

ผลการดำเนินงาน 6 เดือน กระทรวงศึกษาธิการ

(ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)



งานแสดงดนตรีและงานนิทรรศการ
เฉลิมพระเกียรติเพื่อเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี
วันประสูติของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ
เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์



ตามที่ประชุมสมัชชาสามัญขององค์การยูเนสโก ครั้งที่ 41 ในปี พ.ศ. 2564 มีมติรับรองการเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี วันประสูติ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่มีคุณูปการอย่างใหญ่หลวงต่อประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านวัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านการศึกษา ทรงส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาสำหรับคนยากจน คนชายขอบ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนในพื้นที่ชายแดนและชุมชนแออัดทรงรับรองโครงการกุศลไว้ในพระอุปถัมภ์หลายองค์กร และทรงเป็นอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสในหลายมหาวิทยาลัย

ในการนี้ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทูตสันถวไมตรีขององค์การยูเนสโกด้านการส่งเสริมศักยภาพของเด็กชนกลุ่มน้อย และการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม (UNESCO Goodwill Ambassador for the Empowerment of Minority Children and the Preservation of their Intangible Cultural Heritage) จะเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดงาน และทอดพระเนตรกิจกรรมเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี วันประสูติของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ระหว่างวันที่ 13 - 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ 1) งานแสดงดนตรีเฉลิมพระเกียรติ ณ ศาลากลาง เมืองลียง และ 2) งานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ ณ สำนักงานใหญ่ องค์การยูเนสโก กรุงปารีส ณ สาธารณรัฐฝรั่งเศส

การเสนอองค์การยูเนสโกประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองในวาระ 100 ปี
วันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



ด้วยองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก ได้เปิดโอกาสให้ประเทศสมาชิกเสนอชื่อบุคคลหรือผู้มีผลงานดีเด่น และเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือเชื่อมโยงกับภารกิจขององค์การยูเนสโกในสาขาการศึกษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สังคม และมนุษยศาสตร์ เพื่อให้องค์การยูเนสโกประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองเป็นประจำทุก 2 ปี

ในปี พ.ศ. 2570 เป็นวาระครบรอบ 100 ปี วันพระบรมราชสมภพ 5 ธันวาคม 2570 ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจนานัปการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของพสกนิกร รวมถึงทรงพระราชทานหลักในการดำเนินชีวิต ทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชวาท และพระราชดำรัส ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่เป็นภูมิคุ้มกันให้ประชาชนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาความเป็นอยู่ รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งพระราชกรณียกิจเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้นานาชาติ และองค์กรระหว่างประเทศต่าง ๆ ยอมรับพระองค์ในฐานะพระมหากษัตริย์นักพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรเสนอองค์การยูเนสโกประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองในวาระดังกล่าว โดยได้จัดการประชุมหารือเพื่อเตรียมการเสนอพระนามพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ให้องค์การยูเนสโกประกาศยกย่อง และร่วมเฉลิมฉลองในวาระ 100 ปี วันพระบรมราชสมภพ ในปี พ.ศ. 2570 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2566 มีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุมหารือ โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การยกร่างข้อมูลเพื่อเสนอพระนาม และ 2) การวางแผนการจัดกิจกรรมเฉลิมฉลอง





บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ด้าน คือ (1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา (3) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน (5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (6) การพัฒนาระบบราชการ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และ (7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในระยะ 6 เดือนแรก (ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566) หน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้เร่งรัดการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ ซึ่งปรากฏผลสำเร็จและความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเชื่อมั่น รวมไปถึงความไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะผู้เรียนและประชาชน พร้อมทั้งได้เข้ามามีส่วนร่วมผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังเจตนารมณ์ที่มุ่งหวัง

กระทรวงศึกษาธิการ

มีนาคม 2566

สารบัญ

- งานแสดงดนตรีและงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี วันประสูติของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ก
- การเสนอประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองในวาระ 100 ปี วันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ข

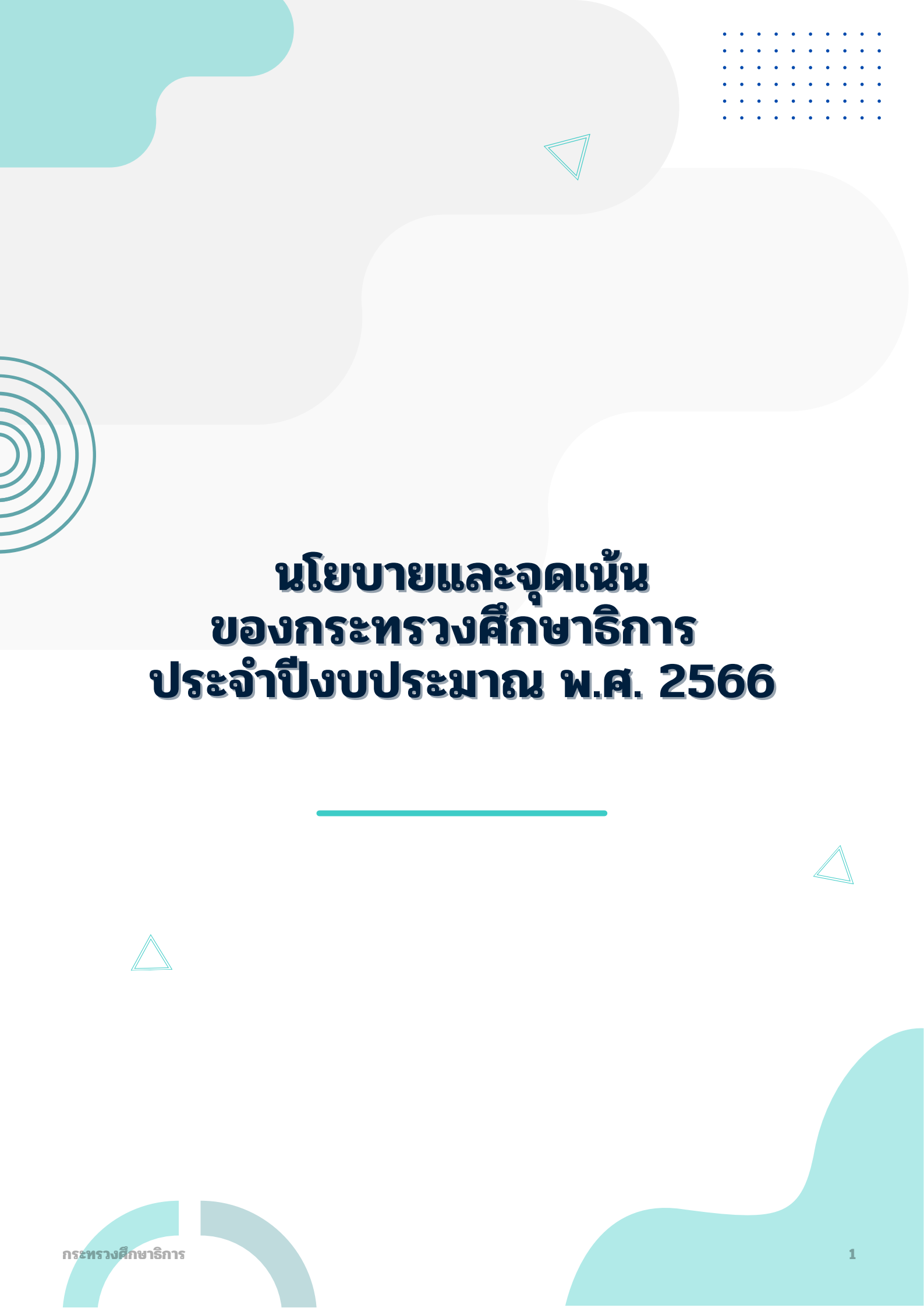
บทนำ ค

นโยบายและจุดเน้น 1

ผลงานเด่น

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 3
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 11
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 17
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 22
- 5. การส่งเสริม และสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 28
- 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล 33
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ 37

คณะผู้จัดทำ 42



นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566





การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย

MOE Safety Center



ขับเคลื่อน “ศูนย์ความปลอดภัย กระทรวง
ศึกษาธิการ (ศป.ศธ.)” โดยกำหนดมาตรการ
ความปลอดภัย 3 มาตรการ ดังนี้

- 1 ป้องกัน 4 กลุ่มภัยให้ไกลตัว
- 2 ปลุกฝัง มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต
- 3 ปราบปราม หมดปัญหาเดิม ไม่เพิ่มปัญหาใหม่
มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

● มีระบบมาตรฐานความปลอดภัย เพื่อแจ้ง
เหตุความไม่ปลอดภัยและติดตามข่าวสาร 5 ช่องทาง

 **Call Center 02-126-6565**

 **Line : @MOESafetyCenter**

 **MOE Safety Center**
ศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

 **Application: MOESafetyCenter**

 **www.moesafetycenter.com**

● ส่วนราชการ/หน่วยงาน สถานศึกษา
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสมาชิก 47,077 แห่ง
นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และประชาชนทั่วไป เป็นสมาชิก 1,112,439 คน

● พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้งานระบบ
MOE Safety Center

● จัดกิจกรรม SAFE สถานศึกษาปลอดภัย
ใน 4 ภูมิภาค 8 จังหวัด

● ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัด
การศึกษาเพื่อความปลอดภัย

”

**“ เร่งสร้างความปลอดภัย
ในสถานศึกษา
เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม
และป้องกันจากภัยคุกคาม
ในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น
โดยมีการดำเนินการตามแผน
และมาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น”**

MOE Safety Center



ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- เสริมสร้างทักษะผู้เรียนและครูในพื้นที่จังหวัดชายแดนและชายฝั่ง
- เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตให้ปลอดภัยและการช่วยเหลือคนอื่นให้กับนักศึกษาวิชาทหาร

- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย
- เสริมสร้างสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ
- School Health Hero



- ขยายเครือข่าย Internet ในสถานศึกษาพื้นที่ห่างไกล
- บริการ Cloud Server Platform ของระบบ Moe Safety Center

- ปาร์กซ์น้ำ
- การป้องกันไฟฟ้า
- วิธีเอาตัวรอดเมื่ออยู่ในพื้นที่ที่มีสัตว์ร้าย



- เรียนรู้การใช้รถใช้ถนนและทำใบขับขี่
- จัดทำสัญลักษณ์จราจรความปลอดภัยหน้าสถานศึกษา
- ความปลอดภัยทางน้ำ



- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- เรียนรู้กฎหมายในชีวิตประจำวัน
- เรียนรู้การคุ้มครองสิทธิ์และกองทุนยุติธรรม
- ให้โอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องกับเยาวชนต้องขัง

- School Check-up ตรวจสอบสุขภาพสถานศึกษา
- น้ำดื่มสะอาด
- ผู้นำท้องถิ่นอาสา
- จัดทำแผนเผชิญเหตุ

- Dare to Care
- อาสาจราจร
- ผู้แดง
- ภัยไซเบอร์

- คู่มือครูนักเรียนนักศึกษาในฐานะผู้บริโภคร
- สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพให้สถานศึกษา



"การแจ้งเหตุและแก้ไขปัญหา"

ประเภท	การแจ้งเหตุ	ผลการแก้ไขปัญหา	อยู่ระหว่างดำเนินการ
1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	100	56	44
2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	329	238	91
3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)	148	96	52
4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	71	47	24
5. ภัยอื่น ๆ	1,012	325	687
รวมทั้งหมด	1,660	762	898

ที่มา : ศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (ศป.คส.) ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 - 18 เมษายน 2566

MOE Safety Center



"การขับเคลื่อนของหน่วยงาน"



การป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติด



การป้องกันการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้าในกลุ่มเด็กและเยาวชน

● ประกาศนโยบายให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ไฟฟ้า โดยอ้างอิงประกาศกระทรวงสาธารณสุข ที่ออกมาตามความ พ.ร.บ. คุ้มครองสุขภาพของผู้ไม่สูบบุหรี่ พ.ศ.2535 ที่ได้กำหนด ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษา เป็นสถานที่สาธารณะ ต้องเป็น เขตปลอดบุหรี่ทั้งหมด โรงเรียนดำเนินการตามมาตรการ เป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ ดังนี้

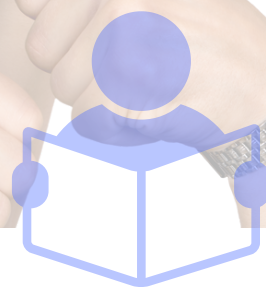
- 1 กำหนดนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 2 บริหารจัดการเพื่อเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 3 จัดสภาพแวดล้อมตามกฎหมายโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 4 สอดแทรกเรื่องบุหรี่ในการจัดการเรียนรู้
- 5 นักเรียนมีส่วนร่วมขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 6 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้สูบบุหรี่
- 7 มีกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับกัญชาหรือกัญชง ในสถานศึกษา ส่วนราชการหรือ หน่วยงาน ในสังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

- ประกาศแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับกัญชาหรือกัญชง ของสถานศึกษา ส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดหรือในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565
- เร่งขับเคลื่อนให้หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ตามแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับกัญชาหรือกัญชงอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กัญชา กัญชง เพื่อลดผลกระทบต่อ สุขภาพ

การส่งเสริมความประพฤตินักเรียน



ขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
อย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนให้องค์กรหลักและสถานศึกษา
ในสังกัดสามารถปฏิบัติตามระเบียบและประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดทำจุดเน้นเชิงนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนการส่งเสริม
ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2566-2570



1 --- สร้างและส่งเสริมระบบ
การส่งเสริมความประพฤติ
นักเรียนและนักศึกษา
ที่มีคุณภาพและทันสมัย

2 --- พัฒนาศักยภาพบุคลากร
เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริม
ความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษา

3 --- สนับสนุนและยกระดับ
มาตรฐานระบบ
การบริหารจัดการ

4 --- ขยายผลแนวทางเพื่อสนับสนุน
การส่งเสริมความประพฤติฯ
ระดับจังหวัด



- เพิ่มการใช้สื่อออนไลน์ให้ทันสมัย เปิดพื้นที่
ON-SITE ให้เยาวชน พุดคุยแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์
- สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- KICK-OFF อบรมวิทยากรแกนนำพนักงาน
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 รุ่น
รุ่นละ 80 คน รวม 160 คน เพื่อขยายผลให้
พนักงานเจ้าหน้าที่ ฯ จังหวัดทุกจังหวัด พร้อมทั้ง
สร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

การป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน



- กำชับสถานศึกษาให้มีการกวดขันป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ หากครูและบุคลากรทำผิดต้องดำเนินการทางกฎหมายและลงโทษทางวินัยอย่างเคร่งครัด ส่วนนักเรียนผู้ถูกระทำต้องเข้าไปช่วยเหลือดูแลเยียวยาจิตใจโดยครูแนะแนว นักจิตวิทยา และหาแนวทางแก้ปัญหาพร้อมกับผู้ปกครอง
- ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายลงนามบันทึกแสดงเจตจำนง (Letter of Intent) โครงการ “Stop Online Child Sexual Abuse” ภายใต้แนวคิดหลัก “การลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย” เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งให้แก่เด็กและเยาวชนทั่วประเทศมีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดีและมีความรู้ที่เท่าทันต่อการใช้เทคโนโลยีในการรับสื่อออนไลน์





การยกระดับ คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพ

พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้
 ตำบลเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้นักเรียนเข้าถึง
 การศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูง มีทักษะ
 หลากหลายด้าน รวมถึงทักษะชีวิตสามารถประกอบ
 อาชีพได้ เมื่อจบหลักสูตร ภายใต้ชื่อ “โครงการโรงเรียน
 คุณภาพ” โดยดำเนินการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 349 แห่ง
 ประกอบด้วย โรงเรียน ระดับประถมศึกษา จำนวน
 183 แห่ง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 77 แห่ง
 และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
 (Stand Alone) จำนวน 89 แห่ง ผ่านการขับเคลื่อน
 การดำเนินงานและจุดเน้น 8 ด้าน



● ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566
 โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนเครือข่าย
 ที่ไปเรียนรวมทุกชั้น จำนวน 685 แห่ง เรียนรวมบางชั้น
 จำนวน 1,859 แห่ง ไม่ระบุสถานะเรียนรวม จำนวน
 117 แห่ง โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีโรงเรียน
 เครือข่ายไปเรียนรวมทุกชั้น จำนวน 92 แห่ง เรียนรวม
 บางชั้น จำนวน 199 แห่ง ไม่ระบุสถานะเรียนรวม
 จำนวน 214 แห่ง

● สนับสนุนงบประมาณเพื่อยกระดับโรงเรียน
 คุณภาพ

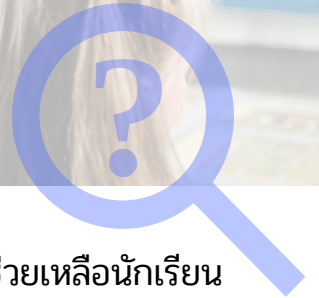
● ด้านการเรียนการสอน

- 1 พัฒนา และสนับสนุนการศึกษา
 โรงเรียนที่อยู่ในโครงการ
- 2 พัฒนาคุณภาพสื่อห้องเรียนคุณภาพ
- 3 ค่าพาหนะในการเดินทางของนักเรียน
 จากโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ
- 4 จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้าง
 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนในโรงเรียนคุณภาพ

● ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

- 1 สร้างและซ่อมแซม เช่น อาคารเรียน
 ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องน้ำให้กับโรงเรียน เป็นต้น
- 2 สร้างชุมชนบ้านพักครู

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ "Learning loss"



เร่งฟื้นฟูการเรียนรู้ช่วงที่สูญเสียไปให้คืนกลับมาเร็วที่สุด ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน "Screening Learning Loss" ด้วยการนำข้อมูลนักเรียนมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้รับทั้งความรู้ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรม "Active Learning"

การดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

การดำเนินการปี 2566

การจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย

- ติดตามผล เผยแพร่รูปแบบที่ดีของการดำเนินการแก้ไขปัญหา Learning Loss ระดับปฐมวัย (ก.ย. - ต.ค. 65)
- ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (มี.ค. - เม.ย. 66)

การพัฒนาทักษะและ กระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน

- วิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียน (ต.ค. 65)
- พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ (ต.ค. 65 - มี.ค. 66)
- พัฒนาผู้เรียนและประเมินผล (พ.ย. 65 - มี.ค. 66)
- เปิดเวทีแลกเปลี่ยน (ก.ค. - ก.ย. 66)
- ติดตามผล (มี.ย. - ก.ย. 66)

การอ่านและการเขียน ภาษาไทย

- เผยแพร่แบบวิธีนิจัยการอ่านและการเขียนภาษาไทยและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 9 เล่ม รวม 57 ชุด ในรูปแบบเล่มเอกสาร จำนวน 1,000 ชุด (ต.ค. - พ.ย. 65)
- โรงเรียนนำไปใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ (ส.ค. 65 เป็นต้นไป)
- ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน (ธ.ค. 65 - ก.พ. 66)
- สรุปผลการติดตามการใช้แบบวิธีนิจัยการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย มี.ค. 66)
- จัดทำและพัฒนาแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนในรูปแบบมัลติมีเดีย (พ.ค. - ก.ค. 66)
- เผยแพร่แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนในรูปแบบมัลติมีเดีย (ส.ค. - ก.ย. 66)

การรักการอ่าน

- เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียน (ส.ค. - ก.ย. 65)
- สรุปผลการดำเนินงาน และคัดเลือก Best Practice เผยแพร่

กลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย 25,645 โรงเรียน นำแนวทางไปออกแบบนวัตกรรมเพื่อต่อยอด
- ผู้เรียนทุกคนที่ได้รับการคัดกรองจากสถานศึกษาแล้วว่ามีความรู้ด้านการเรียนรู้ และนำชุดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหา Learning Loss ของผู้เรียน
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้เรียน 4,794 คน จากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 24 โรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)



ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนา
สมรรถะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- พัฒนาเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา
และครูผู้สอนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ Soft Power เป็นสื่อ หรือสถานการณ์
การเรียนรู้

- จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนชั้น ป.1- ม.3 ที่มีภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
โดยใช้ Soft Power เป็นสื่อ หรือสถานการณ์การเรียนรู้

- พัฒนาหน่วยบูรณาการด้านการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถะผู้เรียน

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถะ และทักษะ
ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตจากการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้
แบบบูรณาการสมรรถนะ ผ่านการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชีวิตใหม่

“ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา
จัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ
เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น
สำหรับศตวรรษ ที่ 21 ให้กับผู้เรียน ”



การพัฒนาดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)



มุ่งเน้นการพัฒนาครูและนักเรียน ให้มีทักษะในการ
คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ
มีตรรกะ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ และสามารถนำไปใช้
เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง และรู้เท่าทันต่อการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีความพร้อมในยุคเศรษฐกิจ
ดิจิทัล เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็น
สิ่งสำคัญในการบรรลุเป้าหมายนโยบายประเทศไทย 4.0



“พัฒนาทักษะดิจิทัลและ
ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
สู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ ”

การขับเคลื่อน CODING

- ยกย่องเนื้อหาการอบรม Power + Coding หลักสูตรอบรมครู
โค้ดดิ้งเพื่อส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา เน้นอบรมในเนื้อหาที่มีความคลาดเคลื่อนในการจัด
การเรียนการสอนผสมผสานกับการประเมินการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และพัฒนาครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ที่ดี
- จัดงานและนิทรรศการ "สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์ และ
Coding" เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และขีดความสามารถ
การจัดการศึกษา และผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา



การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง



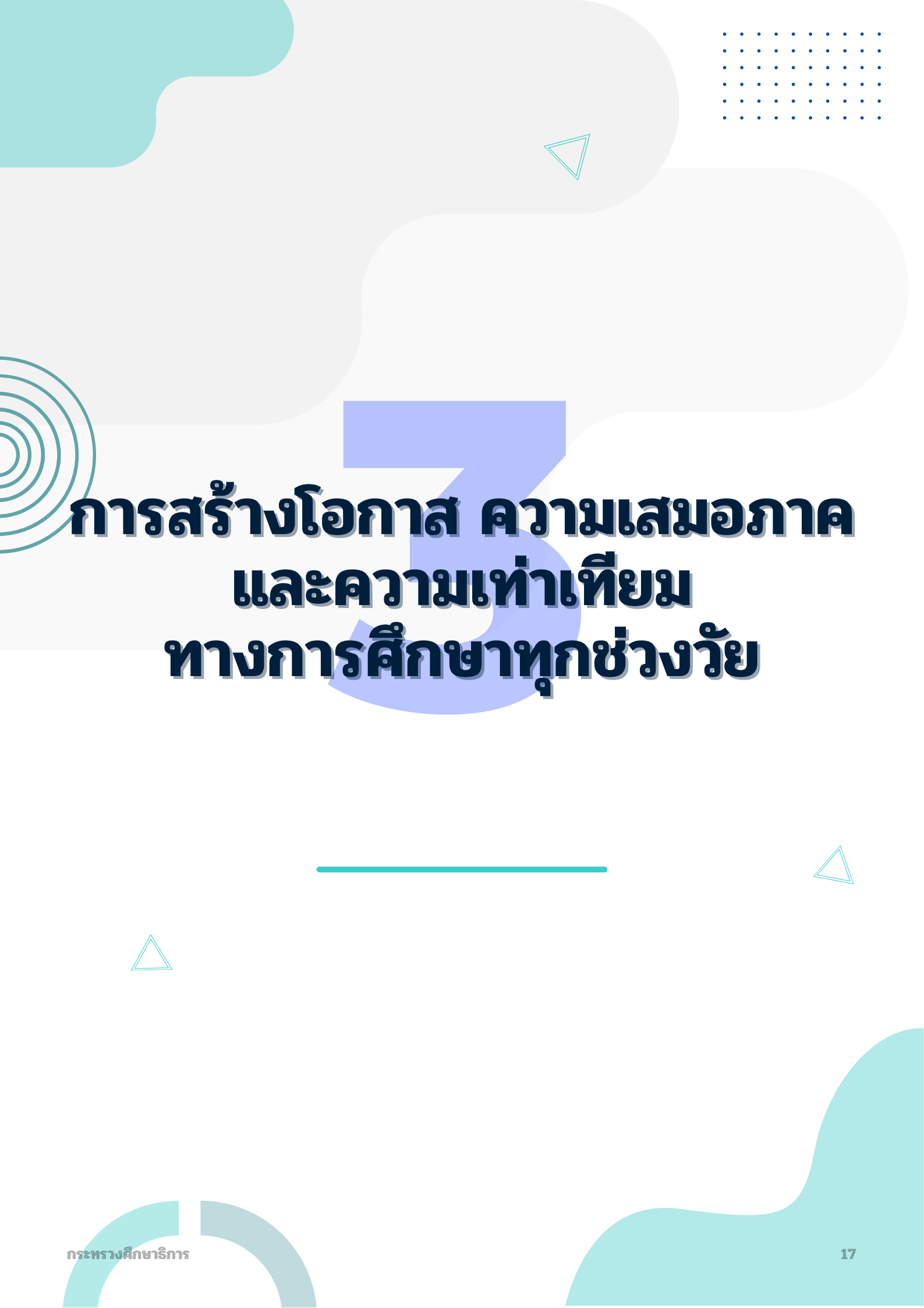
“ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับ
การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น
พลเมืองที่เข้มแข็ง ”

"8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์"



- จัดนิทรรศการ "การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์"
ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
- พัฒนาครูและศึกษานิเทศก์ จำนวน 550 คน
225 เขตพื้นที่การศึกษา
- ติดตามการผลิตแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาคณะระดับมัธยมศึกษา จำนวน 40 คน 20 จังหวัด
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 4 แขวงของประเทศ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เกี่ยวกับ
"การบูรณาการมรดกภูมิปัญญา สู่การจัดการเรียนรู้
ในชั้นเรียน สำหรับครูไทย-ลาว"
- ถอดประสบการณ์ 12 เดือน วิถีใหม่ วิถีอนาคต นำไป
พัฒนา/จัดทำคู่มือการใช้ WEBINAR และถอดประสบการณ์ครู
โรงเรียนปฏิบัติที่ดี เพื่อจัดทำ CASE STUDY





การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัย

พาน้องกลับมาเรียน

”

ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน
เข้าสู่ระบบการศึกษา
เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน
มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัย
และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
โดยบูรณาการร่วมงาน
กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง”

ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคัน
กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือ
ระหว่าง 12 หน่วยงาน และหน่วยงานในสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ นำ “น้อง” กลับสู่ระบบการศึกษา

มีนักเรียน นักศึกษา นักเรียนพิการ และผู้พิการ
ที่ตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 121,642 คน
พากลับมาเรียนแล้ว จำนวน 121,050 คน คงเหลือ
จำนวน 592 คน



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

สรุปผลการติดตาม พาน้องกลับมาเรียน

สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นักเรียนที่หลุดจากระบบ

121,642 คน

100 %

ติดตามพบตัว

121,050 คน

99.51 %

ติดตามไม่พบตัว

592 คน

0.49 %

กำลังติดตาม

0 คน

0.00 %

สพฐ.	สอศ.	กศน.	สช.	กศน.(ผู้พิการ)	สทศ.(ผู้พิการ)
28,112	18,441	9,201	10,783	47,340	7,173
23.11 %	15.16 %	7.56 %	8.86 %	38.92 %	5.90 %

สพฐ.	สอศ.	กศน.
22	168	402
3.68 %	0.14 %	0.33 %

กลุ่มเป้าหมาย	สพฐ.	สอศ.	กศน.	สช.	กศน.(ผู้พิการ)	สทศ.(ผู้พิการ)
กลุ่มเป้าหมาย	20,670	3,456	2,793	7,604	14,377	6,553
ไม่กลุ่มเป้าหมาย	7,368	14,831	6,365	3,056	6,999	555
เสียชีวิต	74	154	43	123	2,099	65
ส่งต่อ พ.บ.	0	0	0	0	23,865	0

กลุ่มเป้าหมาย
45.59 %
55,453 คน

ไม่กลุ่มเป้าหมาย
32.70 %
39,174 คน

เสียชีวิต
2.10 %
2,558 คน

ส่งต่อ พ.บ.
19.62 %
23,865 คน



กระทรวงศึกษาธิการ
339 ถนนพหลโยธิน แขวงจตุจักร กรุงเทพฯ 10330

www.moe.go.th



อาชีพะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจในการเรียนต่อให้เข้าสู่การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา (หลังสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) หรือกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสายอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานในสถานศึกษาของรัฐ

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 88 แห่ง จำแนกเป็น วิทยาลัยเทคนิค 2 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ 39 แห่ง และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 47 แห่ง มีนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา (หลังสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา/อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เข้าศึกษาระยะที่ 1 รุ่นที่ 1 (ปวช.1) จำนวน 3,256 คน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด เพื่อนำไปปรับปรุงอาคารสถานที่ หอพัก สิ่งอำนวยความสะดวกกลางของหอพัก รวมทั้งเตรียมเจ้าหน้าที่ครูพี่เลี้ยงดูแลหอพัก ให้มีความพร้อมในการรองรับผู้เรียนที่จะเข้าร่วมโครงการ



การปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติหลักการเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอให้มีการปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่

- 1 ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20
- 2 ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15
- 3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน
- 4 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30

ปัจจุบันงบอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2566 อยู่ที่ 48,741.62 ล้านบาท โดยการเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนฯ จะช่วยแบ่งเบาภาระรายจ่ายของนักเรียน จำนวนกว่า 11.5 ล้านคน และลดความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ครอบครัวนักเรียนยากจนลงได้ รวมทั้งจะช่วยเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวัน



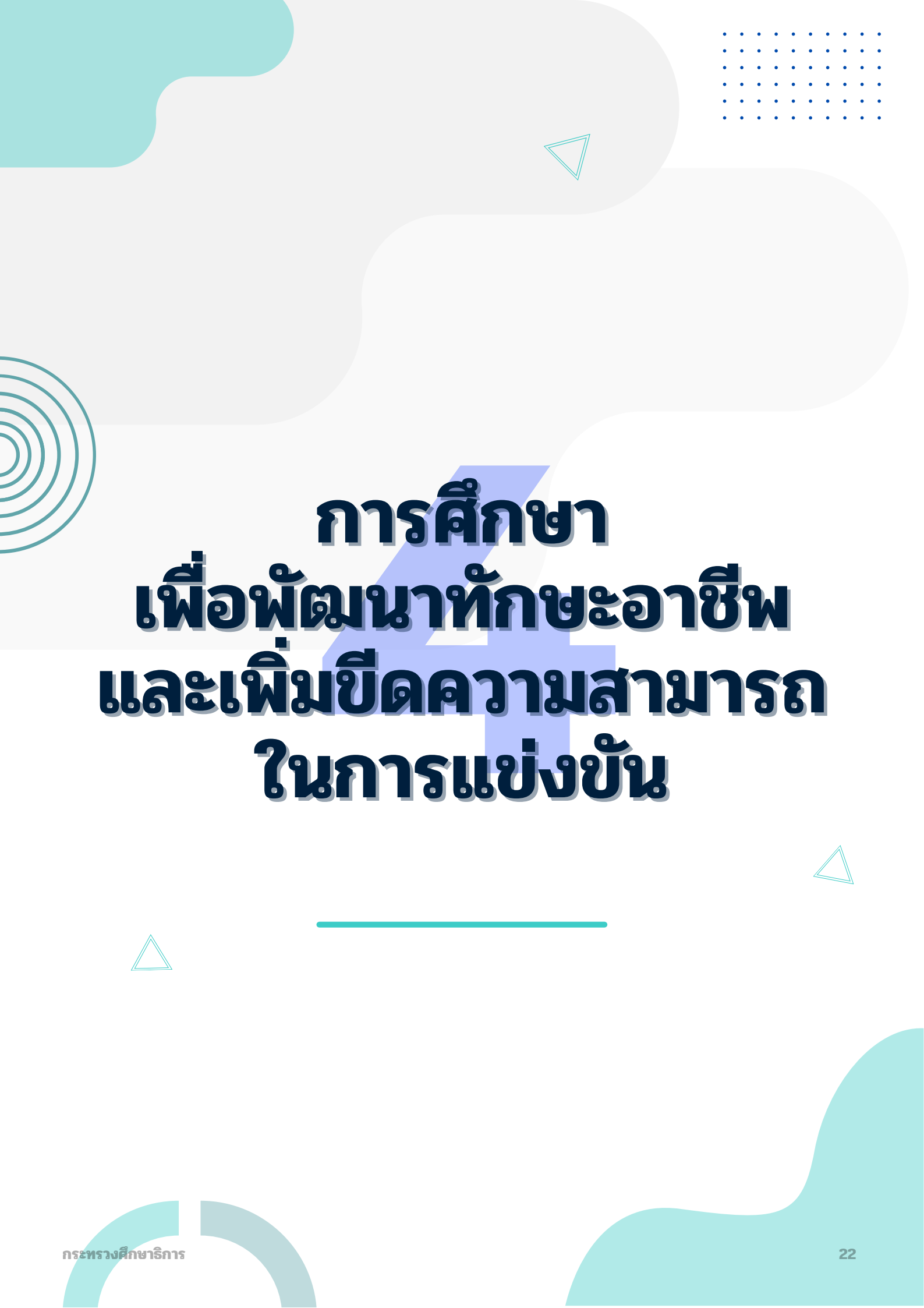
มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 อนุมัติให้ปรับค่าอาหารกลางวันตามขนาดของโรงเรียน โดยให้ใช้งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉิน หรือจำเป็น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งอนุมัติหลักการในการตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี รายการ ค่าใช้จ่ายค่าอาหาร กลางวันของนักเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 คาดว่าจะใช้งบประมาณทั้งสิ้น 28,365,864,000 บาท การปรับอัตราค่าอาหารกลางวันตามขนาดของโรงเรียน จะครอบคลุมโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่

- 1 โรงเรียนสังกัด สพฐ.
- 2 โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3 โรงเรียนสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน
- 4 สถานศึกษาสังกัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 5 สถานศึกษาสังกัดกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ครอบคลุมนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 5,792,119 คน

กรม.ปรับเพิ่ม ค่าอาหารกลางวันของนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 - ป.6 ทุกสังกัด

จำนวนนักเรียน ในโรงเรียน	ค่าอาหารกลางวัน (บาท/คน/วัน)
1 - 40 คน	36
41 - 100 คน	27
101 - 120 คน	24
121 คนขึ้นไป	22





การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

ทวิศึกษาแนวใหม่

“เพื่อให้ผู้เรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย
ได้เข้าศึกษาต่อด้านอาชีพ
ควบคู่กับการเรียนสามัญ
เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว
สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน
ประกอบอาชีพอยู่ในสังคม
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขับเคลื่อนทวิศึกษาแนวใหม่

● จัดทวิศึกษาในโรงเรียน 3 ประเภท ได้แก่
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ที่มีความต้องการ
จัดทวิศึกษา รวมทั้งสิ้น 39 แห่ง มีผู้เรียน 1,923 คน

● ต่อยอดการจัดทวิศึกษาในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่น
187 แห่ง มีผู้เรียนเดิมที่จะจบปีการศึกษา 2565
จำนวนทั้งสิ้น 10,962 คน

● จัดทวิศึกษาในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล
และผู้ด้อยโอกาส



การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



“ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ
สถานประกอบการ จัดการศึกษา
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
เพื่อพัฒนากำลังคน
ให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของประเทศ ”

ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

- จัดตั้งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ทำหน้าที่ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ระดับจังหวัด
- จัดประชุมวิชาการปัจจุบันสู่อนาคตการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาประเทศ “สื่อสาร ส่งเสริมสู่การปฏิบัติ” ให้กับผู้บริหารระดับภูมิภาคของสถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาลัยในสังกัด ทั้งของรัฐและเอกชน
- ลงนามความร่วมมือเพื่อยกระดับความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับภาคอุตสาหกรรมกับ 5 สมาพันธ์เศรษฐกิจ ได้แก่ สมาคมดิจิทัล สมาคมเกษตรกร สมาคมท่องเที่ยว สมาคมอุตสาหกรรม และสมาคมการค้า
- จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง และคู่มือดำเนินงานของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีระดับจังหวัด
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 3 แห่ง จำนวน 165 คน
- เพิ่มช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนเชิงรุก (Line กลุ่ม, Facebook, Website)
- ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดนครนายก



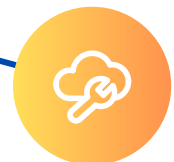
ส.1



ส.2



ส.3



1 ป.

เสริมสร้าง

การประชาสัมพันธ์และการแนะแนวเชิงรุก ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่ผู้ปกครอง นักเรียน และสถานประกอบการ

ส่งเสริม

การเพิ่มเครือข่าย (Strategic Partners) และระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ (DVE Data)

สนับสนุน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

ปรับปรุง

กลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

การพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) จำนวน 25 แห่ง ตามคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)
- จัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อให้สถานศึกษามีแผนการพัฒนสถานศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ



”

**“ผลิตและพัฒนากำลังคน
ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ
เฉพาะทาง สอดคล้อง
กับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย
ของประเทศและยุทธศาสตร์
การพัฒนาเชิงพื้นที่
โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน
และสถานประกอบการ”**



ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน

มุ่งเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาต่อสังคมทั่วไปให้เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนสายอาชีพที่สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปช่วยเหลือสังคมด้วยการมีจิตอาสา ช่วยเหลือประชาชน ทั้งในช่วงเทศกาลสำคัญ และในยามภัยพิบัติต่าง ๆ

● จัดให้มีศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน ในช่วงเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งหมด 78 จุดบริการ บนถนนสายหลักและถนนสายรอง โดยให้บริการตรวจสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ และบริการสอบถามข้อมูลเส้นทาง/สถานที่ท่องเที่ยว/ที่พัก /ร้านอาหาร และอื่น ๆ รวมทั้งให้บริการที่นั่งพักผ่อน/บริการน้ำดื่ม กาแฟ ผ้าเย็น เป็นต้น

● มีรถที่ให้บริการบริการ จำนวนทั้งสิ้น 12,042 คัน

● มีนักเรียน นักศึกษาเป็นจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,184 คน





ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

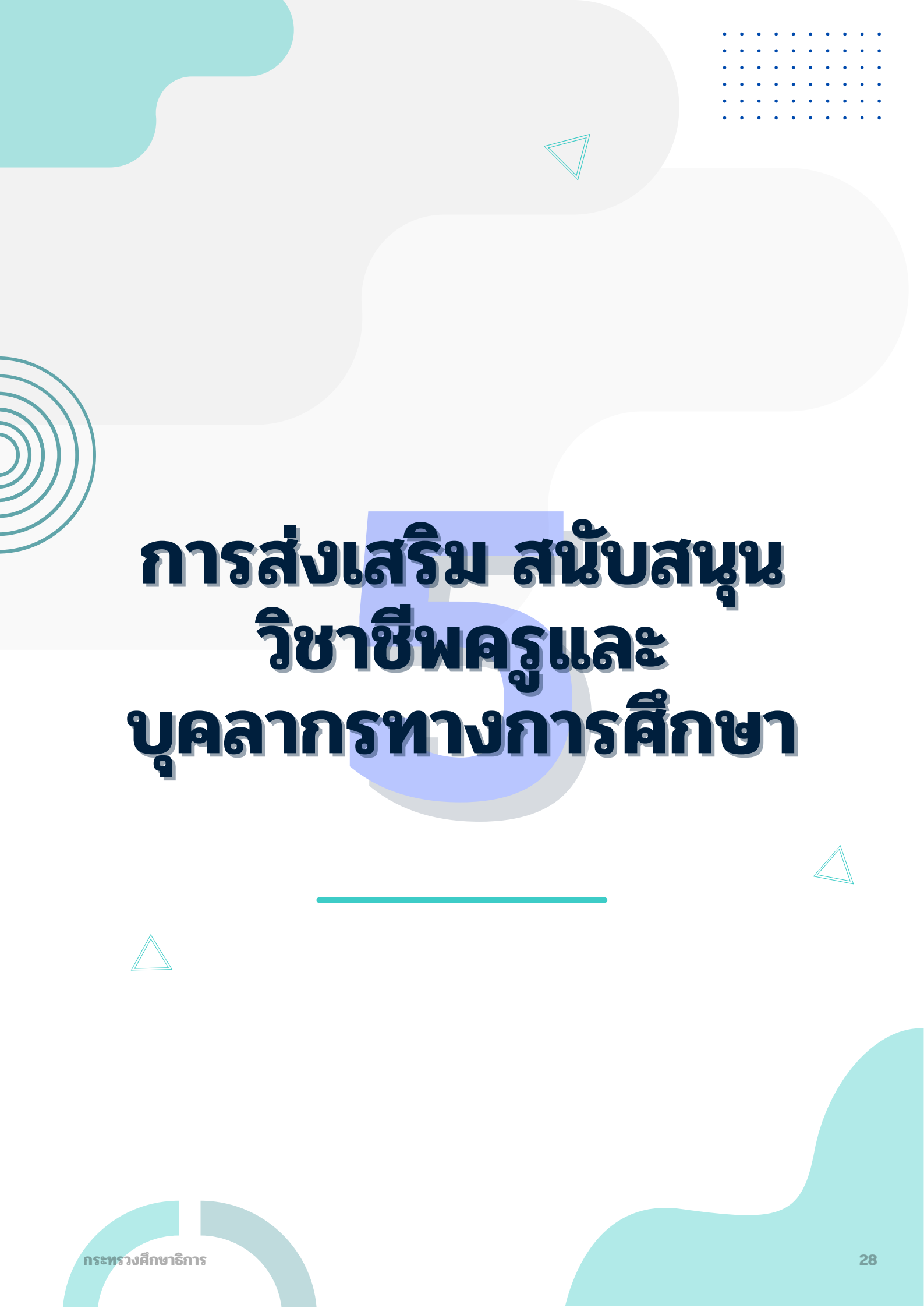
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กศน.

จัดกิจกรรม “สัปดาห์สร้างสุข กศน. สร้างงาน สร้างอาชีพเพื่อมอบเป็นของขวัญปีใหม่ พ.ศ. 2566 ให้แก่ประชาชน” ระหว่างวันที่ 19 - 23 ธันวาคม 2565 ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค ณ พื้นที่ กศน. อำเภอ /เขต จำนวน 928 แห่ง และบริเวณคุรุสภา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนให้ได้รับความรู้ตามหลักสูตรการฝึกอาชีพตามความสนใจ จำนวน 1,660 หลักสูตร จำนวน 66,485 คน



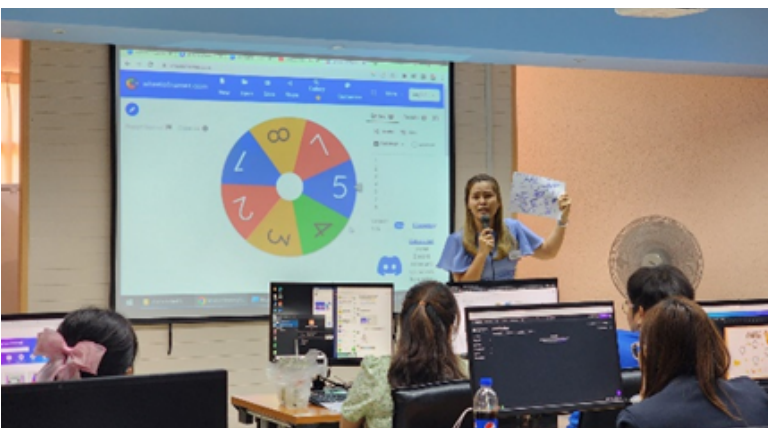
”

"มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ ปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมพื้นถิ่นให้แก่คนรุ่นใหม่ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน รวมถึงการสร้างเส้นทางอาชีพให้แก่ประชาชนเพื่อการมีงานทำ"



การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



“พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งทำให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล”

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล อาทิ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A1 - A2 ผ่าน e-learning จำนวน 15,293 คน พัฒนาข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการหลักสูตรการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วย Canva 14 รุ่น จำนวน 682 คน

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. จำนวน 647 คน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 233 คน

- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดหลักของ Coding และวิทยาการคำนวณ ในหลักสูตร Coding For All และ AI Level 1-4 ด้วยระบบอบรมครู สสวท. ผ่านเว็บไซต์ <https://Thaimooc.org> และ <https://teacherpd.ipst.ac.th> จำนวน 15,829 คน



การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ตามมติคณะรัฐมนตรีให้เร่งแก้ไขปัญหาหนี้ข้าราชการ โดยให้ปี 2565 เป็นปีแห่งการแก้ไขปัญหาหนี้สินครุฑเรือน ซึ่งครูทั่วประเทศ มีหนี้สินรวมกันกว่า 1.4 ล้านล้านบาท เจ้าหนี้รายใหญ่ที่สุด คือ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ประมาณ 9 แสนล้านบาท รองลงมาคือ ธนาคารออมสิน 3.49 แสนล้านบาท



”

“ เร่งรัดการดำเนินการ
แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ทั้งระบบ ควบคู่กับการให้
ความรู้ด้านการวางแผน
และการสร้างวินัย
ด้านการเงินและการออม ”



Unlock to better life

การแก้ปัญหาหนี้สินครู

ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเป็นฐาน 2 แห่ง และขยายผลไปยังสหกรณ์ออมทรัพย์ครูทั่วประเทศ จำนวน 108 แห่ง ภายใต้ 7 มาตรการสำคัญ

“ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ และมีเงินเดือนเหลือในแต่ละเดือนเพียงพอที่จะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี รวมทั้งครอบครัวใหม่และครูทุกกลุ่มมีความรู้ในการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ”

7 การติดตามและทักษะทางการเงิน

- ประสานงานกับธนาคารแห่งประเทศไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่ออบรมพัฒนาครูด้านวินัยการเงิน
- จัดการมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย

กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรการสำคัญ

1 ลดดอกเบี้ยเงินกู้

ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกว่า 70 แห่งทั่วประเทศ ประกาศปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้สหกรณ์ลงร้อยละ 0.05-1.0 (เฉลี่ยร้อยละ 0.3)

2 ยกระดับการตัดเงินเดือนและควบคุมยอดหนี้

ออกประกาศแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญ เพื่อชำระเงินกู้สวัสดิการ พ.ศ. 2551

3 ชะลอการดำเนินการทางกฎหมาย

เจรจาสถาบันการเงิน ชะลอการฟ้องร้องดำเนินคดีทางกฎหมาย และใช้การเจรจาไกล่เกลี่ยแทน

4 จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู

ทำหน้าที่เป็นคนกลางช่วยเจรจาไกล่เกลี่ย ประนีประนอมหนี้ และปรับโครงสร้างหนี้ แก่ครูที่ลงทะเบียนขอรับการช่วยเหลือ

5 ปรับโครงสร้างหนี้

รวมหนี้มาไว้กับสถาบันการเงินที่อัตราดอกเบี้ยเงินกู้ต่ำกว่า เพื่อให้ครูมียอดชำระต่อเดือนน้อยลง

6 ใช้ ข.พ.ค. เป็นหลักประกันเงินกู้ได้

หักสวัสดิการ ข.พ.ค. เป็นกลุ่มแรก

การแก้ปัญหาหนี้สินครู

ผลการขับเคลื่อน

1. ลดดอกเบี้ยเงินกู้

ครูได้รับประโยชน์จากการลดดอกเบี้ย 463,072 ราย ภาระหนี้สิน ลดลงทันที 2,256 ล้านบาท สามารถนำเงินไปใช้ในการชำระหนี้การออมเงินและสถาบันการเงินอื่น ให้เกิดสภาพคล่องทางการเงินสำหรับครูได้มากขึ้น

2. ยกระดับการตัดเงินเดือน และควบคุมยอดหนี้

ร่วมมือกับบริษัทข้อมูลเครดิตแห่งชาติ ตรวจสอบข้อมูลโดยครูจะต้องมีเงินเดือนสุทธิ หลังหัก ณ ที่จ่าย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

3. ชะลอการดำเนินการทางกฎหมาย โดยเจรจาสถาบันการเงิน

ธนาคารออมสินชะลอการดำเนินการทางกฎหมาย กับลูกหนี้ที่ผิดชำระ 25,000 ราย และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูใช้การเจรจาไกล่เกลี่ย แทนการฟ้องร้องครู

4. จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู

ทั้งส่วนกลาง และภูมิภาคทั่วประเทศ 558 สถานี แบ่งเป็น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 481 สถานี ระดับจังหวัด 77 สถานี และมีครูที่ลงทะเบียนขอรับการช่วยเหลือ 41,128 ราย รวมมูลค่าหนี้ 58,835 ล้านบาท

7. การติดตามให้ความรู้ และทักษะทางการเงิน

- มีผู้สนใจเข้าร่วมกว่า 1 แสนราย ผ่านการอบรมแล้ว กว่า 27,000 ราย และอยู่ระหว่างการอบรมกว่า 80,000 ราย
- จัดงานมหกรรมฯ 3 ภูมิภาค ดังนี้ ภาคตะวันออก เชียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมงาน 5,860 คน ได้รับการไกล่เกลี่ย/ปรับโครงสร้างหนี้ 1,369 คน และแก้หนี้ได้ เป็นเงิน 1,232 ล้านบาท

6. ใช้ ช.พ.ค. เป็นหลักประกันเงินกู้ได้

ปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษา 365,579 ราย ใช้ ช.พ.ค. เป็นหลักประกันเงินกู้ ส่งผลให้ครูไม่ต้องจ่ายเงินเพิ่มมูลค่าใช้จ่ายลงกว่า 2,306 ล้านบาท

5. ปรับโครงสร้างหนี้

ปัจจุบันปรับโครงสร้างหนี้แล้ว 12,303 ราย งบประมาณที่ใช้ปรับโครงสร้างหนี้ รวม 27,112 ล้านบาท



การพัฒนา ระบบราชการ และบริการรัฐยุคดิจิทัล

การพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform)



”

“ ยกระดับการขับเคลื่อนการพัฒนา
ระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม
นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก
ในการเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล
รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับ
ภาคส่วนต่าง ๆ

ทั้งภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ
เร่งปรับปรุงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของหน่วยงานภาครัฐ ให้สามารถตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้ดีขึ้น ”

- พัฒนาแพลตฟอร์มกลางด้านการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับผู้เรียน ผู้บริหาร
ครูบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป
รวมถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อันเป็น
การส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษา
และเป็นแหล่งศูนย์กลางรวบรวมและเผยแพร่ความรู้
ของประเทศ ในการยกระดับการจัดการศึกษา
ของประเทศไทยกับนานาชาติ มีแผนการพัฒนาระบบ
4 ระยะ ได้แก่

❶ ระยะที่ 1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง
(Self-learning)

❷ ระยะที่ 2 การเรียนรู้แบบ 2 ทาง
(2-way Communication)

❸ ระยะที่ 3 สังคมแห่งการเรียนรู้
(Learning Society)

❹ ระยะที่ 4 บูรณาการการเรียนรู้
(Integrative Learning)

- ปัจจุบันโครงการ NDLP ได้ดำเนินการ
อยู่ในระยะที่ 2 การเรียนรู้แบบ 2 ทาง มีจำนวนสมาชิก
บนระบบ 660,629 คน จำนวนสื่อ 9,944 วิชา



ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (Sandbox) มุ่งสู่ Big data



ขับเคลื่อนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษา

- ดำเนินการนำข้อมูลตามมาตรฐานกลางของกระทรวงศึกษาธิการในระบบ EDC (Education Data Center) ผ่านทาง API/Web Upload/DB Connect ซึ่งข้อมูลมาตรฐานกลางที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดส่งเข้าระบบฐานข้อมูล จำนวน 7 ชุดข้อมูล
 - 1 ข้อมูลนักเรียน
 - 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3 ข้อมูลบุคลากรอื่น
 - 4 ข้อมูลสถานศึกษา
 - 5 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา
 - 6 ข้อมูลหลักสูตร
 - 7 ข้อมูลผลการเรียน
- ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน สร้าง Sandbox ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานภายในจังหวัดนำข้อมูลไปใช้งาน
- พัฒนาเชื่อมโยงฐานข้อมูลแบบ Online/Real Time ระหว่างสำนักงานปลัดกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้ฐานข้อมูลของสำนักงานปลัดเปลี่ยนแปลงอัตโนมัติ เมื่อมีการปรับปรุงแก้ไขฐานข้อมูลของสำนักงานปลัดกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระบบประเมินวิทยฐานะ Digital Performance Appraisal (DPA)

พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

● ประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ Digital Performance Appraisal : DPA ลดเอกสาร สร้างระบบประเมินที่ทันสมัย รวดเร็ว ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA รวมทั้งสิ้น 43,067 คน

ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ	รวม
ครู	31,885	11,012	143	-	43,040
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	5	-	5
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	2	10	-	12
ศึกษานิเทศก์	-	2	8	-	10
รวม	31,885	11,016	166	-	43,067

ที่มา : สำนักงาน กคศ. ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

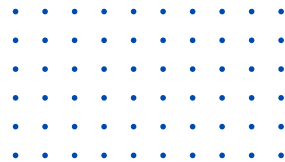


“ DPA ”
(Digital Performance Appraisal)
ประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์

ลดเอกสาร
สร้างระบบการประเมินที่ทันสมัย
รวดเร็ว ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ



แนะนำระบบ DPA



การขับเคลื่อน กฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ



ร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

● มาตรา 54 และมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

● กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ระบุว่ารัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

● กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นกฎหมายแม่บท ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ขณะนี้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. อยู่ระหว่างการพิจารณาของที่ประชุม ร่วมกันของรัฐสภา ในวาระที่ 2 และ 3 โดยมีการพิจารณาในวาระที่ 2 ไปแล้ว รวม 3 ครั้ง กล่าวคือ การประชุม ร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2566 ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2566 และครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2566 พิจารณาลงมติถึงร่าง มาตรา 13



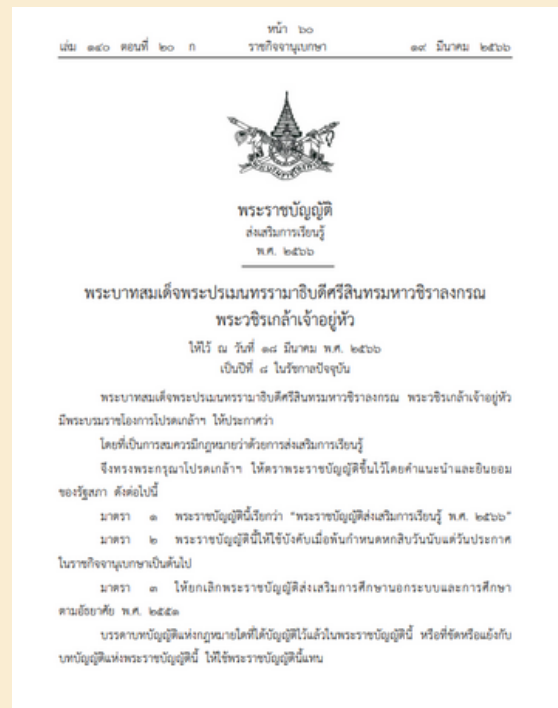
”

**“ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย
ลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ
เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชน
ได้รับทราบอย่างทั่วถึง ”**

พระราชบัญญัติส่งเสริม การเรียนรู้ พ.ศ. 2566

● ยกระดับสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 140 ตอนที่ 20 ก เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 ได้เผยแพร่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วัน นับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551

● เหตุผลการประกาศใช้พระราชบัญญัติ คือ มาตรา 54 วรคสาม และมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (4) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียนหรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัด สมควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

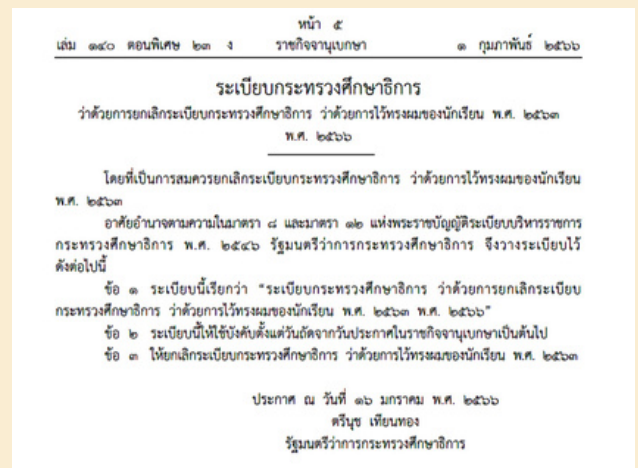


แนวปฏิบัติ “การไว้ทรงผมนักเรียน”

● กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการไว้ทรงผมของนักเรียนหรือนักศึกษาไว้อย่างกว้าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดที่เป็นผู้กำกับดูแลสถานศึกษากำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งนำหลักเกณฑ์ในเรื่องดังกล่าวไปกำหนดเป็นระเบียบหรือข้อบังคับของสถานศึกษาแต่ละแห่งเอง โดยยกเลิก “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้ทรงผมของนักเรียน พ.ศ. 2563” ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ซึ่งแนวนโยบายเกี่ยวกับการไว้ทรงผมของนักเรียนของสถานศึกษา มีดังนี้

❶ การไว้ทรงผมของนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ศร. และสถานศึกษาในกำกับดูแลของ ศร. จะไว้ผมสั้นหรือผมยาวก็ได้ โดยสถานศึกษาอาจกำหนดลักษณะทรงผมได้ตามพันธกิจ บริบท และความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา

❷ สถานศึกษาในสังกัด ศร. และสถานศึกษาในกำกับดูแลของ ศร. อาจดำเนินการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการไว้ทรงผมของนักเรียนได้



เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี

● กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้โรงเรียน ยึดหยุ่น การแต่งชุด "ลูกเสือ-เนตรนารี" เพื่อลด ภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง โดยให้ใส่เพียงผ้าพันคอ กับวอกเกิ้ลได้ อีกทั้งผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถ ถ้าวค่าใช้จ่ายระหว่างเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์ การเรียนได้ กรณีนักเรียนมีชุดนักเรียนเพียงพอแล้ว สามารถซื้อเข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ/ เนตรนารี/ยูวกาชาด/ชุดกีฬาและอุปกรณ์การเรียน ที่จำเป็นได้

ชุดลูกเสือ-เนตรนารี
แค่ให้มีสัญลักษณ์บ่งบอกได้ เช่น
ผ้าพันคอ เป็นต้น



ไม่บังคับ
"แต่งลูกเสือ"

ปรับยืดหยุ่น
ลดภาระผู้ปกครอง

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ยังจำเป็น เพราะเป็นกิจกรรมที่มี
ประโยชน์ ปลูกฝังให้นักเรียน
มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
รวมถึง มีวินัย และซื่อสัตย์



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. นายอรรถพล สังขวาสี | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |

คณะบรรณาธิการข้อมูล

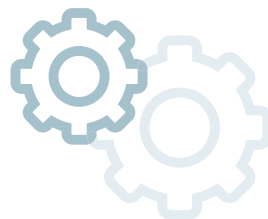
- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. |
| 2. นางเจนจิรา รัชตฤทธการสกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล |
| 3. นางบุญญพัชชาณัฏฐ์ ใจสถาน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางประภัศร เหลืองประเสริฐ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาววันวิ จุลเสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 6. นายศุภกิตต์ ยอดพิจิตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางสาวปราณี ลิ้มในเมือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 8. นางสาวศุภาพิชญ์ ฉัตรนาค | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 9. นายปฏิณญา ประสมศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 10. นางสาวปิ่นดดา ปุณโกวิทย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 11. นางสาวมัญญนันท์ สังขวาสี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

ออกแบบรูปเล่ม

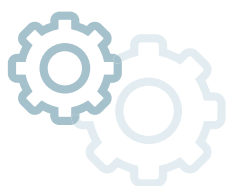
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายปฏิณญา ประสมศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2. นางสาวปิ่นดดา ปุณโกวิทย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นางสาวมัญญนันท์ สังขวาสี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวสุพัตรา พรหมเทพ | ครูโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
(นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) |

หน่วยงานสนับสนุนข้อมูลและภาพกิจกรรม

1. หน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ
2. กลุ่มสารสนเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



MINISTRY OF EDUCATION



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ