอ่านข้อความที่ง่ายและสั้นเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ หรือผู้ที่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาหรือสูงกว่า อยู่ที่ร้อยละ 94.00 สำหรับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1) พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยด้านการสร้างประสบการณ์สอน ฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านประสบการณ์ตรง/สถานการณ์จริง หลักสูตร “ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านวรรณกรรมห้องเรียน” จำนวน 526 คน 2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ช่วยโต๊ะครูในสถาบันศึกษาปอเนาะได้พัฒนาการเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่จำเป็นในชีวิตประจำวันผ่านประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริง และเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ช่วยโต๊ะครูในการยกระดับการพัฒนาการศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 541 คน และ 3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) โดยมีผู้สอนตาดีกาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 772 คน

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปีต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 89.00	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) แรงงานในอนาคต (Future Workforce) ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน	62.3 คะแนน (ผลคะแนน ปี 2562)	89.00

จากตารางที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยของแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการ

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพด้านด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1) จัดอบรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 568 คน 336 โรง 2) จัดประชุมพัฒนารูปแบบการสอนในลักษณะบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการนำแผนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 235 คน 67 โรง รวมทั้งอบรมพัฒนาครูผู้สอนตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 150 คน 3) จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โดยมีครู จำนวน 13 คน นักเรียน จำนวน 26 คน จาก 11 โรง และ 4) จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ “นักสืบสุดท้าทายชวนสหายไปปาร์ตี้” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ การทำงานเป็นทีม และสร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียน โดยมีครู จำนวน 64 คน นักเรียน จำนวน 126 คน จาก 56 โรง

- ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. จัดอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) หลักสูตร การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Scratch โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ Unplugged Coding สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน 627 คน 352 โรง และหลักสูตร การสร้างแอปพลิเคชันด้วย App Inventor ใช้ในการสอนเขียนโปรแกรม สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา มีครูได้รับการพัฒนา จำนวน 131 คน 78 โรง และ 2. จัดประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Scratch และแสดงศักยภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 26 คน 17 โรง รวมทั้งประชุมจัดทำแผนพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 42 คน

- พัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมการมีรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยการเสริมสร้างความมั่นคงและส่งเสริมอาชีพและรายได้ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้และส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่ โดยมีวิทยากรจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมัคคุเทศก์อาชีพ มาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เข้ารับการอบรม อีกทั้งนำผู้เข้ารับการอบรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อฝึกปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์อาชีพในสถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งการเรียนรู้สำคัญของจังหวัดปัตตานี และ

จังหวัดสงขลา หลักสูตรระยะเวลา 4 วัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและแสวงหาความรู้ 3) ทักษะและความรู้เกี่ยวกับอาชีพมัคคุเทศก์ 4) เรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่นและ 5) ฝึกปฏิบัติ โดยมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 500 คน

- ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ โดยจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน และจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินโครงการในการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งจัดกิจกรรมคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ จากนโยบายสู่การปฏิบัติ

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็น รวมทั้งทักษะด้านอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยดำเนินการ

- ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน จำนวน 1,439 รายการ ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนอาเซียน+3 และบริบทอาเซียน จำนวน 130 รายการ และผลิตสื่อการศึกษาเพื่อคนพิการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับบริบทอาเซียน รายการวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาเซียนมีภาษามือ จำนวน 24 รายการ

- ฝึกอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชน เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการจัดอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 10,311 คน

- พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) ให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) โดยผู้รับการพัฒนาศักยภาพใช้โปรแกรมการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ มีการติดตามผลการพัฒนาในพื้นที่ 6 ภูมิภาค

- จัดมหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬา ส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้นักเรียนรู้จักแพ้ชนะ อดทน มุ่งมั่น รับผิดชอบ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และเป็นการนำกีฬามาใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาความมั่นคงของประเทศ ปัญหาความขัดแย้งและลดปัญหาสิ่งเสพติดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีจำนวนผู้บริหาร สข. เจ้าหน้าที่ และนักเรียนของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา จำนวน 2,500 คน

- พัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง เห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น มีการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จัดการกับอารมณ์และความเครียด อีกทั้งเพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง การแก้ไขปัญหาเอาตัวรอดจากภัยสังคมและภัยในรูปแบบอื่น และเพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ สร้างสัมพันธภาพที่ดีและอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุขภายใต้สังคม โดยมีครูและนักเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 380 คน

- เสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ สามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจัดฝึกอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษา ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 10 รุ่น มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมจำนวน 1,042 คน

4.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายหลักของการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) มิติ (หลัก) 4 ปัจจัยหลักด้านการพลิกโฉมประเทศ

(3.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ N/A	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมายของหมวดหมู่ที่ 12	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
1. คนไทยได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน - ด้านการอ่าน - ด้านคณิตศาสตร์ - ด้านวิทยาศาสตร์		

จากตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

จากผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) เมื่อเปรียบเทียบผลประเมิน PISA 2018 กับ PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมิน PISA 2022 จำแนกตามความสามารถรายวิชา พบว่า

- **คณิตศาสตร์** กลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับ 2 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มโรงเรียน สข. มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 72.43
- **วิทยาศาสตร์** กลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับ 2 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มโรงเรียน สข. มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 54.91
- **การอ่าน** กลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับ 2 เพิ่มขึ้นใน 7 กลุ่มโรงเรียน ซึ่งในการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มโรงเรียน สข. มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึง เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 68.84 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่มโรงเรียนที่มีความสามารถทางการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ 2) เปรียบเทียบระหว่าง PISA 2018 กับ PISA 2022

กลุ่มโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะต่ำกว่าระดับ 2					
	คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		การอ่าน	
	2018	2022	2018	2022	2018	2022
สช.	47.24	72.43	38.69	54.91	50.58	68.84

* หมายถึง กำหนดเกณฑ์การประเมินทักษะทั้ง 3 ด้าน จำนวน 6 ระดับ โดยระดับพื้นฐาน จะกำหนดไว้ที่ระดับ 2

ที่มา : ผลการประเมิน PISA 2018 – 2022 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

4.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสียดิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

(2.1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2.2) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

2) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายแผนและนโยบายระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100.00	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายของนโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570	112.07 (เนื่องจากผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัด ศธ. ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา มีอายุตั้งแต่ 6 - 17 ปี จึงใช้ตัวชี้วัดผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง)	100.00

จากตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายนโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ของนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทัน และการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ โดยมีผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติดมกภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติม โรคมูบติใหม่ ฯลฯ) รวมทั้งสิ้น 3,711,351 คน จากเป้าหมาย 3,311,553 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80) * ใช้ข้อมูลเฉพาะยาเสพติด

4.2.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย (Target)

2.1) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

2.2) เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

2.3) เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

2.4) เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

2.5) เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

2.6) เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

2.7) เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

2.8) เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

2.9) เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

2.10) เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อค่าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 สะท้อนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2565 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน
ปีการศึกษา 2563 – 2565 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

ระดับชั้น/วิชา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ภาษาไทย	72.22	58.83	66.73
ภาษาอังกฤษ	53.93	44.84	38.86
คณิตศาสตร์	17.29	22.14	17.81
วิทยาศาสตร์	27.26	16.22	34.83
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาษาไทย	58.53	76.54	54.39
ภาษาอังกฤษ	19.68	14.27	15.38
คณิตศาสตร์	7.10	5.35	4.49
วิทยาศาสตร์	3.69	4.40	6.25
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาษาไทย	33.29	30.69	24.86
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6.05	5.75	1.77
ภาษาอังกฤษ	14.35	8.53	3.35
คณิตศาสตร์	10.04	4.12	2.92
วิทยาศาสตร์	9.71	1.63	24.86

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,728,771 คน จากเป้าหมาย 2,720,552 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แบ่งเป็น 1) นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,886,003 คน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ และ 2) นักศึกษา กศน. จำนวน 842,768 คน ในรายการพื้นฐาน 3 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ

3. สร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ให้แก่นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น โดยนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน 407,478 คน จากเป้าหมาย 410,000 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38 ผ่านโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้แก่ 1) ผู้พิการ จำนวน 8,432 คน และผู้เร่ร่อน จำนวน 954 คน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 2) นักเรียนพิการ จำนวน 3,690 คน และนักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 394,402 คน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำนวน 21,574,276 ครั้ง จาก เป้าหมาย 15,000,000 ครั้ง และผ่านโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน 73,335 คน จากเป้าหมาย 70,000 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 5

ปัญหาและอุปสรรค

และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

5.1 ปัญหาและอุปสรรค

5.1.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. การดำเนินงานภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพของการดำเนินงานโครงการกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้งาน/โครงการบางส่วนต้องชะลอหรือปรับแผนการดำเนินงานในไตรมาสต่อไป

2. การจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาที่ต้องจัดเก็บร่วมกันในหลายหน่วยงานมีความล่าช้า เนื่องจากมีความละเอียดและซับซ้อนในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการจัดเก็บ โดยเฉพาะข้อมูลเชิงสถิติ เช่น จำนวนนักเรียน ต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและการรายงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล

3. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ได้มีปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานส่งผลให้หน่วยงานไม่ได้มีการดำเนินการให้สอดคล้องตามความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของหน่วยงาน เช่น ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ เรื่องการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาในกลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลักจะเห็นว่าไม่มีการดำเนินงานที่มารองรับกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์แต่อย่างใด

5.1.2 ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ

1. งบรายจ่ายประจำ

1) งบบุคลากร มีอัตราข้าราชการว่างระหว่างเลื่อนตำแหน่ง และมีอัตราพนักงานราชการว่างซึ่งอยู่ในระหว่างการสรรหา

2) งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน และงบรายจ่ายอื่น บางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ได้รับงบประมาณล่าช้า หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานได้ ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงาน ปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ

3) การจัดสรรงบประมาณที่มีจำนวนลดน้อยลงทุกปี เพื่อให้กับหน่วยงานรับไปดำเนินการได้มีอย่างจำกัด ซึ่งเป็นการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและความเร่งด่วนของโครงการ/กิจกรรมที่จำเป็นต้องดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานในเรื่องอื่นต้องมีการชะลอการดำเนินการไว้ก่อน ส่งผลต่อการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การจัดสรรงบประมาณเป็นรายงวดทำให้หน่วยงานบริหารงบประมาณค่อนข้างยาก โดยไม่ดำเนินการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในงวดแรก ๆ เนื่องจากเกรงว่างบประมาณในส่วนที่ยังไม่ได้รับจะไม่ได้รับจัดสรรเพิ่ม จึงทำให้มีผลการใช้จ่ายค่อนข้างต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นเหตุให้สำนักงบประมาณอาจจะไม่โอนเงินจัดสรรในงวดต่อไปให้หรือไม่เต็มจำนวน โดยให้เหตุผลว่าหน่วยงาน มีผลการเบิกจ่ายต่ำและยังมีงบประมาณคงเหลืออยู่เป็นจำนวนมาก

4) การกำหนดตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดไม่สามารถประเมินผลลัพธ์ความสำเร็จของยุทธศาสตร์และผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานภายใต้เอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณนั้น ๆ

2. งบรายจ่ายลงทุน

1) มีการประกาศจัดซื้อจัดจ้าง ประชาพิจารณ์ และประกาศเชิญชวนแล้ว แต่มีการทักท้วงจากผู้ขาย/ผู้รับจ้าง จึงทำให้ต้องมีการทบทวน ปรับแบบรูปรายการ ราคากลาง คุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์ใหม่ และเริ่มกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างใหม่

2) ค่าครุภัณฑ์ ส่วนใหญ่อยู่ระหว่างหาผู้รับจ้าง ประกาศเชิญชวนด้วยวิธี e-bidding ดำเนินการตามสัญญาจ้าง และเบิกจ่ายตามวงงาน

3) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อยู่ระหว่างการอนุมัติแบบรูปรายการ การประกาศเชิญชวนด้วยวิธี e-bidding และรอผู้รับจ้างมาทำสัญญา

5.1.3 ด้านการติดตามและประเมินผล

1) การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการที่ตอบสนองตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณดังกล่าว ทำให้การติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดขาดความครอบคลุม ครบถ้วน ไม่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดได้อย่างแท้จริง อีกทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายในบางโครงการ/กิจกรรม รูปแบบร้อยละ ไม่ได้กำหนดจำนวนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานไว้ ทำให้ไม่เห็นภาพรวมของเป้าหมายที่จะดำเนินการ

2) การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานบางโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงกันในแต่ละหน่วยงาน เนื่องจากหน่วยงานมีงาน/โครงการในลักษณะเดียวกันแต่กระจายในหลายสำนัก/กลุ่มงานย่อย ทำให้ขาดความชัดเจนในมิติของภาพรวมของกลุ่มโครงการนั้น และเกิดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น กลุ่มโครงการการพัฒนาครูผู้สอน กลุ่มโครงการพัฒนานักเรียน เป็นต้น โดยส่งผลให้บางโครงการไม่ได้มีการประมวลข้อมูลเพื่อการติดตามและประเมินผล

3) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ข้อมูลบางส่วนเป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับรายงานผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากบางหน่วยงานมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมากจึงต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ก่อนมีการเผยแพร่

4) โครงการ/โครงการสำคัญ ของหน่วยงานที่เชื่อมโยงตามประเด็นแผนแม่บทฯ นั้น ๆ เป็นลักษณะงานประจำ ตามหน้าที่และอำนาจของหน่วยงาน เมื่อพิจารณาแล้วไม่สอดคล้องหรืออยู่ในกรอบของแผนแม่บทฯ ข้างต้น ทำให้ไม่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของแผนแม่บทฯ ได้อย่างแท้จริง ซึ่งไม่ได้ส่งผลกับการขับเคลื่อนโดยตรง

5.2 ข้อสังเกตจากการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

1) ตัวชี้วัดที่มีการกำหนดเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ ไม่ได้ระบุเป้าหมายจำนวนไว้อย่างชัดเจน ทำให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นการรายงานเฉพาะโครงการที่หน่วยงานจัดส่งมาเท่านั้น ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมโครงการที่ดำเนินการทั้งหมดอย่างแท้จริง

2) ตัวชี้วัดบางตัวขาดเจ้าภาพหลักรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงานในภาพรวม ซึ่งบางตัวมีความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน เช่น ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน, ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการอนุรักษ์สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข, ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

3) บางโครงการระบุในประเด็นยุทธศาสตร์หนึ่งแต่ไปตอบสนองต่อตัวชี้วัดอีกประเด็นยุทธศาสตร์ เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ ของ สกก. หรือกลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบุอยู่ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 แต่ไปตอบสนองต่อตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

4) การรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานยังไม่ครอบคลุมตามคำนิยามของตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ซึ่งจากการติดตาม พบว่า มีการรายงานเฉพาะเรื่องการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด ยังไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานภัยคุกคามรูปแบบใหม่อื่น ๆ

5) การกำหนดค่าเป้าหมายภายใต้ตัวชี้วัดเดียวกันคนละค่าเป้าหมาย ทำให้เกิดปัญหาในการจัดเก็บข้อมูล เช่น ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 , ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) ร้อยละ 80) ซึ่งการรายงานบางโครงการไม่ได้กลุ่มเป้าหมายชัดเจน ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ นอกจากนี้การดำเนินงานบางโครงการเป็นแค่จัดอบรมเท่านั้น ไม่ได้มีการขยายผลจัดเก็บผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด

5.3 แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีการสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำ แผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสถานการณ์โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2) ทุกหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่ เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การ ดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผน ปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) ควรมีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงานในสังกัดโดยให้ทุกหน่วยเบิกจ่ายถือปฏิบัติ ตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่ายภาครัฐอย่างเคร่งครัด และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่าย

4) ควรมีการทบทวนตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมายและค่าเป้าหมายรวมของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 เพื่อให้สามารถรายงานผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีต่อแผนระดับต่าง ๆ

5) ควรมีการจัดทำและขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่มีการถ่ายทอดค่าเป้าหมายจากยุทธศาสตร์ชาติ แผน แม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้อยู่ในแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองต่อเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของแผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างแท้จริง

6) ควรมีการเจรจากำหนดหน่วยงานเจ้าภาพในการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

7) ควรวางระบบติดตามและประเมินผลทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน สามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ โดยติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการ ดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการฯ รวมทั้งพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติการฯให้สอดคล้องให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4 Roadmap)**. (เอกสารอัดสำเนา)

คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. (2564). **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**. (เอกสารอัดสำเนา)

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **สถิติการศึกษา ประจำปี 2563**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **สถิติการศึกษา ประจำปี 2564**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **สถิติการศึกษาฉบับย่อ ประจำปี 2565**. (เอกสารอัดสำเนา), 2565

สมคิด พรหมจ้อย. (2550). **เทคนิคการประเมินโครงการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์.

สิน พันธุ์พินิจ. (2556). **เทคนิคการวางแผนและประเมินโครงการ**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: สเอเชียเพรส. (1989)

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**. (เอกสารอัดสำเนา), 2565

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). **ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2564**. กรุงเทพฯ

_____. (2565). **สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2565 (IMD 2022)**. (เอกสารอัดสำเนา), 2565

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580**.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). **นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

(พ.ศ. 2562-2565). กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**

ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

INSEAD. (2022). **The Global Talent Competitiveness Index 2022**. Retrieved 14 December 2022 from <https://www.insead.edu/faculty-research/research/gtci>

United Nations Development Programme Development Programme. (2022). **Human Development Report 2021/2022: Human Development Index (HDI)**. Retrieved 14 December 2022 from https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf_1.pdf

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๔๔๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อยื่นเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
และเพื่อเป็นฐานข้อมูลด้านการศึกษาประกอบการตัดสินใจให้แก่ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ได้ทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษารายละเอียด เป็นรูปธรรม
ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของส่วนราชการในสังกัดให้บรรลุผล
ตามนโยบาย และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และสาธารณชนทั่วไป

เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล
และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายอรรถพล สังขวาสี	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๒. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๓. นายโกมลศ. กลั่นแสงจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน คณะทำงาน
๔. นางสาวนิชฌิมา สอนเสริม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๕. นางสาวณรรวิณี ช่างบำรุง	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๖. นางสาวณัฏฐนันท์ คำมั่งคองทิพย์	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางสาวกัณฐนันท์ ทองประสาร	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๘. นางสาวชนิศา เกตุอำไพ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๙. นางสาวปัทมา สารเสริม	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑๐. นางนิภาพรรณ วงษ์ทับทิม	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวกมลดา นวศรี	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๑๒. นางจิตติมา จันทเวช	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวพิมพ์ชนก มีเดช	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน

๑๔. นายชัยสิทธิ์...

๑๔. นายชัยสิทธิ์ ยังชีพยืนยง	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวรณวรรณ แจ้งมงคล	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๖. นายพชรศักดิ์ เท่งตระกูลดี	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๗. นางสาววันพัชพร บุญมี	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวกิตติยา หล่อตระกูล	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวณัฏฐา บัณฑุ	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒๐. นาวรรณัฐย์ ศักดิ์สิน	สำนักนิติการ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวธรรพร ก้าว วัฒนสุภา	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวดวงมณี โพธิ์ภู	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวอุติพร โพธิ์พิพย์	กลุ่มตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวณัฐพร วิเศษสุข	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๕. นายธนาวุฒิ ตรงนิตย์	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวสุโสภา ปิ่นเกาะ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวปาริชาติ พรหมสุวรรณ	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒๘. นางจิตติ ขวัญพุด	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวนันทวรรณ ศรีสิน	กองส่งเสริมและพัฒนากิจการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	คณะทำงาน
๓๐. นางประภัศร เหลืองประเสริฐ	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวสวณีย์ ใจอารีย์	กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวสุพรรณิ ตั้งจิตติประภา	สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยี	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวสุภัทรา ปริยะ	เพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๓๔. นางจุฬามาส ปิณฑา	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๕. นายสิทธิพร วรณภรณ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๖. นายชรินทร์ จันทดี	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวพิชญานัน ลวดีเทพ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๘. นางเจนจิรา อึ้งทองสารสกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๙. นางสาววันวิ จุลแสน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ
๔๐. นายศุภกิตติ อุดมพิจิตร	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๑. นางสาวปรานี ตั้งใบเมือง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ
		ผู้ช่วยเลขาธิการ

๔๒. นางสาวไศยาพิชญ์...

๔๒. นางสาวโศภากิจธัญญ์ ฉัตรนาค

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

คณะกรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

๔๓. นายอภิรัตน์ สุนทรอาทณย์

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

คณะกรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานประจำปี ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. จัดทำรายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แก่หน่วยงาน และสาธารณชน

๕. ดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายอรรถพล สິงขวาลี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ