

บทที่ 4

การประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการนำเสนอตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร
การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาส
ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากร
ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ คือ หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีผลการผลการประเมิน ดังนี้



ตารางที่ 4 ผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วย	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย
1. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *ระดับมาตรฐาน หมายถึง ส่วนราชการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายไม่ครบทุกองค์ประกอบที่ประเมิน แต่ไม่มีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งได้รับการประเมินในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย	ตามระดับมาตรฐาน*	100	100	บรรลุตัวชี้วัด
2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน	ร้อยละ	82	86.50	บรรลุตัวชี้วัด
3. จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา	ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	3	บรรลุตัวชี้วัด

จากตารางพบว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป้าประสงค์ที่ 1 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ที่บรรลุเป้าประสงค์เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นทั้ง 3 ตัวชี้วัด สามารถสรุปผลการบรรลุตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ดังนี้

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 1 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการดำเนินงานดังนี้ 1) จัดทำแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ปี 2561 จำนวน 10 โครงการ 2) จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับสำนักในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 111 สำนัก 3) ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแนวทางการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2561 ดังนี้ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุง ระดับสำนัก เฉลี่ยในภาพรวม 35 สำนัก มีผลการประเมิน 4.0048 ระดับดีกว่าเป้าหมาย โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้



1. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนระบบการบริหารเพื่อให้หน่วยงาน บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ กำหนดเป็นแผนปฏิบัติราชการเพื่อกำหนดแนวทางในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นที่ยืนยันว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้นั้นมีความเป็นไปได้ เพราะมีแผนงานรองรับที่ชัดเจน และถ้าแผนปฏิบัติการดำเนินการได้สำเร็จก็จะส่งผลต่อความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้ แผนปฏิบัติการคือผลของการแปลงความคิดไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีการจัดทำแผนที่สำคัญ อาทิเช่น แผนราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของส่วนราชการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัด แผนตรวจติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แผนสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการในระดับจังหวัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2561

2. การพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบราชการ โครงสร้างและระบบงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินงาน

1) กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป. ได้นำเสนอผลการพิจารณาแผนปฏิรูปองค์การของกระทรวงศึกษาธิการให้ที่ประชุมทราบ ประกอบด้วย ความเห็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะทำงานพิจารณาแผนปฏิรูปองค์การของส่วนราชการฯ ในส่วนของภาพรวมการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ข้อสังเกตการปฏิรูปองค์การในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นสำคัญที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องนำไปจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564) แยกเป็นรายส่วนราชการ ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการประเมินผลตัวชี้วัด 5.2 สำนักงาน ก.พ.ร. ได้ปรับแนวทางการประเมิน โดยส่วนราชการไม่ต้องจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ และแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแนวทางเดิม แต่จะประเมินผลรอบสองโดยพิจารณาจากความครบถ้วนของรายละเอียดการดำเนินการจัดทำข้อมูลตามแบบฟอร์มการจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564) ซึ่งต้องมีความครบถ้วนของประเด็นตามความเห็นของคณะทำงานพิจารณาแผนปฏิรูปองค์การของส่วนราชการฯ ข้างต้น และการระบุผลผลิตที่กำหนดในแต่ละประเด็นต้องเป็นรูปธรรมและสามารถวัดผลได้เมื่อสิ้นปีงบประมาณในแต่ละปี หากมีรายละเอียดครบถ้วนในทุกประเด็นตามแบบฟอร์มที่กำหนด จึงจะถือว่า “ผ่าน” และให้แต่ละส่วนราชการรายงานผลการจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564) ไปยัง สำนักงาน ก.พ.ร. เฉพาะในระบบ e-SAR ภายในวันที่ 26 ตุลาคม 2561



2.2 โครงการสนับสนุนการปฏิบัติราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ผลการดำเนินงาน

- 1) จัดทำแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ปี 2561 จำนวน 10 โครงการ
- 2) จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับสำนักในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 111 สำนัก
- 3) ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแนวทางการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงระดับสำนัก เฉลี่ยในภาพรวม 35 สำนัก มีผลการประเมิน 4.0048 ระดับดีกว่าเป้าหมาย

2.3 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการระบบเครือข่าย เพื่อให้การบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ให้บุคลากรในหน่วยงานดังกล่าวมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560

2.4 โครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค (6 ภาค) โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาคที่ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพหลัก เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาที่สามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาค ตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ โดยการสร้างความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาภาค 6 ภูมิภาค ที่ได้กำหนดขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ) ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2560 ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาค รองรับแผนการพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาค (6 ภาค) ที่กำหนดขึ้น รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน ฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตบโจทย์ทิศทางการพัฒนาภาคอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และได้ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค (6 ภาค) ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนการดำเนินการขับเคลื่อนฯ ที่กำหนด จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค (6 ภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค (6ภาค) ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

2.5 ติดตามประเมินผลตามแผนการตรวจราชการและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดำเนินการ ประชุมคณะทำงานระดับสำนัก เพื่อวางกรอบแนวทาง



การดำเนินงานในการจัดทำรายงานการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ประชุมจัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อชี้แจงกรอบ และแนวทางในการสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2561 แบ่งกลุ่มรับผิดชอบการสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ การอภิปรายให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงาน การทบทวนภารกิจงานในการสนับสนุน งานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับ ภูมิภาค และจังหวัด และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อเสนอคณะทำงานภายใต้อนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.6 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำเสนอเรื่องเข้าที่ประชุม 3 เรื่อง ได้แก่

1) แผนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 คณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันพิจารณาพร้อมทั้งได้ให้ ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต แผนการตรวจราชการ การติดตามฯดังกล่าวจนทำให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน จึงทำให้สามารถได้แผนการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่จะทำให้เครือข่ายการตรวจราชการทุกหน่วยได้นำแผนการ ตรวจราชการ การติดตามฯนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์ต่อการนำไปขับเคลื่อนการ ปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

2) การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ : ระบบออนไลน์) จาก การประชุมคณะกรรมการติดตามฯ ครั้งนี้ทำให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ซึ่งทำหน้าที่ในการ สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สามารถพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ : ระบบ ออนไลน์ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่จะได้รับข้อมูล การดำเนินงานตามนโยบายได้รวดเร็ว ผู้บริหารระดับสูงรับทราบข้อมูลสถานการณ์/เหตุการณ์/ สาธารณภัยที่เกิด ขึ้นกับหน่วยงานสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว

3) รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการฯ ได้นำเสนอรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลฯ ตามนโยบาย การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ 15 นโยบาย ดังนี้ 1) การขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดน ภาคใต้ 2) นโยบายอาชีวศึกษาเป็นเลิศ 3) นโยบายโครงการประชารัฐ 4) นโยบายการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ 5) นโยบายโรงเรียนคุณธรรม 6) สะเต็มศึกษา (STEM Education) 7) นโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net 8) นโยบายโครงการลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ 9) การพัฒนาครู 10) การพัฒนาโรงเรียน ICU 11) นโยบายโครงการ



เศรษฐกิจพอเพียง 12) นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 13) นโยบายการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม 14) นโยบายการป้องกันและลดอุบัติเหตุบนท้องถนน และ 15) นโยบายการประสานขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ โดยฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค ทั้ง 15 นโยบาย ทำให้ที่ประชุมได้รับทราบ นำเสนอการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษเฉพาะด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ทำให้ที่ประชุมได้รับทราบผลการตรวจราชการตามนโยบาย เฉพาะด้าน (Agenda base) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งคณะผู้ตรวจราชการกระทรวงได้รวบรวมวิเคราะห์ เพื่อต้องการให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการเปรียบเทียบการลงทุนต้นตุนต่อหัวเฉลี่ยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ผลคะแนน O-NET เป็นเกณฑ์

2.7 งานตรวจสอบและให้คำปรึกษา ผลการดำเนินงาน ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การคลัง และการดูแลรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน โดยสุ่มตรวจสอบหน่วยรับตรวจ จำนวน 37 แห่ง ซึ่งจากการตรวจสอบ พบว่า โดยรวมหน่วยรับตรวจปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐาน ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง มีบางรายการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบ เนื่องจากการปฏิบัติงาน โดยเจ้าหน้าที่เพียงคนเดียวตั้งแต่ต้นจนครบกระบวนการ รวมถึงการปรับเปลี่ยนโครงสร้างในส่วนภูมิภาค ซึ่งมีการโอนย้ายเจ้าหน้าที่มาปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงกับตำแหน่ง ทำให้เจ้าหน้าที่ขาดความเข้าใจและความชำนาญในการปฏิบัติงาน ภายหลังจากการตรวจสอบ หน่วยรับตรวจได้รับทราบผลการตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะ และส่วนใหญ่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว อีกทั้งกลุ่มตรวจสอบภายในได้ดำเนินการสอบทานการประเมินความพึงพอใจและความสำเร็จผลของระบบการควบคุมภายใน ซึ่งจากการสอบทาน พบว่า หน่วยงานมีความเข้าใจแนวทางการประเมินผลการควบคุมภายในมากขึ้น การจัดทำรายงานมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในรายงานการตรวจสอบ ซึ่งหน่วยรับตรวจส่วนใหญ่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรายงานการตรวจสอบครบถ้วน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 2 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment-ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยภาพรวมได้คะแนน เท่ากับร้อยละ 86.50 ถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ "สูงมาก" ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากดัชนีทั้ง 5 ดัชนี ได้แก่ 1) ดัชนีความโปร่งใส ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 87.62 อยู่ในระดับสูงมาก 2) ดัชนีความพร้อมรับผิด ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 92.27 อยู่ในระดับสูงมาก 3) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 93.36 อยู่ในระดับสูงมาก 4) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 90.94 อยู่ในระดับสูงมาก 5) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 66.79 อยู่ในระดับสูง โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ



1.1 แต่งตั้งคณะทำงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และจัดประชุมคณะทำงานฯ เพื่อดำเนินการตามกรอบการประเมิน ปฏิทิน และคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ให้แล้วเสร็จตามกรอบระยะเวลาของการประเมินฯ โดยมีการมอบหมายหน่วยงานตอบแบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence - Based) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

1.2 รวบรวมข้อมูลพร้อมเอกสารหลักฐานการตอบแบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยประสานติดตามกับหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายตามมติที่ประชุมคณะทำงานฯ

1.3 รายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจนำไปสู่การทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 พร้อมกรอบแนวทางและกลไกในการป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อนเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงข้อมูลความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจนำไปสู่การทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน แจ้งหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

1.4 จัดทำข้อมูลตามแบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence - Based) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และจัดส่งแบบสำรวจฯ พร้อมเอกสารหลักฐานการตอบให้ผู้ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐฯ

1.5 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment-ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยภาพรวมได้คะแนน เท่ากับร้อยละ 86.50 ถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ "สูงมาก" ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากดัชนีทั้ง 5 ดัชนี ได้แก่ 1) ดัชนีความโปร่งใส ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 87.62 อยู่ในระดับสูงมาก 2) ดัชนีความพร้อมรับผิด ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 92.27 อยู่ในระดับสูงมาก 3) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 93.36 อยู่ในระดับสูงมาก 4) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 90.94 อยู่ในระดับสูงมาก 5) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 66.79 อยู่ในระดับสูง

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

1) การปรับปรุงกฎหมายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถยกร่างกฎหมายได้ทั้งหมด จำนวน 3 ฉบับ คือ

1.1) ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการใช้เครื่องวิทยุคมนาคม พ.ศ.



1.2) ร่างกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และ

1.3) ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการมอบอำนาจของผู้ดำรงตำแหน่งในสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่บุคคลอื่น พ.ศ.

2) การจัดทำข้อบังคับสภาการศึกษา หมวดที่ 9 ว่าด้วย ยุวกาชาด พ.ศ.

3) ปรับปรุงระเบียบคณะกรรมการบริหารยุวกาชาด ว่าด้วยการปฏิบัติเกี่ยวกับยุวกาชาด โดยมีกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีโครงการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 การปรับปรุงกฎหมายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ยกร่างกฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาขักร่างกฎหมาย ซึ่งสามารถยกร่างกฎหมายได้ทั้งหมด จำนวน 3 ฉบับ คือ

1) ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการใช้เครื่องวิทยุคมนาคม พ.ศ.

2) ร่างกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

3) ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการมอบอำนาจของผู้ดำรงตำแหน่งในสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่บุคคลอื่น พ.ศ.

ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำร่างกฎหมายดังกล่าวออกกรับฟังความคิดเห็นในลำดับต่อไป

1.2 การจัดทำข้อบังคับสภาการศึกษา หมวดที่ 9 ว่าด้วย ยุวกาชาด พ.ศ. เนื่องจากมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค พร้อมทั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลกระทบต่อข้อบังคับสภาการศึกษา หมวดที่ 9 ว่าด้วย ยุวกาชาด ทั้งด้านการบริหารงานยุวกาชาดในระดับจังหวัด และในสถานศึกษา ทำให้การดำเนินกิจกรรมยุวกาชาดไม่สามารถเป็นไปด้วยความถูกต้อง เหมาะสม การดำเนินกิจกรรมยุวกาชาดไม่สามารถดำเนินการได้โดยปกติ เช่น การจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด ซึ่งต้องดำเนินการตามพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ โดยมีหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบเดิม คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเลขานุการนายกลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (ผู้ว่าราชการจังหวัด) แต่จากคำสั่งดังกล่าวได้มีการมอบหมายภารกิจด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ไปอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ทำให้งานด้านยุวกาชาดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุติลง



1.3 ปรับปรุงระเบียบคณะกรรมการบริหารยูวกาชาด ว่าด้วยการปฏิบัติเกี่ยวกับยูวกาชาด

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งส่วนราชการภายในกระทรวงศึกษาธิการ และได้มีการกิจในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัด จึงเห็นควรขอบังคับสภากาชาดไทย แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 68) หมวดที่ 9 ว่าด้วยยูวกาชาด ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานด้านยูวกาชาด จึงส่งผล กระทบต่อการบริหารงานกิจกรรมยูวกาชาดในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อลดปัญหาในการบริหารการจัดกิจกรรมยูวกาชาด ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรที่จะมีการปรับปรุงแก้ไขระเบียบคณะกรรมการบริหารยูวกาชาด ว่าด้วยการปฏิบัติเกี่ยวกับยูวกาชาด ให้เกิดความสมบูรณ์เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นแนวทางและอำนาจประโยชน์ให้กับเจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายูวกาชาดและสมาชิกยูวกาชาด จึงมีการจัดประชุมให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมกันอภิปรายผลจากการประชุมจัดทำข้อบังคับ ประเด็นปัญหาต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานที่ผ่านมา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อยุติปัญหาและนำไปปรับใช้กับระเบียบคณะกรรมการบริหารยูวกาชาด ว่าด้วย การปฏิบัติเกี่ยวกับยูวกาชาดต่อไป

สรุปได้ว่าในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป้าประสงค์ที่ 1 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีตัวชี้วัดเป้าประสงค์ จำนวน 3 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงาน ที่บรรลุเป้าประสงค์เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นทั้ง 3 ตัวชี้วัด ซึ่งผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุง ระดับสำนัก เฉลี่ยในภาพรวม 35 สำนัก มีผลการประเมิน 4.0048 ระดับดีกว่าเป้าหมาย 2) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment-ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยภาพรวมได้คะแนน เท่ากับร้อยละ 86.50 ถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ "สูงมาก" และ ตัวชี้วัดที่ 3 มีการปรับปรุงกฎหมายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถร่างกฎหมายได้ทั้งหมด จำนวน 3 ฉบับ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย เป้าประสงค์คือ ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้มีกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมและมีเสถียรภาพตอบสนองความต้องการใช้งาน 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 3) สร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก 4) พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการให้มีประสิทธิภาพ และ 5) จัดหาทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ อย่างพอเพียง ทัวถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้และจัดการองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลการผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps	ร้อยละ	75	70.4	ไม่บรรลุตัวชี้วัด
5. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	5 ฐานข้อมูล (เพิ่มขึ้น 1 ฐานข้อมูล)	5	4	ไม่บรรลุตัวชี้วัด การตรวจรับงานตามวงงาน (สัญญาสิ้นสุดวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562)

จากตารางพบว่าประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์



ที่ไม่บรรลุเป้าประสงค์เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นทั้ง 2 ตัวชี้วัด โดยสามารถสรุปผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ดังนี้

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการสำรวจประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการในระยะต่อไป รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

สังกัด	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับบริการ (แห่ง)	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30,112	18,768	62.33
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	424	424	100.00
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	8,429	8,101	96.11
รวม	38,965	27,293	70.40

จากตารางพบว่า ผลการสำรวจใน ปี 2561 มีสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps จำนวน 27,293 แห่ง จากจำนวนทั้งหมด 38,965 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70.40

โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมและมีเสถียรภาพ ตอบสนองความต้องการใช้งาน มีการดำเนินการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้

มีการดำเนินการเกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถเลือกผู้ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เองและสำหรับหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ (วังจันทรถษม) ให้ปรับเปลี่ยนโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา (Uninet) ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2561 เป็นต้นไป สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการสำรวจประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการในระยะต่อไป โดยในปี 2561 มีสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps จำนวน 27,293 แห่ง จากจำนวนทั้งหมด 38,965 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70.40

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ที่ 2 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการอยู่ระหว่างดำเนินการโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียนและบุคลากรในสังกัด โดยลงนามในสัญญาหรือข้อตกลงหรือใบสั่งซื้อสั่งจ้างกับ บริษัท ปีทามส์



โซลูชัน จำกัด สัญญาเลขที่ 28/2561 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2561 สัญญาสิ้นสุดวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 มีเป้าหมายในการพัฒนาฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 4 ฐานข้อมูล ได้แก่ 1) ฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และผู้เรียน 2) ฐานข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ฐานข้อมูลข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการและบุคลากรอื่น 4) ฐานข้อมูลสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ขณะนี้อยู่ระหว่างพิจารณาตรวจรับงาน งวดที่ 2 (งานงวดที่ 2/5) โดยมีกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน มีโครงการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องจากกระทรวงอื่นๆ ให้เป็นระบบเดียว ทั้งประเทศ ที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งหมด ทั้งภายในกระทรวงและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้ร่วมกันได้ จำนวน 5 ฐานข้อมูลประกอบด้วย 1) ฐานข้อมูลประวัตินักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน 2) ฐานข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ฐานข้อมูลประวัติข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการ และบุคลากรอื่น 4) ฐานข้อมูลรายละเอียดของสถานศึกษาและหน่วยงานราชการทางการศึกษา และ 5) ฐานข้อมูลประวัติผู้สำเร็จการศึกษา ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียนและบุคลากรในสังกัด (สัญญาจะสิ้นสุดในเดือนกุมภาพันธ์ 2562) อย่างไรก็ตามผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงและรัฐบาลให้ความสำคัญและมีการกำกับติดตามและเป็นการพัฒนา Big Data ของกระทรวงและนักเรียนเข้าซ้อนในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว เป็นภารกิจสำคัญของหน่วยงานและของกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่ต้องดำเนินการร่วมกัน

1.2 จัดเก็บข้อมูลและศึกษาสถานะระบบข้อมูลและระบบเครือข่าย เพื่อจัดเก็บข้อมูลและศึกษาสถานะระบบข้อมูลการเข้าเรียนร้อยละและลดความซ้ำซ้อนของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อจัดเก็บข้อมูลและศึกษาสถานะ การใช้ระบบระบบเครือข่ายของหน่วยงานและสถานศึกษา รวมถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

1.3 พัฒนาระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียนครูบุคลากรโรงเรียนเอกชน พัฒนาระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามารถรองรับการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ระบบ ประกอบด้วย 1) ฐานข้อมูลทะเบียนประวัตินักเรียน นักศึกษาโรงเรียนเอกชน 2) ฐานข้อมูลทะเบียนประวัติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน 3) ฐานข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการ และบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4) ฐานข้อมูลกลางทะเบียนโรงเรียนเอกชนตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้ระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชน ที่มีการบูรณาการการเชื่อมโยงกันสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายได้



2. สร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก โดยสนับสนุน ค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีโครงการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการให้บริการการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ตลอดจนการบริหารจัดการของหน่วยงาน โดยดำเนินการจัดเข้าการบริการส่งสัญญาณดาวเทียม 1 ช่องรายการ ปีบอัดส่งสัญญาณ 1 ช่องรายการ ช่องสัญญาณดาวเทียม 1/10 ทรานสปอนเดอร์ และให้บริการเครือข่ายสื่อ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่ กศน. ตำบล จำนวน 3,198 แห่ง เพื่อให้นักศึกษาและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 17,624,938 คน สามารถรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และสามารถใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

2.2 พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสร้างสรรคสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ โดยใช้ระบบ สารบรรณฐานข้อมูลสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีมัลติมีเดียขั้นสูง พัฒนารูปแบบ นวัตกรรม โดยใช้ระบบสารบรรณฐานข้อมูลสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีมัลติมีเดีย ขั้นสูง พัฒนาซอฟต์แวร์ระบบสารบรรณฐานข้อมูลสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้าง จัดเก็บ ค้นหา และเรียกใช้ชิ้นงานวัตถุดิบฉบับต่างๆ ที่ใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ประเมินประสิทธิภาพซอฟต์แวร์ระบบ สารบรรณฐานข้อมูลสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา และซอฟต์แวร์ช่วยในการสร้างสื่อการเรียนการสอนทั้งแบบสองมิติ และสามมิติ โดยหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทดลองระบบ Template Research สร้างแบบประเมินคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้จากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างระบบประเมินคุณภาพประสิทธิภาพและความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณารอบและออกแบบการวิจัย ซื่อชุดโปรแกรมเสริม Extension Plug-in จำนวน 100 ชุด ฝึกอบรม เรื่องการวิจัยและสร้างสรรคสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่โดยใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียขั้นสูง จำนวน 2 รุ่น

2.3 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย (1) โครงการพัฒนาสถานีวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษา (2) โครงการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 1 โครงการพัฒนาบุคลากร (Training) บุคลากร ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการเผยแพร่โทรทัศน์เพื่อการศึกษาของสถานี วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) จำนวน 101 คน ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการผลิตและการเผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สามารถผลิตและพัฒนารายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาในระบบดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ

2.4 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น รายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและ สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียน สามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมศักดิ์ศรี ความเป็นไทย โดย 1) ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 160 รายการ เช่น 1.1) รายการ Are you ready? Three-two-one! จำนวน 26 รายการ 1.2) รายการ English, chic & cool by ครูเควิน จำนวน 30 รายการ 1.3) รายการภาษาอังกฤษ English



Awesome จำนวน 26 รายการ 1.4) รายการ Hello, Malaysia อาเซียนเราเพื่อนกัน จำนวน 26 รายการ 1.5) รายการเวียดนามถามคัมภีร์จำนวน 26 รายการ 1.6) รายการจุมเรียกขั้ว แชมร์ จำนวน 26 รายการ 2) จัดและผลิต รายการวิทยุเพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน รวมทั้งสิ้น 1,276 รายการ แบ่งเป็น 2 ประเภทรายการ ดังนี้ 2.1) รายการสอนภาษา 2.1.1) รายการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 104 รายการ 2.1.2) รายการ 360 ภาษาอังกฤษ จำนวน 261 รายการ 2.1.3) รายการสอนภาษาเขมรจำนวน 52 รายการ 2.1.4) รายการสอนภาษาอินโดนีเซีย จำนวน 52 รายการ 2.1.5) รายการสอนภาษาพม่าจำนวน 52 รายการ 2.1.6) รายการสอนภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน จำนวน 120 รายการ 2.2) ประเภทรายการ ส่งเสริมความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิตของชนในชาติอาเซียน รวมทั้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ด้านต่างๆ ของอาเซียน เช่น 2.2.1) รายการหลากหลายวัฒนธรรม จำนวน 52 รายการ 2.2.2) รายการโลกกว้างทางการศึกษาอาเซียน จำนวน 52 รายการ 2.2.3) รายการเปิดโลกอาเซียนกับ ดร. สุภาพรธน์ จำนวน 52 รายการ 2.2.4) รายการแหล่งเรียนรู้อาเซียน จำนวน 209 รายการ 2.2.5) รายการประตูสู่ชาติอาเซียน จำนวน 218 รายการ 2.2.6) รายการมิวสิกไนต์ตู้หู (อาเซียน) จำนวน 52 รายการ ทั้งนี้ ผู้รับบริการสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการรับฟังรายการภาษาอาเซียนได้ที่ www.moeradiothai.net 3) ผลิตสื่อการศึกษาอาเซียนสำหรับคนพิการ ดังนี้ 3.1) หนังสือเสียงเกี่ยวกับอาเซียนจำนวน 100รายการ 3.2) หนังสือ อักษรเบรลล์เกี่ยวกับอาเซียน จำนวน 1,733 หน้าเบรลล์ 3.3) สำเนาหนังสือเสียงส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน สำหรับคนพิการ ในรูปแบบ CD จัดส่งไปยังกลุ่มเป้าหมายประเภทผู้บกพร่องทางการเห็น จำนวน 2,080 แผ่น

2.5 สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล เพื่ออบรมวิทยากรแกนนำ กศน. ให้มีความพร้อม ในการขยายผลเศรษฐกิจดิจิทัล และขยายเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชน โดยวิทยากรแกนนำ กศน. ที่ผ่านการอบรม โดย 1) พัฒนาหลักสูตร 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรความเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) และหลักสูตร E-commerce : สอนชุมชนเปิดร้านค้าออนไลน์ ซึ่งเป็นการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และบริษัท โทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) (ดีแทค) 2) อบรมให้วิทยากรแกนนำระดับจังหวัด (ครู ก)/ อำเภอ (ครู ข)/ ตำบล (ครู ค) ดังนี้ 2.1) อบรมผู้ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และผู้ปฏิบัติงานด้านสารสนเทศของ สำนักงาน กศน. จังหวัด (ครู ก) จำนวน 77 คน 2.2) สำนักงาน กศน. จังหวัด การอบรมให้กับวิทยากรอำเภอ (ครู ข) เป้าหมาย จำนวน 928 คน และวิทยากรตำบล (ครู ค) เป้าหมาย จำนวน 7,424 คน 3) อบรมประชาชนตามหลักสูตรแกนกลาง 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรความเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) และหลักสูตร E-commerce : สอนชุมชนเปิดร้านค้าออนไลน์ มีกลุ่มเป้าหมายในการอบรมให้เป็นประชาชน 7,424 ตำบล ตำบลละ 2 หลักสูตร หลักสูตรละ 16 คน โดยมีผลการจัดอบรมให้ประชาชนรวมทั้งสิ้น จำนวน 234,251 คน

3. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การใช้เครือข่ายด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการใช้งาน มีโครงการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้



3.1 โครงการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ซึ่งมีสถานศึกษาที่ใช้บริการทั้งสิ้น 33,231 แห่ง ปัจจุบันมีการให้บริการด้วย Leased Line จำนวน 5,199 แห่ง ให้บริการความเร็ว 30 Mbps จำนวน 3,970 แห่ง โอกาสในการพัฒนาสามารถทำได้เมื่อสามารถจัดหาระบบการใช้ของระบบเครือข่าย ให้สามารถเชื่อมโยงด้วย Leased Line ของระบบเครือข่าย สกอ. จำนวน 10,357 แห่ง เข้าด้วยกัน จะทำให้มีระบบบริการที่มีความเร็ว 30 Mbps เพิ่มมากขึ้น เมื่อปรับระบบแล้วจะมีงบประมาณที่ได้รับจากโครงการเช่าระบบจากงบประมาณปกติ สามารถนำมาเพิ่มประสิทธิภาพได้เพิ่มขึ้นจำนวน 5,645 แห่ง ทำให้สถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps จำนวน 19,972 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.10 ของสถานศึกษาที่ใช้บริการทั้งหมด (33,231 แห่ง)

3.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียนและบุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติผู้เรียนและบุคลากรของกระทรวง พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงให้สามารถรองรับการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับองค์กรหลัก โดยให้ระบบฐานข้อมูลของทุกหน่วยงานที่การเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้แบบ On-Line Real Time โดยจัดประชุมคณะกรรมการกำหนดเงื่อนไขขอบเขตงานการพัฒนาระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียนและบุคลากรในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง ทำ TOR ร่างขอบเขตงานและราคากลาง โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียนและบุคลากรในสังกัด ทำสัญญาหรือข้อตกลงหรือใบสั่งซื้อส่งจ้างกับบริษัท ปัทมาส์ โซลูชั่น จำกัด สัญญาเลขที่ 28/2561 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2561

4. จัดหาทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ อย่างพอเพียง ทัวถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้และจัดการองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีโครงการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 การพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ ข้าราชการ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ อบรมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานของระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปแก้ไขปัญหาในการใช้งานในระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) และ รับทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงระบบดังกล่าว ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีข้อมูลกระบวนการหรือขั้นตอน การปฏิบัติงานของระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.2 การพัฒนาบุคลากรด้านสถิติ โดยให้ความรู้และเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานด้านการผลิตข้อมูลสถิติและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งหลักสูตรในการพัฒนาบุคลากรด้านสถิติ ประกอบด้วย 1) หลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติสำหรับการจัดทำรายงานและการนำเสนอสารสนเทศ จำนวน 2 รุ่น รุ่นที่ 1 มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 56 คน รุ่นที่ 2 มีผู้เข้ารับ



การอบรม จำนวนทั้งสิ้น 55 คน 2) การออกแบบและการพัฒนาสารสนเทศด้วยเครื่องมือ Tableau Server ผู้เข้ารับการอบรม ทั้งสิ้น 17 คน

4.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในทุกกระดับ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลไกการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

4.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการระบบเครือข่าย เพื่อให้การบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจำเป็นต้องให้บุคลากรในหน่วยงานดังกล่าวมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 47 คน

4.5 พัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพบุคลากรด้านเว็บไซต์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาเว็บไซต์ให้ได้ตามมาตรฐานเว็บไซต์ภาครัฐ (Government Website Standard) การปรับปรุงเว็บไซต์ให้ทุกคนเข้าถึงได้ (Web Accessibility) โดยจัดฝึกอบรม หลักสูตรการสร้างเว็บไซต์ด้วย WordPress และ Joomla ขึ้นพื้นฐาน

สรุปได้ว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ มีกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมและมีเสถียรภาพตอบสนองความต้องการใช้งาน 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 3) สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก 4) พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการบริการให้มีประสิทธิภาพ และ 5) จัดหาทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้ อย่างพอเพียง ทัวถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้และจัดการองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีตัวชี้วัดเป้าประสงค์ จำนวน 2 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงาน ไม่สามารถบรรลุเป้าประสงค์ เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นทั้ง 2 ตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps ซึ่งเป้าหมายกำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 แต่จากผลการดำเนินงานพบว่า มีสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps จำนวน 27,293 แห่ง จากจำนวนทั้งหมด 38,965 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70.40 จึงไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดดังกล่าว และ 2) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน จำนวน 5 ฐานข้อมูล ซึ่งกรอบการดำเนินงานในตัวชี้วัดดังกล่าว ได้มีการพัฒนาฐานข้อมูล จำนวน 5 ฐานข้อมูลประกอบด้วย 2.1) ฐานข้อมูลประวัตินักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน 2.2) ฐานข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3) ฐานข้อมูลประวัติ



ข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการ และบุคลากรอื่น 2.4) ฐานข้อมูลรายละเอียดของสถานศึกษาและหน่วยงานราชการทางการศึกษา และ 2.5) ฐานข้อมูลประวัติผู้สำเร็จการศึกษา แต่ในฐานข้อมูลดังกล่าวยังอยู่ระหว่างดำเนินโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียนและบุคลากรในสังกัด (สัญญาจะสิ้นสุดในเดือนกุมภาพันธ์ 2562) โดยพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานได้แก่ 1) การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มีขั้นตอนที่ซับซ้อนจากเดิม ทำให้การดำเนินการล่าช้ากว่าแผนที่กำหนด 2) การประชาสัมพันธ์แต่ละรอบต้องใช้เวลาดำเนินการและคณะกรรมการที่มาจากบุคคลภายนอกมีภารกิจหลัก ทำให้จัดสรรเวลาในการประชุมทำได้ยาก 3) ขอบเขตงานกำหนดให้ดำเนินการสำรวจและศึกษาระบบข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัด ซึ่งต้องใช้เวลาในการประสานผู้แทนหน่วยงานเพื่อให้ได้เวลาที่ตรงกันทำให้เกิดความล่าช้าของงาน 4) ขอบเขตงานจะต้องเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอก ศธ. ทำให้ต้องใช้เวลาและบุคลากรของผู้รับจ้างจำนวนมากเพื่อศึกษาระบบงานปฏิบัติงานและระบบฐานข้อมูลของแต่ละหน่วยงานทำให้ต้องใช้เวลามากในการดำเนินงาน และ 5) เนื่องจากภาระงานที่กระทรวงจะต้องดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามรอบปกติ (10 มิ.ย. 2561) ซึ่งเป็นระยะเวลาเดียวกับการดำเนินการโครงการทำให้ผู้ประสานงานของหน่วยงานไม่สามารถจัดสรรเวลาให้กับผู้รับจ้างได้ตามเวลาที่กำหนด



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย**

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป้าประสงค์คือผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ 2) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างอาชีพ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4) พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา มีผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ตาราง 7 ผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย**

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่า เป้าหมาย
6. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา	0.87	ไม่บรรลุตัวชี้วัด
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ	ร้อยละ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40	40.71	ไม่บรรลุตัวชี้วัด
8. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ	ร้อยละ 80	ไม่มีการประเมิน	n/a
9. ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ ผ่านการประเมินทุกระดับ	ร้อยละ	ร้อยละ 80	98.60	บรรลุตัวชี้วัด



ตาราง 7 ผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ต่อ)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่า เป้าหมาย
10. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้	ร้อยละ	ร้อยละ 80	100.30	บรรลุตัวชี้วัด
11. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	ร้อยละ	ร้อยละ 85	81.23	ไม่บรรลุตัวชี้วัด
12. จำนวนรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	รูปแบบ	95 รูปแบบ	217	บรรลุตัวชี้วัด
13. จำนวนผู้บริหาร ครูสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนา	คน	7,600 คน	22,805	บรรลุตัวชี้วัด
14. จำนวนแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบท อัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด	คน	2,380 คน	2,396	บรรลุตัวชี้วัด

จากตารางพบว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป้าประสงค์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ ที่บรรลุเป้าประสงค์เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 5 ตัวชี้วัด ไม่สามารถดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ จำนวน 3 ตัวชี้วัด และไม่สามารถติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จำนวน 1 ตัวชี้วัด โดยสามารถสรุปผลการบรรลุตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) 5 วิชาหลักในทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) 5 วิชาหลักในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 4.69 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 4.43 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 2.29 สรุปได้ว่าไม่สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2559 และ 2560

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			ร้อยละ + เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	ปีการศึกษา 2559	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ปีการศึกษา 2560	
ภาษาไทย	56.52	1.70	50.3	-6.22
ภาษาอังกฤษ	45.04	1.35	46.65	1.61
คณิตศาสตร์	46.27	1.39	42.06	-4.21
วิทยาศาสตร์	44.34	1.33	42.18	-2.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	51.15	1.53	-	-
รวม 5 วิชาหลัก	48.66	1.46	45.30	-3.37

จากตารางพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 3.37

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2559 และ 2560

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			ร้อยละ + เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	ปีการศึกษา 2559	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ปีการศึกษา 2560	
ภาษาไทย	45.86	1.38	47.89	2.03
ภาษาอังกฤษ	34.91	1.05	32.92	-1.99
คณิตศาสตร์	29.88	0.90	26.88	-3.00
วิทยาศาสตร์	35.21	1.06	32.33	-2.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	48.75	1.46	-	-
รวม 5 วิชาหลัก	38.92	1.17	35.00	-3.92

จากตารางพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 3.92



ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2559 และ 2560

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			ร้อยละ + เพิ่มขึ้น/- ลดลง
	ปีการศึกษา 2559	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ปีการศึกษา 2560	
ภาษาไทย	49.64	1.49	46.9	-2.74
ภาษาอังกฤษ	30.44	0.91	31.42	0.98
คณิตศาสตร์	24.88	0.75	24.68	-0.2
วิทยาศาสตร์	31.03	0.93	29.3	-1.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34.91	1.05	34.22	-0.69
รวม 5 วิชาหลัก	34.18	1.03	33.30	-0.88

จากตารางพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 0.88

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) 5 สารการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ปรากฏผลว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ใน 5 สารการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.71 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.85 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.30 สรุปได้ว่าไม่สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2559 และ 2560
ระดับประถมศึกษา

สารการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
สาระทักษะการเรียนรู้	38.47	38.65
สาระความรู้พื้นฐาน	35.62	35.45
สาระการประกอบอาชีพ	41.10	40.08



ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2559 และ 2560
ระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	50.85	47.20
สาระการพัฒนาสังคม	44.23	42.15
รวมเฉลี่ย 5 สาระการเรียนรู้	42.05	40.71

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ใน 5 สาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.71

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2559 และ 2560 ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
สาระทักษะการเรียนรู้	40.66	36.91
สาระความรู้พื้นฐาน	32.30	30.60
สาระการประกอบอาชีพ	41.43	39.32
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	46.27	46.42
สาระการพัฒนาสังคม	37.55	35.99
รวมเฉลี่ย 5 สาระการเรียนรู้	39.64	37.85

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ใน 5 สาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.85



ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2559 และ 2560 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
สาระทักษะการเรียนรู้	40.10	35.34
สาระความรู้พื้นฐาน	31.49	27.49
สาระการประกอบอาชีพ	26.79	40.05
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	35.79	40.08
สาระการพัฒนาสังคม	34.64	23.55
รวมเฉลี่ย 5 สาระการเรียนรู้	33.76	33.30

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ใน 5 สาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.30

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

ไม่มีการประเมิน

โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ มีโครงการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ระดับจังหวัดและภาค ผลการดำเนินการ 1) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย(อนุบาล 1 – 3) 2) จัดทำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) 3) พิจารณาแผนการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย(อนุบาล 1 – 3) 4) จัดทำ School Mapping เด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3)

1.2 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) แก่บุคลากรโรงเรียนเอกชน ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนเอกชนต้นแบบ ด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) สำหรับผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การอบรมสะเต็มศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและผู้บริหารจากสำนักงานคณะกรรมการ



ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ผู้บริหารจากโรงเรียนกำเนิดวิทย์ คณะวิทยากร ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การอบรมสะเต็มศึกษา จำนวน 154 โรงเรียน ตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น 154 คน

1.3 โครงการ ขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ในโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ในรูปแบบต่างๆ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพตามจุดเน้นของแต่ละโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

1.4 โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ เป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 363 โรงเรียน จำนวน นักเรียน 28,392 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 347 โรงเรียน จำนวน นักเรียน 28,645 คน โดยได้ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามนโยบายการทดสอบ และประเมินผล โดยได้ขอความอนุเคราะห์โรงเรียนเอกชนที่มีความพร้อม จัดตั้งศูนย์สอบย่อยสำหรับการประเมินทั้ง 3 เรื่อง คือ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การประเมินการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 และการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 เรื่องละ 15 ศูนย์ เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับโรงเรียนเอกชนในเขตความรับผิดชอบ รวมทั้งเป็นสถานที่ในการรับ - ส่งข้อสอบ และจัดทำรายชื่อกรรมการประจำสนามสอบ ทั้งนี้ได้มีการจัดประชุมปฏิบัติการผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน เรื่อง แนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 รุ่น มีผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 773 คน

1.5 โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนเอกชน โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนสามารถปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้มาตรฐานตามกรอบอ้างอิงความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล เป้าหมายครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 480 คน

1.6 โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน รวมถึงองค์กรประชาสังคม เพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0 กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียน



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้

1.7 โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยสาระสำคัญของคำสั่งฯ ดังกล่าว คือ การจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 แห่ง โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ส่วนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ปฏิบัติการกิจของในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการบูรณาการงานระดับพื้นที่ สนองตอบนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ

1.8 โครงการผลิตสื่อ คู่มือ หลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมยุคอาชญากรรม โดยผลิตสื่อจำนวน 1 ชุด ได้แก่ จัดพิมพ์สมุดจดบันทึกกิจกรรมยุคอาชญากรรม เพื่อใช้สำหรับแจกให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุคอาชญากรรมหลักสูตรหลักทั้ง 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุคอาชญากรรม หลักสูตรผู้นำยุคอาชญากรรม หลักสูตรผู้บริหารงานยุคอาชญากรรม หลักสูตรผู้ให้การอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุคอาชญากรรม และหลักสูตรผู้อำนวยความสะดวกยุคอาชญากรรม ซึ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรม จะนำไปใช้เป็นคู่มือประกอบการฝึกอบรม ๆ ของตนเอง และใช้เป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของการสำเร็จการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังใช้แจกให้ผู้เข้ารับการนิเทศการจัดกิจกรรมยุคอาชญากรรมในสถานศึกษา เพื่อบันทึกการนิเทศกิจกรรมยุคอาชญากรรมในเรื่องต่าง ๆ ด้วย โดยจัดพิมพ์จำนวน 3,000 เล่ม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือครูผู้สอนกิจกรรมยุคอาชญากรรม “โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม” โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 46 คน

1.9 พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชน เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2560 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ ผ่านการประเมินทุกระดับ ดำเนินการฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 80 ผลการดำเนินงาน มีครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ ผ่านการประเมินทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ 98.60 โดยมีกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 โครงการปฐมนิเทศผู้เข้าร่วมโครงการ JENESYS 2017 โดยได้เชิญชวนเยาวชนจากหลากหลายภูมิภาค ได้แก่ เอเชีย หมู่เกาะแปซิฟิก ยุโรป ละตินอเมริกา อเมริกาเหนือ และหมู่เกาะแคริบเบียน เข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศญี่ปุ่น ระยะเวลาประมาณ 1 สัปดาห์ เพื่อศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านสังคม ภาษา วัฒนธรรม เทคโนโลยี ตลอดจนด้านอื่น ๆ รวมทั้งยังเป็นการสร้างเครือข่ายและกระชับ



ความสัมพันธ์อันดีในหมู่เยาวชนของญี่ปุ่นและจากประเทศที่เข้าร่วมโครงการ โดยในการจัดการปฐมนิเทศเยาวชนผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นการเตรียมความพร้อมของเยาวชนในการทำหน้าที่ตัวแทนของประเทศ เพื่อให้ นักเรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง และลดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างเดินทางและระหว่างที่เข้าร่วมโครงการฯ ณ ประเทศญี่ปุ่นได้

1.2 โครงการค่ายเยาวชนอาเซียนแห่งประเทศไทยว่าด้วยสิทธิมนุษยชนและสิ่งแวดล้อม
เนื่องจากในปี 2562 ได้ดำเนินการจัดโครงการค่ายเยาวชนอาเซียนแห่งประเทศไทยด้านสิทธิมนุษยชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน รวมถึงการให้ความรู้และเพิ่มพูนทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ระหว่างวันที่ 17 – 20 พฤษภาคม 2561 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 150 คน ประกอบด้วยนักเรียน และครูระดับมัธยมศึกษา โดยมีกิจกรรม การบรรยายให้ความรู้ กิจกรรมการปลูกป่าชายเลน การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแข่งขันโต้วาทีในระดับสากล กิจกรรมแข่งขันการโต้วาทีนานาชาติ

1.3 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการส่งเสริมคุณธรรม สร้างความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนและความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในหน่วยงาน และสร้างความรู้เรื่องระบบสารสนเทศเพื่อการกำกับติดตามเรื่องร้องเรียนและการดำเนินการทางวินัย

2) กระทรวงศึกษาธิการและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ พ.ศ.2562 (ร่าง) แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 รวมทั้งจัดทำกรอบแนวทางและแบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และสร้างความรู้เรื่องระบบสารสนเทศเพื่อการกำกับติดตามเรื่องร้องเรียนและการดำเนินการทางวินัย กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริตและที่เกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรในกำกับ จำนวน 66 คน ผลผลิตของโครงการดังกล่าว ประกอบด้วย 1) แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 2) แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 3) แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 4) กรอบแนวทางและแบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 3 ฉบับ

3) ติดตามผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 รอบ 6 เดือน และรายงาน



จิตสำนึกและสร้างความตระหนัก ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้กับบุคลากรในโรงเรียน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร จำนวน 15 แห่ง

1.7 โครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินโครงการดังนี้

1) จำนวนเยาวชน ที่เข้าร่วมโครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 รวมทั้งสิ้น 2,396 คน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้ (เป้าหมาย 2,380 คน)

2) จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการส่งเสริมอัตลักษณ์ชุมชนต้นแบบ จำนวน 128 แห่ง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้ (เป้าหมาย 108 แห่ง)

3) แกนนำเยาวชน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นต้นแบบในการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาของตนเอง ครอบครัว และชุมชนในพื้นที่ เช่น ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork & leadership) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information & media literacy) และวิถีทางของการคิด ได้แก่ สร้างสรรค์ คิดวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้และตัดสินใจ (Ways of Thinking, Creativity, Critical Thinking, Problem-solving, decision- Making and Learning) เป็นต้น

4) แกนนำเยาวชน นำทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ไปสู่ความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องราว (story telling) เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นการนำการศึกษาไปสู่การพัฒนาพื้นที่ ผู้บริหารชุมชน และคนในชุมชน ให้ความสำคัญ และตระหนักถึงอัตลักษณ์ความเป็นตัวตนของตนเอง และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมถึงเยาวชนแกนนำเป็นอย่างดี

1.8 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการค่ายแกนนำเยาวชนคนรุ่นใหม่ใฝ่ความดี
เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและหลักเกณฑ์เงื่อนไขในการจัดดำเนินกิจกรรมโครงการค่ายแกนนำเยาวชนคนรุ่นใหม่ใฝ่ความดีให้มีมาตรฐานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว กำหนดจัดดำเนินงานติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการค่ายแกนนำเยาวชนคนรุ่นใหม่ใฝ่ความดี ซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดดำเนินงานโครงการค่ายแกนนำเยาวชนคนรุ่นใหม่ใฝ่ความดี จำนวน 15 รุ่น เพื่อการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรมหรือไม่เพียงใด

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้ กระทรวงศึกษาธิการจัดบริการพัฒนา ศักยภาพและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้กับประชาชน เยาวชนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้ได้รับการบริการ คิดเป็นร้อยละ 100.30 ของกลุ่มเป้าหมาย



ตารางที่ 14 ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนา
ศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

โครงการ/กิจกรรม	จำนวนประชาชน/ เยาวชน กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวนประชาชน/ เยาวชนที่ได้รับบริการ (คน)	ร้อยละจำนวน ประชาชน/เยาวชน ที่ได้รับบริการ
โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษา ปอเนาะ	9,575	9,829	102.65
โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตาม แนวทางโรงเรียนพระดาบส	160	140	87.50
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้	1,137	996	87.60
การพัฒนาภาษา สู่ยุคอาเซียน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ, ภาษามลายูกลาง, ภาษาจีน และ ภาษาพม่า แก่นักเรียนนักศึกษา	1,695	1,695	100
อบรมผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดน ภาคใต้ให้มีความรู้เพื่อเป็นมัคคุเทศก์น้อย	450	450	100
การฝึกอบรมหลักสูตรมัคคุเทศก์ทั่วไป แก่ ประชาชน เพื่อให้ได้รับบัตรมัคคุเทศก์ทั่วไป (บัตรbronze) ที่จะสามารถประกอบอาชีพได้จริง ตามกฎหมาย,	40	40	100
ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน ออกไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ	1,300	1,300	100
ฝึกประสบการณ์อาชีพเพื่อการมีงานทำ	1,700	1,700	100
การ ฝึกอาชีพและจัดตั้งกลุ่มอาชีพในสถาบัน ศึกษาปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม 182 แห่ง	4,021	4,021	100
โครงการอาชีวศึกษาพระราชรัฐ 4 แห่ง (วิทยาลัย อาชีวะจังหวัดยะลา, วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัยโก- ลก, วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกปัตตานี และ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ)	382	382	100
จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพและอาชีพทางเลือก อาชีพใหม่แก่ประชาชน ใน 80 อาชีพ	10,034	10,034	100
รวม	30,494	30,587	100.30

โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด การป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด ปี 2561 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ร้อยละ 100 จากผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดที่ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ จำนวน 3,491,121 คน จากเป้าหมายจำนวน 4,788,130 คน คิดเป็นร้อยละ 72.91 และมีสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยม อาชีวศึกษา และอุดมศึกษามีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ จำนวน 10,461 แห่ง จากเป้าหมาย 11,742 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.01 โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 12 จำนวนรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านการจัดเวทีและประชาคมเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ทั้งในระดับภูมิภาคและจังหวัด ซึ่งจากการดำเนินงานมีรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน 217 รูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 13 จำนวนผู้บริหาร ครูสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนา โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) เป็นการบูรณาการและประสานความร่วมมือการทำงานระหว่างราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และจังหวัดในการขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสร้างความเข้าใจและพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงรวบรวมองค์ความรู้ ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทาง การดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน จากการดำเนินงานดังกล่าวมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรภาครัฐ องค์กรเอกชนหรือมูลนิธิที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 1-3) เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวนโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 22,805 คน



ตัวชี้วัดที่ 14 จำนวนแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบท อัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จำนวนเยาวชน ที่เข้าร่วมโครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 รวมทั้งสิ้น 2,396 คน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้ (เป้าหมาย 2,380 คน) โดยมีจำนวนชุมชนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการส่งเสริมอัตลักษณ์ชุมชนต้นแบบ จำนวน 128 แห่ง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้ (เป้าหมาย 108 แห่ง) โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างอาชีพ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีโครงการที่สนับสนุนกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้) โดยได้จัดงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้การอุดหนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา (อำเภอสะบ้าย้อย จะนะ เทพา นาทวี) จำนวน 8,859 คน (1) ให้เงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษาแก่ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 306 โรงเรียน 8,859 คนๆละ 2,500 บาท/เดือน (2) ให้การสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนแก่ข้าราชการ และพนักงานราชการจำนวน 683คน (ข้าราชการ 171 คน พนักงานราชการ 512 คน)

1.2 โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และโรงเรียนเอกชน โดยปีงบประมาณ 2561 ได้สนับสนุน 1) เงินอุดหนุน 1.1) เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล : สนับสนุนเป็นเงินค่าก่อสร้าง อาคารการศึกษาสิ่งก่อสร้างประกอบ และค่าปรับปรุงอาคารเรียนและสิ่งประกอบ ให้แก่โรงเรียนเอกชนการกุศล จำนวน 7 โรง 1.2) เงินอุดหนุนสื่อการเรียนการสอน : อยู่ระหว่างดำเนินการ 1.3) เงินอุดหนุนเงินพระราชทานรางวัลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา : อยู่ระหว่างดำเนินการ 1.4) เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล: ให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี 1.5) เงินอุดหนุนโรงเรียนวิชาวุธวิทยาลัย: ให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี 1.6) เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน : อยู่ระหว่างดำเนินการ 1.7) เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการของนักเรียนพิการ : ให้การอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐคนละ 2,500 บาท จำนวน 1,246 คน 1.8) เงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน : ให้การช่วยเหลือเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวแก่ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีเงินเดือนต่ำกว่า 11,700 บาท ในอัตรากึ่งหนึ่งของเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวที่คำนวณได้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และได้ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าครองชีพชั่วคราวครูจำนวน 110 คน 1.9) เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2) จัดสรรเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน ได้แก่ 2.1) ค่าดูแลระบบ Sever 2.2) ค่าดูแลระบบโปรแกรมการนำส่งเงิน 2.3) โครงการcleansing 2.4) โครงการสแกน 2.5) โครงการปรับปรุงซอฟต์แวร์ และ 2.6) ค่าตรวจสอบบัญชีจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน



1.3 โครงการเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน ได้กำหนดให้มีโครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนใต้ และได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน ดังนี้

1) ทิวเตอร์ แนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย “เพิ่มเวลารู้ สู้น้องชาวใต้” ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น (1) ทิวเข้มระยะสั้น: จัดอบรมทิวเข้มระยะสั้น 5 สาระวิชาหลัก (วิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา) ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 2 รุ่นรวมทั้งสิ้น 8,502 คน (2) ทิวเข้มระยะยาว : อบรมครูแกนนำเพื่อทิวเตอร์นักเรียนในระยะยาวใน 6 สาระวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถเป็นวิทยากรแกนนำ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในระยะยาว สามารถสอนเพิ่มเติมความรู้ในวิชาหลักที่สำคัญแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 563 คน

2) การมีส่วนร่วมของชุมชนรอบสถานศึกษา ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา กิจกรรมบริการสังคม เช่น บริการตัดผม การให้ความรู้ด้านสุขอนามัย เป็นต้น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับชุมชนรอบสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา และสถาบันศึกษาปอเนาะในจังหวัดปัตตานี ยะลันราธิวาส และสงขลา จำนวน 90 แห่งๆละ 300 คน จำนวนทั้งสิ้น 27,000 คนประกอบด้วยสถานศึกษาในจังหวัดปัตตานี 31 แห่ง จังหวัดนราธิวาส 20 แห่ง จังหวัดยะลา 21 แห่งและจังหวัดสงขลา 18 แห่ง

1.4 โครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาอิสลามศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ 2561 โดยจัดประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาทั่วไป และการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา ทั้งในโรงเรียนของรัฐและเอกชน มีผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจำนวนทั้งหมด 120 คน ได้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา)และสถาบันศึกษาปอเนาะ

สรุปได้ว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 2) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษา สร้างอาชีพ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

มีตัวชี้วัดเป้าประสงค์ จำนวน 9 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 55.56 ได้แก่

- 1) ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ ผ่านการประเมินทุกระดับ
- 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้
- 3) จำนวนรูปแบบ



และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

4) จำนวนผู้บริหาร ครูสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนา 5) จำนวนแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบท อัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด มีผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ 3) ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด และไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้งนี้เนื่องจากตัวชี้วัดดังกล่าวหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการประเมินมีการปรับเกณฑ์การประเมินผลใหม่ ทำให้ไม่สามารถประเมินได้ในปีดังกล่าวได้



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าประสงค์คือ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา 2) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบให้ผู้เรียนตามสิทธิที่กำหนดไว้ และ 3) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป้าหมาย มีผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตาราง 15 ผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมาย
15. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ	ร้อยละ 80	215.83	บรรลุตัวชี้วัด
16. ร้อยละของผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้เทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ	ร้อยละ 80	100	บรรลุตัวชี้วัด
17. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ 48	54.94	บรรลุตัวชี้วัด
18. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ	ร้อยละ 64	65	บรรลุตัวชี้วัด



ตาราง 15 ผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจาย
โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน เทียบกับค่า เป้าหมาย
19. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ร้อยละ 100	100	บรรลุตัวชี้วัด
20. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	ภาคีเครือข่าย	3,045 ภาคี เครือข่าย	3,275	บรรลุตัวชี้วัด

จากตารางพบว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีผลการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ ที่บรรลุเป้าประสงค์เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น 6 ตัวชี้วัด โดยสามารถสรุปผลการบรรลุตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย

มีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เทียบกับเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 215.83

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้เทียบกับเป้าหมาย

มีห้องสมุดประชาชน 914 แห่ง สมาชิกจำนวน 882,997 คน ผู้ใช้บริการ จำนวน 4,123,736 คน มีบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 19,852 แห่ง มีผู้ใช้บริการ จำนวน 2,268,860 คน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ จำนวน 9,858 ครั้ง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 800,490 คน และมีหนังสือที่ได้รับบริจาค จำนวน 1,121,430 เล่ม รวมทั้งได้คัดเลือกบ้านหนังสือชุมชนต้นแบบ ระดับจังหวัด จำนวน 308 แห่ง และระดับกลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัด จำนวน 93 แห่ง ขณะนี้กำลังคัดเลือกในระดับประเทศ จัดกิจกรรม “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” เป็นต้นแบบ จำนวน 77 แห่ง และมีห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาดแบบคูขนานประมาณ 350 แห่ง จัดกิจกรรมเมืองนักอ่านต้นแบบ มีครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน/สถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและร่วมสร้างนิสัยรักการอ่านไม่น้อยกว่า 38,500 แห่ง



ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการได้รับการศึกษาของประชากรไทยในภาพรวม ด้วยการศึกษากิจการสำเร็จทางการศึกษาของแรงงานไทยว่าจบการศึกษาในระดับการศึกษาใดมากน้อยเท่าไร โดยใช้ข้อมูลการสำรวจสภาวะการทำงานของประชากรที่วาระอาณัติจักร รอบที่ 3 ซึ่งเป็นโครงการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่ทำการศึกษารอบที่ 3 (เดือนกรกฎาคม – กันยายน) ของทุกปี ทั้งนี้จากข้อมูลปี 2558 – 2560 พบว่า กำลังแรงงานที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 57 โดยดำเนินการได้ร้อยละ 54.94

ตารางที่ 16 ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2556 – 2561

ระดับการศึกษากำลังแรงงาน	ร้อยละกำลังแรงงาน			
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561 *
รวม	100.00	100.00	100.00	100.00
ประถมศึกษาดังต่ำกว่ำ	47.46	45.78	45.06	N/A
รวมกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป	52.54	54.22	54.94	N/A
มัธยมศึกษาตอนต้น	15.90	16.45	16.88	N/A
มัธยมศึกษาตอนปลาย	12.44	12.73	12.75	N/A
อาชีวศึกษา	3.39	3.65	3.66	N/A
วิชาชีพชั้นสูง	5.01	5.14	5.16	N/A
อุดมศึกษา	15.08	16.21	16.49	N/A

หมายเหตุ * รอกการบริการข้อมูลการสำรวจ ปี 2561 จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ

ที่มาของข้อมูล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

การจัดฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน มีผู้เข้ารับ การฝึกอาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 392,133 คน โดยผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ จำนวน 392,133 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แบ่งเป็น 1) นำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองและครอบครัว จำนวน 237,536 คน 2) สร้างอาชีพใหม่ จำนวน 27,367 คน 3) ต่อยอดอาชีพเดิม จำนวน 46,383 คน และ 4) ทำเป็นอาชีพเสริม จำนวน 80,767 คน

โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์

ดังนี้



1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา มีโครงการตามกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และโรงเรียนเอกชน ได้ดำเนินการกำหนดระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการให้ความช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาคุณภาพตลอดชีวิตตลอดจนระบบบริการ ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ดังนี้

1) เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล : สนับสนุนเป็นเงินค่าก่อสร้างอาคารการศึกษา สิ่งก่อสร้างประกอบ และค่าปรับปรุงค่าอาคารเรียนและสิ่งประกอบ ให้แก่โรงเรียนเอกชนการกุศล จำนวน 7 โรงเรียน

2) เงินอุดหนุนสื่อการเรียนการสอน

3) เงินอุดหนุนเงินพระราชทานรางวัลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

4) เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล: ให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

5) เงินอุดหนุนโรงเรียนวิชรวิทย์วิทยาลัย: ให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

6) เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน : จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นเงินค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน คนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 188 คน 35 โรงเรียน

7) เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ : ให้การอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐคนละ 2,500 บาท จำนวน 2,618 คน

8) เงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน : ให้การช่วยเหลือเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวแก่ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีเงินเดือนต่ำกว่า 11,700 บาท ในอัตรากึ่งหนึ่งของเงินเพิ่ม การครองชีพชั่วคราวที่คำนวณได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และได้ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าครองชีพชั่วคราวครูจำนวน 110 คน*อยู่ระหว่างการตรวจสอบคุณสมบัติครูในส่วนภูมิภาค

9) เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2 : จัดสรรเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน ได้แก่ (1) ค่าดูแลระบบ Sever (2) ค่าดูแลระบบโปรแกรมการนำส่งเงิน (3) โครงการ cleansing (4) โครงการสแกน (5) โครงการปรับปรุงซอฟต์แวร์ และ 6) ค่าตรวจสอบบัญชีจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

1.2 โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชน ดังนี้

1) โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จัดทำกรอบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำกรอบการประกัน



คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับกฎกระทรวง หลักเกณฑ์ และความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการจัดประชุม ไป และจัดทำหลักสูตรการจัตอบรมโดยครอบคลุมงานระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนนอกระบบ สร้างแบบทดสอบก่อน-หลัง การอบรม เพื่ออบรมผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชน ในส่วนกลาง จำนวน 3 รุ่น รวมผู้เข้าอบรม 837 คน 421 โรงเรียน และอบรมเจ้าหน้าที่ ศธ.จ. และ สช.จ. จำนวน 210 คน เพื่อไปขยายผลให้กับบุคลากรในโรงเรียนจำนวน 3,159 โรงเรียน

2) โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประเภทนานาชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน และการประกันคุณภาพ การศึกษารองรับการประเมินภายนอกสำหรับโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติเพิ่มมากขึ้นและเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามบริบทของโรงเรียน มีผู้ได้รับการพัฒนา 180 คน และได้พัฒนาเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ในเรื่องของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แบบรายงานการนิเทศ ติดตามฯ โรงเรียน (ระดับปฐมวัย/ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) แนวการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โครงสร้างรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา-ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ เพื่อนำไปใช้ ในการออกนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพเป็นระบบอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ กฎระเบียบต่างๆ ในเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาและบุคลากรที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ ได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น โดยดำเนินการออกนิเทศ ในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ จำนวน 37 โรงเรียน

3) โรงเรียนเอกชนนอกระบบ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและขั้นตอนการดำเนินงานส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การทำแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียน การดำเนินงานตามแผน การจัดทำโครงการ/กิจกรรม การประเมินตนเองและการจัดทำ รายงานคุณภาพประจำปี และการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพโรงเรียน และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีผู้ได้รับการพัฒนา 158 คน และได้จัดทำเครื่องมือ นิเทศและติดตามผล การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบเพื่อสร้างตัวบ่งชี้สำหรับการ ประกันคุณภาพภายในตาม (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ

1.3 โครงการพัฒนาการจัดทำบัญชีและงบการเงินของโรงเรียนเอกชนในระบบพัฒนา การจัดทำบัญชีและงบการเงินโรงเรียนเอกชน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ โรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดทำบัญชีและงบการเงินของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นไปตาม มาตรฐานการบัญชี และจัดทำ บัญชีการเงินและบัญชีอื่นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนในแต่ละประเภท



ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินอุดหนุนนั้น ๆ จำนวน 8 รุ่น มีผู้ได้รับการพัฒนา จำนวน 1,016 คน 549 โรงเรียน

1.4 โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ดังนี้

1) การติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนซึ่งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนครูอาสาสมัครจีน จากสำนักงานการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (Hanban) ที่ไปทำการสอนในโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 40 โรงเรียน

2) ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 16 จัดประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 16 เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับประเทศสาธารณประชาชนจีน มีผู้บริหารและครูอาสาสมัครจีนเข้าร่วม จำนวน 561 คน

1.5 โครงการอาสาสมัครช่วยสอนภาษาต่างประเทศ สืบเนื่องจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ตั้งแต่ ปี 2558 โดยได้มีการลงนามความตกลงกับหน่วยงาน/องค์กรระหว่างประเทศจากประเทศเจ้าของภาษา ได้แก่ หน่วยงานและสถาบันการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ สถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศส สถานเอกอัครราชทูตเยอรมัน สถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่น และสถาบันการศึกษาในสาธารณรัฐประชาชนจีน ดำเนินโครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาต่างประเทศ โดยเชิญชวนให้นักศึกษาที่อยู่ในช่วงปิดภาคการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน เข้ามาช่วยสอนภาษาให้นักเรียนและครู ได้เรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านภาษากับเจ้าของภาษาโดยตรง และเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง ไทยกับต่างประเทศด้วย มีผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดังนี้ 1) ผู้ช่วยสอนภาษาฝรั่งเศส จำนวน 20 คน ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 โรงเรียน 2) ผู้ช่วยสอนภาษาเยอรมัน จำนวน 20 คน ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 โรงเรียน 3) ผู้ช่วยสอนภาษาจีน จำนวน 21 คน ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 13 โรงเรียน 4) อาสาสมัครช่วยสอนภาษาญี่ปุ่น จำนวน 80 คน ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 80 โรงเรียน

1.6 การลงนามข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศต่าง ๆ จำนวน 2 ประเทศ ได้แก่

1) การลงนามข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษากับกระทรวงศึกษาธิการแห่งประเทศฮังการี โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย การให้ทุนการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายในระดับอุดมศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้เข้าเรียนในหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว หรือการทำวิจัยใน สถาบันอุดมศึกษาระหว่างกัน การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนไทยและนักวิชาการ จำนวน 40 ทุนต่อปี เพื่อศึกษาต่อที่ประเทศฮังการีตามกรอบที่กำหนด การวิจัยร่วมทางวิทยาศาสตร์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การประชุมในสาขาที่สนใจร่วมกัน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักวิทยาศาสตร์ และนักวิจัย

2) การลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาและการวิจัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทย กับ กระทรวงศึกษาธิการแห่งชาติ การฝึกอบรมวิชาชีพ



การอุดมศึกษา และการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ แห่งราชอาณาจักรโมร็อกโก โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย การแลกเปลี่ยนข้อสนเทศและสื่อสิ่งพิมพ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญ การแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้บริหาร นักวิจัย และเจ้าหน้าที่ด้านวิชาการในโครงการที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของผู้เข้าร่วม เสริมสร้างความเข้มแข็งของการเชื่อมโยงมหาวิทยาลัย/สถาบัน ผ่านโครงการวิจัยร่วมและกิจกรรมร่วมของนักศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งของการเชื่อมโยงวิทยาลัย หรือสถาบันอาชีวศึกษา ผ่านโครงการแลกเปลี่ยน และกิจกรรมร่วมกัน การให้ทุนการศึกษา การส่งเสริมความร่วมมือทวิภาคีระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในสาขาที่เป็นผลประโยชน์ร่วมกันของทั้งสองผู้เข้าร่วม การส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกภายใต้การกำกับร่วม ความร่วมมือด้านอื่น ๆ ที่ตัดสินใจร่วมกันโดยผู้เข้าร่วมในสาขาการศึกษาและการวิจัย

1.7 การประชุมรับรองผู้บริหารระดับสูงของสถาบันเทคโนโลยีแห่งชาติญี่ปุ่น (KOSEN)

ซึ่งได้เข้าเยี่ยมชมการะผู้บริหารระดับสูงของสำนักงาน ก.ค.ศ. พร้อมทั้งติดตามผลการศึกษาดูงานด้านโครงสร้าง และบริบทการบริหารงานบุคคล ณ สถาบันเทคโนโลยีแห่งชาติญี่ปุ่น (NIT) ประเทศญี่ปุ่น ร่วมกับผู้บริหารและผู้แทนจากภารกิจต่าง ๆ ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ผลการศึกษาดูงานด้านโครงสร้าง และบริบทการบริหารงานบุคคล ณ สถาบันเทคโนโลยีแห่งชาติญี่ปุ่น (NIT)

1.8 การจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน

1) มอบนโยบายด้านการศึกษาเอกชน และสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดและเครือข่ายการศึกษาเอกชนทั่วประเทศให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเอกชนรวมทั้งร่วมกันอภิปรายแนวทางการดำเนินงานของประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพื่อการระดมความคิดไปสู่การพัฒนาการศึกษา เอกชน มีผู้เข้าร่วมประชุม 110 คน

2) สร้างความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนนอกระบบ เช่น กฎหมาย พ.ร.บ. วิชาชีพที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง บทบาทหน้าที่ของหน่วยศึกษานิเทศก์เป็นต้น ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 234 คน

3) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน 71 จังหวัดทั่วประเทศและพิจารณาความต้องการและความเหมาะสมในการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัด มีผู้เข้าร่วมประชุม 2,985 คน

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย

การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐบาลได้กำหนดนโยบายที่จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน นักศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนอกจากจะจัดงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายรายหัวแล้ว ยังได้จัด



งบประมาณเพิ่มเติมเป็นค่าหนังสือเรียน และค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับผู้ที่อยู่ในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 4,134,544,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งเป็นรายการ ดังนี้ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 3) ค่าหนังสือ และจัดให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1,034,428 คน โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบให้ผู้เรียนตามสิทธิ์ที่กำหนดไว้ มีโครงการตามกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รัฐบาลได้กำหนดนโยบายที่จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนอกจากจะจัดงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายรายหัว แล้ว ยังได้จัดงบประมาณเพิ่มเติมเป็นค่าหนังสือเรียน และค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 4,134,544,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งเป็นรายการ ดังนี้ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และ 3) ค่าหนังสือ และจัดให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1,034,428 คน

1.2 โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงาน ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่สูง มีโอกาสและได้รับบริการการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยการศึกษาตลอดชีวิต จาก ศศช. สังกัด สำนักงาน กศน. 1) เด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดารในพื้นที่ทรงงานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับศึกษา อย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการส่งเสริมทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับชุมชน 2) ประชาชน ชาวไทยภูเขาและชาวไทยมอแกนที่อาศัยในพื้นที่ทรงงานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะชีวิต ให้อยู่ดีกินดีเป็นไปตามพระราชดำริ 3) ครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สูงได้รับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้และประสบการณ์สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2) สนับสนุนการพัฒนาปัจจัยและทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ให้แก่ชาวไทย ภูเขา และชาวไทยมอแกน ในพื้นที่ทรงงาน จำนวน 5 จังหวัด

1.3 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย



นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถยกระดับ ผลการดำเนินงานจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนาครูโรงเรียน เอกชนผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย นำไปพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แก้ไขปัญหา การอ่าน การเขียนให้ลดน้อยลง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการศึกษาหาความรู้ในอนาคตต่อไปจำนวน 3 รุ่น มีผู้เข้าร่วม การอบรมทั้งสิ้น 290 คน

ตัวชี้วัดที่ 20 จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา) มีจำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาในระบบและนอกระบบ เป้าหมาย จำนวน 3,275 ภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายสำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จำนวน 24 เครือข่าย เครือข่ายสำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 541 เครือข่าย เครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 1,170 เครือข่าย และเครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จำนวน 1,540 เครือข่าย (รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ) โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบ ต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. **เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย** ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป้าหมาย มีโครงการตามกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 **โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา**

1) ผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ 1.1) ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 135 รายการ เช่น รายการ Are you ready? Three-two-one! รายการ English, chic & cool by ครูเควิน รายการภาษาอังกฤษ English Awesome รายการ Hello, Malaysia อาเซียน เราเพื่อนกัน รายการเวียดนามถามศัพท์ รายการ จุมเรียงข้าว ขแมร์ 1.2) จัดและผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษา อาเซียน รวมทั้งสิ้น 292 รายการ เช่น รายการ “สอนภาษาอังกฤษ” “360 ภาษาอังกฤษ” “สอนภาษาพม่า” “หลากรสหลายวัฒนธรรม” “เปิดโลกอาเซียนกับ ดร. สุภาพรณ” เป็นต้น ทั้งนี้ผู้รับบริการสามารถ ดาวน์โหลดเอกสารประกอบการรับฟังรายการภาษาอาเซียน ได้ที่ www.moeradiothai.net 1.3) ผลิตสื่อการศึกษาอาเซียนสำหรับคนพิการ ดังนี้ หนังสือเสียงเกี่ยวกับอาเซียน จำนวน 69 รายการ หนังสืออักษรเบรลล์เกี่ยวกับอาเซียน จำนวน 730 หน้าเบรลล์



2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษภาษาอาเซียน บริบทอาเซียนผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างเป็นรูปธรรม ได้ศึกษาเรียนรู้ภาษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียน เข้าใจในบริบทความเป็นประชาคมอาเซียน สามารถเตรียมพร้อมตนเอง เพื่อปรับและพัฒนาตนเองได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประชาคมอาเซียนได้อย่างสมศักดิ์ศรี ความเป็นไทย

1.2 โครงการการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ โดยการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตร 70 ชั่วโมง และหลักสูตร 420 ชั่วโมง ดังนี้ เดือนกุมภาพันธ์ 2561 จำนวน 103 อำเภอ เดือนมีนาคม 2561 จำนวน 150 อำเภอ เดือนกรกฎาคม รายงานผลการจัดอบรม ในสถานศึกษาที่ดำเนินการเสร็จ โดยหลักสูตร 70 ชั่วโมง มีผู้ผ่านการอบรม 4,262 คน คิดเป็นร้อยละ 96.89 ของผู้เข้าอบรมและหลักสูตร 420 ชั่วโมง มีผู้ผ่านการอบรม 710 คน คิดเป็นร้อยละ 93.92 ของผู้เข้าอบรม และสำรวจความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับการอบรม 4 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าความพึงพอใจตั้งแต่ระดับมากขึ้นไปค่าตั้งแต่ 4.31 จัดลำดับความพึงพอใจมากที่สุดไปย้งต่ำสุดได้ ดังนี้ ตำวิทยากรผู้สอน มีค่าความพึงพอใจ 4.80 4.66 ด้านเอกสารประกอบการอบรม มีค่าความพึงพอใจ 4.58 และด้านการรับสมัคร มีค่าความพึงพอใจ 4.46

1.3 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดำเนินการจัดฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 392,133 คน โดยผู้เข้ารับการฝึกอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง และครอบครัว จำนวน 237,536 คน สร้างอาชีพใหม่ จำนวน 27,367 คน ต่อยอดอาชีพเดิม จำนวน 46,383 คน และทำเป็นอาชีพเสริม จำนวน 80,767 คน

1.4 โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการดำเนินงาน มีห้องสมุดประชาชน 914 แห่ง สมาชิกจำนวน 882,997 คน ผู้ใช้บริการ จำนวน 4,123,736 คน มีบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 19,852 แห่ง มีผู้ใช้บริการ จำนวน 2,268,860 คน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ จำนวน 9,858 ครั้ง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 800,490 คน และมีหนังสือที่ได้รับบริจาค จำนวน 1,121,430 เล่ม รวมทั้งได้คัดเลือกบ้านหนังสือชุมชนต้นแบบ ระดับจังหวัด จำนวน 308 แห่ง และระดับกลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัด จำนวน 93 แห่ง ขณะนี้กำลังคัดเลือกในระดับประเทศ จัดกิจกรรม “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” เป็นต้นแบบ จำนวน 77 แห่ง และมีห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาดแบบคูชานานประมาณ 350 แห่ง จัดกิจกรรมเมืองนักอ่านต้นแบบ มีครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน/สถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและร่วมสร้างนิสัยรักการอ่านไม่น้อยกว่า 38,500 แห่ง

1.5 โครงการติวเข้มเต็มความรู้ ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์ เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในและนอกระบบโรงเรียนได้เรียนกับครูผู้สอน/วิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาโดยตรง มีประสบการณ์ในวิชาที่สอน และสามารถออกแบบการสอนให้เป็นที่น่าสนใจ ซึ่งนักเรียน นักศึกษา และประชาชน จะสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ได้รับทั้งความรู้



และความเพลิดเพลิน และสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตตลอดช่วงวัย นับเป็นมิติใหม่ของการพัฒนาการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี จากการดำเนินงาน มีผู้รับบริการติวเข้มเต็มความรู้ จำนวน 1,287,676 คน ผลิตรายการโทรทัศน์ รวม 258 รายการ ได้แก่ จัดกิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้สัญจร จำนวน 4 ครั้ง (พร้อมถ่ายทำรายการโทรทัศน์ “ติวเข้มเต็มเต็มความรู้”) จัดพิมพ์เอกสารประกอบกิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้สัญจรและรับชมรายการ จำนวน 3,000 เล่ม ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้ารับกิจกรรมติวเข้มฯ ณ โรงเรียนที่จัดกิจกรรม จำนวน 3 ครั้ง และดำเนินการประชาสัมพันธ์รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและกิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้สัญจรในรูปแบบสื่อบุคคล สปอตประชาสัมพันธ์ ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ผ่านช่องทางต่าง ๆ นอกเหนือจากทางสถานี ETV เช่น ยูทูป เฟสบุ๊ก ไลน์

1.6 โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เสี่ยงภัย พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 2,298 แห่ง ดังนี้

1) เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ : จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ศูนย์ละ 2,000 บาท/เดือนจำนวน 2,111 ศูนย์ และ ค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา คนละ 3,000 บาท/เดือน จำนวน 12,112 คน

2) เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ : จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของสถาบันศึกษาปอเนาะใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) แห่งละ 1,000 บาท/เดือน จำนวน 382 แห่งและค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษาคนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 1,186 คน

3) เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) : จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (จังหวัด ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เพื่ออุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) คนๆ ละ 2,000 บาท/เดือน(แห่งละไม่เกิน 4 คน) จำนวน 6,480,166 แห่ง

4) เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) : จัดสรรเงินค่าตอบแทนครูสอนศาสนา คนละ 2,000 บาท/เดือน (แห่งละไม่เกิน 4 คน)ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว(ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) จำนวน 60 คน 21 แห่ง

1.7 โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ ผลการดำเนินงาน

1) พัฒนาโครงสร้างด้านกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ: สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นค่าครุภัณฑ์ ได้แก่ ครุภัณฑ์ทักษะอาชีพ โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน และกล้องจุลทรรศน์ จำนวน 2 โรง และค่าก่อสร้างด้านอาคารสถานที่ และปรับปรุงบริเวณโรงเรียน 7 โรง



2) พัฒนาคุณภาพการดำเนินโครงการตามพระราชดำริฯ พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูอย่างเต็มศักยภาพพร้อมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนตามโครงการพระราชดำริฯให้มีคุณภาพ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนา จำนวน 912 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1) พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ (1) จัดค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าร่วมจำนวน 105 คน (2) จัดค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้งสิ้น 480 คน (3) จัดค่ายบ่มเพาะต้นกล้านิสิตแพทย์/พยาบาล รวม 60 คน (4) อบรมแก่นำนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักในการเข้าร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากล อบรมนักเรียนในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักในการเข้าร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 550 คน (5) พัฒนาครูระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (อบรมครูภาษาไทยทุกระดับ) (6) พัฒนาทักษะการบริหารจัดการโรงเรียนให้กับผู้บริหารและครูวิชาการศึกษาดูงานโรงเรียนคริสเตียน กทม.และ บุรีรัมย์

2.2) พัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ / ออกตะวะห์) ช่วงที่ 2 ตะวะห์ (จริยธรรม) สอนหลักปฏิบัติของอิสลาม รวม 257 คน

1.8 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร โดยการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายฯ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ ร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสรับสั่งและพระราชปณิธานฯ มีผู้เข้าร่วมจำนวน 120 คน

สรุปได้ว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา 2) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบให้ผู้เรียนตามสิทธิ์ที่กำหนดไว้ และ 3) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป้าหมายมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น ได้แก่ 1) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย 2) ร้อยละของผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้เทียบกับเป้าหมาย 3) ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป 4) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย และ 6) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา) มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 6 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากในประเด็น



ยุทธศาสตร์ดังกล่าวสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญ ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา 2) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบให้ผู้เรียนตามสิทธิ์ที่กำหนดไว้ และ 3) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเป้าหมาย ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่เป็นรูปธรรม ซึ่งจากการดำเนินงานพบว่า มีประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 215.83 มีห้องสมุดประชาชน 914 แห่ง สมาชิกจำนวน 882,997 คน ผู้ใช้บริการ จำนวน 4,123,736 คน มีบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 19,852 แห่ง มีผู้ใช้บริการ จำนวน 2,268,860 คน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ จำนวน 9,858 ครั้ง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 800,490 คน และมีหนังสือที่ได้รับบริจาค จำนวน 1,121,430 เล่ม รวมทั้งได้คัดเลือกบ้านหนังสือชุมชนต้นแบบ ระดับจังหวัด จำนวน 308 แห่ง และระดับกลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัด จำนวน 93 แห่ง ขณะนี้กำลังคัดเลือกในระดับประเทศ จัดกิจกรรม “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” เป็นต้นแบบ จำนวน 77 แห่ง และมีห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาดแบบคูขนานประมาณ 350 แห่ง จัดกิจกรรมเมืองนักอ่านต้นแบบ มีครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน/สถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและร่วมสร้างนิสัยรักการอ่านไม่น้อยกว่า 38,500 แห่ง โดยมีกำลังแรงงานที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น แต่ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 57 โดยดำเนินการได้ร้อยละ 54.94 และมีการจัดฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน มีผู้เข้ารับ การฝึกอาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 392,133 คน โดยผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ จำนวน 392,133 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาในระบบและนอกระบบเป้าหมาย จำนวน 3,275 ภาคีเครือข่าย



**ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพ**

เป้าประสงค์ที่ 5 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์คือ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ตาราง 17 ผลการประเมินตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ
ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมาย
21. จำนวนเรื่องของการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เรื่อง	11 เรื่อง	11	บรรลุตัวชี้วัด
22. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	ร้อยละ 80	80.60	บรรลุตัวชี้วัด
23. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	ร้อยละ 80	100	บรรลุตัวชี้วัด

จากตารางพบว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่ 4 ข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 3 ตัวชี้วัด โดยสามารถสรุปผลการบรรลุตัวชี้วัดเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 21 จำนวนเรื่องของการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการ พัฒนากฎ ระเบียบหลักเกณฑ์ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนี้

1. การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สดบศ. เพื่อให้มีการวางแผนงานในการเตรียมงานสนับสนุนเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมโครงการฝึกอบรมและการพัฒนางานของกลุ่มงานต่างๆ รวมถึงการพัฒนาตนเอง ให้บรรลุผลมีประสิทธิภาพ

2. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในเรื่องการจัดทำแบบประเมินให้มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัด การประเมินผลการปฏิบัติงาน ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว 21/2560 จำนวน 13 ตัวชี้วัด ให้เกิดความสอดคล้องกันในเชิงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสายงานข้าราชการครู ส่งผลให้ ข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและพัฒนาสมรรถนะ ตามรูปแบบวิทยฐานะใหม่ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด โดยประกาศใช้เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และผู้เข้ารับพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคุรุสภา

4. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2560

5. การสัมมนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ 1) การสัมมนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทั้ง 4 ภูมิภาค จำนวน 1,236 คน 2) การสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย อุทธรณ์และร้องทุกข์แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 349 คน 3) การจัดทำวารสารข้าราชการครูฯ จำนวน 280,000 เล่ม/คู่มือการบริหารงานบุคคลฯ จำนวน 3,500 เล่ม/เอกสารประชาสัมพันธ์รูปแบบหนังสือ จำนวน 6,500 เล่ม/คู่มือกรณีตัวอย่างการทำผิดทางวินัยฯ จำนวน 500 เล่ม 4) การเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษา ผ่านคลื่นวิทยุ FM 92 MHz และ AM 1161 KHz จำนวน 52 ตอน 5) การเผยแพร่ภาพและการสนทนาทางสื่อโทรทัศน์ผ่านรายการ เชนิอุหน้า ช่องสปริงนิวส์ รายการเช้าข่าวซัดโซเซียล ช่องไทยรัฐทีวี รายการบ่ายนี้มีคำตอบ ช่อง 9 MCOT HD 6) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บนเว็บไซต์ www.otepc.go.th โดยมีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 367,086 คน



6. การพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) รุ่นที่ 5 ผู้เข้ารับการพัฒนาได้จัดทำรายงานการศึกษารายบุคคล (IS) จำนวน 39 เรื่อง และจัดทำ รายงานการศึกษา กลุ่ม (GP) จำนวน 5 เรื่อง มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน 39 คน ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 90

7. การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 72 คน ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 98.61 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 94.80

8. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิทยฐานะ ผลการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ จำนวน 5 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของผู้เข้ารับการพัฒนา = 86.82 ความพึงพอใจเฉลี่ย = 4.80 คิดเป็นร้อยละ 96.00 และดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน 58 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของผู้เข้ารับการ พัฒนา = 85.55 ความพึงพอใจเฉลี่ย = 4.60 คิดเป็นร้อยละ 92.00

9. การดำเนินการฝึกอบรมเคลื่อนที่เชิงรุก (Mobile Training) เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษา และพัฒนานวัตกรรมฝึกอบรมและพัฒนาเชิงรุกรูปแบบใหม่ โดยดำเนินการพัฒนา กลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด ให้สอดคล้องกับความต้องการของบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 รายวิชา คือ 1) รายวิชาพัฒนาองค์การ 2) รายวิชาการประเมินสมรรถนะและจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 3) รายวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ 4) รายวิชาพื้นฐานการวิจัย โดยการนำวิทยากรไปหากกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ซึ่งดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 ครั้ง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ พัฒนา จำนวน 874 คน จาก 103 สถานศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลการประเมินของการพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตร



กำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม ร้อยละ 92.20

10. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นการกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ประเมินผล ผู้เข้าการพัฒนา และรายงานผลการดำเนินการพัฒนาให้ส่วนราชการต้นสังกัด และ ก.ค.ศ.

11. การพิจารณากลับกรองการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและระบบบริหารงานบุคคล กฎหมายและระเบียบ การอุทธรณ์และร้องทุกข์ การร้องทุกข์และการร้องเรียนขอความเป็นธรรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคล ตำแหน่ง วิทยฐานะ วินัย และการออกจากราชการ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเกี่ยวกับตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) รวมทั้งสิ้น 1,140 เรื่อง โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนากฎ ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนี้

1.1. ประชุมเพื่อการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ. ผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรม คือ เพื่อให้มีการวางแผนงานในการเตรียมงานสนับสนุนเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมโครงการฝึกอบรมและการพัฒนางานของกลุ่มงานต่างๆ รวมถึงการพัฒนาตนเอง ให้บรรลุผลมีประสิทธิภาพ

1.2. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนส่วนราชการ ที่ปรึกษาและผู้บริหารสำนักงาน ก.ค.ศ. ในเรื่องการดำเนินการจัดทำแบบประเมินให้มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว 21/2560 จำนวน 13 ตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันในเชิงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

1.3 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสายงานข้าราชการครู ส่งผลให้ ข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมิน และพัฒนาสมรรถนะ ตามรูปแบบวิทยฐานะใหม่ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดและประกาศใช้เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคุรุสภา



1.4 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2560

1.5 สัมมนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ดำเนินการดังนี้ 1) การสัมมนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทั้ง 4 ภูมิภาค จำนวน 1,236 คน 2) การสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย อุทธรณ์และร้องทุกข์แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 349 คน 3) การจัดทำวารสารข้าราชการครูฯ จำนวน 280,000 เล่ม/คู่มือการบริหารงานบุคคลฯ จำนวน 3,500 เล่ม/เอกสารประชาสัมพันธ์รูปแบบหนังสือ จำนวน 6,500 เล่ม/คู่มือกรณีตัวอย่างการทำผิดทางวินัยฯ จำนวน 500 เล่ม 4) การเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษา ผ่านคลื่นวิทยุ FM 92 MHz และ AM 1161 KHz จำนวน 52 ตอน 5) การเผยแพร่ภาพและการสนทนาทางสื่อโทรทัศน์ ผ่านรายการ เฉลิมขวัญ ช่องสปริงนิวส์ รายการเช้าข่าวชัดโซเซียล ช่องไทยรัฐทีวี รายการบ่ายนี้มีคำตอบ ช่อง 9 MCOT HD 6) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บนเว็บไซต์ www.otepc.go.th โดยมีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 367,086 คน

1.6 โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) ผู้เข้ารับการพัฒนาได้จัดทำรายงานการศึกษารายบุคคล (IS) จำนวน 39 เรื่อง และจัดทำ รายงานการศึกษากลุ่ม (GP) จำนวน 5 เรื่อง มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน 39 คน ผู้เข้ารับพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 90

1.7 โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) โดยมีระยะเวลาในการพัฒนาจำนวน 450 ชั่วโมง ดังนี้ ส่วนที่ 1 การพัฒนากระบวนการคิดเพื่อพัฒนาผู้บริหาร 40 ชั่วโมง ส่วนที่ 2 การนำองค์ความรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ มี 5 หมวดวิชา 135 ชั่วโมง ส่วนที่ 3 การพัฒนาการศึกษาของชาติ มี 4 หมวดวิชา 51 ชั่วโมง ส่วนที่ 4 การเสริมสร้างประสบการณ์นักบริหารเชิงประจักษ์ มี 3 หมวดวิชา 180 ชั่วโมง และส่วนที่ 5 การประมวลองค์ความรู้ (Reflection Learning และ Integrative Model of Lessons Learned) 44 ชั่วโมง มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 72 คน ผู้เข้ารับพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 98.61 และผู้เข้ารับพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 94.80

1.8 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 3 ลงวันที่ 7 เมษายน 2554 โดยให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ได้รับความเห็นชอบจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์



และบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่เป็นหน่วยดำเนินการพัฒนา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำหรับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยดำเนินการพัฒนาที่รับผิดชอบการพัฒนาในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิทยฐานะ ผลการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ จำนวน 5 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของผู้เข้ารับการพัฒนา = 86.82 ความพึงพอใจเฉลี่ย = 4.80 คิดเป็นร้อยละ 96.00 และดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน 58 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของผู้เข้ารับการพัฒนา = 85.55 ความพึงพอใจเฉลี่ย = 4.60 คิดเป็นร้อยละ 92.00

1.9 การดำเนินการฝึกอบรมเคลื่อนที่เชิงรุก (Mobile Training) เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด ให้สอดคล้องกับความต้องการของบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 รายวิชา คือ 1) รายวิชาพัฒนาองค์การ 2) รายวิชาการประเมินสมรรถนะและจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 3) รายวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ 4) รายวิชาพื้นฐานการวิจัย โดยการนำวิทยากรไปหากกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ซึ่งดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 ครั้ง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา จำนวน 874 คน จาก 103 สถานศึกษา ผู้เข้ารับพัฒนามีผลการประเมินของการพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 92.20

1.10 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นการกำกับ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ประเมินผลผู้เข้าการพัฒนา และรายงานผลการดำเนินการพัฒนาให้ส่วนราชการต้นสังกัด และ ก.ค.ศ.

1.11 จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญฯ 11 คณะ โดยได้ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญฯ 11 คณะ เพื่อพิจารณากลับกรองการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ



การพัฒนานโยบายและระบบบริหารงานบุคคล กฎหมายและระเบียบ การอุทธรณ์และร้องทุกข์ การร้องทุกข์ และการร้องเรียนขอความเป็นธรรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคล ตำแหน่ง วิทยฐานะ วินัยและการออกจากราชการ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเกี่ยวกับตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) รวมทั้งสิ้น 1,140 เรื่อง

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำรวจความคิดเห็นจากการประชุมสัมมนาการบริหารงานบุคคลฯ ใน 4 ภูมิภาค ซึ่งผลการสำรวจความพึงพอใจในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80.60 โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะและสมรรถนะครูให้สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1. การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลังของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลังของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลังเป็นไปด้วยความถูกต้อง เหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ปริมาณงาน และภาระงาน รวมทั้งเพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดชายแดนใต้สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 จัดทำร่างประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 76 วรรคสาม ที่บัญญัติให้รัฐจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ซึ่งไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปปฏิบัติตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติ โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวม 50 คน ได้ (ร่าง) ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 จัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 19 กำหนดให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่ในการออกกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการกระจาย



อำนาจ การบริหารสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องดำเนินการออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการ มาตรฐานและเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลัก ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะเพื่อมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสั่งสมความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเอง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง แท้จริง ได้(ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1.4 การจัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 38 ค. (2) การจัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 38 ค. (2) ในศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลังของตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดน ภาคใต้ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ที่ปรึกษาสำนักงาน ก.ค.ศ. และผู้แทนส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในการกำหนดตำแหน่งและกรอบ อัตรากำลังดังกล่าว เพื่อให้มีความเหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ปริมาณงาน และภาระงานของแต่ละ กลุ่มงาน ซึ่งจะทำให้สามารถขับเคลื่อนนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้ (ร่าง)กรอบอัตรากำลังของตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.5 การจัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการระดมความคิดเห็นในการทบทวนและปรับปรุงแนวปฏิบัติการนั้บหน่วยกิต การจัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการระดมความคิดเห็นในการทบทวนและ ปรับปรุงแนวปฏิบัติการนั้บหน่วยกิต เพื่อพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการในการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งต่างๆ ให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดประชุมสัมมนาเพื่อระดมความคิดเห็นในการทบทวนและปรับปรุง แนวปฏิบัติการนั้บหน่วยกิต กรณีผู้สมัครสอบแข่งขันและผู้สมัครคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย นำคุณวุฒิซึ่งไม่ตรงตามคุณวุฒิและสาขาวิชา ที่ประกาศรับสมัคร มาสมัครสอบแข่งขันหรือคัดเลือก โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทน ส่วนราชการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงาน กศน. รวมทั้ง ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป



ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ได้แนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต กรณีผู้สมัครสอบแข่งขันและผู้สมัครคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

1.6 จัดทำร่างประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำร่างประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดทำประมวลจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดทำร่างประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูฯ ในส่วนของเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับกลไกและระบบการใช้บังคับ ขั้นตอนและการลงโทษทางจริยธรรม และอื่น ๆ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ผู้แทนส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรวมจำนวน 65 คน ได้(ร่าง)ประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การสำรวจความพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากร ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อระบบสวัสดิการและการบริหารงานบุคคล โดยได้ผลการสำรวจคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการประชุมสัมมนา ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย อุทธรณ์ และร้องทุกข์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.60

2.2 ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างจิตสำนึกการมีวินัยทางการเงินและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 87.80

2.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัด สพฐ. ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ ว 24 ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2559 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.60

2.4 ความคิดเห็นของผู้รับบริการต่อการประชุมสัมมนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทั้ง 4 ภูมิภาค มีผลสำรวจความพึงพอใจต่อการประชุมสัมมนาฯ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 84.05

2.5 ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยสำรวจจากครู ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ผลสำรวจพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.60

กลุ่มเป้าหมายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับความรู้และการพัฒนา จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับความรู้และการพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคลผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้



1) การสัมมนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ทั้ง 4 ภูมิภาค จำนวน 1,236 คน

2) การสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย อุทธรณ์และร้องทุกข์แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 349 คน

3) วารสารข้าราชการครูฯ จำนวน 280,000 เล่ม/คู่มือการบริหารงานบุคคลฯ จำนวน 3,500 เล่ม/เอกสารประชาสัมพันธ์รูปแบบหนังสือ จำนวน 6,500 เล่ม/คู่มือกรณีตัวอย่างการทำผิดทางวินัยฯ จำนวน 500 เล่ม

4) การเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษา ผ่านคลื่นวิทยุ FM 92 MHz และ AM 1161 KHz จำนวน 52 ตอน

5) การเผยแพร่ภาพและการสนทนาทางสื่อโทรทัศน์ ผ่านรายการ เชนิษฐ์หน้า ช่องสปริงนิวส์ รายการเช้าข่าวชัดโซเซียล ช่องไทยรัฐทีวี รายการบ่ายนี้มีคำตอบ ช่อง 9 MCOT HD

6) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บนเว็บไซต์ www.otepc.go.th โดยมีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 367,086 คน

2.6 ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำรวจความคิดเห็นจากการประชุมสัมมนาการบริหารงานบุคคลฯ ใน 4 ภูมิภาค ซึ่งผลการสำรวจความพึงพอใจในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 80.60

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สคบศ.)

1. โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) รุ่นที่ 5 ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการรายบุคคล (IS) จำนวน 39 เรื่อง และจัดทำ รายงานการศึกษากลุ่ม (GP) จำนวน 5 เรื่อง มีผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม ร้อยละ 90

2. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 มีผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 98.61 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 94.80

3. การฝึกอบรมเคลื่อนที่เชิงรุก (Mobile Training) เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา และพัฒนานวัตกรรมฝึกอบรมและพัฒนาเชิงรุกรูปแบบใหม่ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ การ



พัฒนา จำนวน 874 คน จาก 103 สถานศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนา มีผลการประเมินของการพัฒนาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 หลักสูตร มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาจำนวน 206 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด 205 คน คิดเป็นร้อยละ 99.51 ดังนี้

4.1 หลักสูตรการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 รุ่น ผู้เข้ารับการพัฒนา รวมทั้งสิ้น 123 คน ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม รุ่นที่ 1 ร้อยละ 93.40 รุ่นที่ 2 ร้อยละ 94.60 และรุ่นที่ 3 ร้อยละ 95.80

4.2 หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร จำนวน 2 รุ่น ผู้เข้ารับการพัฒนา รวมทั้งสิ้น 83 คน ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด 82 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80 และผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมรุ่นที่ 1 ร้อยละ 95.40 และรุ่นที่ 2 ร้อยละ 91.20

5. การพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค เพื่อพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ และทักษะ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ พร้อมทั้งจะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการจำนวน 5 หลักสูตร ผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งสิ้น 471 คน ดังนี้

5.1 หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก" (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen: CBSEL) 1 รุ่น จำนวน 31 คน ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 97.40

5.2 หลักสูตร การวางแผนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค 3 รุ่น จำนวน 135 คน ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม รุ่นที่ 1 ร้อยละ 90.00 รุ่นที่ 2 ร้อยละ 89.58 และรุ่นที่ 3 ร้อยละ 90.60

5.3 หลักสูตร การพัฒนางานประจำด้วยงานวิจัย (Routine to Research (R2R) 1 รุ่น จำนวน 44 คน ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 89.60

5.4 หลักสูตรการวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0 จำนวน 4 รุ่น รวมทั้งสิ้น 181 คน ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม รุ่นที่ 1 ร้อยละ 97.40 รุ่นที่ 2 ร้อยละ 96.20 รุ่นที่ 3 ร้อยละ 98.20 และรุ่นที่ 4 ร้อยละ 94.20



5.5 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 2 รุ่น รวมทั้งสิ้น 80 คน ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม รุ่นที่ 1 ร้อยละ 85.40 และรุ่นที่ 2 ร้อยละ 89.38

โดยมี กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสนองตอบต่อเป้าประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการพัฒนา

1.1 พัฒนาระบบการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบใหม่ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการตรวจสอบข้อมูลการรับรองคุณวุฒิเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุมสัมมนาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการตรวจสอบข้อมูลการรับรองคุณวุฒิเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจให้แก่เจ้าหน้าที่ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการกอาชีวศึกษา สำนักงาน กศน. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน 333 คน เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบแข่งขันหรือคัดเลือก ตำแหน่งครูผู้ช่วย การปรับคุณวุฒิเพื่อปรับอัตราเงินเดือน และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและรวดเร็ว ซึ่งปัจจุบันได้ดำเนินการรับรองคุณวุฒิและบันทึกลงในโปรแกรมการสืบค้นข้อมูลคุณวุฒิแล้ว จำนวนกว่า 28,000 คุณวุฒิ และคณะวิทยากรของสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ให้ผู้เข้าร่วมการประชุมฝึกปฏิบัติการสืบค้นคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรองผ่าน smartphone โดยสามารถเข้าสืบค้นได้อย่างรวดเร็วผ่าน QR code เพิ่มเติมจากการสืบค้นในเว็บไซต์สำนักงาน ก.ค.ศ. www.otepc.go.th ทั้งนี้ คุณวุฒิที่ปรากฏในเว็บไซต์สำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรองแล้วทั้งหมด สามารถ print เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครสอบครูผู้ช่วยได้ สำหรับคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง ก่อนวันที่ 6 กันยายน 2554 สามารถ print จากตารางหน้าเว็บบอร์ด เพื่อนำไปใช้ประกอบการสอบครูผู้ช่วยได้ โดยไม่จำเป็นต้องมีเอกสารแนบ (ร่าง) ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารเงินทอนหมื่นเวียน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูว่าด้วยการบริหารเงินทอนหมื่นเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู พ.ศ.

1.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 หลักสูตร มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาจำนวน 206 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด 205 คน คิดเป็นร้อยละ 99.51 ดังนี้

1) หลักสูตรการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 รุ่น ผู้เข้ารับพัฒนารวมทั้งสิ้น 123 คน ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม รุ่นที่ 1 ร้อยละ 93.40 รุ่นที่ 2 ร้อยละ 94.60 และรุ่นที่ 3 ร้อยละ 95.80



2) หลักสูตรการคิดเชิงระบบ ทักษะการเรียนรู้ และการจัดการองค์กร จำนวน 2 รุ่น ผู้เข้ารับการพัฒนารวมทั้งสิ้น 83 คน ผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด 82 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมรุ่นที่ 1 ร้อยละ 95.40 และรุ่นที่ 2 ร้อยละ 91.20

1.3 การพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค เพื่อพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ และทักษะ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ พร้อมทั้งจะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการจำนวน 5 หลักสูตร ผู้เข้ารับการพัฒนารวมทั้งสิ้น 471 คน ดังนี้

1) หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก" (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen: CBSEL) 1 รุ่น จำนวน 31 คน ผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 97.40

2) หลักสูตร การวางแผนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค 3 รุ่น จำนวน 135 คน ผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม รุ่นที่ 1 ร้อยละ 90.00 รุ่นที่ 2 ร้อยละ 89.58 และรุ่นที่ 3 ร้อยละ 90.60

3) หลักสูตรการพัฒนางานประจำด้วยงานวิจัย (Routine to Research (R2R) 1 รุ่น จำนวน 44 คน ผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมร้อยละ 89.60

4) หลักสูตรการวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0 จำนวน 4 รุ่น รวมทั้งสิ้น 181 คน ผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม รุ่นที่ 1 ร้อยละ 97.40 รุ่นที่ 2 ร้อยละ 96.20 รุ่นที่ 3 ร้อยละ 98.20 และรุ่นที่ 4 ร้อยละ 94.20

5) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 2 รุ่น รวมทั้งสิ้น 80 คน ผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวม รุ่นที่ 1 ร้อยละ 85.40 และรุ่นที่ 2 ร้อยละ 89.38

1.4 พัฒนานโยบายและระบบตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) มีการจัดทำ (ร่าง) และปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 7 หลักเกณฑ์ ดังนี้ 1) ได้ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) 2) ได้ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร



ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) 3) ได้ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตำแหน่งประเภทอำนวยการ 4) ปรับปรุงมาตรฐานตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) 5) ได้ (ร่าง) หลักเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งประเภทอำนวยการ 6) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสายงานนิติการให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) และ 7) ได้กรอบแนวคิดในการกำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค (โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย)

1.5 พัฒนาระบบการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานดังนี้

1) แก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย 2) จัดทำหลักเกณฑ์การสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด 3) สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา มีผู้ได้รับการคัดเลือกจำนวนทั้งสิ้น 110 คน แบ่งเป็น สพป. จำนวน 93 คน และ สพม. จำนวน 17 คน 4) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สังกัด สพฐ. และสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพฯ สังกัด กศน. 5) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการนารายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. 6) พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ (มาตรา 54) และคู่มือการประเมิน 7) แก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูสอนศาสนาอิสลาม วิทยากรอิสลามศึกษา พนักงานจ้างเหมาบริการ ครูอัตราจ้างหรือลูกจ้างชั่วคราว เพื่อบรรจุและแต่งตั้งฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจในจังหวัดชายแดนภาคใต้ฯ และ 8) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน และมีร่างหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง (มาตรา 55)

1.6 พัฒนาระบบเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนการศึกษาเพื่อคนพิการเพื่อใช้ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนการศึกษาเพื่อคนพิการ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามจากการศึกษาดูงานในสถานศึกษาเพื่อคนพิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดอุบลราชธานี

1.7 พัฒนาระบบค่าตอบแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงาน ดังนี้

1) จัดทำค่ากลางและแบบประเมินในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) จัดทำ



แนวทางการดำเนินการตาม (ร่าง) กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ... 3) จัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ปรับปรุงระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550 5) ประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนในกรณีที่ได้รับคุณวุฒิเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้นตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 25 ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2559 6) จัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการแก่ครอบครัวของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ฯ (มาตรา 77) 7) ดำเนินการเสริมสร้างจิตสำนึกการมีวินัยทางการเงินและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่สามารถเป็นวิทยากรแกนนำเข้าร่วมประชุม จำนวน 150 คน ที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา 43 เขตพื้นที่การศึกษาในภาคกลาง และ 8) จัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ.

1.8 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน 2) จัดทำ (ร่าง) แบบประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน 3) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 4) ประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพิจารณาคำขอตามหลักเกณฑ์ฯ ว 17/2552 รวม 262 ราย ว 13/2556 รวม 458 ราย รวมจำนวนทั้งสิ้น 720 ราย และ 5) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ (มาตรา 54) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560

1.9 กำหนดและพัฒนา กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการในการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคล จำนวน 4 หลักเกณฑ์ดังนี้ 1) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีและเลื่อนวิทยฐานะ (มาตรา 54) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 2) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (มาตรา 59) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 24 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2560 3) จัดทำมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามมาตรา 42 ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 20 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และ 4) จัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (มาตรา 55)



1.10 พัฒนาและบำรุงรักษาระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดรูปแบบการพัฒนาระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) จัดทำคุณลักษณะเฉพาะการจ้างที่ปรึกษาวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา และบำรุงรักษาระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.11 การสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มีผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ จำนวน 126,239 คน

1.12 เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู โดยคณะกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู มีมติอนุมัติจัดสรรเงินทุนหมุนเวียนฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ให้ข้าราชการครูที่มีความประสงค์กู้ยืมและมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 รายละ 200,000 บาท อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 4 ต่อปี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู พ.ศ. 2559 ซึ่งมีข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ได้รับการอนุมัติให้กู้ยืม จำนวน 174 ราย เป็นวงเงินจำนวน 34,015,590.72 บาท

สรุปได้ว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่ 5 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) พัฒนากฎ ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป 2) ปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะและสมรรถนะครูให้สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และ 3) พัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการพัฒนา มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) จำนวนเรื่องของการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ แนวทางการพัฒนาจะมุ่งเน้นการปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลกลางของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนสำหรับครู ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินครู ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน และ



สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ รวมถึงส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการพัฒนาข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผลการสำรวจความพึงพอใจในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 80.60 นอกจากนี้ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค เพื่อพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ และทักษะ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยดำเนินการจำนวน 5 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก 2) หลักสูตร การวางแผนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค 3) หลักสูตรการพัฒนางานประจำด้วยงานวิจัย 4) หลักสูตรการวางแผนเสริมสร้างประเทศไทย 4.0 และหลักสูตร และ 5) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายเป้าประสงค์

ผลการประเมินผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการวิเคราะห์จากผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 23 ตัวชี้วัด สามารถสรุปได้ดัง ตารางที่ 19

ตารางที่ 18 ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วย	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เป้าประสงค์ที่ 1 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล			
1. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *ระดับมาตรฐาน หมายถึง ส่วนราชการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายไม่ครบทุกองค์ประกอบที่ประเมิน แต่ไม่มีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งได้รับการประเมินในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย	ตามระดับมาตรฐาน*	100	100
2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน (ศปท.)	ร้อยละ	82	86.50
3. จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา (สน.)	ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	2
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหารการบริการและการเรียนรู้			
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps (ศทก.)	ร้อยละ	75	70.4
5. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน (ศทก.)	5 ฐานข้อมูล (เพิ่มขึ้น 1 ฐานข้อมูล)	5	ไม่มีการประเมิน
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ			
6. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (สช.)	ร้อยละ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา	0.87



ตารางที่ 18 ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วย	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ (กศน.)	ร้อยละ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40	40.71
8. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สช.)	ร้อยละ	ร้อยละ 80	ไม่มีการประเมิน
9. ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ ผ่านการประเมินทุกระดับ (สสช.)	ร้อยละ	ร้อยละ 80	98.60
10. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้ (ศปบ.จชต/สช./กศน.)	ร้อยละ	ร้อยละ 80	104.7
11. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด (สสภ.)	ร้อยละ	ร้อยละ 85	81.23
12. จำนวนรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ศธภ./ศธจ.)	รูปแบบ	95 รูปแบบ	217
13. จำนวนผู้บริหาร ครูสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนา (ศธภ./ศธจ.)	คน	7,600 คน	22,805
14. จำนวนแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบท อัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด (ศธภ./ศธจ.)	คน	2,380 คน	2,266
เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม			
15. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย (กศน.)	ร้อยละ	ร้อยละ 80	215.83
16. ร้อยละของผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้เทียบกับเป้าหมาย (กศน.)	ร้อยละ	ร้อยละ 80	100
17. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ	ร้อยละ 48	54.94
18. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ	ร้อยละ 64	65



ตารางที่ 18 ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วย	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
19. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย (กศน./สช)	ร้อยละ	ร้อยละ 100	100
20. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา) (สศ./กศน.)	ภาคีเครือข่าย	3,045 ภาคี เครือข่าย	3,275
เป้าประสงค์ที่ 5 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ			
21. จำนวนเรื่องของการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	เรื่อง	11 เรื่อง	11
22. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (ก.ค.ศ.)	ร้อยละ	ร้อยละ 80	81.53
23. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สคปศ.)	ร้อยละ	ร้อยละ 80	ไม่มีการประเมิน

จากตารางพบว่า เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน จำนวน 23 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ได้ จำนวน 17 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 69.57 ไม่สามารถดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ จำนวน 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 17.39 และไม่สามารถติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 13.40 มีผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด 2 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 0.00

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 55.56



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 6 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100

**การประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป้าประสงค์รวม**

ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป้าประสงค์รวม เป็นการวิเคราะห์จากผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเป้าประสงค์รวม จำนวน 4 ตัวชี้วัด สามารถสรุปได้ดัง ตารางที่ 20

**ตารางที่ 19 ผลการบรรลุเป้าประสงค์รวม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมาย
1. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *ระดับมาตรฐาน หมายถึง ส่วนราชการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายไม่ครบทุกองค์ประกอบที่ประเมิน แต่ไม่มีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งได้รับการประเมินในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย	ระดับมาตรฐาน*	100	บรรลุตัวชี้วัด
2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของการดำเนินงานของหน่วยงาน (ศปท.)	ร้อยละ 82	86.50	บรรลุตัวชี้วัด
3. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ 48	54.94	บรรลุตัวชี้วัด
4. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา	-2.72	ไม่บรรลุตัวชี้วัด



จากตาราง พบว่าการประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป้าประสงค์รวม มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 75.00 ได้แก่ 1) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2) ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของการดำเนินงานของหน่วยงาน และ 3) ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป และไม่บรรลุเป้าประสงค์ จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 ได้แก่ 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินงาน 1) จัดทำแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ปี 2561 จำนวน 10 โครงการ 2) จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับสำนักในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 111 สำนัก 3) ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแนวทางการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดังนี้ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุง ระดับสำนัก เฉลี่ยในภาพรวม 35 สำนัก มีผลการประเมิน 4.0048 ระดับดีกว่าเป้าหมาย

2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของการดำเนินงานของหน่วยงาน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment-ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยภาพรวมได้คะแนน เท่ากับร้อยละ 86.50 ถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ "สูงมาก" ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากดัชนีทั้ง 5 ดัชนี ได้แก่ 1) ดัชนีความโปร่งใส ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 87.62 อยู่ในระดับสูงมาก 2) ดัชนีความพร้อมรับผิด ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 92.27 อยู่ในระดับสูงมาก 3) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 93.36 อยู่ในระดับสูงมาก 4) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 90.94 อยู่ในระดับสูงมาก 5) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ 66.79 อยู่ในระดับสูง

3. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการได้รับการศึกษาของประชากรไทย ในภาพรวม ด้วยการศึกษาความสำเร็จทางการศึกษาของแรงงานไทยว่าจบการศึกษาในระดับการศึกษาใด มากน้อยเท่าไร โดยใช้ข้อมูลการสำรวจสภาวะการทำงาน of ประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ 3 ซึ่งเป็นโครงการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่ทำการศึกษารอบที่ 3 (เดือนกรกฎาคม – กันยายน) ของทุกปี ทั้งนี้จากข้อมูลปี 2558 –



2560 พบว่า กำลังแรงงานที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 57 โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดำเนินการได้ร้อยละ 54.94

4. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 5 วิชาหลักในทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ปรากฏผลว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 5 วิชาหลักในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 3.37 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 3.92 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.88

