



แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) ระบุว่าก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ให้ครบถ้วนทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่ภารกิจใด ที่มีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจ

การจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์คุณภาพการบริการจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์การ การจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่แสดงรายละเอียดเชื่อมโยง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมหลัก กระบวนการ และทบทวนการจัดทำมาตรการจัดการผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

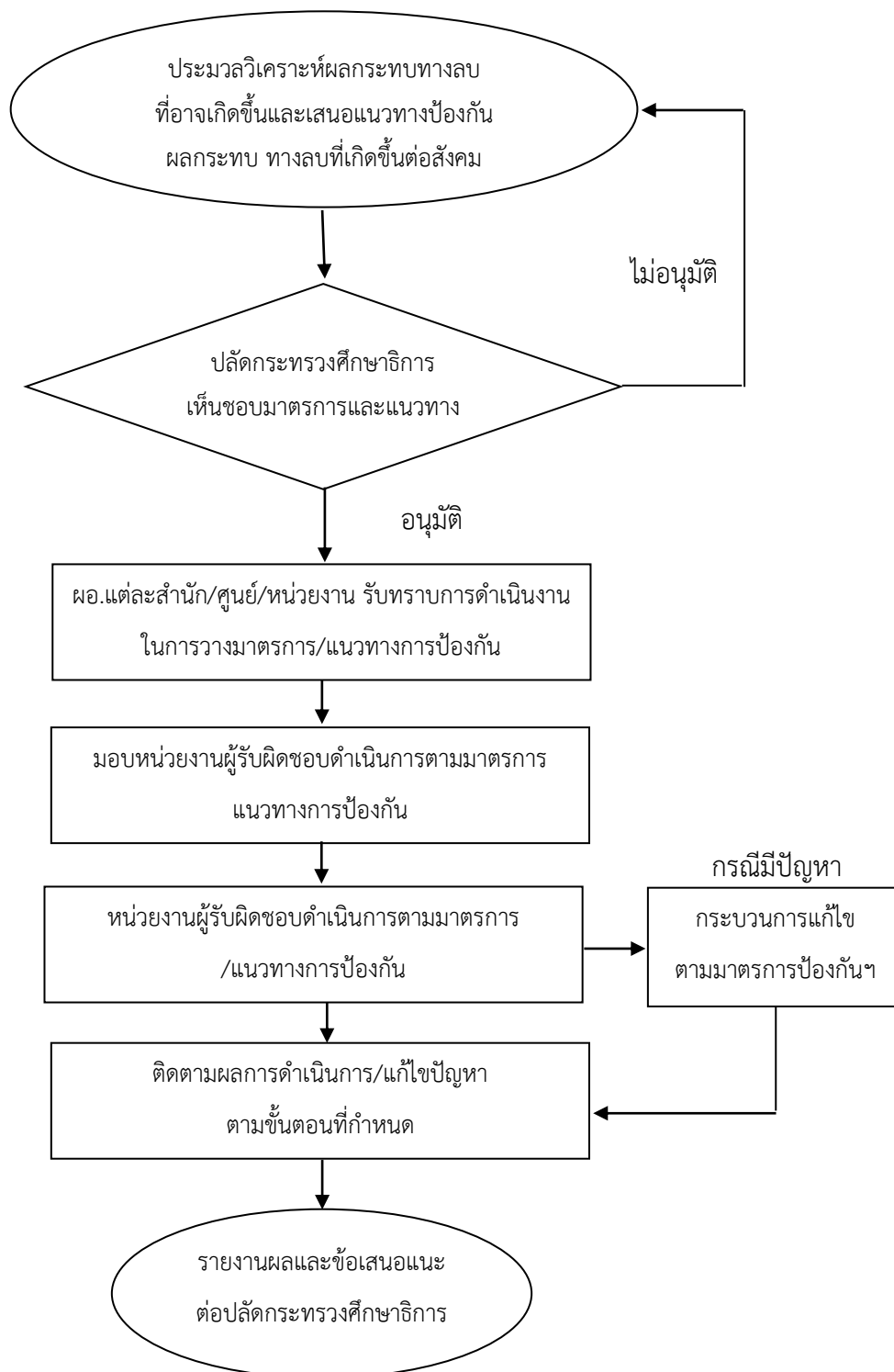
แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะได้รับการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงเป็นประจำ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้มีความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นแผนบริหารจัดการและแนวทางปฏิบัติ รวมทั้งเป็นค่านิยมร่วมกันสำหรับองค์กรและบุคลากรทุกคน เพื่อยึดถือเป็นแนวทางควบคู่กับข้อบังคับอื่นอย่างทั่วถึง อันเป็นทิศทางการทำงานในการวางระบบประกันคุณภาพขององค์กร ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ แผน คือ ๑. ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒. ความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety school) ๓. โครงการพาน้องกลับมาเรียน ๔. การบังคับใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลกระทบต่อนักเรียน ๕. การดูแลผลกระทบต่อประชาชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๖. การฝึกอาชีพดิจิทัลชุมชน โดยมุ่งเน้นให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลว่าด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เมษายน ๒๕๖๖

แนวทางการวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม
และขั้นตอนของแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
อันเป็นผลมาจากการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการปฏิบัติงาน (Work Instruction) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา



แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) ระบุว่าก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการวิเคราะห์ผลดีผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ในกรณีใดที่มีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและชี้แจงทำความเข้าใจเพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจ นั้น

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการภายใต้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์คุณภาพการบริการจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์การ การจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม โดยมุ่งเน้นให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลว่าด้วย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อมุ่งเน้นให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับในด้าน การมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในฐานะหน่วยงานกลาง
๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๓. เพื่อนำองค์การให้เป็นส่วนราชการที่มีการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ โดยเสริมสร้างบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ
๔. เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลองค์กร และการนำสู่การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม

TEAMWINS

TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม หมายถึง บุคลากรมีความสามัคคีประสานงานกันทำงาน เพื่อองค์การมีการระดมความคิดในการแก้ปัญหา ร่วมกันพัฒนางานมีลักษณะเป็นหนึ่งเดียวในด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน และด้านกฎหมาย มีทีมงานที่สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อพัฒนาการทำงานขององค์การ ชักชวนให้คนในองค์การช่วยกันขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิบัติจริง เพื่อการทำงานที่นำไปสู่ เป้าประสงค์ขององค์การ

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน หมายถึง ผู้บริหารให้ความสำคัญ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยให้ความเสมอภาคและความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจที่ดี ให้กับผู้ปฏิบัติงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ หมายถึง บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และงานที่ต้องมีส่วนร่วมต่าง ๆ ปฏิบัติด้วยความตั้งใจอย่างเต็มความสามารถบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ตระหนักในความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะให้ตรวจสอบ สามารถอธิบายถึงพฤติกรรม การกระทำ ของตนเองหรือหน่วยงานให้รวมถึงความรับผิดชอบในผลการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายด้วย

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ หมายถึง บุคลากรปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และถูกต้องเพื่อนำพาองค์การให้เป็นที่น่าเชื่อถือและก้าวไปข้างหน้าอย่างภาคภูมิใจ

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความเต็มใจ เต็มความรู้ เต็มความสามารถและเต็มเวลา เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์การ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ หมายถึง บุคลากรมุ่งมั่น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หมายถึง บุคลากรยิ้มแย้มต่อกันและกัน กล่าวคำทักทายซึ่งกันและกันเมื่อพบหน้ากันทุกครั้ง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ บุคลากรให้ความร่วมมือแก่คนในองค์การที่มาติดต่อเป็นอย่างดี รวมทั้งการนำข่าวสารมาเผยแพร่เล่าสู่กันฟัง มีการจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างบุคลากรในองค์การ ตลอดทั้งยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้มาใช้บริการ

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ หมายถึง บุคลากรให้บริการแก่ทุกคนที่มาติดต่อ ด้วยความเต็มใจยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจในการให้บริการด้วยกัลยามิตร มีการประสานสัมพันธ์กันภายในองค์การ พร้อมใจบริการเพื่อความพึงพอใจผู้ให้บริการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด ๗ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๑.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ๑.๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๑.๗ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด ๖ นโยบายและจุดเน้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- ๒.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ๒.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๒.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๕ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๒.๖ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๓. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกระดับคุณภาพ และสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน จังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

๖.๓ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๖ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๖.๗ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยาม

ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชนและสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการเพื่อลดผลกระทบเชิงลบต่อสังคมให้มากที่สุด

การดำเนินการ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่ง ที่ ๒๖๒/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม และจัดทำแผนการบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤติ (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะทำงานได้จัดประชุม ตั้งแต่วันที่ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมแก้วกัลยา ชลพฤกษ์ รีสอร์ท ตำบลบ้านพร้าว อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยพิจารณาจากพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน กิจกรรม โครงการ และกระบวนการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วิเคราะห์สถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบันของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ เห็นว่าการดำเนินการตามภารกิจปกติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ส่งผลกระทบทางลบต่อสังคมโดยตรง แต่อาจมีบางโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในภาพรวมอาจส่งผลกระทบต่อสังคมได้ จึงมีมติเห็นชอบให้จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ แผน ดังนี้

๑. ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๒. ความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety school)

๒.๑ นักเรียนถูกระทำในสถานศึกษา

๒.๒ การเสพติดในสถานศึกษา

๒.๓ โรคและภัยสุขภาพ

๓. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

๔. การบังคับใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลกระทบต่อนักเรียน

๕. การดูแลผลกระทบต่อประชาชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕.๑ ผลกระทบจากการจัดโครงการกิจกรรมสำคัญของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยรอบ

๕.๒ ผลกระทบจากการไม่ดำเนินโครงการกิจกรรมของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และผลประโยชน์ของประเทศ

๖. การฝึกอบรมดิจิทัลชุมชน

๑. ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ ๑. พัฒนาการ จัดการศึกษา เพื่อความ มั่นคง	ความมั่นคง ของ สถาบันหลัก ของชาติ	๑. มาตรการสร้างการรับรู้ ๒. จัดกิจกรรม เทิดพระเกียรติในโอกาส ต่าง ๆ โครงการพระราชดำริ และพระราชกรณียกิจ ที่สำคัญ ๓. จัดกิจกรรมจิตอาสา ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวพระราชดำริฯ ๕. สืบสาน รักษา ต่อยอด	๑. โซเชียลมีเดีย ๒. ประชาสัมพันธ์	กระทรวง มหาดไทย	ร้อยละของ หน่วยงาน สถานศึกษาจัด กิจกรรมส่งเสริม ความรักและ การอำรงรักษา สถาบันหลัก ของชาติ	๑. กอง ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหาร การศึกษาใน ส่วนภูมิภาค ๒. ศึกษาธิการ จังหวัด ๗๗ จังหวัด

๒. ความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety school)

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ให้มี คุณภาพ	นักเรียนถูก กระทำใน สถานศึกษา	๑. มีระบบรองรับการ รายงานการแจ้งเหตุและกลไก การช่วยเหลืออย่างเหมาะสม รวมทั้งแนวทางปฏิบัติในการ เสนอข้อมูลเด็กแก่สื่อและ บุคคลภายนอก ๒. มีระบบตรวจสอบ ผลกระทบตักล้องวงจรปิด ให้ครบถ้วน ติดจอมอนิเตอร์ บริเวณโรงเรียนห้องเรียน ให้ผู้ปกครองดูได้ทำป้ายชื่อ ครูให้ชัดเจน ภาพถ่าย ใบประกอบวิชาชีพเผยแพร่ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ๓. ครู/นักเรียน/บุคลากร ในสถานศึกษา ต้องได้รับ	๑. สร้างช่อง ทางการสื่อสาร ผ่านระบบ ออนไลน์ line, facebook และเว็บไซต์ ๒. สายด่วน ๑๕๗๙	หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคี เครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวง สาธารณสุข กระทรวงศึกษา- ธิการ กระทรวง การพัฒนาสังคม และความมั่นคง ของมนุษย์ (๑ สถานศึกษา ๑ สังคม สงเคราะห์)	ข้อร้องเรียน ลดลง ๑. ข้อร้องเรียน เกี่ยวกับผู้เรียน ที่ไม่ได้รับ การดูแลลดลง ๒. นักเรียนที่ ตั้งครรภ์ก่อนวัย เรียนลดลง และได้รับการ ดูแลมากขึ้น	ผู้บริหาร หน่วยงาน กสภ. สกก. ศูนย์บริการ ประชาชน

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		การประเมินสภาพจิตใจ และอารมณ์ทุกปี ๔. มีบทลงโทษและบังคับใช้ ให้ชัดเจน ๕. มีช่องทางร้องเรียนร้อง ทุกข์ที่ทำให้นักเรียนรู้สึก ปลอดภัยเมื่อต้องแจ้งเหตุ ๖. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และ ความเป็นพลเมือง ๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างถูกต้อง (Digital Literacy) มีประสิทธิภาพ และมีประโยชน์ ๘. พัฒนาทักษะชีวิต ให้สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ว่าอะไรถูกหรือผิด ๙. ตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้รับผลกระทบ				
ยุทธศาสตร์ พัฒนาการ จัดการศึกษา เพื่อความ มั่นคง	การเสพ ยาเสพติด ในสถานศึกษา	๑. มาตรการสร้างการรับรู้ ๒. มาตรการสร้างภูมิคุ้มกัน ๓. มาตรการสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ๔. มาตรการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งในสถานศึกษา ๕. มาตรการอำนวยความสะดวก ๖. มาตรการสร้าง ความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ๗. มาตรการด้านการสาธารณสุข (การฟื้นฟู ดูแล รักษา)	๑. โซเชียลมีเดีย ๒. ประชาสัมพันธ์ ๓. ระบบ NISPA ๔. ระบบ CATAS ๖. ระบบ MOE Safety Center ๗. ระบบ สารสนเทศ และการสร้าง ความรู้	๑. สำนักงาน กองทุนสนับสนุน การสร้างเสริม สุขภาพ ๒. กระทรวง สาธารณสุข ๓. กระทรวง การพัฒนาสังคม และความมั่นคง ของมนุษย์ ฯลฯ	๑. ร้อยละของ ประชากร วัยเสี่ยงสูงได้รับ การสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติด ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ การสร้าง ภูมิคุ้มกัน ๓. ร้อยละของ นักเรียนใน โครงการมี พฤติกรรม การปฏิบัติตน ที่สะท้อนถึง การมีภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด	๑. กอง ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหาร การศึกษาใน ส่วนภูมิภาค ๒. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ พัฒนาการ จัดการศึกษา เพื่อความ มั่นคง	โรคและ ภัยสุขภาพ	มาตรการที่ ๑ หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งหมอนามัย มาตรการที่ ๒ การป้องกันโรคติดต่อ ที่ต้องเฝ้าระวัง ก. สถานศึกษา ๑) จัดสภาวะแวดล้อม ของสถานศึกษา ให้สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ตามหลักสุขาภิบาล และจัดห้องเรียนมีระบบ การระบายอากาศที่ดี ๒) มีการประเมินความเสี่ยง ตามความเหมาะสมหรือ ตามคำแนะนำของกระทรวง สาธารณสุข คณะกรรมการ โรคติดต่อระดับจังหวัด ๓) ส่งเสริมการสร้าง ความรอบรู้ด้านสุขภาพแก่ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง ข. นักเรียนและบุคลากร ปฏิบัติตามสุขอนามัย ส่วนบุคคลขั้นพื้นฐาน ๑) ล้างมือ (Hand Wash) ล้างมือให้สะอาด ด้วยสบู่ หรือเจล สเปรย์แอลกอฮอล์ ๒) สวมหน้ากาก (Mask) พิจารณาสวมหน้ากาก กรณี - เข้าไปในสถานที่ที่มีคน แออัดหรืออากาศถ่ายเท ไม่สะดวก - ป่วย มีอาการ และเสี่ยงสูง - จัดกิจกรรมที่มีความเสี่ยง ต่อการติดเชื้อ <u>ไม่แนะนำให้สวมหน้ากาก</u> <u>อนามัย กรณี</u> • เด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี • เด็กที่มีภาวะบกพร่อง ทางสติปัญญา เด็กที่มีอาการ	๑. Moe Covid ๒. Moe safety center ๓. เฟจ Facebook ศธ. ๓๖๐ องศา/ Facebook ศูนย์บริการ ประชาชน ๔. สายด่วน การศึกษา ๑๕๗๙	๑. เครือข่ายภาคี ความร่วมมือ กระทรวงศึกษา การและ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ๒. เครือข่าย เจ้าหน้าที่ สป. ๓. เครือข่าย จิตอาสา ศธ. ๔. เครือข่าย ผู้ประกอบการ	ร้อยละของ ผู้เรียนและ บุคลากร มีความปลอดภัย จากโรคและ ภัยสุขภาพ/ โรคอุบัติใหม่	๑. หน่วยงาน ในสังกัด สป. ๒. กสม. ๓. ศทก. ๔. สดพ. ๕. สกสค.

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		ผิดปกติระบบทางเดินหายใจ • ขณะเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ๓) ประเมินความเสี่ยงตนเอง ถ้าเสี่ยงสูงหรือมีอาการ ปวด หน่วยบริการสาธารณสุข ๔) รับผิดชอบต่อ ปัจจุบันของกระทรวง สาธารณสุข ค. การเฝ้าระวัง ๑) ตรวจคัดกรองสุขภาพ นักเรียนตามมาตรฐานงาน อนามัยโรงเรียน ๒) เฝ้าระวังและสังเกตอาการ ป่วย ถ้ามีการป่วย เป็นกลุ่มก้อน (Cluster) ประสาน ปรีกษา และส่งต่อ สถานพยาบาล ๓) กำกับติดตามและรายงานผล ผ่าน Platform อนามัย โรงเรียน (TSC+) กรมอนามัย				

๓. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ ๑. พัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ให้มี คุณภาพ ๒. สร้าง โอกาสและ ความเสมอ ภาคทาง การศึกษา	เด็กหลุดออก จากระบบ การศึกษา ๑. กลุ่มคน พิการผู้ด้วย โอกาสและ เปราะบาง	โครงการ กศน. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับคนพิการและด้อย โอกาส (NFE Data Map) ๑. สร้างทำความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ จัดทำแผนและ แนวทางการดำเนินงาน ปักหมุด ค้นหาคนพิการอายุ ๑๘ ปี ขึ้นไป ที่ยังไม่เข้าสู่ระบบ การศึกษาให้สถานศึกษาใน สังกัดทราบและถือปฏิบัติ ๒. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูล กลุ่มเป้าหมายคนพิการที่ได้รับ	ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ CAPER (Collection Data, Assessment, Planning, Evaluation, Report)	๑. หน่วยงาน สถานศึกษา ๒. สำนักงาน ส่งเสริม การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ๓. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	๑. สำนักงานส่งเสริม การศึกษา นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ๒. สำนักงานส่งเสริม การศึกษา นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย จังหวัด/กทม. ๓. สถานศึกษา (กศน.อำเภอ/เขต)	๑. ร้อยละ สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงาน กศน. ปรับปรุง ฐานข้อมูล คนพิการ อายุ ๑๘ ปีขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐) ๒. ร้อยละ สถานศึกษา ในสังกัด

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		จาก กศน. ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตาม ค้นหากลุ่มเป้าหมายคนพิการ โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หา สาเหตุ วิธีการแก้ปัญหาเป็น รายบุคคล ๔. ส่งเสริมการใช้งานระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ในการป้กหมุดค้นหาคนพิการ เพื่อรวบรวมข้อมูลคนพิการ ที่ ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา ๕. ปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษา หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายใน พื้นที่ ๖. กำกับ ติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอ กศน.		๔. ศธภ.๑-๑๘ และ ศธจ. ๗๗ แห่ง ๕. ภาคี เครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง	๔. กศน.ตำบล/ แขวง ๕. อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิ การ (อส.ศธ.)	สำนักงาน กศน. สามารถ วางแผน จัดการศึกษา เป็นรายบุคคล ให้สอดคล้อง กับบริบท และความ ต้องการ ของคนพิการ (ร้อยละ ๘๐) ๓. ร้อยละ ครูผู้สอน คนพิการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ ในการจัด การศึกษา สำหรับคน พิการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)
	๒. กลุ่มเด็ก ตกหล่น และเด็ก ออกกลางคัน	โครงการพาน้องกลับมาเรียน ๑. ศึกษาข้อมูลจำนวนผู้เรียน และปัญหาผู้เรียนที่หลุดออก จากระบบ ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เด็กหลุดออกจากระบบ การศึกษา ๓. วางแผน ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง และติดตามผู้เรียน กลับเข้าระบบ โดยบูรณาการ กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. ดำเนินการติดตามผู้เรียน และประเมินผลการติดตาม (ศึกษาความต้องการรับ ความช่วยเหลือของผู้เรียน) ๕. รายงานผลการติดตาม ให้กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานที่ MOU ทราบ และดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน	๑. Mobile Application “พาน้องกลับมา เรียน” ๒. เว็บไซต์ https://drop out.edudev.i n.th	๑. หน่วยงาน สถานศึกษา ๒. สำนักงาน ส่งเสริม การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ๓. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน ๔. ศธภ.๑-๑๘ และ ศธจ. ๗๗ แห่ง ๕. ภาคี เครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง	๑. สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย ๒. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน ๓. ศธภ.๑-๑๘ และ ศธจ. ๗๗ แห่ง ๔. อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิ การ (อส.ศธ.)	ร้อยละของ จำนวนเด็ก หลุดออก จากระบบ การศึกษา ที่กลับเข้าสู่ ระบบ การศึกษา

๔. การบังคับใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลกระทบต่อนักเรียน

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ให้มี ประสิทธิภาพ	การบังคับใช้ ระเบียบ กระทรวง ศึกษาธิการ ที่มีผลกระทบ ต่อนักเรียน	๑. การสื่อสาร ชักซ้อม ความเข้าใจเกี่ยวกับ ข้อกฎหมายที่ประกาศใช้ ๒. รับเรื่องร้องเรียน ผ่านหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้อง ๓. กระบวนการจัดการ ข้อร้องเรียน ๔. การติดตามและรายงานผล	๑. เฟจ Facebook ศธ. ๓๖๐ องค์กร ๒. Facebook ศูนย์บริการ ประชาชน	๑. สำนักงาน ส่งเสริม การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ๒. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน ๓. ศธภ.๑-๑๘ และ ศธจ. ๗๗ แห่ง ๔. ภาควิชาเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง	ข้อร้องเรียน ลดลง	๑. สำนัก นิติการ สป. ๒. กลุ่ม สารนิเทศ สอ. สป. ๓. สำนัก ตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผล สป. ๔. ศูนย์รับ เรื่องร้องเรียน ของ ศธ. ๕. ศูนย์บริการ ประชาชน สป. ๖. ศูนย์รับ เรื่องร้องเรียน ของ กศน. ๗. ศูนย์รับ เรื่องร้องเรียน ของ กศน. ๘. ศูนย์รับ เรื่องร้องเรียน ของ สช.

๕. การดูแลผลกระทบต่อประชาชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ ๑. พัฒนา ระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริม การสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ผลกระทบ จากการ จัดโครงการ กิจกรรม สำคัญของ หน่วยงาน ในสังกัด สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ปัญหาการจราจร ๑. การประชาสัมพันธ์ การจัดงานล่วงหน้า ๒. การติดตาม กำกับ ดูแล การปฏิบัติงาน ๓. การสำรวจความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ ๔. มีจุดประชาสัมพันธ์ บริการอำนวยความสะดวก ๕. ประสานกับหน่วยงาน	๑. รายงาน การดำเนินงาน ตามมาตรการ เช่น ๑.๑ ระบบ สื่อสาร อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชัน Line , Facebook ,	๑. หน่วยงาน สถานศึกษา ๒. สำนักงาน ส่งเสริม การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ๓. สำนักงาน คณะกรรมการ	ตัวชี้วัด ข้อร้องเรียน ลดลง ผลลัพธ์ ประชาชน โดยรอบ รับทราบ เข้าใจ และไม่ได้รับ ผลกระทบ จากการจัด	หน่วยงาน เจ้าของ โครงการ/ กิจกรรม

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	ซึ่งส่งผล กระทบต่อ ประชาชน โดยรอบ	หรือเจ้าหน้าที่จราจร ที่รับผิดชอบในพื้นที่ เพื่ออำนวยความสะดวก การให้บริการด้านสุขาภิบาล ไม่เพียงพอ/ไม่เหมาะสม ส่งกลิ่นรบกวน ๑. ประชาสัมพันธ์ จุดให้บริการอย่างชัดเจน มีป้ายบอกจุดบริการ ๒. จัดจ้างรถสุขาภิบาล จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ ๓. ประสานงานหน่วยงาน ในพื้นที่ ขอใช้ห้องสุขา ๔. ชักซ้อมความเข้าใจ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. กำหนดจุดให้บริการรถสุขา เคลื่อนที่ให้เหมาะสมกับ สภาพพื้นที่และสิ่งแวดล้อม ๖. เตรียมความพร้อม ก่อนการให้บริการสุขา โดยการกำจัด ดูดสิ่งปฏิกูล เพื่อรองรับการจัดงาน ปัญหาการปฐมพยาบาล ๑. มีจุดประชาสัมพันธ์/ ติดต่อสอบถาม ๒. กำหนดจุดให้บริการ ของหน่วยปฐมพยาบาล ๓. ควรมีหน่วยพยาบาล เคลื่อนที่ (อาสาพยาบาล เคลื่อนที่) เดินสำรวจรอบ พื้นที่จัดงานตามช่วงเวลา ๔. ควรจัดเตรียมรถพยาบาล กรณีมีเหตุฉุกเฉิน ปัญหาปริมาณขยะ มีจำนวนมาก ๑. การคัดแยกประเภท และกำจัดขยะ	google , from website ๑.๒ รายงาน ทางโทรศัพท์ ๑.๓ รายงาน ลายลักษณ์ อักษร ผ่านทาง อิเล็กทรอนิกส์	ส่งเสริม การศึกษาเอกชน ๔. ศธภ.๑-๑๘ และ ศธจ. ๗๗ แห่ง ๕. ภาศึเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง	โครงการ กิจกรรมสำคัญ ของหน่วยงาน ในสังกัด สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		๑.๑ อบรมให้ความรู้ กลุ่มเป้าหมาย ๑.๒ จัดหาถังขยะแยก ตามประเภท ได้แก่ ขยะ เปียก ขยะทั่วไป และขยะ รีไซเคิล ๑.๓ ประสานหน่วยงาน กำจัดขยะและทำความ สะอาดพื้นที่ทั้งขยะ ๒. ประชาสัมพันธ์ ๒.๑ แจกเวียนมาตรการ ๒.๒ นำมาตรการขึ้นเว็บไซต์ ๒.๓ ประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย (Social Media) ๒.๔ จัดกิจกรรมรณรงค์ ปลูกจิตสำนึก ๓. การติดตามประเมินผล ๓.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามมาตรการ ๓.๒ รายงานผลการ ดำเนินงานปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ปัญหาทางเสียง ๑. กำหนดจุดใช้เสียง ที่จำเป็น ๒. กำหนดให้มี เสียงตามสาย ๓. ใช้เสียง/ปฏิบัติตาม ข้อกำหนดการควบคุมมลพิษ ทางเสียง ปัญหาการใช้สถานที่ จัดงาน ๑. สำรวจพื้นที่การจัดงาน ๒. กำหนดสถานที่ จัดงานให้เหมาะสมกับขนาด ของการจัดงานและ กลุ่มเป้าหมาย				

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		๓. มีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าก่อนการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ การประชาสัมพันธ์ในการจัดโครงการ/กิจกรรมไม่ทั่วถึง ๑. ก่อนการจัดงาน ๑.๑ กำหนดช่องทางการประชาสัมพันธ์ ๑.๒ กำหนดระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์ ๑.๓ มีการประชาสัมพันธ์การจัดงาน ๒. ระหว่างการจัดงาน ๒.๑ กำหนดจุดให้บริการติดต่อสอบถามให้ทั่วถึง ๒.๒ มีป้ายบอกจุดให้บริการ ๒.๓ มีแผ่นพับประชาสัมพันธ์การจัดงาน ๒.๔ มีแผนผังป้ายประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง ๒.๕ จัดตั้งกองอำนวยความสะดวก ปัญหาที่จอดรถไม่เพียงพอ ๑. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้จอดรถทราบ กำหนดการใช้สถานที่และวันเวลาในการจัดงาน ๒. ขอความร่วมมือใช้รถสาธารณะในการเดินทาง ๓. ติดต่อขอใช้สถานที่จอดรถสำหรับผู้เข้าร่วมงาน ๔. มีจุดบริการรถรับ-ส่งจากที่จอดรถมายังสถานที่จัดงานโครงการ/กิจกรรม การรักษาความปลอดภัย/มิฉฉาชีพ/เด็กพลัดหลง/ทะเลาะวิวาท				

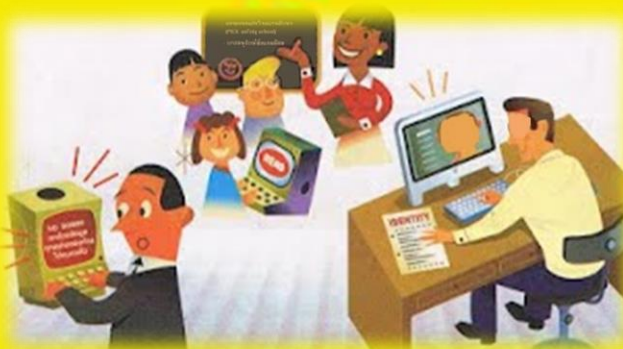
พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		๑. ขอบความอนุเคราะห์ เจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลรักษา ความปลอดภัย โดยรอบ การจัดงาน ๒. จัดอาสาสมัคร ดูแล ความปลอดภัยโดยรอบพื้นที่ ๓. มีจุดคัดกรองผู้เข้าร่วมงาน อย่างทั่วถึง ๔. ชักซ้อมความเข้าใจ กับ รปภ. ๕. กรณีเด็กเล็กเข้าร่วมงาน ควรระบุชื่อและเบอร์โทรศัพท์ ของผู้ปกครองติดตัวเด็ก กันพลัดหลง ๖. ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ร่วมงานระมัดระวัง ทรัพย์สินโดยเสียงตามสาย				
ยุทธศาสตร์ ๑. พัฒนา ระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริม การสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม	ผลกระทบ จากการ ไม่ดำเนิน โครงการ กิจกรรมของ หน่วยงาน ในสังกัด สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ซึ่งส่งผล กระทบต่อ ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ ผลประโยชน์ ของประเทศ	๑. สร้างความเสมอภาค ในการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในทุกบริบทของพื้นที่ ๒. มาตรการสร้างการรับรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓. เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๔. ดำเนินการขอรับการ จัดสรรงบประมาณ ๕. จัดประกวดโครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๖. มาตรการลดการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างสิ้นเปลือง	สร้างช่อง ทางการสื่อสาร ผ่านระบบ ออนไลน์ line, facebook, เว็บไซต์ การพัฒนาสื่อ การให้ความรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม ของกระทรวง ศึกษาธิการ และให้ความรู้ ด้านการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ในรูปแบบ Online (E-Learning , ผ่านเว็บไซต์)	หน่วยงาน สถานศึกษา เครือข่ายชุมชน เครือข่าย ผู้ปกครอง และภาคี เครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียน อนามัย	ร้อยละของ หน่วยงานทางด้าน การศึกษา ขับเคลื่อน ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (หน่วยงานเก็บ ข้อมูล กสท., สกก.)	หน่วยงาน เจ้าของ โครงการ/ กิจกรรม

๖. การฝึกอาชีพดิจิทัลชุมชน

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบ เชิงลบ	มาตรการจัดการ ผลกระทบเชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	เครือข่าย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ พัฒนา กำลังคน เพื่อสร้าง ความสามารถ ในการ แข่งขันของ ประเทศ	การฝึก อาชีพดิจิทัล ชุมชน ผลกระทบ เชิงลบ ในการการ ดำเนินงาน ๑. เกิดความ เหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึง อุปกรณ์และ เทคโนโลยี ๒. นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชน ไม่สามารถ เข้าถึงข้อมูล ด้าน เทคโนโลยี และด้าน อาชีพ ๓. การ ปฏิสัมพันธ์ ทางสังคม ลดลง	๑. สนับสนุนงบประมาณ ในโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง ๒. สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดซื้ออุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และระบบ โครงข่ายให้เกิดประสิทธิภาพ ๓. สร้างเครือข่ายในการ สนับสนุนงบประมาณ ๔. สร้างโอกาสให้บุคคล ทั่วไปสามารถเข้าถึงและ เรียนรู้การใช้งานตลาด ออนไลน์	๑. ระบบ DMIS ๒. ศูนย์ดิจิทัล ชุมชน Website: dcc.onde.go.th /home ๓. Application Group Line, Facebook	๑. วิทยากร แกนนำ ๒. เครือข่าย กศน. จังหวัด ๓. เครือข่าย กศน.อำเภอ ๔. เครือข่าย ภาคประชาสังคม	๑. ร้อยละของ ผู้เข้ารับการ อบรมวิทยากร แกนนำผ่าน การอบรม (ร้อยละ ๘๐) ๒. ร้อยละของ ประชาชน ผ่านการอบรม จากโครงการ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (ร้อยละ ๘๐) ๓. ร้อยละของ ผู้ผ่านการอบรม นำความรู้ไป ต่อยอดในการ ปฏิบัติงาน	กศน.

ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงานได้พิจารณาประเด็นที่อาจเกิดขึ้น ตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป็นลำดับแรก
ซึ่งการดำเนินงานตามขั้นตอนปกติ ผู้รับผิดชอบได้มีมาตรการและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ สามารถป้องกัน
ผลการดำเนินงานที่มีผลกระทบต่อสังคมในระดับหนึ่งแล้ว ดังนั้น การมีมาตรการฉบับนี้ จึงเป็นการแสดง
ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สป.ศธ.



สป.ศธ.