



ยุทธศาสตร์

2

พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้าง
ความสามารถในการแข่งขันของ
ประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศโดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญ ได้แก่ ๑ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนและ ๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

□ การเสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

➤ **โครงการ SMART ONIE เพื่อสร้าง SMART FARMER** โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเกษตรกร ให้มีองค์ความรู้สู่การเป็น MASTER TRAINER และสามารถขยายผลให้แก่เกษตรกรในท้องถิ่น/ชุมชนได้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้จัดการอบรม Master Trainer ตามโครงการ SMART ONIE เพื่อสร้าง SMART FARMER เพื่อต่อยอดการพัฒนาต่อไป โดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการอบรมเรื่อง SMART FARMER ที่เป็นเกษตรกรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีแรงบันดาลใจ และมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ตำบล/แขวง แห่งละ ๑ คน การดำเนินงานหน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) จำนวน ๘,๐๒๒ คน

➤ **โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส** เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนกลุ่มเสี่ยงผู้ได้รับผลกระทบ จากเหตุการณ์ความไม่สงบและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และส่งเสริมให้เยาวชน มีความสมัครสมานสามัคคี เกิดความปรองดองสมานฉันท์ และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุขภายใต้ร่มพระบารมี นักเรียนโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ รุ่นที่ ๙ รุ่นที่ ๑๐ จำนวน ๑๖๐ คน

➤ **โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** เพื่อให้ประชาชนได้รับการพัฒนาอาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ในการดำรงชีวิต และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดอาชีพ ได้ ดำเนินการฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวนทั้งสิ้น ๙๔๒,๑๗๘ คน และผู้เข้า รับการฝึกอาชีพดังกล่าวสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัวจำนวน ๑๖๐,๑๘๐ คน สามารถนำไปสร้างรายได้เสริม จำนวน ๑๔๗,๓๔๕ คน สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อต่อยอดอาชีพเดิม จำนวน ๘๗,๓๘๖ คน สามารถนำประกอบอาชีพใหม่ได้ จำนวน ๔๘,๓๒๑ คน สามารถสร้างโอกาสในการเรียนรู้ จำนวน ๔๙๘,๙๔๖ คน

➤ **พัฒนาการแนะแนวอาชีพ** เพื่อให้นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ได้เปิดโลกทัศน์การเรียนสายอาชีพที่ตนเองมีความสนใจและมีความสามารถเป็นทางเลือกในการศึกษาต่อเลือกสายการเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อนที่จะก้าวไปสู่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียนต่างประเทศ ในจังหวัดปัตตานี, จังหวัดสงขลา, จังหวัดยะลา, จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสตูล รวมจำนวน ๑,๖๕๕ คน

➤ **ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร** เป็นการสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษามลายูถิ่น และภาษาอังกฤษในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมการสร้างทัศนคติและแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ให้มีการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพิ่มเป็นภาษาที่สอง ภาษาที่สาม นอกจากภาษาถิ่น รวมทั้งส่งเสริมนโยบายการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการ มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและคนในพื้นที่ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สาม

ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษามลายู และภาษาอังกฤษ ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารขึ้น จัดค่ายฝึกประสบการณ์ จำนวน ๒๓,๓๒๐ คน ประกอบด้วย ค่ายภาษาไทย จำนวน ๑๐,๓๙๑ คน ค่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑๓,๓๒๙ คน กิจกรรมประกวดการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน จำนวน ๑,๑๑๘ คน

➤ **โรงเรียนภาษาอาเซียนชายแดนภาคใต้** เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมเจ้าของภาษาและสามารถติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน และสร้างนวัตกรรมในการใช้ภาษาไทย ภาษามลายูถิ่น และภาษาต่างประเทศในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ศึกษาในเทศฯ ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๐ คน โดยมีโรงเรียน ๑๓ โรงเรียนนำผลงานอาเซียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) แบ่งเป็น โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส รายงานสรุปผลการดำเนินการของกิจกรรมทุกกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระบบสองภาษา (ไทย - มลายูถิ่น) เพื่อจัดทำเป็นรูปเล่ม จำนวน ๒๐๐ เล่ม

➤ **การประชุม “๒๐๑๘ Global Education Meeting”** เพื่อเข้าร่วมการประชุมและการเจรจาในระดับนานาชาติด้านการศึกษาและในสาขาอื่นๆ ของยูเนสโก ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นประเทศสมาชิกและมีผู้แทนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการชุดต่างๆ ผู้แทนจากประเทศสมาชิกกว่า ๓๐๐ คน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารระดับสูงจากประเทศสมาชิกใน ๖ กลุ่มภูมิภาค หัวหน้าหน่วยงาน/องค์การภายใต้สหประชาชาติ องค์การระดับภูมิภาค และผู้แทนเครือข่ายองค์กร หน่วยงานความร่วมมือทั้งระดับ ทวิภาคีและพหุภาคี องค์กรวิชาชีพครู ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน มูลนิธิ รวมทั้งเยาวชน ได้รับทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ร่วมกันทบทวน กำหนดทิศทางการดำเนินงาน แผนงาน/กิจกรรมภายใต้กรอบความร่วมมือของยูเนสโก

➤ **โครงการการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๑** ภารกิจในการเสริมสร้างความร่วมมือทางด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอ และสร้างความเป็นเอกภาพในระดับภูมิภาคระหว่างประเทศสมาชิก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างศักยภาพทางการศึกษาในประเทศสมาชิก โดยการจัดตั้งเครือข่าย และความร่วมมือ การจัดเวทีการประชุมวิชาการสำหรับผู้กำหนดนโยบายและผู้เชี่ยวชาญ และการส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ยังมีศูนย์ระดับภูมิภาคซึ่งมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง จำนวนทั้งสิ้น ๒๔ แห่ง (๑ เครือข่าย และ ๒๓ ศูนย์) มีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาบุคลากรของภูมิภาค เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านวิชาการและความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศสมาชิก และเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนนโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาในแต่ละด้านของภูมิภาคให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนมากกว่า ๑๒๐ คน ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนอาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ ๑๑ ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป.ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย ติมอร์-เลสเต และเวียดนาม ผู้แทนประเทศสมาชิกสมทบ ผู้แทนหน่วยงานที่เป็นสมาชิกสมทบ ผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ผู้อำนวยการและเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ รวมทั้งผู้แทนองค์กรและหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

➤ **การประชุมสภาสำนักงานระหว่างประเทศด้านการศึกษาของยูเนสโก ครั้งที่ ๖๘ (Sixty-Eighth Session of the Council of the International Bureau of Education: ๖๘th IBE)** เพื่อเข้าร่วมการประชุมและการเจรจาในระดับนานาชาติด้านการศึกษาและในสาขาอื่นๆ ของยูเนสโก ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นประเทศสมาชิก และมีผู้แทนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการชุดต่างๆ

- การพัฒนาต้นแบบการจัดระบบการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้จัดทำเป็นโครงการทดลองใน ๔ ภูมิภาค โดยในปีที่ผ่านมาได้พัฒนาต้นแบบเรียบร้อยแล้ว และจะนำเข้าสู่การทดลองใช้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒

- การพัฒนาหลักสูตรปริญญาโทในสาขา Global Curriculum and Learning โดยจะมีการเปิดตัวหลักสูตรในปี พ.ศ. ๒๕๖๒

- การร่วมมือกับศูนย์ระดับภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกด้านการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีของยูเนสโก ณ สาธารณรัฐเกาหลี เพื่อผลิตสื่อเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship Education)

➤ โครงการ JENESYS ๒๐๑๘ หัวข้อ “Japanese Language Communication/ Japanese Culture Exchange” เพื่อเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการได้มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น และตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นตัวแทนประเทศไทย ตลอดจนแสดงออกในทางที่เหมาะสมในการกระชับความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนไทยและญี่ปุ่น

- กระทรวงศึกษาธิการ และสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย ได้คัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาสาขาภาษาญี่ปุ่นจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓ คน และเจ้าหน้าที่ผู้ดูแล จำนวน ๑ คน รวมจำนวน ๑๕ คน เข้าร่วมโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ณ กรุงโตเกียว และจังหวัดกิฟุ ประเทศญี่ปุ่น เป็นระยะเวลา ๑ สัปดาห์

- ก่อนการเดินทางไปเข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศญี่ปุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ ในวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมห่อมหลวงมานิจ ชุมสาย สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ซึ่งได้มีการกล่าวแนะนำโครงการ JENESYS ๒๐๑๘ โดยผู้แทนจากสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย การบรรยายเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในประเทศญี่ปุ่น และแนะนำการกรอกเอกสารที่จำเป็น โดยวิทยากรจาก Japan International Cooperation Center (JICE) พร้อมทั้งได้มีการประชุมหารือของผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการเตรียมการแสดงทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปแสดงที่ประเทศญี่ปุ่น

- การเข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศญี่ปุ่นแบ่งเป็น ๓ ช่วง ได้แก่

วันที่ ๖ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรม ณ กรุงโตเกียว โดยได้เข้ารับฟังบรรยายเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น อาทิ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิประเทศ และสังคม เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการยังได้เดินทางไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์อีก ๒ แห่ง ได้แก่ ๑) พิพิธภัณฑ์ฟุคะกะวะเอโดะ เป็นพิพิธภัณฑ์ที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม และ ๒) พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์มีไรคัง เป็นพิพิธภัณฑ์ที่จัดแสดงสิ่งประดิษฐ์ แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าของปัจจุบันและอนาคต

วันที่ ๘ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ผู้เข้าร่วมโครงการจากประเทศไทยได้เดินทางไปเข้าร่วมโครงการ ณ จังหวัดกิฟุ ซึ่งตั้งอยู่ในใจกลางของประเทศญี่ปุ่น การดำเนินกิจกรรมในจังหวัดกิฟุแบ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและนักเรียนจากโรงเรียนมัธยมปลายประจำจังหวัดกิฟุ และอีกหนึ่งกิจกรรมที่สำคัญที่ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้สัมผัสวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวญี่ปุ่นอย่างแท้จริงคือ กิจกรรมโฮมสเตย์ โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้ทดลองใช้ชีวิตกับครอบครัวอาสาสมัครเป็นเวลา ๒ วัน เพื่อฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นและเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่น

วันที่ ๑๒ - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้เดินทางกลับไปยังกรุงโตเกียว เพื่อเข้าร่วมการประชุมเพื่อรายงานผลการเข้าร่วมโครงการ

➤ การประชุมคณะกรรมการร่วมด้านการศึกษาไทย-โมร็อกโก ครั้งที่ ๑ เพื่อหารือการ

ดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษา กับฝ่ายโมร็อกโกตามที่ระบุไว้ในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาและการวิจัย ไทย – โมร็อกโก ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นรูปธรรม ตามข้อตกลงตามบันทึกความเข้าใจ โดยเฉพาะ การแลกเปลี่ยนทุนการศึกษา การแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษาทางไกล และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาสาขาความสนใจด้านวิจัยร่วมกันระหว่าง

ไทยและโมร็อกโกมีข้อตกลง

- แนวทางการส่งครูสอนศาสนาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย จำนวน ๕ คน

เข้าไปศึกษาในสถาบันโมฮัมเหม็ดที่ ๖

➤ การประชุมคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่

จับต้องไม่ได้ ครั้งที่ ๑๓ (Thirteenth session of the Intergovernmental Committee for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage) เพื่อร่วมการพิจารณาและติดตามความก้าวหน้า

ในการดำเนินงานตามอนุสัญญาว่าด้วยการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ และการรายงานผลการประเมินการเสนอขึ้นทะเบียนมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของประเทศสมาชิก รับทราบสถานการณ์

ดำเนินงานในปัจจุบัน และแนวโน้มการดำเนินงานในอนาคตของคณะกรรมการฯ ซึ่งจะส่งผลต่อการวางแผนการดำเนินงานของประเทศไทยเกี่ยวกับเรื่องมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ (Intangible Cultural Heritage) เป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับประเพณี ความเชื่อ พิธีกรรม การแสดง ความรู้ ทักษะ

ความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนและมีการปฏิบัติ สืบทอดกันมาจากรุ่นสู่รุ่น มีความสำคัญทางจิตวิญญาณของคนในแต่ละท้องถิ่น แต่ละประเทศ สำหรับกรณีของประเทศไทยและกัมพูชาที่ก่อนการประชุมเกิด

กระแสบนสื่อสังคมออนไลน์ในประเทศกัมพูชาที่ต่อต้านการขึ้นทะเบียนของประเทศไทย โดยมีการกล่าวอ้างความเป็นเจ้าของศิลปะการแสดงดังกล่าวว่าไม่ใช่ของประเทศไทย แต่ภายหลังรัฐบาลกัมพูชาได้มีการชี้แจง

เรื่องดังกล่าว โดยไม่มีการพาดพิงถึงการแสดงโขนของประเทศไทยแต่อย่างใด เช่นเดียวกับประเทศไทยที่ได้มีการชี้แจงมาโดยตลอดว่าการแสดงของทั้ง ๒ ประเทศแม้จะมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่มีความแตกต่างกันใน

การขอขึ้นทะเบียน และการขึ้นทะเบียนนี้ไม่ได้เป็นการกล่าวอ้างถึงลิขสิทธิ์ของความเป็นเจ้าของมรดกดังกล่าว หากมีการพิจารณารายละเอียดของอนุสัญญาจะเห็นว่าเป็นเพียงการจดทะเบียนเพื่อให้มีการส่งเสริมและ

ปกป้องมรดกดังกล่าวไม่ให้สูญหายและสามารถสืบทอดไปยังเยาวชนรุ่นหลัง การขึ้นทะเบียนของประเทศกัมพูชา ได้รับการพิจารณาขึ้นทะเบียนในชื่อ “ละครโฆล วัด สวาย อันเดต (Lkhon Khol Wat Svay Andet)

ซึ่งเป็นการแสดงพื้นบ้านที่อยู่ในวัดและกำลังจะหายสาบสูญไป รัฐบาลประเทศกัมพูชาจึงเสนอขึ้นทะเบียนในกลุ่มของรายการมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ที่อยู่ในความต้องการการสงวนรักษาแบบเร่งด่วน (List of Intangible Cultural Heritage in Need of Urgent Safeguarding) ในขณะที่ประเทศไทยเสนอขึ้นทะเบียน

“โขนการแสดงละครเต้นแบบสวมหน้ากากในประเทศไทย (Khon, masked dance drama in Thailand)” และได้รับการพิจารณาให้ขึ้นเบียนรายการตัวแทนมรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของมนุษยชาติ (Representative List of the Intangible Cultural Heritage of Humanity) ซึ่งถือเป็นรายการแรกของ

ประเทศไทยที่ได้เสนอขึ้นทะเบียนและผ่านการพิจารณา ภายหลังจากที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นภาคีอนุสัญญาเมื่อปี ๒๕๕๙ ซึ่งใช้เวลาเพียง ๒ ปีนับเป็นการใช้ระยะเวลาที่น้อยมากเมื่อเทียบกับหลายๆ ประเทศ

เป็นความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วน โดยภายหลังจากการขึ้นทะเบียนของทั้ง ๒ ประเทศ ต่างฝ่ายต่างได้แสดงความยินดีต่อกัน นับเป็นความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างทั้งสองประเทศ



➤ โครงการการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๐ เพื่อพิจารณา

ความก้าวหน้าการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์อาเซียน แผนงาน/โครงการกิจกรรมด้านการศึกษายภายใต้กรอบความร่วมมืออาเซียน อาเซียนบวกสาม สูดยอตเอเชียตะวันออก และความร่วมมืออาเซียนกับประเทศคู่เจรจา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของภูมิภาค รวมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินความร่วมมือระหว่างกันให้สอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลง ผู้เข้าร่วมประชุมมากกว่า ๑๐๐ คน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนอาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกอาเซียน และผู้แทนประเทศสมาชิกสมทบ โดยนายแพทย์ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน พร้อมด้วยผู้แทนจากองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศเข้าร่วมการประชุม ที่ประชุมได้มีการพิจารณาและลงมติในประเด็นต่างๆ ได้แก่

- การลงนามในกฎบัตรเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน
- แผนปฏิบัติการอาเซียนบวกสามด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๘
- การต่ออายุการดำเนินการภายใต้โครงการ SHARE
- การพิจารณาการจัดตั้ง ASEAN TVET Development Council
- การประชุมคณะทำงานอาเซียน – รัสเซียด้านการศึกษา (ASEAN – Russia Working Group on Education: ARWGE)
- การจัดกิจกรรมภายใต้ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth)
- การดำเนินการของประเทศไทยและการเตรียมการเป็นเจ้าภาพการเป็นประธาน

อาเซียนในปี ๒๕๖๒

➤ การปฐมนิเทศผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศ

สำหรับครูไทยระดับประถมและมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ (๒๐๑๘ International Exchange Programme for Primary and Secondary School Teachers) เพื่อขยายความร่วมมือในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยและญี่ปุ่น เป็นการกระชับความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างไทยและญี่ปุ่นให้แน่นแฟ้น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้จัดการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๕ คน พบปะหารือเพื่อเตรียมพร้อม และสร้างความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน ก่อนการเดินทางไปเข้าร่วมโครงการที่ประเทศญี่ปุ่น

➤ การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ ๗ เพื่อเตรียมการประชุม

ระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ ๗ ซึ่งจะมีขึ้นระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ กรุงบูคาเรสต์ ประเทศโรมาเนีย ที่ประชุมได้ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อต่างๆ ที่กำหนด โดยผู้แทนจากประเทศโรมาเนีย ได้กล่าวเชิญประเทศสมาชิกอาเซียนทุกประเทศ เข้าร่วมการประชุมในฐานะประเทศเจ้าภาพการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งต่อไป พร้อมกันนี้ที่ประชุมยังได้ร่วมกันพิจารณารับเป็นเจ้าภาพการประชุมฯ ในปี ๒๕๖๔ ซึ่งยังไม่ได้ข้อสรุป

➤ การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ซีมีโออินโนเทค ครั้งที่ ๖๒ เพื่อหารือและกำหนด

แนวทางการพัฒนาและวิจัยและวิจัยด้านนวัตกรรมการศึกษาของศูนย์ซีมีโออินโนเทค และพิจารณาผลการดำเนินงานและความสำเร็จของการจัดกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา ผู้เข้าร่วมประชุม มีจำนวน ๑๕ คน ประกอบด้วย กรรมการบริหารศูนย์อินโนเทค ผู้แทนจากประเทศสมาชิกซีมีโอ และที่ปรึกษา รวมทั้งผู้แทนสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ โดยมีกรรมการบริหาร จำนวน ๑๐ คน จากประเทศสมาชิก ๑๑ ประเทศ ผู้แทน

กระทรวงศึกษาธิการไทย ได้รับทราบรายงานผลการดำเนินโครงการของศูนย์อินโนเทคในช่วงปี ๒๕๖๐/๒๕๖๑ ที่ผ่านมา และเห็นชอบการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการและพัฒนาบุคลากรของศูนย์ในปีต่อไป นอกจากนี้ ยังได้นำเสนอให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาของไทยในเรื่องของการพัฒนาครู ซึ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพครูโดยอบรมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยการประชุมแบ่งออกเป็น

- การประชุมวาระเฉพาะ (In Camera Session) เป็นการประชุมที่จัดขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้สมาชิกกรรมการบริหารได้ทำความรู้จักกันก่อนประชุมคณะกรรมการบริหาร และได้สอบถามเกี่ยวกับข้อกังวล และข้อสงสัยของกรรมการบริหารศูนย์ฯ

- การประชุมเต็มคณะ (Plenary Session) เพื่อรับทราบและเสนอแนะนโยบาย ประเด็นสำคัญ ข้อตกลงและการดำเนินโครงการต่างๆ ของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอร่วมกับประเทศสมาชิกซีมีโอ และศูนย์ระดับภูมิภาคซีมีโอ ในช่วงปี ๒๕๖๐/๒๕๖๑

□ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

➤ โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนเอกชน เพื่อพัฒนาครูภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และบุคลากรสำนักงานได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ผลการพัฒนาครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยอบรมให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเน้นการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา(ภาษาอังกฤษ) ครูสามารถจัดทำสื่อและนวัตกรรมการศึกษา (ภาษาอังกฤษ) ที่ช่วยให้การสอนทักษะในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ หลักสูตร ๔ วัน จำนวน ๑๒๘ คน พบว่า ร้อยละ ๘๘ ของครูโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และพัฒนานวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อนำไปปรับกระบวนการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน

➤ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เพื่อฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชน และให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีประชาชนทั่วไปเข้าอบรม จำนวน ๓๙,๖๕๘ คน ที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) หลักสูตรอาชีพที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเองเพื่อใช้ในการอบรมมีจำนวนทั้งสิ้น ๑,๓๐๑ หลักสูตร

➤ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อเพื่อผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และสื่อการศึกษาเพื่อคนพิการ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ การเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียน สามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมศักดิ์ศรีความเป็นไทย

- ๑) ดำเนินการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๖ รายการ เช่น รายการ English sit down รายการ Myanmar นำรู้จักรายการ จมเรียบชิว ชแมร์ ปี ๒ รายการ เวียดนามถามศัพท์ ปี ๒ ๒) ผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ รายการ แบ่งเป็น ๒ ประเภท

รายการ ทั้งประเภทรายการสอนภาษา และประเภทรายการส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิตของชนในชาติอาเซียน รวมทั้งข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านต่าง ๆ ของอาเซียน ทั้งนี้ผู้รับบริการสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการรับฟังรายการภาษาอาเซียนได้ที่ www.moeradiothai.net ๓) ผลิตสื่อการศึกษาอาเซียนสำหรับคนพิการ ได้แก่ หนังสือเสียงเกี่ยวกับอาเซียน จำนวน ๑๐๐ รายการ สำเนาสื่ออาเซียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายคนพิการในรูปแบบ DVD เผยแพร่ไปยังกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒,๒๐๐ แผ่น

➤ **โครงการพัฒนาทักษะ ครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** เพื่อปรับกระบวนการทัศน์ครู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ๒) เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้แทนครู กศน. ครอบคลุมพื้นที่ ๗๗ จังหวัด ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน ครู กศน. และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกจากการประเมินตนเองด้านทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ ข้อเสนอโครงการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ และการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ จำนวน ๘๘ คน สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับประชาชนได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ มีการปรับกระบวนการทัศน์ให้กับครู กศน. และบุคลากร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำให้ครู กศน. และบุคลากร ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา กศน. ให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการนำไปส่งเสริมทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และการประกอบอาชีพของตนเอง โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาครูวิทยากรแกนนำ ผ่าน Boot Camp ได้

➤ **โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพความร่วมมือ ของสมาชิกเครือข่าย** การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติของยูเนสโก เพื่ออบรมให้ความรู้ และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสมาชิกเครือข่ายเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ หรือ UNESCO Associated School Project : ASPnet เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามกรอบสหประชาชาติ รวมถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสมาชิกเครือข่ายเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ หรือ UNESCO Associated School Project : ASPnet จำนวน ๖๙ คน

➤ **โครงการค่ายเยาวชนไทย - สิงคโปร์ ประจำปี ๒๕๖๒** เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชน และครูไทย-สิงคโปร์ ที่เป็นสมาชิกเครือข่าย “Partner School” ได้ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ นันทนาการ และแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และเพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนสมาชิกเครือข่าย “Partner School” ได้หารือถึงโครงการ/กิจกรรมที่สนใจจะดำเนินการในอนาคต เพื่อประสานความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษาระหว่างกัน ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ คณะผู้แทนครูและนักเรียนสิงคโปร์ จำนวน ๑๑๖ คน จาก ๑๐ โรงเรียน นำโดย Mr. Chung Kwok Leong Daniel ผู้อำนวยการโรงเรียน Gan Eng Seng School เป็นหัวหน้าคณะ และคณะผู้แทนครูและนักเรียนของไทย จำนวน ๑๑๔ คน จาก ๑๐ โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๐ คน

➤ **ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ ๑๗** ในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยมีผู้แทนจากโครงการครูอาสาสมัครจีน สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (Hanban) ประจำประเทศไทย ที่ปรึกษาโครงการภาษาจีน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และครูอาสาสมัคร

จีน เข้าร่วมการประชุมจำนวน ๕๓๙ คน เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งซึ่งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพและขยายผลได้มากขึ้น โรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาจีนที่คล่องตัว การมีครูอาสาสมัครจีนที่เป็นเจ้าของภาษาเป็นเด็กรุ่นใหม่ ซึ่งมีพลังทุ่มเททิศตนและจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีและ IT ผสมและบูรณาการเข้าด้วยกัน ยิ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนได้ผลเป็นที่ประจักษ์และพึงพอใจมาก

➤ **อาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีนจากมหาวิทยาลัยการศึกษาภัยโจว ประจำปี**

การศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการในแต่ละด้านและนำผลที่ได้รับมาหารือเพื่อวางแนวทางสำหรับการดำเนินโครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีนในปี ๒๕๖๒ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประสานกับอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีน และสถานศึกษาเพื่อเข้าร่วมการประชุมเพื่อประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีนจากมหาวิทยาลัยการศึกษาภัยโจว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าร่วมการประชุม จำนวน ๖๒ คน

➤ **ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ของ**

โรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, แบบรายงานการนิเทศ ติดตามฯ โรงเรียน (ระดับปฐมวัย/ระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา), แนวการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา-ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองและ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ, การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่, การประเมินคุณภาพภายนอกรูปแบบ Non - Joint Accreditation, การประเมินคุณภาพภายนอกรูปแบบ Joint Accreditation (การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย), บทบาทของผู้นิเทศและการเตรียมตัวรองรับการนิเทศของโรงเรียน, กรอบในการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

➤ **โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนเอกชน**

ตลอดเวลา สื่อการเรียนการสอนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่างๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ใช้เล่าเรื่องราว ข้อมูลความรู้ หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อให้ การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่างๆ จากสื่อพื้นฐาน ซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อมีหลายประเภทหลายรูปแบบให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมันเองมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยจัดอบรมพัฒนานวัตกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งในโลก และกลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้และการทำงาน จึงดำเนินการจัดอบรมครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยการอบรมในครั้งนี้จะมุ่งปรับกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร อบรมเทคนิคการสอน การจัดทำสื่อนวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับความรู้ กระบวนการ แนวคิด หรือวิธีการใหม่ๆ ที่สามารถช่วยให้นักเรียนการเรียนการสอนมีความเข้าใจ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเดอะ พาลาสโซ่ รัชดา เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร รวมจำนวนผู้เข้าอบรม ๑๑๐ คน

● **โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการจัดแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ**

อังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อฝึกอบรมเยาวชนไทยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และความมั่นใจในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็นที่มีตรรกะอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกลไกการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ตามเกณฑ์การตัดสินของ English Speaking Union แห่งสหราชอาณาจักร ซึ่งเป็นหลักกติกาสากล มีนักเรียน/นักศึกษาจากระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และนักศึกษาอุดมศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ ทั้งในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สป. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๖๕ คน เข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษฯ โดยนำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารแนวคิดที่มีตรรกะอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ได้เยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศ จำนวน ๑๐ คน โดยผู้ที่สามารถกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนตามหลักกติกาสากล เพื่อสื่อสารแนวคิดที่มีตรรกะอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากที่สุด จะได้รับการพิจารณาตัดสินให้เป็นผู้ชนะเลิศการแข่งขัน จำนวน ๑ คน เพื่อให้เป็นผู้แทนประเทศไทยไปเข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับนานาชาติ ณ กรุงลอนดอน สหราชอาณาจักร

➤ **โครงการจัดสอบคัดเลือกผู้สมัครขอรับทุนการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ของรัฐบาลคูเวตประจำปี ค.ศ. ๒๐๑๙ - ๒๐๒๐ เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครขอรับทุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐบาลคูเวตประจำปี ค.ศ. ๒๐๑๙ - ๒๐๒๐ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และเป็นธรรม มีนักเรียนสมัครรับทุนฯ จำนวนทั้งสิ้น ๖๑ คน โดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมได้รับการเสนอชื่อไปยังรัฐบาลคูเวต จำนวน ๖ คน (ตัวจริง จำนวน ๔ คน และตัวสำรอง จำนวน ๒ คน)

□ **ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม**

➤ **โครงการจัดทำข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์**

ประสงค์เพื่อ เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดทำข้อเสนอ การวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัย และความรู้ด้านการกรอกข้อมูลข้อเสนอการวิจัยตามแบบเสนอโครงการวิจัย (Template) ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการวิจัยที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน จำนวน ๑๘ โครงการ ได้แก่ ๑) โครงการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนรวม (Inclusive School) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดอุบลราชธานี ๒) การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดยโสธร ๓) การพัฒนารูปแบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ๔) รูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพครูด้านการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างคามมีวินัยในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย ๕) การศึกษาการสร้างความเข้มแข็งของหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษ จังหวัดสงขลา ๖) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสำหรับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา ๗) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐ ๘) การพัฒนานวัตกรรมแม่แบบกิจกรรมดิจิทัลสำเร็จรูป ในการแปลงหนังสือเรียนรายวิชาเป็นแอนิเมชันโลกเสมือนจริงทางการศึกษา เพื่อสร้างสื่อสำหรับขยายมโนทัศน์นอกชั้นเรียนสำหรับบุคลากรครูสายปฏิบัติการสอนที่ไม่ขึ้นกับทักษะการ

เขียนคำสั่งคอมพิวเตอร์ ๙) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ตามแนวทางนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๑๐) รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ๑๑) การพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในยุคประเทศไทย ๔.๐ ๑๒) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ๑๓) การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของครู ๑๔) การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนต้นแบบประเทศไทย ๔.๐ ๑๕) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ๑๖) รูปแบบการบริหารจัดการตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑๗) การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ๑๘) การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการบริหารงานการเงินการคลังของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อตรวจสอบภายในภายใต้การปฏิรูปการศึกษา

➤ โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาสำนักงานปลัดกระทรวงให้เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทยและระบบราชการ ๔.๐ ๒) เพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลไว้ และ ๓) เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การด้วยนวัตกรรมใหม่ให้กับบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรและผลักดันให้องค์การไปสู่เป้าหมายตามที่กำหนด

กิจกรรมที่ดำเนินการภายในโครงการประกอบด้วย ๑) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของ สป. ๒) การดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของ สป. ๓) การจัดการความรู้ของ สป. ๔) การสำรวจความพึงพอใจของบุคลากร/ความเชื่อมั่นด้านธรรมาภิบาลของผู้รับบริการในงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของ สป./งานนวัตกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การ ๕) กำหนดมาตรการอำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ประชาชน ระดับกระทรวง และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ

๑. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของ สป.

๑.๑ มีลักษณะสำคัญขององค์การสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.๒ หน่วยงาน/ สำนักที่รับผิดชอบ ใช้ข้อมูลลักษณะสำคัญขององค์การเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์การของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งผลให้คณะทำงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และมีแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.๔ ดำเนินการจัดทำเอกสารการสมัครรางวัลเลิศรัฐ สาขาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ รายนามวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ในหมวด ๑ ด้านการนำองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคม

และการประเมินสถานการณ์ เป็นระบบราชการ ๔.๐ มีเอกสารการสมัครรางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ หมวด ๑ มีเอกสารการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐

๑.๕ ดำเนินการประชุมคณะทำงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์การ และหมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ ดำเนินการประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการพัฒนาองค์การสู่ระบบราชการ ๔.๐ (Application Report) ทำให้มีรายงานผลการดำเนินการพัฒนาองค์การสู่ระบบราชการ ๔.๐ (Application Report)

๑.๗ ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการสมัครรางวัลเลิศรัฐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยผู้เข้าร่วมประชุมเข้าใจแนวทางการสมัครรางวัลเลิศรัฐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.๘ ดำเนินการประชุมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะทำงานฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)

๑.๙ ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.๑๐ ดำเนินการจัดทำรายงานลักษณะสำคัญขององค์การ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.๑๑ จัดทำลักษณะสำคัญขององค์การ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และแจ้งรายงานผลลักษณะสำคัญขององค์การ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้หน่วยงาน/ สำนักในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

๑.๑๒ ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์การ และหมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๓ สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. การดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของ สป. โดยการทบทวนและจัดทำนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จัดทำแผนการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ รอบ ๙ เดือน สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. การจัดการความรู้ของ สป. ได้องค์ความรู้ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกจากผู้แทนหน่วยงานในสังกัด สป. ตามกระบวนการทำงานและประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และผ่านความเห็นชอบจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการความรู้ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ หน่วยงาน/ สำนัก ได้ดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทำให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของหน่วยงาน/สำนัก ที่รับผิดชอบองค์

ความรู้ จำนวน ๑๑ องค์กรความรู้ รวมถึงร่วมกันพิจารณาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่อไป จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM Day ผู้แทนหน่วยงาน/สำนักในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๖๐ คน ได้รับความรู้จากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM Day ๑๑ องค์กรความรู้

๔. การสำรวจความพึงพอใจของบุคลากร/ความเชื่อมั่นด้านธรรมาภิบาลของผู้รับบริการ ในงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของ สป./งานนวัตกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การ ผลการสำรวจ บุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีความพึงพอใจต่อการนำองค์การของผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง ๓ ระดับ (ระดับสูงสุด หมายถึง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสูง หมายถึง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และระดับกลาง หมายถึง ผู้อำนวยการสำนัก) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทั้ง ๓ ระดับ ผลการสำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการบริหารงานตามธรรมาภิบาลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมั่นของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับ ๓.๙๑๔๐ อยู่ในระดับมาก

๕. มาตรการอำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ประชาชน ระดับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสร้างการรับรู้ตามมาตรการอำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ประชาชน(การไม่เรียกเก็บสำเนาเอกสารที่ทางราชการออกให้ จากประชาชน) ให้แก่หน่วยงานในสังกัดสป. และในส่วนหน่วยงานใน สป. ที่มีหน่วยงานที่ให้บริการในส่วนภูมิภาค ขอให้แจ้งและถือปฏิบัติตามมติ ครม. เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ และทางการดำเนินงานตามมาตรการระยะสั้นของสำนักงาน ก.พ.ร. ดังกล่าวด้วย ดำเนินการสำรวจงานบริการประชาชน (กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศในความรับผิดชอบที่กำหนดให้ประชาชนต้องยื่นหรือส่งสำเนาเอกสารที่ทางราชการออกให้ มาประกอบการพิจารณาดำเนินการในเรื่องใดหรือไม่ ไม่ว่าเอกสารดังกล่าวจะออกโดยหน่วยงานนั้นเองหรือโดยหน่วยงานอื่น) ในสังกัดสป. และรายงานผ่านระบบรายงานออนไลน์ทางเว็บไซต์สำนักงาน ก.พ.ร. แล้วเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลการให้บริการประชาชนในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ และได้แจ้งขอความร่วมมือให้ส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับ รวบรวมข้อมูลเนื้อหาการให้บริการประชาชนที่อยู่ในความรับผิดชอบที่ต้องการสร้างการรับรู้สู่ประชาชน จัดส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลในภาพรวมส่งให้กระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เพื่อถ่ายทอดลงสู่ชุมชนในพื้นที่ เป็นเลขานุการร่วมและผู้ช่วยเลขานุการร่วมคณะกรรมการทบทวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและกระบวนการที่เกี่ยวกับการอนุญาต เพื่อลดขั้นตอนการดำเนินการและการอนุญาตที่ไม่จำเป็น หรือที่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพและการดำเนินธุรกิจของประชาชน ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามมาตรการอำนวยความสะดวก และลดภาระแก่ประชาชน (การไม่เรียกเก็บสำเนาเอกสารที่ทางราชการออกให้ จากประชาชน) พบว่า สำนักที่มีงานให้บริการประชาชนและเรียกเก็บเอกสารที่ทางราชการออกให้มีจำนวน ๑๑ แห่ง และสำนักที่ไม่เรียกเก็บเอกสารที่ทางราชการออกให้จากประชาชน จำนวน ๕ สำนัก (สร. สน. ศทก. ศปท. และ สทท.) ในส่วนของ ๖ สำนักที่เหลือ ยังคงมีการร้องขอเอกสารที่ทางราชการออกให้ เพื่อผลิตเอกสารสำเนาเองและคืนเอกสารแก่ผู้รับบริการ ได้แก่ (สนง.กศน. สนง.ก.ค.ศ. สช. สด. สกก. และ สอ.) ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการไม่เรียกเก็บเอกสารจากประชาชนได้ภายหลังจากมีการเชื่อมโยงกับ linkage center ได้อย่างสมบูรณ์