

รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์พระราชนูญติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๔

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลเบื้องต้น

๑. หน่วยงานผู้รับผิดชอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....
๒. หน่วยงานผู้บังคับใช้กฎหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้รักษาการตามกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....
๔. เหตุแห่งการประเมินผลสัมฤทธิ์ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)  
 ครบรอบระยะเวลาที่กำหนด  
 ได้รับหนังสือร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องในเรื่อง (ระบุเรื่องที่ได้รับการร้องเรียนหรือมีข้อเสนอแนะ).....  
 ได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพัฒนากฎหมายในเรื่อง (ระบุเรื่องที่ได้รับการเสนอแนะให้ประเมิน).....  
 อีน ๆ คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายตามพระราชบัญญัติหลักเกณฑ์ การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๔ มีผลใช้บังคับก่อนวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยต้องการทำร่างแก้กฎหมายใหม่ต่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๓ ตามนัยข้อ ๑ ของกฎกระทรวงกำหนดวันระยะเวลาการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. วันที่มีเหตุแห่งการประเมินผลสัมฤทธิ์ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยประเมินผลที่เกิดจากการบังคับใช้กฎหมายตั้งแต่ วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๒ (วันเริ่มต้นใช้บังคับ) ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

๖. รายชื่อกฎที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลสัมฤทธิ์ในรายงานฉบับนี้

๖.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๔

๖.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แห่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๔

๙.๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวโน้มนายในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๘

๙.๔. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่และการยื่นคำขอ  
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๙.๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

๙.๖. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติสำหรับผู้ที่มิใช่  
ผู้ปกครองซึ่งเด็กที่อยู่ในครอบครัวศึกษาภาคบังคับอาศัยอยู่ พ.ศ. ๒๕๔๙

๗. รายชื่อภูที่ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นการเฉพาะ (ประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายฉบับ  
ตามแบบรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของภู)

- ไม่มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ภูเป็นการเฉพาะ

## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์ความจำเป็นและผลกระทบของกฎหมาย

๘. กฎหมายนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาดัง

#### ๘.๑ สภาพปัจจุบัน

๘.๑.๑ ปัญหาเด็กได้รับการศึกษาไม่ทั่วถึง เช่น กรณีเด็กด้อยโอกาส เนื่องจากขาดแคลน  
ทุนทรัพย์ เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘.๑.๒. เด็กเข้าเรียนแล้วไม่สำเร็จการศึกษา เช่น การออกกลางคัน

๘.๑.๓. เด็กเข้ารับการศึกษาน้อยเมื่อเทียบกับประเทศทั่วโลกสมรรถนะทางการศึกษา  
และการพัฒนาทางสังคมด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำ

#### ๘.๒. วัตถุประสงค์

๘.๒.๑. เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๘.๒.๒. เพื่อให้เด็กเข้าเรียนและสำเร็จการศึกษาในมาตรฐานขั้นต่ำที่คุณภาพได้รับ

๘.๒.๓. เพื่อยกระดับการศึกษาของเด็กให้สูงขึ้น

๙. มาตรการสำคัญที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกฎหมายนี้ คือ

๙.๑. การกำหนดช่วงอายุเด็กย่างเข้าปีที่ ๗ ถึงปีที่ ๑๒ ต้องเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ

๙.๒. การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำในการรับการศึกษาของเด็ก (ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๕.๓. การกำหนดให้มีการประ公示รายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา และการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ รวมทั้งดัง แจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบก่อนเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี

#### ๕.๔. การกำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา

การให้สถานศึกษามีอำนาจอ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนด่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับได้นี้อยู่ผู้ปกครองรับของ

๕.๕. กำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่มีอำนาจเข้าไปในสถานที่ได้ฯ ในเวลาระหว่างพระอาทิตย์ขึ้นและพระอาทิตย์ตกหรือในเวลาทำการของสถานที่นั้น เพื่อตรวจสอบการเข้าเรียนของเด็ก

๕.๖. กำหนดให้การปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ต้องแสดงบัตรประจำตัวแก่บุคคลซึ่งเกี่ยวข้อง

๕.๗. กำหนดให้การปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ให้ผู้ซึ่งเกี่ยวข้องอำนวยความสะดวกตามสมควร

๕.๘. กำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่เป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา

๕.๙. กำหนดให้ผู้ใดซึ่งไม่ใช่ผู้ปกครองมีเด็กซึ่งไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอาศัยอยู่ด้วยดัง แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใน ๑ เดือน นับแต่วันที่เด็กมาอาศัยอยู่ เว้นแต่ผู้ปกครองได้อาศัยอยู่ด้วยกันผู้นั้น

๕.๑๐. กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กตามที่กฎหมายกำหนด เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ หรือเด็กที่มีความสมควรพิเศษ เป็นต้น

๕.๑๑. การกำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา และจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

๕.๑๒. การกำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปลัดเทศบาล ปลัดเมือง หัวหมา หรือปลัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการเขตในกรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการ กองโรงเรียนสำนักการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์ ประธานกลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด กำนัน หรือผู้ใหญ่บ้าน เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๔

๕.๑๓. การกำหนดโดยนายในกรณีจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุนศึกษาฯ ๒๕๔๔ เช่น จุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน การประเมินผล การกำหนดให้ครุทุกคนเข้าใจได้ ดูแล และสอนให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ในเวลาเรียนปกติ และไม่ต้องการให้มีการสอนพิเศษในสถานศึกษา

๙.๑๔. การกำหนดแผนนัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ และการยื่นคำขอตาม  
พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๙.๑๕. การส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนใน  
สถานศึกษาที่กำหนดในวันแรกของการเปิดเรียนภาคต้น หากผู้ปกครองยังไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียน  
ภายใน ๗ วัน นับแต่วันแรกของการเปิดเรียนภาคต้น ให้สถานศึกษาแจ้งเตือนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อ  
นำเด็กมาเข้าเรียน รวมทั้งการรายงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นทราบ ทั้งนี้เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับ  
รายงานจากสถานศึกษา ให้ทำหนังสือแจ้งเตือนผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาทันที

๙.๑๖. การผ่อนผันเด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ  
ให้ผู้ปกครองส่งคำร้องต่อสถานศึกษานั้น ๆ โดยตรง

๙.๑๗. กรณีที่เด็กจะหยุดเรียนเกินกว่าที่กำหนดไว้โดยประกาศเหตุอันสมควรไม่ได้ เมื่อน  
หยุดเรียนเกิน ๗ วันใน ๑ เดือน หยุดเรียนติดต่อกันเกิน ๕ วัน

๙.๑๘. กรณีย้ายเด็กไปเรียนในสถานศึกษาอื่นแห่งหนึ่งให้ผู้ปกครองแจ้งย้ายต่อสถานศึกษา  
เพื่อนำหลักฐานการเรียนไปแสดงต่อสถานศึกษาที่รับย้ายเด็ก และให้สถานศึกษาที่รับย้ายเด็กแจ้ง  
การรับย้ายเด็กไปให้สถานศึกษาเดิมทราบ พร้อมทั้งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สังกัด และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นแจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตท้องที่ที่ย้าย  
ออกได้ทราบ

๙.๑๙. การกำหนดให้สถานศึกษารายงานจำนวนเด็กในเกณฑ์บังคับที่มาเข้าเรียนเป็น  
ประจำทุกปีในวันทำการแรกของเดือนมิถุนายนต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น

๙.๒๐. การกำหนดให้ผู้ที่มิใช่ผู้ปกครองซึ่งมิได้ก่อภัยในแกนท์การศึกษาภาคบังคับอาศัย  
อยู่และยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ต้องแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นทราบ เว้นแต่เด็กเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ โดยให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร  
หรือโดยวิชาการใน ๑ เดือนนับแต่เด็กมาอาศัยอยู่ด้วย

#### ๙.๒๑. มาตราการลงโทษ ได้แก่

- (๑) กำหนดให้ผู้ปกครองที่มิส่งเด็กเข้าเรียนต้องระหว่างโทษปรับไม่เกิน ๑,๐๐๐ บาท
- (๒) กำหนดให้ผู้ใดมิอ่านวิทยาความشكวากแก่พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องระหว่างโทษปรับ  
ไม่เกิน ๑,๐๐๐ บาท
- (๓) กำหนดให้ผู้ได้กระทำการใด ๆ อันเป็นเหตุให้เด็กมิได้เรียนในสถานศึกษา  
โดยปราศจากเหตุอันสมควร ต้องระหว่างโทษปรับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท

๔) กำหนดให้ผู้ได้รับเงินไปผู้ปกครองเด็กซึ่งไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอาศัยอยู่ด้วย  
ไม่แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแจ้งข้อมูลอันเป็นเท็จ  
ต้องระหว่างโທะปรับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๐. ก្នុមមាយน៊ីមិបុណ្យូត្តិกำหนดให้ประชาชนต้องกระทำการหรืองดเว้นกระทำการอย่างใด  
อย่างหนึ่งหรือไม่ อย่างไร

๑๐.๑. การกำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและให้ผู้ปกครองร้องขอผ่อน  
ผันต่อสถานศึกษาให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้

๑๐.๒. กำหนดให้ผู้ได้รับเงินไปผู้ปกครองมีเด็กซึ่งไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอาศัยอยู่ด้วย  
ต้องแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใน ๑ เดือน นับแต่วันที่  
เด็กมาอาศัยอยู่ เว้นแต่ผู้ปกครองได้อาศัยอยู่ด้วยกันผู้นั้น

๑๐.๓. กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน หากไม่ส่งเด็กเข้าเรียนต้องระหว่างโທะปรับ  
ไม่เกิน ๑,๐๐๐ บาท

๑๐.๔. การกำหนดให้อำนาจความสะดวก หากผู้ได้มีอำนาจความสะดวกหากพนักงาน  
เจ้าหน้าที่ต้องระหว่างโທะปรับไม่เกิน ๑,๐๐๐ บาท

๑๐.๕. การกำหนดให้ผู้ที่กระทำการโดยปราศจากเหตุอันสมควรให้เด็กเข้าเรียน  
ต้องระหว่างโທะปรับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๖. การส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน  
ในสถานศึกษาที่กำหนดในวันแรกของการเปิดเรียนภาคต้น หากผู้ปกครองยังไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียน  
ภายใน ๗ วัน นับแต่วันแรกของการเปิดเรียนภาคต้น ให้สถานศึกษาแจ้งเตือนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อ  
นำเด็กมาเข้าเรียน รวมทั้งการรายงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นทราบ ทั้งนี้เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับ  
รายงานจากสถานศึกษา ให้กำหนดสือแจ้งเตือนผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาทันที  
ถ้าไม่ส่งเด็กเข้าเรียนจะมีความผิดตามมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ  
พ.ศ. ๒๕๔๕ คือ ระหว่างโທะปรับไม่เกิน ๑,๐๐๐ บาท

๑๐.๗. การผ่อนผันเด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ  
ให้ผู้ปกครองส่งคำขอต่อสถานศึกษานั้น ๆ โดยตรง

๑๐.๘. กรณีย้ายเด็กไปเรียนในสถานศึกษาอีกแห่งหนึ่งให้ผู้ปกครองแจ้งย้ายต่อสถานศึกษา  
เพื่อนำหลักฐานการเรียนไปแสดงต่อสถานศึกษาที่รับย้ายเด็ก และให้สถานศึกษาที่รับย้ายเด็กแจ้ง  
การรับย้ายเด็กไปให้สถานศึกษาเดิมทราบ พร้อมทั้งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สังกัด และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นแจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตท้องที่  
ที่ย้ายออกได้ทราบ

๑๐.๙. กำหนดให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติสำหรับผู้ที่มิใช่ผู้ปกครองซึ่งมีเด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับอาชญากรรมโดยให้ผู้ที่มิใช่ผู้ปกครองซึ่งมีเด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับอาชญากรรมไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ต้องแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ เว้นแต่เด็กเรียนจนขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้ว โดยให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือโดยทางจดหมายใน ๑ เดือนนั้นแต่เดือนก่อนอาชญากรรมด้วย

๑๑. กฎหมายนี้ยังมีความจำเป็นและสอดคล้องกับสภาพการณ์ พัฒนาการของเทคโนโลยี และวิถีชีวิตของประชาชนหรือไม่ เพียงใด

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ยังมีความจำเป็น เนื่องจาก

๑. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๐ (๑) บัญญัติให้บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาจนรวมในการศึกษาภาคบังคับ และมาตรา ๕๕ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๖/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๗ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒. ประเทศไทยได้ลงนามเข้าเป็นภาคีอนุสัญญาด้วยสิทธิเด็ก เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ในข้อ ๒๙ กำหนดว่า รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษาโดยจัดการศึกษาระดับประถม เมื่อการศึกษาภาคบังคับที่เด็กทุกคนสามารถเรียนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายสอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล หุ่งกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีสุน规避์ที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มารยัสดอดด้อม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะที่อิงภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา ห้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลก ที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพ ตามความต้องการของตนเอง และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอด รับกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ที่ขับข้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์

มีความสามารถในการทำงานร่วมกันผู้อื่น มีความดีดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะ ประจำตอนกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๙๐ - ๒๕๙๙ เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องโอกาสทางการศึกษา ซึ่งรัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมากส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นแต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบถ้วนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงาน แม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่างๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษา ของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

## ๑๒. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากการมีกฎหมายนี้ คือ

๑. เด็กได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. เด็กได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพหรือพยากรณ์ตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ
๓. เด็กได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลเมืองทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญา ในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไก คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรฐานจุใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดัน ให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในโลก ทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

๔. เด็กได้รับการยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะในวัยเรียน เพื่อเข้าสู่วัยแรงงาน อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศไทย มีวัฒนธรรมการ ทำงานที่พึงประสงค์มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงิน ของตนเอง และครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการอ่านความหลากหลายด้านความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานศิริมิล ความชำนาญพิเศษการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการ สร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอาชีวการทำงานเพิ่มประโยชน์ของผู้ประกอบ สังคม ชาติ ภูมิทั่วโลก ในยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพหรือพยากรณ์

๕. เป็นกฎหมายพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรัตนธรรมนูญ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๕ ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐ

ต้องดำเนินการให้เด็กเลือกได้วันการดูแลและพัฒนาอ่อนเข้าสัมภาระศึกษาดูความรู้ครั้งนี้เพื่อพัฒนาร่างกาย.จิตใจ.วินัย.ภาระณ์.สังคม.และสติปัญญาให้สมถ้วนวัย

๑๓. กฎหมายนี้ก่อให้เกิดผลดังต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร (ให้พิจารณาตอบเฉพาะประเด็นสำคัญที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของกฎหมาย โดยไม่ต้องตอบทุกประเด็นก็ได้)

- เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตริการประจำสอนอาชีพของประชาชน เมื่อนี้ เด็กนักเรียนต้องมีภาระครอบครัว ช่วยพ่อแม่ทำงาน เสียบุญ

- ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคม.เนื่องจากธุรกิจที่เรียนฟรี.และสร้างโอกาสทางการศึกษาและการประจำสอนอาชีพ.และการศึกษาภาคบังคับมีความสำคัญยิ่งต่อการวางแผนฐานะ.ชีวิทน่องบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย.จิตใจ.สติปัญญา.มีความรู้คุณธรรม.จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต.สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ไม่เป็นอุปสรรคต่อการแข่งขันหรือการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

- เป็นกฎหมายที่สอดคล้องกับหลักสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศไทย

- ไม่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม.สิ่งแวดล้อมหรือสุขภาวะ.หรือผลกระทบอื่นที่สำคัญ

๑๔. มีสติในการดำเนินคดีและการลงโทษตามกฎหมาย หรือสติในการปฏิบัติตามและการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างไร

- ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีการดำเนินคดีฐานผู้ใดกระทำการใด ๆ โดยปราศจากเหตุผลอันสมควร อันเป็นเหตุให้เด็กมีได้เรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑ กด.

๑๕. มีปัญหาและอุปสรรคในการบังคับใช้กฎหมายนี้หรือไม่ อย่างไร

- มีเด็กนักเรียนกลุ่ม เช่น เด็กเร่ร่อน เด็กถูกทอดทิ้ง (ไม่มีผู้ปกครอง) ไม่ได้เข้ารับการศึกษา ซึ่งพระราชนิยมต้องการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕ ไม่ได้กำหนดมาตรฐานทางกฎหมายในการนำเด็กกลุ่มนี้เข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างไร ในเนื้องดันได้สอนความข้อมูลไปยังศูนย์ช่วยเหลือสังคม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผ่านทางหมายเลื่อนโทรศัพท์ ๐๑ ๒๐๒ ๙๑๐๘ เพื่อสอนความเกี่ยวกับกรณีที่เด็กไร้ที่พึ่ง หรือเด็กเร่ร่อน อยู่ในความดูแลจะจัดการศึกษาให้เด็กอย่างไร ได้รับคำตอบว่า หากเด็กอยู่ในวัยเรียนและมีเอกสารติดตัวครบถ้วน ทางกระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ จะจัดให้เด็กได้รับการศึกษาจากโรงเรียนที่ใกล้เคียงกับสถานที่ที่อยู่แลเด็กนั้น หรือหากเด็กไม่มีเอกสารได้ติดตัว ไม่ทราบหนาแน่นรายภูร์ของเด็ก ทางหน่วยงานที่ดูแลเด็กจัด ให้เด็กได้รับการศึกษาตามที่หน่วยงานของตนได้จัดขึ้นและกิจกรรมตามความเหมาะสม ทั้งนี้ เป็นไปตามระเบียบของแต่ละหน่วยงาน คือ สถานสงเคราะห์ สถานพินฟ์ และสถานบัณฑ์

ส่วนที่ ๓  
การตรวจสอบเนื้อหาของกฎหมาย

๑๖. กฎหมายนี้มีความสัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับกฎหมายอื่นหรือไม่ อย่างไร.....

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๔๔

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

- คำสั่งหัวหน้าคณ游戏角色ความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๔/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๘

- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

- พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาอุปกรณ์และการศึกษาตามอัจฉริยศักดิ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๑

- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

๑๗. มีการฟ้องคดีต่อศาลรัฐธรรมนูญหรือศาลปกครอง หรือการร้องเรียนต่อผู้ตรวจการแผ่นดิน หรือคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติเกี่ยวกับกฎหมายนี้กี่เรื่องและในประเด็นใด

- ไม่ปรากฏข้อมูลการฟ้องคดีต่อศาลรัฐธรรมนูญหรือศาลปกครอง หรือการร้องเรียนต่อผู้ตรวจการแผ่นดินหรือคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติซึ่งได้มีการประสานขอข้อมูลจากหน่วยงานตั้งแต่ว่าข้างต้นแล้ว

๑๘. การใช้ระบบอนุญาต ระบบคณะกรรมการ ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ และโภชนาญาในกฎหมายนี้ (ถ้ามี) ยังมีความเหมาะสมอยู่หรือไม่ อย่างไร

- ไม่มีการกำหนดระบบอนุญาตไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

- ไม่มีการกำหนดระบบคณะกรรมการในพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

- มีการกำหนดดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ในเรื่องการขอผ่อนผันการส่งบุตรเข้าโรงเรียน ซึ่งยังมีความเหมาะสมอยู่ เปิดโอกาสให้เด็กที่มีอายุยังไม่ถึงเกณฑ์สามารถเข้ารับการศึกษาได้ รวมทั้งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์แล้วไม่สามารถเข้าเรียนได้ก็สามารถมาขอผ่อนผันได้

- โภชนาญาในกฎหมาย ไม่ควรกำหนดให้มีโภชนาทางภาษา ตามคำแนะนำของคณะกรรมการพัฒนากฎหมาย เรื่อง การกำหนดโภชนาทางภาษาในกฎหมาย เสนอแนะควรเปลี่ยนเป็นโภชนาอย่างอื่น เช่น มาตรการบังคับทางปกครอง

## ส่วนที่ ๔

### ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย

#### ๑๙. การรับฟังความคิดเห็น

✓ ได้รับฟังความคิดเห็นโดยถูกต้อง โดยเมื่อวันที่ ๓๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักนิติการได้ดำเนินการจัดประชุมประเมินผลที่เกิดจากการบังคับใช้กฎหมายตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๑ (วันเริ่มนับใช้บังคับ) ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ และข้อ ๖ ของแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายแล้ว

✓ ได้รับฟังความคิดเห็นโดยวิธีอื่นนอกจากผ่านระบบกลาง (หากมี โดยระบุทุกวิธี)

โดยจัดประชุมการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ และดำเนินการรับฟังความคิดเห็นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Google Form).

ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นเกี่ยวกับกฎหมายนี้หรือผลกระทบของกฎหมายนี้อย่างไร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักนิติการ ได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นผ่านแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ผ่านแอปพลิเคชัน Google Forms หัวระยะเวลาเดือนธันวาคม ๒๕๖๒ ถึงเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓ ซึ่งผลการรับฟังความคิดเห็น ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า ๑๕ ปี จำนวน ๑๑๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙ และประเภทของผู้ตอบแบบรับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนและสถานศึกษา จำนวน ๑๑๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓ รองลงมาเป็นพนักงาน เจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย จำนวน ๕๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕.๐ และผู้ตอบแบบรับฟังความคิดเห็น ส่วนใหญ่เห็นว่าคำสั่งหัวหน้าคณะรัฐมนตรี ที่ ๓๐/๒๕๕๙ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทะเลาะวิวาทของนักเรียนและ นักศึกษามีความสัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กพ.ศ. ๒๕๖๑ สมควรคงเดิม

#### ๒๐. ได้นำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายของกฎหมายฉบับนี้ (ถ้ามี)

nanopublication การพิจารณาด้วยแล้วหรือไม่

ไม่มีการนำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายของกฎหมายฉบับนี้ มาประกอบการพิจารณาการประเมินผลสัมฤทธิ์ เนื่องจากการตรวจสอบกฎหมายดังกล่าวมิได้มีการดำเนินการวิเคราะห์ผลกระทบ

#### ๒๑. หน่วยงานได้

๒๑.๑ ออกกฎหมายหรือดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ เพื่อที่ประชาชน

จะสามารถปฏิบัติตามกฎหมายหรือได้รับสิทธิประโยชน์จากการกฎหมายหรือไม่ อย่างไร.....

ได้มีการออกกฎหมายจำนวน ๓ ฉบับ คือ

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติสำหรับผู้ที่มีเชื้อสายไทยในประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๔๙

๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียน ก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๙

๒๑.๖ ดำเนินการอื่นเพื่อปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายหรือไม่ อย่างไร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการออกประกาศ เรื่อง นโยบาย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต เกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปีการศึกษา

๒๒. ผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย

๒๒.๑ กฎหมายนี้มีการบังคับใช้หรือไม่ อย่างไร

- มีการใช้บังคับ

๑. คณะกรรมการเขตพื้นที่ออกประกาศตามมาตรา ๕

๒. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลเด็กเข้าเรียนตามกฎหมายกระทรวง

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการออกประกาศ เรื่อง นโยบาย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต เกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปีการศึกษา

๔. มีการบังคับให้ผู้ปกครองต้องปฏิบัติตามมาตรการที่กฎหมายกำหนดในข้อ ๕ ข้อ ๖ รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ฯ ฉบับนี้

๒๒.๒ หากมีการบังคับใช้ เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

- เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานขั้นต่ำที่คณิตไทย ควรได้รับ

๒. เด็กได้รับการศึกษามากขึ้นกว่าเดิม การพัฒนาทางสังคมด้านต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เกิดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมของไทยที่ดีขึ้น และ เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

๓. เป็นการยกระดับการศึกษาของเด็กให้สูงขึ้น

๒๒.๓ ประชาชนมีภาระหรือรู้มีต้นทุนที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างไร

- ประชาชนมีภาระและต้นทุน ในส่วนของค่าใช้จ่ายในการศึกษาของเด็กในส่วนที่ไม่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ ซึ่งไม่เกินสมควร

- รู้มีภาระและต้นทุนที่ต้องสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับสถานศึกษาควบคัน (๕. รายการ เงินอุดหนุนรายหัว ค่าอาหารเสริมนม ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมเพิ่มเติม)

๒๒.๔ เกิดผลที่ไม่ได้คาดคิดหรือไม่พึงประสงค์หรือไม่

- ไม่ปรากฏผลที่ไม่ได้คาดคิดหรือไม่พึงประสงค์

๒๓. กฎหมายนี้คุ้มค่าหรือได้สัดส่วนเมื่อเทียบประโยชน์ที่ได้รับกับการของประชาชนและทรัพยากรที่ใช้ในการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายหรือไม่ อย่างไร

- คุ้มค่า เพราะเด็กจะได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น มีโอกาสในการพัฒนาความรู้และศักยภาพในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ประกอบกับ ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐบาลได้มีนโยบายจัดการศึกษาดังกล่าวโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเป็นเวลา ๑๕ ปี ตามติกณะรัฐมนตรี วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๒ โดยขออนุมัติตั้งงบประมาณเป็นรายปีและขยายขอบเขตการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลแต่ละคณะมาเป็นลำดับ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติพิจารณาแล้วเห็นว่าโดยที่เรื่องนี้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนารัฐพัฒนารัฐมนตรีและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคง และเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง ตามนัยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๐๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙

๒๔. สมควรยกเลิก แก้ไข ปรับปรุงกฎหมายหรือกฎหมายใหม่ อย่างไร.....

- สมควรปรับปรุงในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่ไม่มีผู้ปกครอง หรือเด็กเร่ร่อน เด็กถูกทอดทิ้ง ให้มีระบบการส่งต่อให้เด็กได้รับการศึกษาที่เหมาะสมไว้ในกฎหมายฉบับนี้ และยกเลิกโทษปรับโดยให้ให้หมายเหตุทางปกครองแทน

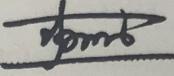
๒๕. สมควรดำเนินการอื่นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย หรือมีข้อเสนออื่นหรือไม่ อย่างไร

- สมควรให้พนักงานจ้าวหน้าที่ติดตามเด็กให้เข้าเรียนตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดมากยิ่งขึ้น

- สมควรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับรู้และเข้าถึงกฎหมายฉบับนี้มากขึ้น

- สมควรเสริมสร้างทวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย
- สมควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียนที่อยู่ในระบบและนอกรอบนี้ และเพื่อมุ่งดันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับฐานข้อมูลประชากร
- สมควรเพิ่มเจ้าหน้าที่หรืออาสาสมัครให้ดูแลเด็กเข้าเรียน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่ปรากฏในรายงานนี้เป็นข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบและวิเคราะห์อย่างถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ ..... 

(ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

หัวหน้าหน่วยงานของรัฐที่จัดทำรายงานนี้

วันที่ ๙๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ สำนักนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ นางสาวภูริชัตร พิลาหา นางสาวชนันดร หมื่นสา<sup>า</sup>  
โทร. ๐๘ ๒๘๐ ๒๘๙๖ ต่อ ๑๑๕  
อีเมล thaieducationlaw@gmail.com