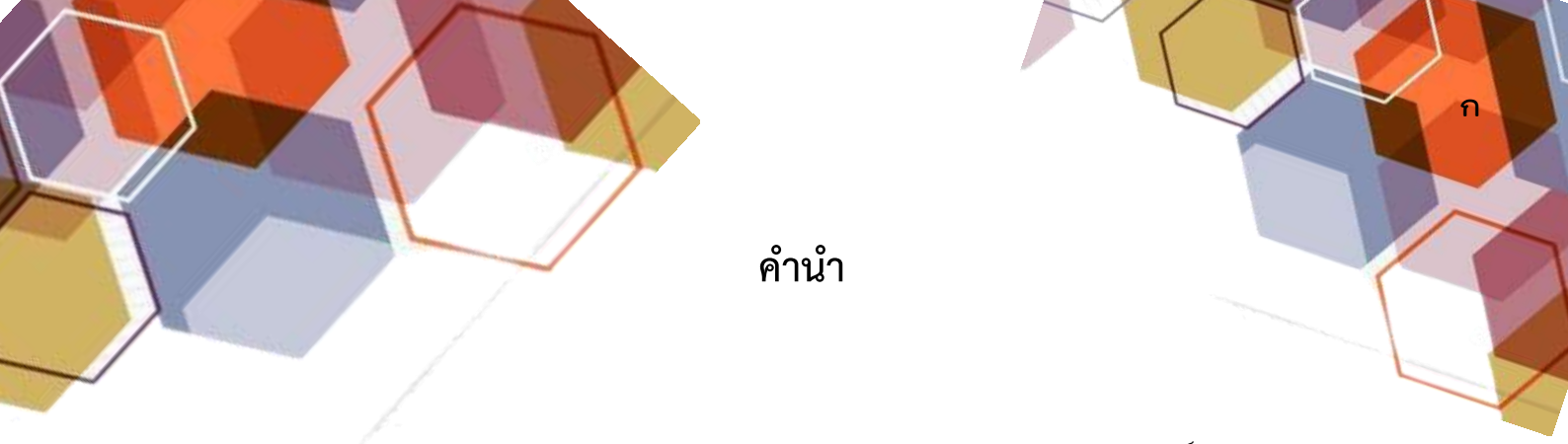




รายงานความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์

ของการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)



คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดภายใต้ การดำเนินการตามเอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เล่มที่ 10 กระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในรอบ 6 เดือน และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง และทบทวนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

การติดตามความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) ในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือ จากบุคลากรของทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้ที่สนใจได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานโครงการที่ตอบสนองต่อการบรรลุ เป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มิถุนายน 2566



บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) ภายใต้ตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่ายฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เล่มที่ 10 กระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่ได้รับ จากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 9 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน จำนวน 15 ตัวชี้วัด ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2565 - เดือนมีนาคม 2566 โดยมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานฯ ดังนี้

1. การดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่จะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลสัมฤทธิ์ที่ 1: ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมทุกระดับการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย N- NET อยู่ที่ร้อยละ 40.42

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลการดำเนินงาน ในไตรมาสที่ 4 เนื่องจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะได้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report: E-SAR) ประมาณเดือนกันยายน 2566

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 เนื่องจากการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักศึกษาสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะได้ข้อมูลจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประมาณเดือนกันยายน 2566

ผลสัมฤทธิ์ที่ 2 : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จัดฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชน สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป้าหมาย จำนวน 326,875 คน (ปรากฏผลในไตรมาสที่ 4 เนื่องจากขณะนี้อยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล)

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 5 ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าถึงและเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา การส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ) และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 3,316,590 ครั้ง และกิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน 2,981,183 ครั้ง รวมจำนวนประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 6,297,773 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.99 จากเป้าหมายจำนวน 15,000,000 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 6 นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นผ่านโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) ผู้พิการ จำนวน 8,144 คน และผู้เร่ร่อน จำนวน 932 คนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 2) นักเรียนพิการ จำนวน 3,750 คน และนักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 401,337 คน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นผ่านโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 414,163 คน คิดเป็นร้อยละ 101.02 จากเป้าหมาย 410,000 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 65)

ผลสัมฤทธิ์ที่ 3: ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 7 ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 10,908 คน คิดเป็นร้อยละ 72.26 จากเป้าหมาย 15,096 คน

ผลสัมฤทธิ์ที่ 4: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 8 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) จะประกาศผลคะแนนในไตรมาสที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 9 ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะประกาศผลคะแนนในไตรมาสที่ 4 (ประมาณเดือนกรกฎาคม 2566)

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายที่ 1 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ และ**เป้าหมายที่ 2** ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 104 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 90.43 จากเป้าหมาย 115 หน่วยงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จำนวน 2,260,195 คน คิดเป็นร้อยละ 68.25 จากเป้าหมาย จำนวน 3,311,553 คน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 รายปีการศึกษา 2565 มีผู้ได้รับทุนการศึกษา รายปีที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งเป็น 1) ระดับเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน 1 ราย 2) ระดับอนุบาลหรือเทียบเท่า จำนวน 65 ราย 3) ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 698 ราย 4) ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 1,895 ราย 5) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 137 ราย และ 6) ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 1,086 ราย และสำหรับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 อยู่ระหว่างดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 4 ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่ได้รับความเสียหาย ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 102.44 จากเป้าหมาย 41 คน ทั้งนี้ เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นจากการสูญเสียของผู้ได้รับความเสียหาย และสร้างขวัญกำลังใจให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกยุติธรรมที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 1 ตัวชี้วัด

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 5 อยู่ระหว่างการดำเนินการจัดจ้างตามระเบียบพัสดุจ้างที่ปรึกษาจัดทำหลักสูตร สื่อและอบรมวิทยากรแกนนำโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน (ซึ่งกำหนดเป้าหมายการอบรมประชาชนในพื้นที่ จำนวน 70,000 คน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 1 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ เป้าหมายที่ 2 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเป้าหมายที่ 3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมทุกระดับการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย N- NET อยู่ที่ร้อยละ 40.42

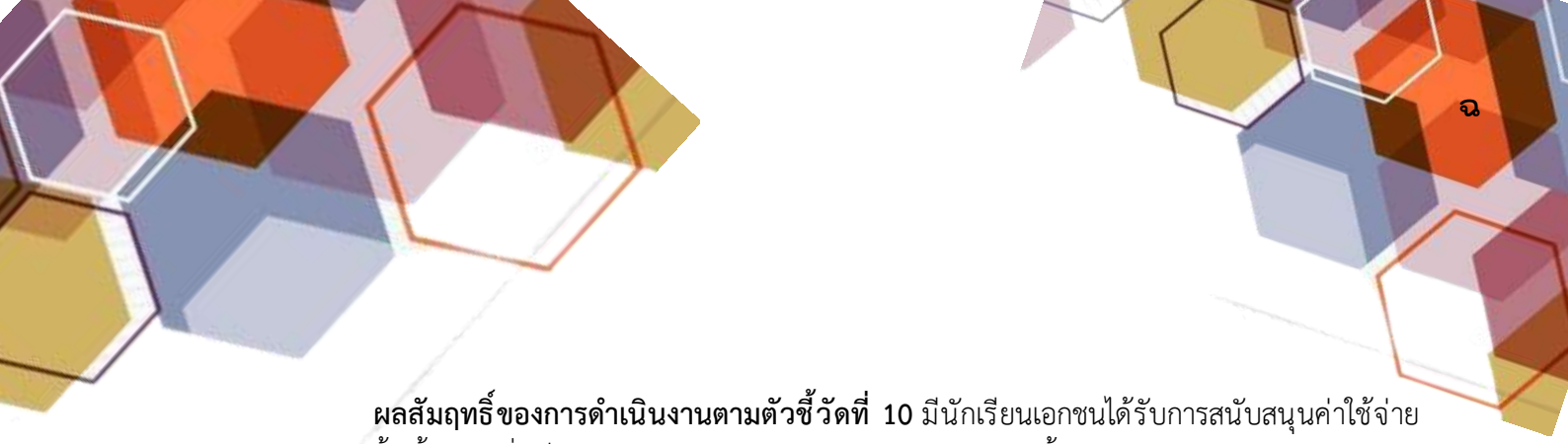
ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 109,930 คน คิดเป็นร้อยละ 94.84 จากเป้าหมายจำนวน 112,215 คน *(เนื่องจากตัวชี้วัดนี้ไม่มีในโครงการเทียบเท่าผลผลิตข้างในเล่มเอกสารงบประมาณรายจ่ายฉบับปรับปรุงตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงใช้ตัวชี้วัดเชิงปริมาณเทียบเคียงมารายงาน)*

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 8 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวน 58,145 คน คิดเป็นร้อยละ 14.54 จากเป้าหมาย จำนวน 400,000 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัด

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนด ซึ่งเป็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษานอกระบบ โดยมีผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 823,859 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 จากเป้าหมาย จำนวน 840,146 คน



ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 10 มีนักเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 1,908,639 คน คิดเป็นร้อยละ 101.50 จากเป้าหมาย จำนวน 1,880,406 คน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 11 ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าถึงและเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา การส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ) และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 3,316,590 ครั้ง และกิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน 2,981,183 ครั้ง รวมจำนวนประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 6,297,773 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.99 จากเป้าหมายจำนวน 15,000,000 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 12 นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นจำนวน 414,163 คน คิดเป็นร้อยละ 101.02 จากเป้าหมาย 410,000 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 13 ร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50 จากเป้าหมายไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 14 อยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 15 ไม่มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดในเรื่องของร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบเมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ได้บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กอปรกับหน่วยงานและสถานศึกษาไม่ได้มีการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อตัวชี้วัดดังกล่าว



3. ผลการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ไตรมาสที่ 2 (เดือนตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ไตรมาสที่ 2 (เดือนตุลาคม - มีนาคม 2566) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ภาพรวมไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์เป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด โดยผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วงเงินงบประมาณหลังโอนเปลี่ยนแปลง จำนวน 48,651.1387 ล้านบาท มีผลการเบิกจ่ายสะสม ณ สิ้นไตรมาสที่ 2 ในภาพรวม จำนวน 24,507.5722 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 50.37 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 1.63 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 52) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 15 จำแนกเป็น รายการประจำและรายการลงทุน ดังนี้

1. รายการประจำ จำนวน 48,042.4550 ล้านบาท เบิกจ่าย จำนวน 24,242.7501 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 50.46 ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 4.54 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 55)
2. รายการลงทุน จำนวน 608.6837 ล้านบาท เบิกจ่าย จำนวน 264.8221 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 43.51 สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 4.51 (เป้าหมายกำหนดไว้ ร้อยละ 39)

ปัญหาอุปสรรค

ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ผลกระทบจากการได้รับจัดสรรงบประมาณเพียงร้อยละ 50 ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามการดำเนินงานและการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) การดำเนินงานภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพของการดำเนินงานโครงการกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้งาน/โครงการบางส่วนต้องชะลอหรือปรับแผนการดำเนินงานในไตรมาสต่อไป

2) การจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาที่ต้องจัดเก็บร่วมกันในหลายหน่วยงานมีความล่าช้าเนื่องจากมีความละเอียดและซับซ้อนในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการจัดเก็บ โดยเฉพาะข้อมูลเชิงสถิติ เช่น จำนวนนักเรียน ต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและการรายงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล

ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ

- 1) งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน และงบรายจ่ายอื่น บางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ได้รับงบประมาณล่าช้า หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานได้ ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงาน ปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินการ และเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ
- 2) มีการประกาศจัดซื้อจัดจ้าง ประชาพิจารณ์ และประกาศเชิญชวนแล้ว แต่มีการทักท้วงจากผู้ขาย/ผู้รับจ้าง จึงทำให้ต้องมีการทบทวน ปรับแบบรูปรายการ ราคากลาง คุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์ใหม่ และเริ่มกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างใหม่
- 3) ค่าครุภัณฑ์ ส่วนใหญ่อยู่ระหว่างหาผู้รับจ้าง ประกาศเชิญชวนด้วยวิธี e-bidding ดำเนินการตามสัญญาจ้าง และเบิกจ่ายตามงวดงาน
- 4) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อยู่ระหว่างการอนุมัติแบบรูปรายการ การประกาศเชิญชวนด้วยวิธี e-bidding และรอผู้รับจ้างมาทำสัญญา

ด้านการติดตามและประเมินผล

- 1) หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณ ฯ ทำให้การติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดขาดความครอบคลุม ครบถ้วน อีกทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายในบางโครงการ/กิจกรรม รูปแบบร้อยละ ไม่ได้กำหนดจำนวนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานไว้ ทำให้ไม่เห็นภาพรวมของเป้าหมายที่จะดำเนินการ
- 2) การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานบางโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ในแต่ละหน่วยงาน เนื่องจากหน่วยงานมีงาน/โครงการในลักษณะเดียวกันแต่กระจายในหลายสำนัก/กลุ่มงานย่อย ทำให้ขาดความชัดเจนในมิติของภาพรวมของกลุ่มโครงการนั้น และเกิดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น กลุ่มโครงการการพัฒนาครูผู้สอน กลุ่มโครงการพัฒนานักเรียน เป็นต้น
- 3) หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ข้อมูลบางส่วนเป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับบางหน่วยงานมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมากจึงต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนมีการเผยแพร่

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

1) ทุกหน่วยงานควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

2) หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3) ควรมีการจัดทำระบบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐให้มีความทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ เพื่อสามารถติดตามสถานะการดำเนินการของแผนงาน/โครงการว่าอยู่ในขั้นตอนใดเปรียบเทียบกับแผนจัดซื้อจัดจ้าง อีกทั้งเพื่อให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และมีฐานข้อมูลเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้หลายมิติระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งควรมีช่องทางที่ประชาชนสามารถตรวจสอบและสื่อสารกับหน่วยงานภาครัฐได้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 สารสำคัญของเอกสารงบประมาณฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่ายฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เล่มที่ 10 ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1
ส่วนที่ 2 ความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)	7
➢ การดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่จะได้รับจากการใช้จ่าย งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	7
➢ ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	17
➢ ผลการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ไตรมาสที่ 2 (เดือนตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	28
ส่วนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	29
ปัญหาอุปสรรค	29
ข้อเสนอแนะ	31

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565	10
2	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565	11
3	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565	11
4	จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	12
5	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	13
6	ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	15
7	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	20
8	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565	22
9	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565	22
10	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565	23
11	จำนวนผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนา	23
12	จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	24
13	จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต	25
14	จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	26
15	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ไตรมาสที่ 2 (เดือนตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)	28



ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของเอกสารงบประมาณฉบับที่ 3
งบประมาณรายจ่ายฉบับปรับปรุง ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เล่มที่ 10
ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระสำคัญของเอกสารงบประมาณฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่ายฉบับปรับปรุงตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เล่มที่ 10 ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
		ปี 2566
ผลสัมฤทธิ์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่		
ตัวชี้วัด 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น (กศน.)	คะแนน	41
ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สข.)	ร้อยละ	80
ตัวชี้วัด 3 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ	60
ผลสัมฤทธิ์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง		
ตัวชี้วัด 1) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ	95

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
		ปี 2566
ตัวชี้วัด 2) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	ครั้ง	15,000,000
ตัวชี้วัด 3) จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (กศน./สช.)	คน	410,000
ผลสัมฤทธิ์ที่ 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่		
ตัวชี้วัด ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคบศ./กศน.)	ร้อยละ	85
ผลสัมฤทธิ์ที่ 4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัด 1 ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0): (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	คะแนน	420
ตัวชี้วัด 2 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ร้อยละ	85

4. งบประมาณ

4.1 งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

งบประมาณ	ปี 2566
งบประมาณรายจ่าย	48,651,138,700 บาท
เงินนอกงบประมาณ*	11,504,900 บาท

หมายเหตุ* เป็นจำนวนเงินนอกงบประมาณเฉพาะที่นำมาสมทบกับงบประมาณรายจ่าย

4.2 เปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 จำแนกตามประเภทงบประมาณรายจ่าย

ประเภทงบประมาณรายจ่าย - แผนงาน	ปี 2565	ปี 2566
รวมทั้งสิ้น	48,349.5660	48,651.1387
1. งบประมาณรายจ่ายบุคลากร	8,623.2637	8,535.0030

ประเภทงบประมาณรายจ่าย - แผนงาน	ปี 2565	ปี 2566
2. งบประมาณรายจ่ายของหน่วยรับงบประมาณ	39,609.9834	39,875.7909
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3,209.1009	3,539.5863
แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	3.5000	3.5000
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	45.8840	96.5370
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	4,599.0593	4,796.2401
แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1,788.5280	1,944.4337
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	29,963.9112	29,495.4938
3. งบประมาณรายจ่ายบูรณาการ	116.3189	240.3448
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	96.8606	219.0462
แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	15.4828	17.4445
แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	3.9755	3.8541

5. เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน งบประมาณและประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง
จำแนกตามแหล่งเงิน

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า* / ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		
	หน่วยนับ	ปี 2565	ปี 2566
รวมทั้งสิ้น	ล้านบาท	48,377.3391	48,662.6436
รวมเงินงบประมาณ	ล้านบาท	48,349.5660	48,651.1387
รวมเงินนอกงบประมาณ	ล้านบาท	27.7731	11.5049
- เงินรายได้	ล้านบาท	5.5000	3.4720
- เงินนอกงบประมาณอื่น ๆ	ล้านบาท	22.2731	8.0329
1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษา และ/หรือการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน และคุณภาพ			
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)	คะแนน	40	41
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า* / ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		
	หน่วยนับ	ปี 2565	ปี 2566
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ	80	80
เงินงบประมาณ	ล้านบาท	4,393.6136	4,861.4819
เงินนอกงบประมาณ	ล้านบาท	26.7731	10.5049
- เงินรายได้	ล้านบาท	4.5000	2.4720
- เงินนอกงบประมาณอื่น ๆ	ล้านบาท	22.2731	8.0329
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับการการศึกษา ที่มีคุณภาพ			
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษา รายปีที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คน	5,992	5,438
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการ ช่วยเหลือเยียวยา	คน	-	41
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนและ บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	80	80
เงินงบประมาณ	ล้านบาท	96.8606	219.0462
เงินนอกงบประมาณ	ล้านบาท	-	-
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค			
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนด	คน	871,272	840,146
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน	1,949,302	1,880,406
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	คน	326,875	400,000

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า* / ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		
	หน่วยนับ	ปี 2565	ปี 2566
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตรสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ครั้ง	23,500,000	15,000,000
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	คน	410,000	410,000
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	ร้อยละ	90	90
เงินงบประมาณ	ล้านบาท	34,580.8545	34,358.1559
เงินนอกงบประมาณ	ล้านบาท	-	-
4. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ			
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ฉบับ	16	16
- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น	ระบบ	1	1
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบเมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	-	60
เงินงบประมาณ	ล้านบาท	9,278.2373	9,212.4547
เงินนอกงบประมาณ	ล้านบาท	1.0000	1.0000
- เงินรายได้	ล้านบาท	1.0000	1.0000

* ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าตามภารกิจและเป้าหมายที่ได้ตั้งงบประมาณในปี 2566 ที่จะมีผลให้ต้องดำเนินการต่อเนื่องถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2569

ภายใต้เอกสารงบประมาณฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่ายฉบับปรับปรุงตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เล่มที่ 10 ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ บรรจุแผนงานทั้งหมด จำนวน 10 แผนงาน โดยมีผลผลิตและโครงการเทียบเท่าผลผลิตและรวมทั้งมีโครงการ/กิจกรรมจำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้

1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ผลผลิต 8 ผลผลิต ได้แก่ 1) ผลผลิตที่ 1 นโยบายและแผนด้านการศึกษา 2) ผลผลิตที่ 2 หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3) ผลผลิตที่ 3 ผู้ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 4) ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ 5) ผลผลิตที่ 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย 6) ผลผลิตที่ 6 มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ผลผลิตที่ 7 นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน 8) ผลผลิตที่ 8 ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชน
3. แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติ มีโครงการเทียบเท่าผลผลิตจำนวน 1 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
4. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล มีโครงการเทียบเท่าผลผลิต จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
5. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีโครงการเทียบเท่าผลผลิต จำนวน 3 โครงการ คือ 1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2) โครงการพัฒนาค้นตลอดช่วงวัย และ 3) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
6. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีโครงการเทียบเท่าผลผลิต จำนวน 2 โครงการ คือ 1) โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
7. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา มีโครงการเทียบเท่าผลผลิต จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีโครงการเทียบเท่าผลผลิตจำนวน 3 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2) โครงการอำนวยความสะดวกและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ และ 3) โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่
9. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด มีโครงการเทียบเท่าผลผลิตจำนวน 1 โครงการ คือ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
10. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีโครงการเทียบเท่าผลผลิต จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ 2

ความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566 โดยติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 9 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเป้าหมาย
การให้บริการหน่วยงาน จำนวน 15 ตัวชี้วัด ซึ่งมีความก้าวหน้าการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

1. การดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ หรือประโยชน์ที่จะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่				
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์/ ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น	คะแนน	41	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของ ผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกระดับการศึกษา แต่ละภาคเรียน ดังนี้	-

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565			
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
สาระความรู้พื้นฐาน	44.35	48.73	4.38
สาระการพัฒนาสังคม	42.24	44.00	1.76
สาระทักษะการเรียนรู้	41.28	47.36	6.08
สาระการประกอบอาชีพ	48.61	46.58	- 2.03
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	46.15	48.47	2.32

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565			
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
สาระความรู้พื้นฐาน	38.54	35.77	- 2.77
สาระการพัฒนาสังคม	40.74	35.64	- 5.10
สาระทักษะการเรียนรู้	33.79	37.91	4.12
สาระการประกอบอาชีพ	38.15	43.93	5.78
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	40.09	46.75	6.66

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565				
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
สาระความรู้พื้นฐาน	32.49	34.67	2.18	
สาระการพัฒนาสังคม	41.86	28.96	- 12.90	
สาระทักษะการเรียนรู้	30.77	28.09	- 2.68	
สาระการประกอบอาชีพ	35.01	39.36	4.35	
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	44.33	40.08	- 4.25	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์/ ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	80	รายงานผลไตรมาสที่ 4	-
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียน ที่ผ่านการประเมินคุณธรรม ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	60	รายงานผลไตรมาสที่ 4	-

ผลสัมฤทธิ์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์/ ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้ผ่าน การฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ ระยะสั้นสามารถนำความรู้ ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนางานได้	ร้อยละ	95	รายงานผลไตรมาสที่ 4	-
ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนครั้งที่ประชาชน เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ครั้ง	15,000,000	6,297,773	41.99
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนนักเรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	คน	410,000 - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	414,163	101.02

ผลสัมฤทธิ์ที่ 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่				
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์/ผลการบรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	85	ร้อยละ 72.26	85.01
ผลสัมฤทธิ์ที่ 4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ				
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์/ผลการบรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 8 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ร้อยละ	85	รายงานผลไตรมาสที่ 4	-
ตัวชี้วัดที่ 9 ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คะแนน	420	รายงานผลไตรมาสที่ 4	-

จากตารางผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่จะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) จำนวน 9 ตัวชี้วัด พบว่า มีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัด และจะปรากฏผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในช่วงไตรมาสที่ 4 จำนวน 5 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดจำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ที่ 1: ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น (คะแนน 41) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 ดังนี้ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมทุกระดับการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย N-NET อยู่ที่ร้อยละ 40.42 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ย N-NET ระดับประถมศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผลการทดสอบ N-NET ตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาระวิชา ในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

► **ระดับประถมศึกษา** คะแนนเฉลี่ย N-NET ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระวิชา ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 อยู่ที่ร้อยละ 47.03 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า ทุกกลุ่มสาระวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 48.73 สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ร้อยละ 48.47 สาระทักษะการเรียนรู้ ร้อยละ 47.36 สาระการประกอบอาชีพ ร้อยละ 46.58 และสาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ 44.00 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับประถมศึกษา แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2			
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
สาระความรู้พื้นฐาน	44.35	48.73	4.38
สาระการพัฒนาสังคม	42.24	44.00	1.76
สาระทักษะการเรียนรู้	41.28	47.36	6.08
สาระการประกอบอาชีพ	48.61	46.58	- 2.03
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	46.15	48.47	2.32

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

► **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** คะแนนเฉลี่ย N-NET ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระวิชา ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 อยู่ที่ร้อยละ 40.00 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า มี 2 กลุ่มสาระวิชา คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ร้อยละ 46.75 และสาระการประกอบอาชีพ ร้อยละ 43.93 ส่วนอีก 3 กลุ่มสาระวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สาระทักษะการเรียนรู้ ร้อยละ 37.91 สาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 35.77 และสาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ 35.64 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2			
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
สาระความรู้พื้นฐาน	38.54	35.77	- 2.77
สาระการพัฒนาสังคม	40.74	35.64	- 5.10
สาระทักษะการเรียนรู้	33.79	37.91	4.12
สาระการประกอบอาชีพ	38.15	43.93	5.78
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	40.09	46.75	6.66

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

► **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** คะแนนเฉลี่ย N-NET ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระวิชา ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 อยู่ที่ร้อยละ 34.23 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า ไม่มีกลุ่มสาระวิชาใด คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยในแต่ละกลุ่มสาระวิชามีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ร้อยละ 40.08 สาระการประกอบอาชีพ ร้อยละ 39.36 สาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 34.67 สาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ 28.96 และสาระทักษะการเรียนรู้ ร้อยละ 28.09 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2			
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
สาระความรู้พื้นฐาน	32.49	34.67	2.18
สาระการพัฒนาสังคม	41.86	28.96	- 12.90
สาระทักษะการเรียนรู้	30.77	28.09	- 2.68
สาระการประกอบอาชีพ	35.01	39.36	4.35
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	44.33	40.08	- 4.25

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)

ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลการดำเนินงาน ในไตรมาสที่ 4 เนื่องจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะได้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report: E-SAR) ประมาณเดือนกันยายน 2566

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 61)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป ปรากฏผลการดำเนินงานในไตรมาสที่ 4 เนื่องจากการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะได้ข้อมูลจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประมาณเดือนกันยายน 2566

ผลสัมฤทธิ์ที่ 2 : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

ความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ (ร้อยละ 95)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จัดฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชน สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป้าหมาย จำนวน 326,875 คน (ปรากฏผลในไตรมาสที่ 4 เนื่องจากขณะนี้อยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล)

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (15,000,000 ครั้ง)

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 5 ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าถึงและเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย เพื่อชุมชนในเขตภูเขา การส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ) และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 3,316,590 ครั้ง และกิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน 2,981,183 ครั้ง รวมจำนวนประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 6,297,773 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.99 จากเป้าหมายจำนวน 15,000,000 ครั้ง รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

โครงการ/กิจกรรม	จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้ารับบริการ (ครั้ง)
กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	6,297,773
1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุด)	3,316,590
2. กิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	2,981,183
3. กิจกรรมผู้รับบริการวิทยุโทรทัศน์ (ไม่รวมโครงการติวเข้ม)	-
รวม	6,297,773

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

หมายเหตุฯ ไม่รวมประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นกิจกรรมภายใต้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (410,000 คน)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 6 นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น ผ่านโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) ผู้พิการ จำนวน 8,144 คน และผู้เรื้อรัง จำนวน 932 คนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 2) นักเรียนพิการ จำนวน 3,750 คน และนักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 401,337 คน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น ผ่านโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 414,163 คน คิดเป็นร้อยละ 101.02 จากเป้าหมาย 410,000 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 65)

ผลสัมฤทธิ์ที่ 3: ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85) สข. สอ. สคปศ. กศน.

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 7 ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงานสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 10,908 คน คิดเป็นร้อยละ 72.26 จากเป้าหมาย 15,096 คน ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 5 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สข.)	5,930	8,557
1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	600	237
2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	752	841
3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	800	-
4) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	688	595
5) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21	600	233
6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	320	176
7) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	1,020	4,858
8) โครงการส่งเสริมการสอนภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล	250	-
9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและผู้ด้อยโอกาส	900	1,617

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงานและสามารถนำผลการ พัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)	2,702	
1) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 12 (กิจกรรม: หลักสูตรเสริม นบส.ศธ.และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)	82	-
2) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	-
3) โครงการการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ยุค VUCA World	30	-
4) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	60	-
5) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย	30	-
6) โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	900	-
7) โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”	1,500	-
3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	1,716	207
โครงการพัฒนาบุคลากร สำนักงาน กศน. กศน. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนามีทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน ซึ่งไม่มีรายละเอียดในแต่ละโครงการย่อย และเป้าหมายเชิงปริมาณในการดำเนินงานมีแต่จำนวนผลการดำเนินงาน เท่านั้น จึงนำมาขมวดรวมไว้ในตารางนี้	1,716	207
รวม		
คิดเป็นร้อยละ	100	

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

หมายเหตุ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มเป้าหมายและผลการดำเนินงาน) อาจมีการนับซ้ำ

จากตารางหน่วยงานได้พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยสรุป ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับประถมศึกษา หลักสูตร พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Scratch ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถออกแบบการสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผ่านการอบรมจำนวน 237 คน จากเป้าหมาย 600 คน

2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ซึ่งมีครูเข้ารับการพัฒนา จำนวน 841 คน จากเป้าหมาย 752 คน

3) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ รวมทั้งเพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่มีความรู้ ในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีครูเข้าร่วม จำนวน 595 คน จากเป้าหมาย 688 คน

4) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครู ผู้สอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะฯ จำนวน 233 คน จากเป้าหมาย 600 คน

5) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะ ความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้นด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet, Dental, Disease) มีครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าร่วมจำนวน 176 คน จากเป้าหมาย 320 คน

6) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของโรงเรียนเอกชน เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live โดยมีครูผ่านการอบรม จำนวน 4,858 คน จากเป้าหมาย 1,020 คน

7) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเด็กที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่ต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ มีโอกาสได้รับการศึกษาและการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีคุณค่าและศักดิ์ศรีสามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้ โดยมีครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 1,617 คน จากเป้าหมาย 900 คน

นอกจากนี้ ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 780 คน จากเป้าหมาย 865 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นต้น รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	133	302
โครงการสัมมนาและฝึกอบรม	133	302
2. สำนักงานนายการ (สอ.)	625	375
1) โครงการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	575	375
2) โครงการเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	50	-
รวม	758	677
คิดเป็นร้อยละ	100	89.31

จากตารางหน่วยงานได้พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) ให้สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยสรุป ดังนี้

1) โครงการสัมมนาและฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการ และบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปลุกฝังค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 302 คน จากเป้าหมาย 133 คน

2) โครงการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อปลูกฝังปรัชญาการเป็นข้าราชการที่ดี เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานราชการ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การทำงานเป็นทีม และพัฒนาเครือข่ายในการทำงาน รวมถึงเป็นการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง จำนวน 375 คน จากเป้าหมาย 575 คน

3) โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะทางด้านกฎหมายของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่บุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบประชุมทางไกล (Video conference) มีผู้ผ่านการอบรมจำนวน 120 คน จากเป้าหมาย 107 คน

ผลสัมฤทธิ์ที่ 4: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 8 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ร้อยละ 85)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 8 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) จะประกาศผลคะแนนในไตรมาสที่ 4 (ประมาณเดือนกันยายน 2566) ขณะนี้อยู่ระหว่างรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติจากหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปลูกจิตสำนึก และปรับวิถีชีวิตรวมทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ 1) ชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ให้แก่หน่วยงานในสังกัด 2) จัดงานวันต่อต้านคอร์รัปชัน กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านการทุจริตและมอบนโยบาย No Gift Policy ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิด “กระทรวงศึกษาธิการโปร่งใส ไม่ทำไม่ทน ไม่เฉย ต่อการทุจริต” (MOE TRUST & Zero Tolerance) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ 3) ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ด้านป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาการป้องกันต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 9 ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0): (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (420 คะแนน)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 9 ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0): (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะประกาศผลคะแนนในไตรมาสที่ 4 (ประมาณเดือนกรกฎาคม 2566)

ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และการพัฒนาองค์การสู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ให้บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถ

นำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาองค์การได้อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ 1) มีแผนการดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2) มีแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3) สำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Good Governance) (ความเชื่อมั่นด้านธรรมาภิบาล) และ 4) มอบรางวัลการมีส่วนร่วมและการสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (OPS MOE Awards 2022) ให้กับหน่วยงานในสังกัดที่เข้าร่วมจัดส่งผลงาน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินฯ จำนวน 19 รางวัล

2. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย การให้บริการของหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ① พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
เป้าหมายที่ ① ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ				
เป้าหมายที่ ② ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ				
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	104 จากเป้าหมาย 115 หน่วยงาน	90.43
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ	80	3,311,553 คน	68.25
3. จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คน	5,438	รายงานผล ไตรมาส 4	รายงานผล ไตรมาส 4
4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา	คน	41	42	102.44
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ② พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
เป้าหมายที่ ③ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค				
5. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	ร้อยละ	80	รายงานผล ไตรมาส 4	รายงานผล ไตรมาส 4
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ③ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
เป้าหมายที่ ① ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ				
เป้าหมายที่ ② ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ				
เป้าหมายที่ ③ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค				
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)	คะแนน	41	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียนปีการศึกษา 2565 จำแนกระดับการศึกษาแต่ละภาคเรียน ดังนี้	

ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย การให้บริการของหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565				
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
สาระความรู้พื้นฐาน	44.35	48.73	4.38	
สาระการพัฒนาสังคม	42.24	44.00	1.76	
สาระทักษะการเรียนรู้	41.28	47.36	6.08	
สาระการประกอบอาชีพ	48.61	46.58	- 2.03	
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	46.15	48.47	2.32	
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565				
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
สาระความรู้พื้นฐาน	38.54	35.77	- 2.77	
สาระการพัฒนาสังคม	40.74	35.64	- 5.10	
สาระทักษะการเรียนรู้	33.79	37.91	4.12	
สาระการประกอบอาชีพ	38.15	43.93	5.78	
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	40.09	46.75	6.66	
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565				
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
สาระความรู้พื้นฐาน	32.49	34.67	2.18	
สาระการพัฒนาสังคม	41.86	28.96	- 12.90	
สาระทักษะการเรียนรู้	30.77	28.09	- 2.68	
สาระการประกอบอาชีพ	35.01	39.36	4.35	
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	44.33	40.08	- 4.25	
7. ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา ไม่มีในโครงการเทียบเท่าผลผลิตปรากฏในเล่มเอกสาร งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงใช้ตัวชี้วัดเชิงปริมาณเทียบเคียงมาตอบ จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการอุดหนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สช.)	ร้อยละ	80	เป้าหมาย 111,215 ผล 109,983	98.89

ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย การให้บริการของหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน
8. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	คน	400,000	58,145	14.54
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค				
9. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนด	คน	840,146	823,859	98.06
10. จำนวนนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน	1,880,406	1,908,639	101.50
11. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตรสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ครั้ง	15,000,000	1,488,629	9.92
12. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	คน	410,000	414,163	101.02
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
เป้าหมายที่ ๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ				
13. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ฉบับ	16	8	50.00
14. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น	ระบบฐานข้อมูล	1	รายงานผล ไตรมาส 4	รายงานผล ไตรมาส 4
15. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบเมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	60	รายงานผล ไตรมาส 4	รายงานผล ไตรมาส 4

จากตารางผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) จำนวน 15 ตัวชี้วัด พบว่า มีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัด และจะปรากฏผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในช่วงไตรมาสที่ 4 จำนวน 4 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดจำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 104 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 90.43 จากเป้าหมาย 115 หน่วยงาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ 1-18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีของโรงเรียนเอกชน จำนวน 20 โรงเรียน และการจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 928 แห่ง เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จำนวน 2,260,195 คน คิดเป็นร้อยละ 68.25 จากเป้าหมาย 3,311,553 คน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา โครงการบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS SYSTEM) และโครงการเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอด ในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ เป็นต้น รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.)	3,306,953	2,258,171
1) โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข 3) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเครือข่ายและยกระดับความเข้มแข็งการจัดกิจกรรมโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา 4) โครงการบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS SYSTEM) 5) โครงการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนงานและกำกับติดตามด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	3,306,953	2,258,171
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	3,600	1,500
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	3,600	1,500

หน่วยงาน/โครงการ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (คน)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3. สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (สกก.)	1,000	524
โครงการเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ	1,000	524
รวม	3,311,553	2,260,195
คิดเป็นร้อยละ	100	68.25

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (เป้าหมาย 5,438 คน)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 รายปีการศึกษา 2565 มีผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งเป็น 1) ระดับเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน 1 ราย 2) ระดับอนุบาลหรือเทียบเท่า จำนวน 65 ราย 3) ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 698 ราย 4) ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 1,895 ราย 5) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 137 ราย และ 6) ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 1,086 ราย และสำหรับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 อยู่ระหว่างการดำเนินการ เนื่องจากอยู่ระหว่างการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของเอกสาร เพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งเป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบและผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ เทพา นาหวี และ สะบ้าย้อย)

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา (เป้าหมาย 41 คน)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 4 ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ได้รับความเสียหาย ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 102.44 จากเป้าหมาย 41 คน ทั้งนี้ เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นจากการสูญเสียของผู้ได้รับความเสียหาย และสร้างขวัญกำลังใจให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความสะดวกที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยแบ่งเป็น 1) การมอบเงินช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 33 ราย ผู้ได้รับผลกระทบ จำนวน 96 ราย เป็นเงินจำนวน 85,331,999.82 บาท โดยจัดพิธีมอบเงินช่วยเหลือเยียวยาให้แก่ผู้ได้รับผลกระทบ เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2565 และ 2) การมอบเงินช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 9 ราย ผู้ได้รับผลกระทบ จำนวน 38 ราย เป็นเงินจำนวน 25,041,999.95 บาท โดยจัดพิธีมอบเงินช่วยเหลือเยียวยาให้แก่ผู้ได้รับผลกระทบ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2566

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (ร้อยละ 80)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 5 อยู่ระหว่างการดำเนินการจัดจ้างตามระเบียบพัสดุจ้างที่ปรึกษาจัดทำหลักสูตร สื่อและอบรมวิทยากรแกนนำโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน (ซึ่งกำหนดเป้าหมายการอบรมประชาชนในพื้นที่ จำนวน 70,000 คน)

ตัวชี้วัดที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (41 คะแนน)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 6 ดังนี้ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมทุกระดับการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย N-NET อยู่ที่ร้อยละ 40.42 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ย N-NET ระดับประถมศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผลการทดสอบ N-NET ตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาระวิชา ในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

► **ระดับประถมศึกษา** คะแนนเฉลี่ย N-NET ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระวิชา ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 อยู่ที่ร้อยละ 47.03 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า ทุกกลุ่มสาระวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 48.73 สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ร้อยละ 48.47 สาระทักษะการเรียนรู้ ร้อยละ 47.36 สาระการประกอบอาชีพ ร้อยละ 46.58 และสาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ 44.00 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับประถมศึกษา แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565			
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
สาระความรู้พื้นฐาน	44.35	48.73	4.38
สาระการพัฒนาสังคม	42.24	44.00	1.76
สาระทักษะการเรียนรู้	41.28	47.36	6.08
สาระการประกอบอาชีพ	48.61	46.58	- 2.03
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	46.15	48.47	2.32

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

► **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** คะแนนเฉลี่ย N-NET ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระวิชา ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 อยู่ที่ร้อยละ 40.00 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า มี 2 กลุ่มสาระวิชาคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ร้อยละ 46.75 และสาระการประกอบอาชีพ ร้อยละ 43.93 ส่วนอีก 3 กลุ่มสาระวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สาระทักษะการเรียนรู้ ร้อยละ 37.91 สาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 35.77 และสาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ 35.64 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565			
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
สาระความรู้พื้นฐาน	38.54	35.77	- 2.77
สาระการพัฒนาสังคม	40.74	35.64	- 5.10
สาระทักษะการเรียนรู้	33.79	37.91	4.12
สาระการประกอบอาชีพ	38.15	43.93	5.78
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	40.09	46.75	6.66

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

► **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** คะแนนเฉลี่ย N-NET ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระวิชา ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 อยู่ที่ร้อยละ 34.23 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า ไม่มีกลุ่มสาระวิชาใดคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด โดยในแต่ละกลุ่มสาระวิชามีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ร้อยละ 40.08 สาระการประกอบอาชีพ ร้อยละ 39.36 สาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ 34.67 สาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ 28.96 และสาระทักษะการเรียนรู้ ร้อยละ 28.09 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565			
วิชา	ปีการศึกษา 2565		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
สาระความรู้พื้นฐาน	32.49	34.67	2.18
สาระการพัฒนาสังคม	41.86	28.96	- 12.90
สาระทักษะการเรียนรู้	30.77	28.09	- 2.68
สาระการประกอบอาชีพ	35.01	39.36	4.35
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	44.33	40.08	- 4.25

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา (ร้อยละ 80)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประถมสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการจัดสรร เงินอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 109,930 คน คิดเป็นร้อยละ 94.84 จากเป้าหมาย จำนวน 112,215 คน โดยดำเนินงานผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเงินอุดหนุนประสิทธิภาพและโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ **(เนื่องจากตัวชี้วัดนี้ไม่มีในโครงการเทียบเท่าผลผลิตข้างในเล่มเอกสารงบประมาณรายจ่ายฉบับปรับปรุงตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงใช้ตัวชี้วัดเชิงปริมาณเทียบเคียงมารายงาน)** รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา

โครงการ	ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
1. โครงการเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	102,889	101,853
2. โครงการเงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	8,326	8,130
รวม	111,215	109,983
ร้อยละ	100	98.89

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ตัวชี้วัดที่ 8 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (เป้าหมาย 400,000 คน)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 8 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวน 58,145 คน คิดเป็นร้อยละ 14.54 จากเป้าหมาย จำนวน 400,000 คน ซึ่งจำแนกเป็น การอบรมในรูปแบบกลุ่มสนใจ จำนวน 46,803 คน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน 10,032 คน และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 1,310 คน รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

กิจกรรม	จำนวนประชาชน ที่เข้ารับการฝึกอาชีพ (คน)
1. กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	56,835
1) รูปแบบกลุ่มสนใจ (หลักสูตร 1 - 30 ชั่วโมง)	46,803
2) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป)	10,032
2. กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ	1,310
รวม	58,145
ร้อยละ	14.54

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนด (เป้าหมาย 840,146 คน)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 9 มีผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนด จำนวน 823,859 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 จากเป้าหมาย จำนวน 840,146 คน ซึ่งเป็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษานอกระบบที่อยู่ในความดูแลของหน่วยงาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน เสมอภาค และเป็นธรรม โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เป้าหมาย 1,880,406 คน)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 10 มีนักเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,908,639 คน คิดเป็นร้อยละ 101.50 จากเป้าหมาย จำนวน 1,880,406 คน ซึ่งเป็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาในระบบในความดูแลของหน่วยงาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน เสมอภาค และเป็นธรรม โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (เป้าหมาย 15,000,000 ครั้ง)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 11 ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าถึงและเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา การส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ) และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 3,316,590 ครั้ง และกิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน 2,981,183 ครั้ง รวมจำนวนประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 6,297,773 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.99 จากเป้าหมาย จำนวน 15,000,000 ครั้ง รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ครั้ง)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	15,000,000	6,297,773
1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		3,316,590
2) กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา		2,981,183
3) ผู้รับบริการวิทยุโทรทัศน์ (ไม่รวมโครงการติวเข้ม)		-

หมายเหตุ : ผลการดำเนินงานมีการนับซ้ำกลุ่มเป้าหมายซึ่งประชาชน 1 คน สามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ได้มากกว่า 1 ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 12 จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (เป้าหมาย 410,000 คน)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 12 นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน 414,163 คน คิดเป็นร้อยละ 101.02 จากเป้าหมาย 410,000 คน ผ่านโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) ผู้พิการ จำนวน 8,144 คน และผู้เร่ร่อน จำนวน 932 คน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 2) นักเรียนพิการ จำนวน 3,750 คน และนักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 401,337 คน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ทั้งนี้ หน่วยงานได้ดำเนินการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ซึ่งมีผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยสรุป ดังนี้

- 1) โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ผ่านการดำเนินกิจกรรม ได้แก่
 - 1) จัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของ ศศช. ศรช.มอแกน ในพื้นที่โครงการ กพด. และ ศศช.ในพื้นที่สูง มีผู้เข้าร่วมการประชุมจำนวน 133 คน
 - 2) จัดประชุมชี้แจงการอัปเดตข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ศศช. มีผู้เข้าร่วมการประชุมผ่านระบบออนไลน์กว่า 1,200 คน
 - 3) จัดประชุมโครงการ “ศูนย์ดิจิทัลชุมชน” ให้บริการอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ผ่านดาวเทียม

“Thaicom Express Wi-Fi” โดยบริษัท ไทยคม จัดอบรมให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ณ อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 211 คน 3) สัมมนาครูผู้ปฏิบัติหน้าที่พิเศษงาน ศศช. จำนวน 136 คน และ 4) จัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในโครงการ กพด. ได้แก่ ค่าจ้างครู ศศช. ค่าพาหนะสำหรับครู ศศช. และค่าบริหารจัดการโครงการ

2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม และผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนฯ จำนวน 468 โรง เป้าหมาย 747 โรง

3) จัดสรรเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้กับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง (LD) และมีความต้องการจำเป็นพิเศษ คนละ 2,000 บาท/ปี จำนวน 1,902 คน เป้าหมาย 4,454 คน

ตัวชี้วัดที่ 13 จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (เป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 13 ร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50 จากเป้าหมายไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์

หน่วยงาน/โครงการ ร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ	จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา (ฉบับ)
1. สำนักงานนิติการ (สน.)	1
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.	1
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	5
1) ร่างระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	1
2) ร่างประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูที่ดูแลนักเรียนพิการ	1
3) ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันของนักเรียน พ.ศ.	1
4) ร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดทำประกาศการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนเอกชน พ.ศ.	1
5) ร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ว่าด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.	1
3. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	2
1) ร่างหลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย และการโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญ ไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	1

หน่วยงาน/โครงการ ร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ	จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา (ฉบับ)
2) ร่างหลักเกณฑ์และวิธีการโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่น มาบรรจุและแต่งตั้งเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	1

ตัวชี้วัดที่ 14 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล รายบุคคลอ้างอิงจาก
เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น (เป้าหมาย 1 ระบบฐานข้อมูล)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 14 อยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบันได้ดำเนินการพัฒนาระบบ
ฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้แล้ว จำนวน 8 ฐานข้อมูล
ได้แก่ 1) ข้อมูลรายสถานศึกษา 2) ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา 3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ข้อมูลบุคลากรอื่น
(ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) 5) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา 6) ข้อมูลหลักสูตร 7) ข้อมูลผลการเรียน และ 8) ข้อมูลที่ดิน
โดยเชื่อมโยงการแลกเปลี่ยนข้อมูลจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการอื่น
ที่ใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางการศึกษา เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน กรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการนำ
นวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบเมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการ
จัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 60)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 15 ไม่มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เนื่องจากปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดในเรื่องของร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษา
โดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบเมทริกซ์ (Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษา
สอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ได้บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กอปรกับหน่วยงานและสถานศึกษาไม่ได้
มีการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อตัวชี้วัดดังกล่าว

3. ผลการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ไตรมาสที่ 2 (เดือนตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ไตรมาสที่ 2 (เดือนตุลาคม - มีนาคม 2566) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ภาพรวมไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ เป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด โดยผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วงเงินงบประมาณ หลังโอนเปลี่ยนแปลง จำนวน 48,651.1387 ล้านบาท มีผลการเบิกจ่ายสะสม ณ สิ้นไตรมาสที่ 2 ในภาพรวม จำนวน 24,507.5722 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 50.37 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 1.63 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 52) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 15 จำแนกเป็น รายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุน ดังนี้

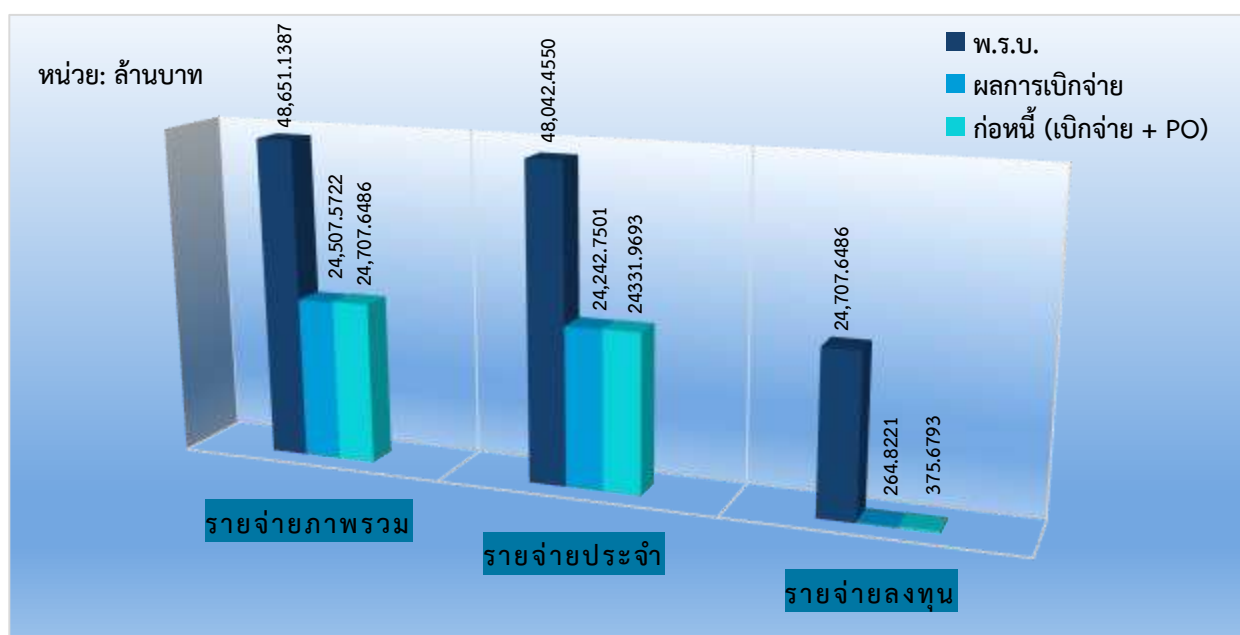
1. รายจ่ายประจำ จำนวน 48,042.4550 ล้านบาท เบิกจ่าย จำนวน 24,242.7501 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 50.46 ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 4.54 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 55)
2. รายจ่ายลงทุน จำนวน 608.6837 ล้านบาท เบิกจ่าย จำนวน 264.8221 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 43.51 สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 4.51 (เป้าหมายกำหนดไว้ ร้อยละ 39)

ตารางที่ 15 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ไตรมาสที่ 2 (เดือนตุลาคม 2565 – เดือนมีนาคม 2566) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

	งบประมาณรายจ่ายภาพรวม		รายจ่ายประจำ		รายจ่ายลงทุน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
■ พ.ร.บ.	48,651.1387		48,042.4550		608.6837	
■ ผลการเบิกจ่าย	24,507.5722	50.37	24,242.7501	50.46	264.8221	43.51
■ ก่อหนี้ (เบิกจ่าย + PO)	24,707.6486	50.79	24,331.9693	50.65	375.6793	61.72

ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

แผนภาพที่ 1 สรุปภาพรวมผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ไตรมาสที่ 2 (เดือนตุลาคม 2565 – เดือนมีนาคม 2566)



ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (กลุ่มวิเคราะห์งบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ)



ส่วนที่ 3

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ พบว่า มีปัญหาอุปสรรคสำคัญ ดังนี้

ปัญหาอุปสรรคด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. การดำเนินงานภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพของการดำเนินงานโครงการกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้งาน/โครงการบางส่วนต้องชะลอหรือปรับแผนการดำเนินงานในไตรมาสต่อไป
2. การจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาที่ต้องจัดเก็บร่วมกันในหลายหน่วยงานมีความล่าช้า เนื่องจากมีความละเอียดและซับซ้อนในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการจัดเก็บ โดยเฉพาะข้อมูลเชิงสถิติ เช่น จำนวนนักเรียน ต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและการรายงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล
3. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ได้มีปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ส่งผลให้หน่วยงานไม่ได้มีการดำเนินการให้สอดคล้องตามความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของหน่วยงาน เช่น ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ เรื่องการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาในกลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลักจะเห็นว่าไม่มีการดำเนินงานที่มารองรับกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์แต่อย่างใด

ปัญหาอุปสรรคด้านเบิกจ่ายงบประมาณ

1. งบรายจ่ายประจำ
 - 1) งบประมาณ มีอัตราข้าราชการว่างระหว่างเลื่อนตำแหน่ง และมีอัตราพนักงานราชการว่างซึ่งอยู่ในระหว่างการสรรหา
 - 2) งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน และงบรายจ่ายอื่น บางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ได้รับงบประมาณล่าช้า หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานได้ ต้องมีการปรับแผนการดำเนินงาน ปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ

3) การจัดสรรงบประมาณที่มีจำนวนลดน้อยลงทุกปี เพื่อให้กับหน่วยงานรับไปดำเนินการได้มีอย่างจำกัด ซึ่งเป็นการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและความเร่งด่วนของโครงการ/กิจกรรมที่จำเป็นต้องดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานในเรื่องอื่นต้องมีการชะลอการดำเนินการไว้ก่อน ส่งผลต่อการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การจัดสรรงบประมาณเป็นรายงวด ทำให้หน่วยงานบริหารงบประมาณค่อนข้างยาก โดยไม่ดำเนินการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในงวดแรก ๆ เนื่องจากเกรงว่างบประมาณในส่วนที่ยังไม่ได้รับจะไม่ได้รับจัดสรรเพิ่ม จึงทำให้มีผลการใช้จ่ายค่อนข้างต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นเหตุให้สำนักงบประมาณอาจจะไม่โอนเงินจัดสรรในงวดต่อไปให้หรือให้ไม่เต็มจำนวน โดยให้เหตุผลว่าหน่วยงาน มีผลการเบิกจ่ายต่ำและยังมีงบประมาณคงเหลืออยู่เป็นจำนวนมาก

4) การกำหนดตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดไม่สามารถประเมินผลลัพธ์ความสำเร็จของยุทธศาสตร์และผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานภายใต้เอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณนั้น ๆ

2. งบรายจ่ายลงทุน

1) มีการประกาศจัดซื้อจัดจ้าง ประชาพิจารณ์ และประกาศเชิญชวนแล้ว แต่มีการทักท้วงจากผู้ขาย/ผู้รับจ้าง จึงทำให้ต้องมีการทบทวน ปรับแบบรูปรายการ ราคากลาง คุณสมบัติเฉพาะครุภัณฑ์ใหม่ และเริ่มกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างใหม่

2) ค่าครุภัณฑ์ ส่วนใหญ่อยู่ระหว่างหาผู้รับจ้าง ประกาศเชิญชวนด้วยวิธี e-bidding ดำเนินการตามสัญญาจ้าง และเบิกจ่ายตามงวดงาน

3) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อยู่ระหว่างการอนุมัติแบบรูปรายการ การประกาศเชิญชวนด้วยวิธี e-bidding และรอผู้รับจ้างมาทำสัญญา

ปัญหาอุปสรรคด้านการติดตามและประเมินผล

1. หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณ ทำให้การติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดขาดความครอบคลุม ครบถ้วน กอปรกับการกำหนดค่าเป้าหมายในบางโครงการ/กิจกรรม รูปแบบร้อยละ ไม่ได้กำหนดจำนวนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานไว้ ทำให้ไม่เห็นภาพรวมของเป้าหมายที่จะดำเนินการ

2. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานบางโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงกันในแต่ละหน่วยงาน เนื่องจากหน่วยงานมีงาน/โครงการในลักษณะเดียวกันแต่กระจายในหลายสำนัก/กลุ่มงานย่อย ทำให้ขาดความชัดเจนในมิติของภาพรวมของกลุ่มโครงการนั้น และเกิดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น กลุ่มโครงการการพัฒนาครูผู้สอน กลุ่มโครงการพัฒนานักเรียน เป็นต้น โดยส่งผลให้บางโครงการไม่ได้มีการประมวลข้อมูลเพื่อการติดตามและประเมินผล

3. หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ ข้อมูลบางส่วนเป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับรายงานผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากบางหน่วยงานมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมากจึงต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนมีการเผยแพร่

4. การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการที่ตอบสนองตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณ ฯ กับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ควรมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน เพื่อความมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลและง่ายต่อการดำเนินการของหน่วยงานซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการประเมินภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

1. ควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3. ควรมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานของโครงการในกรณีที่ เป็นโครงการเดิมอย่างน้อย 1 ปีย้อนหลังก่อนกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดเพื่อไม่ให้เกิดการกำหนดเป้าหมายต่ำเกินไป หรือสูงเกินไป จนเกินความสามารถของหน่วยงาน รวมทั้งควรมีการนำผลการประเมินรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมาพิจารณาในการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้สามารถจัดทำแผนบนพื้นฐานของความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในการจัดทำแผน/โครงการอื่น ๆ ต่อไป

4. ควรทบทวนคำนิยามให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินงานของหน่วยงาน รวมทั้งมีการพิจารณาตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่ไม่สามารถจัดเก็บได้ เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้สามารถตอบสนองต่อตัวชี้วัดและเป้าหมายดังกล่าวได้

5. ควรมีการกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ครอบคลุม และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล รวมทั้งนำไปสู่การขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการที่ตอบสนองต่อการบรรลุผลสำเร็จของเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

6. ควรติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงานในสังกัด โดยให้ทุกหน่วยเบิกจ่ายถือปฏิบัติตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่ายภาครัฐอย่างเคร่งครัด และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่าย รวมถึงหน่วยเบิกจ่ายที่ไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายให้รายงานปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ

7. ควรมีการจัดทำระบบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐให้มีความทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ เพื่อสามารถติดตามสถานะการดำเนินการของแผนงาน/โครงการว่าอยู่ในขั้นตอนใดเปรียบเทียบกับแผนจัดซื้อจัดจ้าง อีกทั้งเพื่อให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และมีฐานข้อมูลเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้หลายมิติระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งควรมีช่องทางที่ประชาชนสามารถตรวจสอบและสื่อสารกับหน่วยงานภาครัฐได้



บันทึกข้อความ

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๒๐๗๑
วันที่ ๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๖
เวลา ๑๓.๕๔

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มติดตามและประเมินผล โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๘ ต่อ ๑๖๐๖

ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๖๙๔

วันที่ ๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้มีการติดตามความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) จากหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่จะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ เป้าหมายการให้บริการหน่วยงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาของผู้บริหาร และประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานฯ แก่หน่วยงานและสาธารณชน

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ขอเรียนว่า ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารแนบ จึงเห็นสมควรเผยแพร่รายงานฯ ดังกล่าว ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานภายในและนอกสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสาธารณชนได้รับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ในการกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานให้สามารถขับเคลื่อนภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรดอนุญาตให้เผยแพร่รายงานฯ ดังกล่าวลงในเว็บไซต์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

มอบกลุ่มติดตามและประเมินผล

(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๖

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๖



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ