



แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เมษายน 2566

สารบัญ

	หน้า
1. คำนำ	ก
2. สารบัญ	ข
3. INFOGRAPHIC แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1
4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	2
5. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	7
6. ตารางสรุปภาพรวมแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	12
7. ตารางโครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	13
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	13
นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	15
นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	17
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	19
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร	21
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	25
8. อักษรย่อหน่วยงาน	28

แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

- เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ลุกลั่น เนตรนารี รู้ทันภัยออนไลน์ จลาจลใช้สื่อดิจิทัล
- ค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ

2

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตร
แกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความฉลาดรู้
ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน
- เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- คลังความรู้ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

- ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs ในรูปแบบที่เหมาะสมของพื้นที่
- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
- พัฒนากิจการการศึกษาโดยระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อการเทียบโอนและยกระดับการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Credit Bank)

4

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับประชาชน
กลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน

- ยกระดับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ศูนย์ดิจิทัลชุมชน
- ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

5

การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการ
ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนากระบวนการคัดเลือกของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall
- พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ยกระดับทักษะ สมรรถนะบุคลากรที่จำเป็นในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในระดับพื้นที่
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6

การพัฒนาธรรมาภิบาล และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ขับเคลื่อนการพัฒนาธรรมาภิบาล 4.0 และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน
การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงาน

- ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่
- พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย
- พัฒนาโครงสร้างองค์กร เพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา
- ขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

จากการศึกษา วิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และหน้าที่และอำนาจ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งส่งผลต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน ที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืช พืชพันธุ์หายากและสิ่งแวดลอม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา และให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตร สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนา อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลัง แรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไป ของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบัน พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการ เกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คำนึงจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคุ้มครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิด การพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุข ของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี
ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย
รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ
ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้า
คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ
ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

ตารางสรุปภาพรวม

แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนโครงการ ของ สป.	งบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2567
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	5	55,055,700
จุดเน้น 1.1	2	49,892,700
จุดเน้น 1.2	1	880,000
จุดเน้น 1.3	2	4,283,000
นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	5	93,612,200
จุดเน้น 2.2	1	6,242,000
จุดเน้น 2.3	3	84,370,200
จุดเน้น 2.5	1	3,000,000
นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	4	47,487,640
จุดเน้น 3.2	1	6,783,000
จุดเน้น 3.3	2	38,610,600
จุดเน้น 3.5	1	2,094,040
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	3	836,391,000
จุดเน้น 4.3	3	836,391,000
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร	5	20,783,980
จุดเน้น 5.1	1	4,934,000
จุดเน้น 5.3	1	3,261,000
จุดเน้น 5.5	2	11,842,580
จุดเน้น 5.7	1	746,400
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	4	117,200,000
จุดเน้น 6.1	3	90,700,000
จุดเน้น 6.4	1	26,500,000
รวม	26	1,170,530,520

ตารางโครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายและจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (5 โครงการ)				
1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา				
1. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3,850 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (3,850 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการเฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)	21,142,700	สช.
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	โรงเรียนเอกชน 250 โรงเรียน นักเรียน 5,000 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ (250 โรงเรียน) 2. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติด (4,000 คน) 3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรม และ ค่านิยมที่สะท้อนถึงการมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80)	28,750,000	สช.
1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์				
1. โครงการลูกเสือ เนตรนารี รู้ทันภัยออนไลน์ ฉลาดใช้สื่อดิจิทัล	140 คน	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารี รู้ทันภัยออนไลน์ ฉลาดใช้สื่อดิจิทัล (ระดับ 5)	880,000	สกก.

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)				
1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พืชมพู่ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ				
1. โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	900 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ความเข้าใจในการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	2,283,000	สกก.
2. โครงการเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอด ในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ	1,000 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	2,000,000	สกก.
รวม			55,055,700	

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา (5 โครงการ)				
2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น				
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน	500 โรงเรียน 1,000 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (500 โรงเรียน) 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (1,000 คน) 3. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์คัดกรอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือสามารถส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 80)	6,242,000	สช.
2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต				
1. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน	300 โรงเรียน 20 หลักสูตร	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (300 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะของผู้เรียน (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการพัฒนามีเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ (ร้อยละ 100)	15,754,900	สช.
2. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	นักเรียน 44,500 คน ครู 1,500 คน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (44,500 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 85)	35,622,200	สช.

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ)				
2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต				
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	6,545 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการ พัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (6,545 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถ ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	32,993,100	สช.
2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย				
1. โครงการคลังความรู้ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal: TKP)	1. ได้ระบบจัดทำคลังความรู้ ของ สำนักงาน กศน. 2. ได้เว็บไซต์คลังความรู้ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของสำนักงาน กศน.	1. มีศูนย์ข้อมูลชุมชน ที่สามารถนำมาใช้ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษา ต่อเนื่องสำหรับนักศึกษากศนศึกษา นอกโรงเรียนได้ 2. มีระบบคลังความรู้ขนาดใหญ่ ที่เป็น Big Data ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการจัดการศึกษาการพัฒนาชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อการสร้าง มูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชนและวัฒนธรรม ก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และการสร้างรายได้ ของประเทศ	3,000,000	กศน.
รวม			93,612,200	

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (4 โครงการ)				
3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	700 โรงเรียน ครู 1,400 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การพัฒนา (700 โรงเรียน) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแล เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ไปใช้ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	6,783,000	สช.
3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)				
1. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเปราะบางและกลุ่ม NEETs ในรูปแบบที่เหมาะสมของพื้นที่	1. ประชากรวัยเรียนทุกระดับ ทุกประเภทในพื้นที่จังหวัด 2. นักเรียนด้อยโอกาส เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน (ช่วงอายุ 3-18 ปี) 3. กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา (บุคคลที่ต้องการได้รับการฟื้นฟู จากผู้อื่น ได้แก่ 1.กลุ่มที่มี ความเสี่ยงกว่าบุคคลทั่วไป 2.กลุ่มทุพพลภาพ 3.กลุ่มที่ไม่มี อิสระพอในการตัดสินใจ 4.กลุ่มด้อยโอกาส) 4. เยาวชน กลุ่ม NEETs (ช่วงอายุ 15-24 ปี)	1. อัตราการเข้าเรียนของประชากร วัยเรียนทุกระดับในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น 2. อัตราการออกกลางคันในพื้นที่ลดลง 3. จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับ การช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม 4. จำนวนนักเรียนมีทักษะวิชาชีพ ตามความสนใจ 5. ทุกหน่วยงานมีการส่งเสริม การขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย นักเรียน	27,906,300	ศธจ. (77 จังหวัด)
2. โครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	778 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ พัฒนาด้านการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษและเด็กด้อยโอกาส (778 โรงเรียน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	10,704,300	สช.

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (ต่อ)				
3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา				
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อการเทียบโอนและยกระดับ การศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Credit Bank)	บุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. โดยแบ่ง ดังนี้ 1. เจ้าหน้าที่จากสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด 2. เจ้าหน้าที่จากสำนักงาน กศน.เขต/อำเภอ 3. เจ้าหน้าที่จากสถานศึกษา ชั้นตรง 4. เจ้าหน้าที่จากกลุ่มศูนย์/ ส่วนกลาง	1. มีระบบจัดเก็บข้อมูล (Cloud) และผู้ใช้ ให้บริการบำรุงและดูแล รักษาระบบ เพื่อให้ผู้ใช้งานระบบ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อมูลมีความปลอดภัย 2. บุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. นำความรู้ที่ได้รับการสะสมหน่วย การเรียนรู้เพื่อการเทียบโอนและ ยกระดับคุณวุฒิการศึกษา ตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ (Credit Bank) ไปใช้ ในการดำเนินงานได้ 3. นำผลการติดตามการดำเนินงาน และระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อการเทียบโอนและยกระดับการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Credit Bank) ไปใช้ปรับปรุงกระบวนการ ดำเนินงาน	2,094,040	กศน.
รวม			47,487,640	

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (3 โครงการ)				
4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
1. โครงการยกระดับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน 2. ตัวแทนสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 50 คน 3. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 200 คน	หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ตรงกับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และมีผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่ต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้นทุกปี	2,350,000	ศค.จชต.
2. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	1. บุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน. 2. ประชาชน - กลุ่มที่ผ่านการอบรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - กลุ่มผู้ตกงานได้รับผลกระทบจากโควิด - กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่กำลังจะจบมัธยมศึกษาตอนปลายของสำนักงาน กศน. - ประชาชนทั่วไปที่สนใจในการ Up-skill และ Re-skill 3. ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัด/ศูนย์วิทยุศาสตร์/ศฝช. 42 แห่ง - สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. 77 แห่ง - ศูนย์การศึกษาอำเภอ/เขต 928 แห่ง - ห้องสมุดประชาชน ๖ 875 แห่ง - กศน.ตำบล 7,435 แห่ง	1. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมนำความรู้ไปต่อยอดในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่มีการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน หรือเพื่อการบริหารจัดการภายในสำนักงานได้ (ร้อยละ 80)	361,736,000	กศน.

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)				
4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
3. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน	ยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้า ให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่ม และจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน เกิดผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น/พรีเมียม	472,305,000	กศน.
รวม			836,391,000	

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร (5 โครงการ)				
5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)				
1. โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนาาระบบค่าตอบแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			4,934,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.
1.1 โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. มีหลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. มีการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการสอนที่ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. มีการติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. รายงานผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ 5. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์) 2. จำนวนครั้งการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการสอนที่ประสบความสำเร็จ หรือนำไปสู่ความเป็นเลิศ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 3. จำนวนครั้งการติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 4 ครั้ง) 4. มีรายงานผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ 4 รายงาน 5. จำนวนครั้งการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะให้แก่หน่วยงานการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (อย่างน้อย 1 ครั้ง)	2,470,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร (ต่อ)				
5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)				
1.2 โครงการพัฒนาระบบ ค่าตอบแทนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีสภาพการ ทำงานไม่น่าอภินิรมย์ได้รับ ค่าตอบแทนตามที่กฎหมาย กำหนดอย่างเหมาะสม 2. จูงใจให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่มีสภาพการทำงานไม่น่าอภินิรมย์ 3. รักษาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มี สมรรถนะสูงไว้ในระบบราชการ 4. ดึงดูดบุคคลที่มีสมรรถนะสูง เข้ารับราชการเป็นข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ก.ค.ศ. ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. เงินเพิ่มสำหรับ ตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษจากสภาพ การทำงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. และ (ร่าง) เกณฑ์การพิจารณาเหตุพิเศษ จากสภาพการทำงานฯ และรายชื่อ สถานศึกษาที่มีสิทธิ ได้รับเงินเพิ่ม สำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ จากสภาพการทำงาน 2. จำนวนรายงานการวิจัยเกี่ยวกับ สมรรถนะสูงของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (1 เรื่อง) 3. ก.ค.ศ. ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. เงินเพิ่มสำหรับ ตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี สมรรถนะสูง พ.ศ. และ (ร่าง) เกณฑ์การพิจารณาเหตุพิเศษกรณี ข้าราชการครูที่มีสมรรถนะสูง	2,464,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร (ต่อ)				
5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล				
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall	1. ระบบการฝึกอบรมออนไลน์ (NIDTEP Learning Mall) จำนวน 1 ระบบ 2. หลักสูตรทดลองระบบ จำนวน 1 หลักสูตร 3. ผลสัมฤทธิ์การพัฒนา รายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ผู้เข้ารับการพัฒนาหรือผู้ใช้ระบบการฝึกอบรมออนไลน์ มีความพึงพอใจต่อระบบการฝึกอบรมออนไลน์ (NIDTEP Learning Mall) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบ NIDTEP Learning Mall (ระดับ 5) 2. จำนวนหลักสูตรที่ใช้ในการทดลองระบบ (1 หลักสูตร) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนา รายบุคคล (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาต่อการพัฒนา (ร้อยละ 80) 5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการระบบการฝึกอบรมออนไลน์ (NIDTEP Learning Mall) (ร้อยละ 80) 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ (ร้อยละ 85)	3,261,000	สคบศ.
5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต				
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนามีจำนวน 735 คน	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	3,600,200	สคบศ.

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร (ต่อ)				
5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต				
2. โครงการยกระดับทักษะ สมรรถนะบุคลากรที่จำเป็นในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นที่	1. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ระดับความสำเร็จในการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ (ระดับ 5)	8,242,380	สอ.
5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม				
1. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. มีสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตัวอย่างเพื่อศึกษา ถอดบทเรียนระบบบริหารจัดการเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 แห่ง 2. มีสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่นำร่อง จำนวน 12 แห่ง	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบมีความพึงพอใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)	746,400	สศพ.
รวม			20,783,980	

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (4 โครงการ)				
6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก				
1. โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	1. บุคลากร หน่วยงาน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่มีความรู้ความเข้าใจ มีศักยภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) 2. ฐานข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)	1. ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 (SDG 4) ไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด) 2. ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) (ร้อยละ 80)	17,700,000	สนย.
2. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการ และติดตามประเมินผล ด้านการศึกษาของประเทศไทย	1. หน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษา จำนวน 20 หน่วยงาน แยกเป็นหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ 5 หน่วยงาน และหน่วยงานภายนอกที่สังกัดส่วนราชการอื่น 15 หน่วยงาน 2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ทุกสังกัด จำนวน 56,965 แห่ง 3. สำนักงาน ศธจ. จำนวน 77 แห่ง และสำนักงาน ศธภ. จำนวน 18 แห่ง 4. ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ 5. นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียน จำนวน 12,305,502 คน	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem สำหรับเป็นเครื่องมือในการจัดการข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทย ตั้งแต่กระบวนการจัดเตรียมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยระบบอัจฉริยะเพื่อการบริหารงาน (Business Intelligence) และระบบจินตภาพข้อมูล (Data Visualization) (ระดับ 5)	70,000,000	ศทก.

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (ต่อ)				
6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก				
3. โครงการพัฒนาโครงสร้างองค์กร เพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา	1. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา 2. พิมพ์เขียว (Blueprint) ในการพัฒนาโครงสร้างองค์กรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. กลไกการทำงานแบบร่วมมือและบูรณาการขององค์กรทางการศึกษาในระดับพื้นที่	1. ระดับความสำเร็จในการจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา (ระดับ 5) 2. ระดับความสำเร็จในการจัดทำพิมพ์เขียว (Blueprint) ในการพัฒนาโครงสร้างองค์กรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5) 3. ระดับความสำเร็จในการกลไกการทำงานแบบร่วมมือและบูรณาการขององค์กรทางการศึกษาในระดับพื้นที่ (ระดับ 5)	3,000,000	กพร.

โครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ ประจำปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (ต่อ)				
6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล				
1. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรม เสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	1. ศธ. มีกลไกในการขับเคลื่อน การป้องกันปราบปรามทุจริต และประพฤติมิชอบ 2. สถานศึกษาในสังกัด สป.ศธ. ได้แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ หลักสูตรการต้านทุจริตศึกษา 3. บุคลากร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาที่ขับเคลื่อน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน 8,000 คน 4. สถานศึกษาเอกชนได้รับการ พัฒนา ออกแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้เสริมสร้างต่อต้าน การทุจริต 250 โรง ผู้เรียนได้รับ การปลูกฝังจิตสำนึก ความเป็น พลเมืองที่ดี 2,500 คน 5. จำนวนผู้เรียนของ กศน. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นซื่อสัตย์ สุจริต 200,000 คน 6. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด ศธ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 87 คะแนน 7. ผลคะแนนประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส อยู่ในระดับผ่าน ไม่น้อยกว่า 87 คะแนน 8. ผลคะแนนการประเมินด้านการ เปิดเผยข้อมูลสาธารณะมีหน่วยงาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 85 คะแนน ขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	1. ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐอยู่ในเกณฑ์ ระดับที่สูงขึ้นไป (85 คะแนนขึ้นไป) 2. ระดับผลสัมฤทธิ์การขับเคลื่อน การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ระดับดี)	26,500,000	ศปท.
รวม			117,200,000	

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน	อักษรย่อ
สำนักอำนวยการ	สอ.
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศทก.
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สคบศ.
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	สกก.
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	สตผ.
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	สนย.
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.
สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กพร.
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	ศปท.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	ศธภ.
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ศธจ.

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

 planops@sueksa.go.th  02 281 6333 ต่อ 1401-1408