



รายงาน

การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2564



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการประเมินผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในมิติต่างๆ และนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายให้กับผู้บริหารในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของทุกหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และหวังว่าผลจากรายงานการประเมินผลฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการศึกษาหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
มกราคม 2565

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และดำเนินงานภายใต้ 4 พันธกิจ ประกอบด้วย 1) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และตามเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน 4 เป้าหมาย ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ เป้าหมายที่ 2 ประชาชนได้รับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป้าหมายที่ 3 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป้าหมายที่ 4 ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้ โดยมีตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน จำนวน 24 ตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน และได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 50,069.7321 ล้านบาท ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ 5 ยุทธศาสตร์ 9 แผนงาน ประกอบด้วย แผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 แผนงานยุทธศาสตร์ และ 3 แผนงานบูรณาการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน 1) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการประเมิน การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ ครั้งนี้ เป็นการประเมินผลสรุปภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณภายใต้ตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งได้ศึกษา วิเคราะห์จากเอกสาร (Documentary Analysis) ซึ่งเป็นข้อมูลทุติยภูมิ โดยประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากผลการบรรลุเป้าหมายของผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานของหน่วยงาน รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัด

กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งคณะผู้ประเมินได้รวบรวมข้อมูลตามขอบเขตที่กำหนด พร้อมทั้งนำวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนา และข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 ตัวชี้วัด โดยพิจารณาการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน ปรากฏผลว่า สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50

2. ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำนวน 24 ตัวชี้วัด พบว่า สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 15 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 62.50 ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 8 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 33.34 และไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 4.16

3. ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด โดยมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.91 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 2.09 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100) จำแนกเป็นรายจ่ายประจำ มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 98.10 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 1.90 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100) และรายจ่ายลงทุน มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 84.65 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 15.36 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100)

ข้อค้นพบจากการประเมิน

1. ข้อค้นพบจากการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน/ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร โดยเฉพาะในเรื่องของ 1) นักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 50) ซึ่งจากผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าเป้าหมายในทุกรายวิชา 2) คะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 39) ซึ่งจากผลการทดสอบ N-NET ของนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 ในภาพรวมลดลงจากภาคเรียนที่ 1 และต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และ 3) ข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80) ซึ่งสามารถดำเนินการได้เพียงร้อยละ 38.64

2. ข้อค้นพบจากการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมและจำแนกตามเป้าหมายให้บริการหน่วยงาน พบว่า มีผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลายประเด็น และผลการดำเนินงานที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน เป้าหมายที่ 1 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ สามารถดำเนินการให้บริการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดได้เพียงร้อยละ 25.00 ซึ่งห่างไกลจากเป้าหมายที่กำหนดไว้มากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายอื่น ๆ

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน

1 ปัญหาและอุปสรรค

1.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พบว่า การจัดทำรายละเอียดค่านิยมตัวชี้วัดของหน่วยปฏิบัติ และหน่วยจัดเก็บข้อมูลไม่มีความชัดเจน ซึ่งทำให้ผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนไม่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ ตัวชี้วัดบางส่วนไม่สามารถประเมินผลในภาพรวมได้ เช่น ตัวชี้วัด O-NET ควรแบ่งเป็นระดับการศึกษา และกลุ่มสาระวิชา การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการบางส่วนไม่สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งการกำหนดค่าเป้าหมาย รูปแบบร้อยละ ไม่ได้กำหนดจำนวนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานไว้ ทำให้ไม่เห็นภาพรวมของเป้าหมายที่จะดำเนินการ รวมทั้งหน่วยงานกำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัดบางตัวในแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไม่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ทำให้ผลการดำเนินงานไม่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ส่งผลให้หน่วยงานต้องมีการปรับแผนงานโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานเกี่ยวกับการประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงาน การติดตามงานเชิงพื้นที่ของหน่วยงาน/สถานศึกษา และการดำเนินงานเกี่ยวกับต่างประเทศ บางส่วนมีการยกเลิกหรือชะลอการดำเนินงานไปพลางก่อน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ด้วยวิธี On-site, On-air, On-hand, On-demand, On-line ยังมีอุปสรรคในเรื่องของการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ของนักเรียนบางส่วน รวมถึงผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความพร้อมในการดูแลนักเรียนในขณะที่มีการเรียนในรูปแบบออนไลน์ และการปรับเปลี่ยนรูปแบบจาก onsite เป็น online ในบางพื้นที่ ส่งผลต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีจำนวนลดลง เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมมีข้อจำกัดในเรื่องการใช้และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ด้านงบประมาณ พบว่า ได้รับงบประมาณล่าช้า หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หรือได้รับอนุมัติปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องตามมาตรการฯ เพื่อช่วยเหลือ/บรรเทาผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งบางกิจกรรมมีการปรับแผน/กิจกรรมล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และการจัดซื้อ/จัดจ้าง ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนงานที่กำหนด เช่น การลงนามสัญญาจ้างที่ปรึกษา ผู้รับจ้างขาดแคลนแรงงานในการก่อสร้าง นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนมีการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณรายจ่ายเป็นจำนวนมาก ทำให้บางแห่งไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ทันภายในสิ้นปีงบประมาณ

1.3 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการบางส่วน ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผน เนื่องจากมีบางโครงการต้องยกเลิก/ปรับลดงบประมาณ ทำให้โครงการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดขาดความครอบคลุม ครบถ้วน รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานโครงการในพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การรายงานผลการดำเนินงานโครงการหน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่กำหนด และข้อมูลบางส่วนเป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับรายงานผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากต้องจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานในพื้นที่ก่อนมีการเผยแพร่

1.4 ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนด และขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างงานแผน งบประมาณ และติดตามประเมินผล ส่งผลให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของผลผลิต/โครงการบางส่วนไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากไม่มีการดำเนินการ ขาดความครบถ้วนของข้อมูล ข้อมูลที่รายงานไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการประเมิน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการทำงานใหม่

2. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

2.1 ผู้บริหารทุกหน่วยงานควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีค่านิยามตัวชี้วัดที่ชัดเจนและมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง พร้อมจำแนกตัวชี้วัดที่ไม่สามารถประเมินเป็นภาพรวมจำแนกออกเป็นประเภทของการประเมินแต่ละด้าน รวมทั้งมีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการยอมรับของทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2.4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงานในสังกัด โดยให้ทุกหน่วยเบิกจ่ายถือปฏิบัติตามมาตรการการคลังดังกล่าวอย่างเคร่งครัด ขอให้ทุกหน่วยเบิกจ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่าย เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงหน่วยเบิกจ่ายที่ไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายให้รายงานปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อ การเบิกจ่ายงบประมาณ

2.5 หน่วยงานควรเร่งรัดดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พิจารณาทบทวน ปรับแผน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และให้สอดคล้องกับแผนงาน/ยุทธศาสตร์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

1. ควรสร้างความตระหนัก และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้สะท้อนความเห็นถึงแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาร่วมกัน
2. ควรจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรายไตรมาส นำเสนอผู้บริหารระดับสูงพิจารณา และแจ้งผลการประเมินย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องทุกครั้งตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ควรปรับปรุงแบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมผลการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส
4. ควรจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ในแต่ละปีที่ผ่านมา และบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ สร้างฐานข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย โดยอ้างอิงจากข้อมูลพื้นฐานประกอบกับข้อมูลผลงาน ที่ผ่านมาย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี หากตัวชี้วัดใดที่มีปัญหาในการดำเนินการ/การจัดเก็บข้อมูล ควรชี้แจงให้ผู้บริหารทราบและปรับเปลี่ยนตัวชี้วัด รูปแบบการวัดและประเมินผล หรือกำหนดแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด
5. ควรนำผลการปฏิบัติงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณในปีปัจจุบันไปพิจารณา ปรับปรุง/ทบทวน การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และใช้แผนดังกล่าว ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เคร่งครัดต่อไป
6. ควรส่งเสริมให้หน่วยงานมีการติดตามและรายงานประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณ โดยการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด หรือประมาณการที่กำหนดเทียบกับต้นทุนค่าใช้จ่าย เพื่อได้ทราบถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลหรือความคุ้มค่า ของการดำเนินงาน ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงาน/การใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	2
กรอบแนวคิดการประเมิน	2
ขอบเขตการประเมิน	3
ข้อจำกัดในการประเมิน	5
นิยามศัพท์	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล	8
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	14
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
กรอบแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ	19
ตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย	22
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
ผลประเมินการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงาน	27
และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน	57
และการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	60
สรุปผลการประเมิน	61
ข้อค้นพบจากการประเมิน	67
ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน	73
ข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ	76
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	78
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	79

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	15
2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำแนกตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ	17
3 กรอบแนวการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	19
4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	22
5 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ	30
6 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563	32
7 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563	33
8 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563	33
9 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563	34
10 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2	35
11 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประถมศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2	35

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2	36
13 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2	37
14 จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต	37
15 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	38
16 ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	40
17 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานในภาพรวม	41
18 จำนวนผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	45
19 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเข้ารับการฝึกอาชีพ	45
20 จำนวนผู้ผ่านการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง	46
21 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมโครงการ	47
22 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน และเยาวชนที่ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติ ให้การสนับสนุนรัฐในการแก้ไขปัญหา	48
23 จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน	49
24 จำนวนผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนา	49
25 จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	50
26 จำนวนรางวัลที่ได้รับการคัดเลือกในระดับจังหวัด	51
27 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	52
28 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	53
29 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	56

สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ	61
2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานในภาพรวม	62
3 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 1	63
4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 2	64
5 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 3	66
6 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 4	67

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายหลัก นโยบายเร่งด่วน ของรัฐบาลและแผนพัฒนาต่าง ๆ และมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจตุรบรรณงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์จำนวน 9 แผนงาน ซึ่งในงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับงบประมาณรายจ่ายตามพระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 50,069,732,100 บาท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับหน่วยงานในการใช้จ่ายงบประมาณ การกำกับดูแล เฝ้าระวังติดตามผลการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กอปรกับพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2561 กำหนดให้มี ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยรับงบประมาณ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการวัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และระบุว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 ให้มีการประเมินผลและรายงานตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณกำหนด

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาตามที่สำนักงานงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้จ่าย งบประมาณ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณ อันนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อสำนักงานงบประมาณภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนดต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของประเมิน

2.1 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. กรอบแนวคิดการประเมิน

การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในครั้งนี้ กำหนดกรอบแนวคิดการประเมิน ดังนี้

3.1 การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นการประเมินโดยยึดเกณฑ์/มาตรฐาน เป็นหลัก คือ

3.1.1 การประเมินผลการดำเนินงาน เป็นการนำผลผลิต/ผลลัพธ์จากการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 6 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน จำนวน 24 ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาว่าผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

3.1.2 การประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นการนำผลการใช้จ่ายงบประมาณที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 โดยพิจารณาว่าผลการใช้จ่ายงบประมาณสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

3.2 การศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากดำเนินงานโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ตั้งแต่การจัดทำแผนงานโครงการ การนำแผนงานสู่การปฏิบัติ และการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

3.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลจากข้อมูล ข้อ 3.1 และ 3.2 ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติงานเพิ่มเติม เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประเมินผลสรุป (Summative evaluation) ภายหลังจากการใช้จ่ายงบประมาณ เสร็จสิ้นในไตรมาสที่ 4 โดยกำหนดขอบเขตการประเมิน ดังนี้

4.1 แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

4.1.1 แหล่งข้อมูลจากเอกสาร ได้แก่ เอกสารงบประมาณรายจ่าย ฉบับปรับปรุงตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเอกสารสถิติการศึกษาฉบับย่อ ประจำปี 2564

4.1.2 แหล่งข้อมูลจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 115 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักอำนวยการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักนิติการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร กลุ่มตรวจสอบภายใน ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด

4.2 เนื้อหาที่ศึกษา

4.2.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน จำนวน 24 ตัวชี้วัด เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด (เกณฑ์ค่าเป้าหมายตามที่ระบุไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.2.2 ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เปรียบเทียบกับค่าเกณฑ์เป้าหมายภาพรวมและจำแนกตามงบรายจ่าย (เกณฑ์ค่าเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

4.2.3 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

4.3 ระยะเวลา เดือนตุลาคม 2563 – กันยายน 2564

4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

4.4.1 แบบรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.4.2 แบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.4.3 แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.5.1 เก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมิน โดยจัดส่งเครื่องมือประเมินไปยังหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานข้อมูลและจัดส่งกลับมายังสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ในรูปแบบเอกสาร/ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์

4.5.2 ศึกษา รวบรวมข้อมูลจากเอกสารผลการดำเนินงานของแต่ละ หน่วยงานหรือผลงานการประเมินที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.5.3 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของข้อมูล และนำไปบันทึก วิเคราะห์ และสรุปผลตามประเด็นการประเมิน

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.6.1 ศึกษาผลจากการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

4.6.2 ศึกษาผลจากปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

4.7 เกณฑ์การประเมิน

4.7.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัดระดับผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับและระดับเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ใช้ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

1) บรรลุเป้าหมายของการดำเนินการตามตัวชี้วัด หมายถึง ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ไม่บรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด หมายถึง ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด

3) ไม่สามารถประเมินผลได้ หมายถึง ไม่มีการดำเนินงาน/มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณ

4.7.2 การบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ใช้ค่าเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 เป็นเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

1) บรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ หมายถึง ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมที่เกิดขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด คือ ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม ร้อยละ 100 จำแนกตามงบรายจ่าย ได้แก่ รายจ่ายประจำ ร้อยละ 100 และรายจ่ายลงทุน ร้อยละ 100

2) ไม่บรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ หมายถึง ผลการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมและจำแนกตามงบรายจ่ายที่เกิดขึ้นต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่มติคณะรัฐมนตรีกำหนด

5. ข้อจำกัดในการประเมิน

การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในครั้งนี้ ดำเนินการในช่วงระหว่างเกิดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเป็นการศึกษาจากข้อมูลทุติยภูมิที่หน่วยงานรายงานหลังจากสิ้นสุดการใช้จ่ายงบประมาณในไตรมาสที่ 4 ซึ่งอาจทำให้ผลประเมินในบางตัวชี้วัดตามเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ยังขาดข้อมูลผลการดำเนินงานหรือสถิติที่เกี่ยวข้องที่ครบถ้วน สมบูรณ์

6. นิยามศัพท์

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ หมายถึง แผนที่แสดงรายละเอียดการปฏิบัติงาน และแสดงรายละเอียดการจ่ายงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในรอบปี

ผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ หมายถึง ผลลัพธ์สุดท้ายที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายงบประมาณ และนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดตัวชี้วัดและระบุค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ จำนวน 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา **ค่าเป้าหมาย** 85 คะแนน

2) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น **ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 50

3) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น **ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 39 ขึ้นไป

4) จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) **ค่าเป้าหมาย** 10,000,000 คน

5) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน **ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 80

6) ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน **ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ 80

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน หมายถึง ผลลัพธ์ที่หน่วยงานต้องการให้เกิดขึ้นตามภารกิจ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ มีดังนี้

- 1) ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ
- 2) ประชาชนได้รับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) การสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้

การใช้จ่ายงบประมาณ หมายถึง การใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ในรอบปี

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ หมายถึง ผลการเบิกจ่ายจากระบบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตาม มิติยุทธศาสตร์รายจ่าย และ หน่วยงาน โดยมีการรายงานผลเป็นรายเดือนและรายไตรมาส

งบรายจ่าย หมายถึง งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบลงทุน งบเงินอุดหนุน และงบรายจ่ายอื่น ตามหลักเกณฑ์จำแนกประเภทรายจ่ายที่สำนักงานงบประมาณกำหนด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด หมายถึง

ตัวชี้วัด หมายถึง สิ่งที่แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับผลสัมฤทธิ์ หรือ ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด หมายถึง จำนวนนับเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ที่แสดงถึงค่าคาดหวัง ที่ต้องการจากผลการดำเนินงานตามเป้าหมายระดับผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่าย งบประมาณ และระดับเป้าหมายการให้บริการกระทรวง

การดำเนินงานตามตัวชี้วัด หมายถึง การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมของส่วนราชการที่ก่อให้เกิดผลผลิต/ ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด และนำเสนอผลผลิตให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และตัวชี้วัดระดับเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานที่แล้วเสร็จอย่างมีหลักเกณฑ์ และระบบ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ ตรวจสอบและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเกณฑ์ หรือค่าเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หมายถึง

การประเมินผลการดำเนินงาน หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบผลผลิต/ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดระดับผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และตัวชี้วัดระดับเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ว่าบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ หมายถึง การวิเคราะห์ตรวจสอบผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาจากผลการใช้จ่ายงบประมาณที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2563

ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง ข้อจำกัดหรือปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อของการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทำให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปอย่างราบรื่นหรือตามเป้าหมาย

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จของการนำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณและแผนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบปัญหาอุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานเพื่อไปใช้ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการต่อไป

7.3 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินแผนใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งนี้ ได้ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล

2.2 สาระสำคัญของแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 กรอบแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล

2.1.1 หลักการติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผล ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญประการหนึ่งในกระบวนการบริหารงาน/โครงการ ซึ่งหลังจากได้ผ่านกระบวนการวางแผน การปฏิบัติตามแผนแล้วนั้น การติดตามและการประเมินผล ถือเป็นกลไกที่สำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าและวัดความสำเร็จของผลการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) การติดตามผล (Monitoring) เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการ จัดสรรทรัพยากร (input) เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทรัพยากรในโครงการ (input) กับผลผลิต (output) ของโครงการร่วมกับปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการติดตามผลเป็นเครื่องมือในช่วงการปฏิบัติงานของโครงการ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการส่งมอบปัจจัยการผลิต กำหนดการทำงาน การผลิตผลผลิต และการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้

2) การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance evaluation) เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการ หรือแผนงานว่า มีการใช้ทรัพยากร/ปัจจัยต่างๆ อย่างไร มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผน ตามขั้นตอน ตามกฎเกณฑ์ และตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ ตลอดจนมีผลงานเป็นไปตามแผน วัตถุประสงค์ และเป้าหมายหรือไม่ อาจเป็นการประเมินผลระหว่างการทำงาน (On-going evaluation) เป็นการประเมินถึงผลผลิต (outputs) และผลลัพธ์ (outcomes) หรือ การประเมินผลภายหลังการดำเนินงาน (Ex-post evaluation) เป็นการประเมินถึงผลลัพธ์ (outcomes) และผลกระทบ (impacts)

ทั้งนี้ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) ให้นิยามเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลโครงการ ดังนี้ (*อ้างอิงจากรายการออกแบบระบบการติดตามและประเมินผล การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง กระบวนการเก็บข้อมูลของตัวชี้วัดสำคัญของโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นเครื่องบ่งชี้ความคืบหน้าและระดับความสำคัญของโครงการกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบพร้อมความคืบหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณ

การประเมิน (Evaluation) หมายถึง กระบวนการประเมิน/ตัดสินคุณค่าของโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่ โครงการที่แล้วเสร็จ แผนงานหรือนโยบาย อย่างมีหลักเกณฑ์และระบบ ซึ่งการประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย คือ การประเมินความสอดคล้อง (Relevance) และการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แผนงานหรือนโยบายนั้น ๆ ตลอดจนประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลกระทบและความยั่งยืน ผลการประเมินจะต้องมีความน่าเชื่อถือและมีประโยชน์สามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การตัดสินใจที่ดีขึ้นในอนาคต

กล่าวได้ว่า การติดตามประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดและติดตามผลการปฏิบัติงานของแผนงาน/โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้เป็นไปตามพันธกิจ เป้าประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยมีการรายงานผลการประเมินแก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา หรือการตัดสินใจในอนาคต

สำหรับกระบวนการติดตามและประเมินผลในปัจจุบันนั้น ตามแนวคิดของ Robert S. Kaplan และ David P. Norton ได้เสนอแนวคิด Balanced Scorecard เพื่อใช้ในการวัดผลของกิจการที่จะทำให้ผู้บริหาร ระดับสูง เห็นภาพรวมขององค์กรได้ชัดเจนขึ้น ให้ได้ภาพรวมขององค์กรอย่างสมดุลขึ้น โดยการวัดผลนอกจากการวัดทางด้านการเงินที่เป็นผลของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นมาแล้ว ต้องมีการวัดผลด้านกระบวนการบริหารงาน การสร้างความพอใจให้แก่ลูกค้า ตลอดจนสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้ให้แก่องค์กรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการสร้างอนาคตให้แก่องค์กรด้วย ด้วยแนวคิดนี้ผู้บริหารสามารถประเมินศักยภาพโดยรวมขององค์กร และความสามารถในการแข่งขันและอนาคตขององค์กรนั้น ๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยขอบเขตหรือองค์ประกอบในการวัดผลตามแนวคิดของ Balanced Scorecard ภายใต้มุมมองแต่ละด้านนั้นจะประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์(objective) เพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของแต่ละมุมมองที่ต้องการจะชี้วัด 2) ตัวชี้วัด (Performance Indication) คือ ตัวชี้วัดนั้นจะแสดงให้เห็นว่าองค์กรได้บรรลุถึง วัตถุประสงค์ในแต่ละด้านหรือไม่ 3) เป้าหมาย (Target) คือ เป้าหมายหรือค่าตัวเลขที่ตั้งไว้เพื่อให้องค์กรบรรลุถึงค่านั้นๆ 4) แผนงาน โครงการที่ตั้งใจ (Initiatives) คือ แผนการปฏิบัติงานที่มีการลำดับเป็นขั้นๆ ในการจัดทำกิจกรรม (อ้างอิง www.opsmoac.go.th/)

2.1.2 ความสำคัญของการประเมินผล

สมคิด พรหมจ้อย (2535 : 11) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินที่มีต่อการวางแผนการบริหารงาน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1) ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน และโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน กิจกรรม ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2) ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามทิศทางที่ต้องการ

3) ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของกิจกรรมที่นำมาใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยที่จะดำเนินงานในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือจะขยายการดำเนินงานต่อไปอีก

4) ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกประสิทธิภาพของการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไร คำนวณการลงทุนหรือไม่

5) เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงกล่าวได้ว่า การประเมินมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารงานต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง เพราะการประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 ประเภทการประเมินผล

ประเภทการประเมินตามที่ยอมรับกันการศึกษาได้แบ่งไว้ ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี และคนอื่นๆ (2541: 47 - 48) ได้แบ่งประเภทการประเมินตามเกณฑ์ลักษณะการแบ่งไว้ 3 ลักษณะคือ

1) แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมิน

(1) การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างการทำงาน โดยพิจารณาความก้าวหน้าของสิ่งที่ประเมินว่า จำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงส่วนใด เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

(2) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดการทำงาน เพื่อตัดสินความสำเร็จว่า บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายมากน้อยเพียงใดหรือบรรลุเป้าหมายที่ควรจะเป็นเพียงใด

2) แบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน

(1) การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นในเบื้องต้น ก่อนที่จะจัดทำสิ่งใด ๆ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบาย และการวางแผน เพื่อให้ได้แนวคิดของการดำเนินงานที่สามารถสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้

(2) การประเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของสิ่งที่จะดำเนินการ โดยศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อความสำเร็จ ซึ่งจะพบการประเมินประเภทนี้ได้มากในการประเมินโครงการขนาดใหญ่ โดยมักจะประเมินในด้านการตลาด หรืออุปสงค์ ด้านเทคนิค ด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อม เป็นต้น

(3) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินสิ่งที่ป้อนเข้าสู่การดำเนินงาน ว่ามีความเหมาะสมเพียงใดก่อนที่จะเริ่มดำเนินงาน เช่น คนวัตถุดิบ อุปกรณ์ เครื่องมือ และงบประมาณ เป็นต้น

(4) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามที่กำหนด โดยประเมินในขณะที่กำลังดำเนินงานอยู่ เพื่อใช้ผลการประเมินไปปรับปรุงหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ซึ่งมีลักษณะครอบคลุมการประเมินความก้าวหน้าของโครงการฯ

(5) การประเมินผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ (Output/Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้จากสิ่งที่ประเมินหรือผลการดำเนินงานโดยตรง ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสิ่งที่ประเมินว่าน้อยเพียงใด

(6) การประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบ (Outcome/Impact Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้ อันเนื่องมาจากผลของสิ่งที่ประเมินหรือการดำเนินงานทั้งที่คาดหวัง และไม่ได้คาดหวัง ซึ่งเป็นผลทั้งทางบวกและทางลบ เพื่อนำผลไปประกอบการตัดสินใจในการหยุด ยกเลิกปรับ หรือขยายสิ่งที่ประเมินนั้น ๆ

(7) การประเมินด้วยการติดตาม เมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นไปแล้วระยะหนึ่ง (Follow Up Evaluation) เป็นการประเมินที่อาจเหมือนกับข้อ 2.6 หรือเป็นการประเมินตามหัวข้อ 2.6 แต่ประเมิน เมื่อการดำเนินงานเสร็จไปแล้วระยะหนึ่ง อาจเป็น 6 เดือน 1 หรือ 2 ปี เพื่อดูผลที่จะเกิดขึ้นให้ได้ ชัดเจน บางครั้งเรียกกันว่าการติดตามหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน แต่เพื่อให้ไม่สับสนกับคำว่าติดตามระหว่างการทำงาน จึงใช้คำนี้แทน

(8) การประเมินงานประเมิน (Meta Evaluation) เป็นการประเมินผลของการประเมินอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาคุณภาพโดยศึกษาความถูกต้องและความเหมาะสมของการประเมินในด้านต่าง ๆ การประเมินประเภทนี้ ยังไม่แพร่หลายมากนัก

การแบ่งประเภทตามช่วงเวลาของการประเมินในข้อ 2.1 - 2.8 ถ้าเป็นโครงการใหญ่ ๆ ที่มีความสำคัญ อาจจะประเมินทั้งหมดหรือค่อย ๆ ลดบางหัวข้อลง ตามสภาพการณ์ที่ต้องการใช้สารสนเทศ จากการประเมินหรือบริบทที่เอื้ออำนวย หรือถ้าใช้รูปแบบการประเมินบางรูปแบบก็จะกำหนดให้ประเมิน หลายหัวข้ออยู่แล้วตามแนวทางของรูปแบบนั้น ๆ

3) แบ่งตามผู้ประเมิน การแบ่งตามเกณฑ์ผู้ประเมินแบ่งได้ 2 ประเภทคือ

(1) การประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (Internal Evaluator Evaluation) ผู้ประเมิน เป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือปฏิบัติงานกับสิ่งที่ประเมินนั้น หรือปฏิบัติงานในองค์การที่รับผิดชอบสิ่งที่ประเมิน ซึ่งมีข้อดี คือ ทราบรายละเอียดของสิ่งที่ประเมิน แต่มักมีข้อเสียเรื่องความลำเอียง (Bias) เข้าข้างตนเองเสมอ

(2) การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (External Evaluator Evaluation) ผู้ประเมิน เป็นบุคคลภายนอกที่ไม่ได้เกี่ยวข้องหรือไม่ได้ปฏิบัติงานกับสิ่งที่ประเมินโดยตรง อาจเป็นบุคลากรของหน่วยงานอื่น หรือหน่วยงานกลาง ซึ่งมีข้อดี คือ ความเป็นกลาง แต่มักมีข้อเสียคือมักจะทราบรายละเอียดของสิ่งที่ประเมินไม่ดีพอ และอาจไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะถ้าเห็นว่าเป็นการจับผิด

การแบ่งประเภทการประเมินข้างต้นอาจมีการดำเนินการในลักษณะผสม เช่น ประเมินร่วมกันระหว่าง ผู้ประเมินภายในกับภายนอก หรือมีการประเมินทั้งความก้าวหน้าและผลสรุป

2.1.4 เครื่องชี้วัดการประเมินผลและเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลเป็นการเปรียบเทียบระหว่างผลการปฏิบัติงานจริง (Actual results) กับผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected results) โดยชี้ให้เห็นว่าปฏิบัติงานจริงเกิดขึ้นตรงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทั่วไปตัวชี้วัด จะต้องมียอดประกอบสำคัญ ๓ ประการ คือ

1) ตัวชี้วัด อาจจะมีทั้งตัวชี้วัดเชิงปริมาณหรือคุณภาพ แต่อย่างไรก็ตามจะต้องสามารถให้ค่า หรือบ่งบอกลักษณะที่ชัดเจนของสิ่งที่ทำการวัดว่ามีปริมาณหรือคุณลักษณะอย่างไร

2) การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหว ในตัวชี้วัดนั้นๆ ถึงแม้ตัวชี้วัดจะมีความชัดเจนในการกำหนดค่าแต่ยังไม่สามารถนำไปวิเคราะห์หาข้อสรุป ในการประเมินได้ จนกว่าจะได้มีการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานหรือเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนดไว้

3) เงื่อนไขด้านเวลาและสถานที่ ในการประเมินค่าของตัวชี้วัด นอกจากขึ้นอยู่กับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการเปรียบเทียบแล้ว ยังขึ้นอยู่กับเงื่อนไขทั้งในด้านเวลาและสถานที่ กล่าวคือ ตัวชี้วัดจะบ่งบอกสภาพของสิ่งที่จะวัดเฉพาะในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือในขอบเขต บริเวณสถานที่หรือพื้นที่ ที่ได้รับรู้ไว้ในการประเมินหรือตรวจสอบเท่านั้น

ตัวชี้วัดผลงาน หมายถึง

- 1) วัดถึงสิ่งของคุณลักษณะที่สามารถสังเกตเห็น วัดได้ในเชิงปริมาณ
- 2) ผลงานหรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการนำเอาทรัพยากร (Input) มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม (Process) KPI (Key Performance Indicator) หรือ OVI (Objectively Verifiable Indicator) หมายถึง สิ่ง que แสดงภาพให้เข้าใจถึงความสำเร็จซึ่งสามารถตรวจสอบได้ สังเกตได้หรือสอบวัดได้ ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยอาจเป็นลักษณะเฉพาะหรือภาพรวมก็ได้ในเชิงปริมาณ และ/หรือ คุณภาพที่จะสามารถอธิบายถึงความสำเร็จได้ครบถ้วนบริบูรณ์ หรือ อย่างน้อยจะต้องอธิบายได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรูปของข้อความ อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ หรือความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังจะต้องมีลักษณะเป็นหลักฐานที่มีร่องรอยแสดงว่ามีการดำเนินงานจริง และมิใช่ความคิดเห็น หรือคำบอกกล่าว

ตัวชี้วัดทางสังคม (Social Indicators) หมายถึง สิ่ง que แสดงออกเป็นตัวเลขที่ใช้วัดแง่มุม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางสังคม ซึ่งเป็นเชิงนามธรรมให้เป็นตัวแปรเชิงรูปธรรมที่สามารถจัดได้ภายใต้ระบบสารสนเทศอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร

ค่าของตัวชี้วัด โดยทั่วไปค่าของตัวชี้วัดจะแสดงออกในรูปของตัวเลข

- 1) จำนวน (Number) คือ ตัวเลขที่แสดงถึงจำนวนสิ่งของหนึ่ง เช่น จำนวนศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีประจำตำบล จำนวนสวนสาธารณะในกรุงเทพ และอื่นๆ เป็นต้น
- 2) ร้อยละ (Percentage) คือ จำนวนของเลขกลุ่มหนึ่ง ซึ่งนำมาเปรียบเทียบกับเลขอีกกลุ่มหนึ่ง โดยปรับให้เลขกลุ่มหลังมีค่าเท่ากับ 100 เช่น รายได้จากภาษีเป็นร้อยละ 35 ของรายจ่ายประจำ เป็นต้น
- 3) อัตราส่วน (Ratio) คือ ข้อมูลที่แสดงความสัมพันธ์เปรียบเทียบระหว่างจำนวนของเลขกลุ่มหนึ่งกับจำนวนของเลขอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งอยู่ในเหตุการณ์เดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน เช่น อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1:25 เป็นต้น
- 4) สัดส่วน (Proportion) คือ ข้อมูลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนของเลขกลุ่มหนึ่งกับจำนวนของเลขอีกกลุ่มหนึ่ง โดยที่จำนวนเลขในกลุ่มแรกนั้น เป็นส่วนหนึ่งหรือรวมอยู่ในจำนวนของเลขกลุ่มหนึ่งด้วย เช่น เจ้าหน้าที่การเกษตรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เท่ากับ 3 ใน 5 ของเจ้าหน้าที่ทั้งหมด เป็นต้น
- 5) อัตรา (Rate) คือ อัตราส่วนระหว่างเลขจำนวนหนึ่งกับเลขอีกจำนวนหนึ่งภายในระยะเวลาหนึ่ง เช่น จำนวนผู้เข้ารับการบำบัดการติดยาเสพติดทุก 500 คน จะมีผู้เข้ารับการบำบัดซ้ำ 10 คน เป็นต้น
- 6) ค่าเฉลี่ย (Average Mean) คือ ตัวเลขหนึ่งซึ่งเฉลี่ยจากกลุ่มตัวเลขจำนวนหนึ่งที่เป็นประเภทเดียวกัน (รวมค่าของจำนวนตัวเลขกลุ่มตัวอย่างหนึ่งแล้วหารด้วยจำนวนตัวอย่างนั้นทั้งหมด)

เกณฑ์การประเมิน

การกำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของสิ่งหรือกิจกรรมที่ทำให้การประเมินเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินคุณค่าหรือความสำเร็จของกิจกรรมนั้น ๆ โดยปกติจะเป็นเกณฑ์ที่มีความเป็นปรนัย คือ สามารถวัดได้ สังเกตได้โดยตรง ไม่ว่าผู้ประเมินจะเป็นใคร ถ้าประเมินโดยยึดเกณฑ์หรือมาตรฐานเดียวกันแล้ว การตัดสินย่อมเหมือนกัน

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน มี 3 รูปแบบ

1) แบบจำลองความงอกงาม เป็นการพิจารณาจากพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น เช่น การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบหลังเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2) แบบจำลองสมบูรณ์ เป็นการกำหนดโดยหลักเหตุผล แบ่งเป็น

(1) กรณีที่มีหน่วยธรรมชาติ เช่น พิมพ์ดีภาษาไทยได้ 45 คำ วิ่งเร็ว 100 เมตร ภายใน 12 นาที เป็นต้น จะเห็นได้ว่า เกณฑ์เหล่านี้มีอำนาจในการทำนายสูงมาก ผู้ใดที่มีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์จะเป็นผู้ที่มีความรู้หรือทักษะในเรื่องเหล่านี้เป็นอย่างดี โดยสรุปคะแนนที่เป็นเกณฑ์ในกรณีนี้กับพฤติกรรมมีการปฏิบัติมีความสัมพันธ์กันมาก

(2) กรณีไม่มีหน่วยธรรมชาติ จะใช้ความเห็นของผู้เกี่ยวข้องหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้กำหนดขึ้น เช่น สัดส่วนที่บัณฑิตควรสำเร็จในแต่ละรุ่นเป็นเท่าไร ให้ผู้เชี่ยวชาญหลายคนกำหนดเกณฑ์ขึ้นมาแล้วใช้ค่าเฉลี่ยจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นเกณฑ์ในการประเมินหรืออาจกำหนดโดยอาศัยกฎเกณฑ์หรือค่านิยมของสังคมเป็นหลัก

3) แบบจำลองสัมพันธ์ เป็นการกำหนดเปรียบเทียบพฤติกรรมของกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

(1) เป็นการเปรียบเทียบภายในกลุ่ม หรือการเปรียบเทียบกับปกติวิสัย เช่น ผู้ที่จะสอบผ่าน ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า $\bar{X} - 2 S.E.$ เป็นต้น

(2) การเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นที่คล้ายคลึงกันหรือเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม เช่น ในการทดลองเรียนหลักสูตรใหม่ เกณฑ์ในการพิจารณา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรเก่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นต้น

คุณลักษณะของเกณฑ์การประเมินที่ดี

- 1) ทำทนายความสามารถของผู้จัดและผู้เข้าร่วมโครงการ
- 2) เหมาะสมกับระดับพื้นความรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ
- 3) เป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4) มีอำนาจในการทำนายพฤติกรรม

2.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์ : ผู้เรียน/ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (N-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น กำลังแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น การได้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในทุกพื้นที่ ทุกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นคนดีและเป็นกำลังสำคัญของประเทศ การสร้างโอกาสคุณภาพทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมแก้ไขปัญหาลำพูนจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การสร้างความร่วมมือด้านการศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศร่วมกับต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ รวมถึงการพัฒนาครูให้มีความรู้ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ตัวชี้วัด :

- 1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา
- 2) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น

4) จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

5) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

6) ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด

ตารางที่ 1 เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		2563	2564	2565	2566	2567
เป้าหมายที่ 1 : ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด	คน	186,605	111,768	186,605	186,605	186,605
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	คน	807,455	306,800	806,800	806,800	806,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	คน	37,120	22,272	37,120	37,120	37,120
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอาชีพ	คน	445,402	424,000	445,402	445,402	445,402
เป้าหมายที่ 2 : ประชาชนได้รับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้ผ่านการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง	คน	12,600	12,600	12,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	80	80	80	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้นำศาสนาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	80	80	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	คน	7,202	6,842	6,842	-	-

ตารางที่ 1 เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด (ต่อ)

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		2563	2564	2565	2566	2567
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และเยาวชนที่ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติให้การสนับสนุนรัฐในการแก้ไข ปัญหา	คน	29,820	34,650	34,650	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษา เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการสนับสนุน	แห่ง	2,663	2,660	2,660	2,660	2,660
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	-	80	80	80	80
เป้าหมายที่ 3 : การสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	คน	230,000	210,000	280,000	280,000	280,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครั้งในการ เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	ครั้ง	400	400	400	400	400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียน ในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง	คน	756,675	756,675	756,675	756,675	756,675
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ/เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา ตามอัธยาศัย	คน	9,800,000	9,800,000	9,800,000	9,800,000	9,800,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริม คุณธรรม	คน	5,000	5,000	5,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชากร วัยเสี่ยงได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด	จังหวัด	-	77	77	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : การพัฒนาระบบ บริหาร งานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	เรื่อง	11	11	11	11	11
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ และพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	คน	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000

ตารางที่ 1 เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด (ต่อ)

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ปีงบประมาณ/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		2563	2564	2565	2566	2567
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	80	80	80	80	80
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	คน	12,979	11,771	11,771	11,771	11,771
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้อำนวยการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์	ราย	105,576	105,576	105,576	105,576	105,576
เป้าหมายที่ 4 : ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้	คน	953,045	926,054	926,054	926,054	926,054
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน	2,007,653	2,002,955	2,002,955	2,002,955	2,002,955

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมียุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ตารางที่ 2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำแนกตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ

หน่วย : ล้านบาท

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณฯ	งบประมาณ
	50,069.7321
1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง	
1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	158.1280
- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	133.6646
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	24.4634
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
2.1 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ระบบโลจิสติกส์พลังงานและดิจิทัล	58.1718
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	58.1718

ตารางที่ 2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำแนกตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ (ต่อ)

หน่วย : ล้านบาท

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณฯ	งบประมาณ
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	4,658.1996
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	4,658.1996
3.2 การดำเนินการกิจยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	14,511.0616
- แผนงานบุคลากรภาครัฐ	8,538.9928
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2,011.4030
- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3,960.6658
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
4.1 การสร้างความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	30,678.5186
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	30,678.5186
5. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
5.1 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	5.6525
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	5.6525

งบประมาณดำเนินการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับงบประมาณรายจ่ายตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 50,069.7321 ล้านบาท ลดลงจากปีงบประมาณ 2563 (50,699.7842 ล้านบาท) จำนวน 630.0521 ล้านบาท หรือลดลงร้อยละ 1.24 โดยงบประมาณดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกได้ ดังนี้

1. งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย

1) งบบุคลากร	จำนวน	8,193.0522	ล้านบาท
2) งบดำเนินงาน	จำนวน	2,181.4059	ล้านบาท
3) งบลงทุน	จำนวน	468.5135	ล้านบาท
4) งบเงินอุดหนุน	จำนวน	36,800.0884	ล้านบาท
5) งบรายจ่ายอื่น	จำนวน	2,426.6721	ล้านบาท

2. งบประมาณจำแนกตามแผนงาน

1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ	จำนวน	8,538.9928	ล้านบาท
2) แผนงานพื้นฐาน	จำนวน	3,960.6658	ล้านบาท
3) แผนงานยุทธศาสตร์	จำนวน	37,406.2930	ล้านบาท
4) แผนงานบูรณาการ	จำนวน	163.7805	ล้านบาท

2.3 กรอบแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 3 กรอบแนวการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ ของการติดตาม และประเมิน	ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมินผล	ผลผลิต
1. เพื่อประเมินผล การดำเนินงานและ การใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. การดำเนินงานโครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่าย งบประมาณ รายไตรมาส 1.1 ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ ที่ได้รับจากการใช้จ่าย งบประมาณ 1.2 ผลการดำเนินงาน โครงการที่ตอบสนอง/ สนับสนุนการบรรลุผล ตามเป้าหมายตัวชี้วัด เป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน 1.3 ผลการใช้จ่าย งบประมาณของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน	หน่วยงานในสังกัด ส.ป.ศธ.	1. แบบรายงานผล การดำเนินงานฯ 2.แบบติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด 3. แบบรายงานผล การใช้จ่ายงบประมาณ	- การวิเคราะห์สถิติ บรรยาย - การวิเคราะห์เนื้อหา	-	1. ผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดของแผน ปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณรายไตรมาส และผลการใช้จ่ายงบประมาณ รายไตรมาส

ตารางที่ 3 กรอบแนวการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ ของการติดตามและ ประเมิน	สิ่งที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมินผล	ผลผลิต
	2. การบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน	หน่วยงานในสังกัด สป.ศธ.	แบบติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัด	- การวิเคราะห์สถิติ บรรยาย - การวิเคราะห์เนื้อหา	เกณฑ์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
	3. ผลการบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ภาพรวมและจำแนกตามงบประมาณรายจ่าย	หน่วยงานในสังกัด สป.ศธ.	แบบรายงานผล การใช้จ่ายงบประมาณ	- การวิเคราะห์สถิติ บรรยาย - การวิเคราะห์เนื้อหา	เกณฑ์ค่าเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณตามมติคณะรัฐมนตรี	ผลการบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ 1) ด้านการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการติดตามและประเมินผล 4) ด้านบุคลากร	หน่วยงานในสังกัด สป.ศธ.	1. แบบรายงานผล การดำเนินงาน 2. แบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 3. แบบรายงานผล การใช้จ่ายงบประมาณ	การวิเคราะห์เนื้อหา	-	ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

ตารางที่ 3 กรอบแนวการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ ของการติดตาม และประเมิน	สิ่งที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมินผล	ผลผลิต
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	หน่วยงานในสังกัด สป.ศธ.	1. แบบรายงานผลการดำเนินงานฯ 2. แบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ 3. ผู้เชี่ยวชาญผู้ปฏิบัติงาน	การวิเคราะห์เนื้อหา	-	ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3 ประเด็น ดังนี้

1. ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน จำนวน 20 ตัวชี้วัด โดยใช้ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ในเอกสารงบประมาณฯ เป็นเกณฑ์การประเมิน
2. ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ค่าเป้าหมายตามที่มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2563 (ไม่รวมงบกลาง) เป็นเกณฑ์การประเมิน
3. ศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่ 1 : ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ				
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด	คน	186,605	227,297	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	คน	807,455	120,508	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนประชาชนได้รับการอบรมตามหลักสูตรต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (ระยะสั้น)	คน	37,120	16,181	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอาชีพ	คน	445,402	646,997	บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย
เป้าหมายที่ 2 : ประชาชนได้รับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้				
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษา รายปีให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	คน	7,202	6,544	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	80	100	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนผู้ผ่านการอบรม การศึกษาต่อเนื่อง	คน	12,600	13,300	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และเยาวชนที่ถูกบ่มเพาะที่ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติให้การสนับสนุน รัฐในการแก้ไขปัญหา	คน	29,820	25,732	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
เป้าหมายที่ 3 : การสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ				
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	คน	230,000	296,355	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียน ในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง	คน	756,675	1,031,220	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ/เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา ตามอัธยาศัย	คน	9,800,000	24,922,920	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนผู้เรียน บุคลากร ทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา	คน	12,979	7,286	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนสถานศึกษา เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน	แห่ง	2,663	2,650	ไม่บรรลุ เป้าหมาย

ตารางที่ 4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์	ราย	105,576	113,789	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เรื่อง	11	11	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคลด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	คน	350,000	361,956	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	80	80	บรรลุ เป้าหมาย
เป้าหมายที่ 4 : ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนา	โครงการ	9	9	บรรลุ เป้าหมาย
เป้าหมายที่ 5 : ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้				
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้	คน	953,045	926,054	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน	2,007,653	2,015,473	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวม (จำนวน 20 ตัวชี้วัด)	บรรลุเป้าหมาย		13	ตัวชี้วัด
	ไม่บรรลุเป้าหมาย		7	ตัวชี้วัด

หมายเหตุ : บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 ตัวชี้วัดสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 13 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 65.00 และไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 7 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 35.00

2. ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์เป้าหมายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2563 โดยผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วงเงินงบประมาณหลังโอนเปลี่ยนแปลง จำนวน 50,522.3598 ล้านบาท มีผลการเบิกจ่ายสะสม ณ สิ้นไตรมาสที่ 4 ในภาพรวม จำนวน 49,418.3222 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 97.81 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 2.19 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100) จำแนกเป็นรายจ่ายประจำ และรายจ่ายลงทุน ดังนี้

1) รายจ่ายประจำ จำนวน 49,631.3762 ล้านบาท เบิกจ่าย 48,987.1108 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 98.70 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 1.30 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100)

2) รายจ่ายลงทุน จำนวน 890.9836 ล้านบาท เบิกจ่าย 431.2115 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 48.39 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 51.61 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100)

3. ผลศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พบว่า การนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติของหน่วยงาน ส่วนกลางและระดับพื้นที่ในบางเรื่อง ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนด ความชัดเจนเกี่ยวกับรายละเอียด คำนียามตัวชี้วัดของหน่วยงานปฏิบัติและหน่วยจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ส่งผลให้หน่วยงานต้องมีการปรับแผนงานโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานเกี่ยวกับการประชุม ฝึกอบรม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงาน การติดตามงานเชิงพื้นที่ของหน่วยงาน/สถานศึกษา และการดำเนินงานเกี่ยวกับต่างประเทศ บางส่วนมีการยกเลิกหรือชะลอการดำเนินงานไปพลางก่อน

3.2 ด้านงบประมาณ พบว่า ได้รับงบประมาณล่าช้า หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หรือได้รับอนุมัติ ปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องตามมาตรการฯ เพื่อช่วยเหลือ/บรรเทาผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งบางกิจกรรมมีการปรับแผน/กิจกรรมล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และการจัดซื้อ/จัดจ้าง ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนงานที่กำหนด เช่น การลงนามสัญญาจ้างที่ปรึกษา ผู้รับจ้างขาดแคลนแรงงานในการก่อสร้าง นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง

3.3 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผน เนื่องจากมีบางโครงการต้องยกเลิก/ปรับลดงบประมาณ ทำให้โครงการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดขาดความครอบคลุม ครบถ้วน นอกจากนี้การติดตามผลการดำเนินงานโครงการในพื้นที่ หน่วยงานไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่กำหนด กอปรกับรายงานผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากต้องจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่

3.4 ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการทำงานใหม่ รวมทั้งไม่มีบุคลากรทางด้านเทคนิคร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดทำขอบเขตของงานและราคากลาง

4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

4.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรสร้างความตระหนักหน่วยงานได้ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีค่านิยมตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการยอมรับของทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

4.3 หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยยึดตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลประเมินการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

1.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 ผลประเมินการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย : ผู้เรียน/ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (N-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น กำลังแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น การได้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในทุกพื้นที่ ทุกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นคนดีและเป็นกำลังสำคัญของประเทศ การสร้างโอกาสคุณภาพทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การสร้างความร่วมมือด้านการศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศร่วมกับต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ รวมถึงการพัฒนาครูให้มีความรู้ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ผลประโยชน์การดำเนินงานเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ เมื่อศึกษาผลผลิต/ผลลัพธ์ระดับผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่จะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 วงเงินงบประมาณหลังโอนเปลี่ยนแปลง จำนวน 50,069.7321 ล้านบาท เพื่อขับเคลื่อนงานการศึกษา ภายใต้ 4 พันธกิจหลัก โดยมุ่งหวังว่า การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งปรากฏผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณที่สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนประชาชน ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนี้

1) **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น** จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 โดยในปีการศึกษา 2563 ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 30.50

2) **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (N-NET) เพิ่มขึ้น** จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 ในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ลดลง โดยในภาคเรียนที่ 1 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 39.99 และภาคเรียนที่ 2 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 36.48

3) **ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น** โดย (1) ร้อยละการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน จำนวน 149,438 คน และได้รับการประเมินการอ่าน (การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำนวน 140,776 จาก 2,049 โรงเรียน พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.72 (คุณภาพระดับดี) และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 95.62 เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.46 ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.93 (คุณภาพระดับดี) และ (2) ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านการรู้หนังสือและการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 11,679 คน

4) **กำลังแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น** โดยประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย คิดเป็น 9.86 ปี

5) **การได้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในทุกพื้นที่** ทุกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยได้พัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) จำนวน 5 ระบบ ประกอบด้วย 1) ระบบจัดการองค์ความรู้ 2) ระบบบริหารจัดการสื่อการเรียนรู้ (ระบบคลังความรู้) 3) ระบบห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) 4) ระบบบริหารจัดการแบบทดสอบ (ระบบบริหารจัดการเรียนแบบก้าวกระโดด (Testing for learning)) และ 5) ระบบการเรียนรู้รูปแบบเกม

6) **นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นคนดี และเป็นกำลังสำคัญของประเทศ** จำนวน 1,815,804 คน ให้มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด รวมทั้งเพิ่มศักยภาพการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมความประพฤติ

และสิทธิของนักเรียน นักศึกษา เป็นกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียน นักศึกษา มีความประพฤติที่เหมาะสม เพื่อสร้างความมั่นคงของบุคคล ชุมชนและสังคม ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โครงการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาด โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ โครงการส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการพัฒนาความประพฤตินักเรียน นักศึกษาตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ นอกจากนี้ยังคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อรับรางวัลเกี่ยวกับการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 639 รางวัล

7) การสร้างโอกาสและสร้างคุณภาพทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมแก้ไขปัญหา จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดย (1) ผู้เรียน จำนวน 9,316 คน ผ่านการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง ภายใต้โครงการกิจกรรมต่างๆ อาทิ การฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ และลูกเสือ กศน.ชายแดนใต้ (3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและเยาวชนที่ถูกบ่มเพาะ ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติ ให้การสนับสนุนรัฐในการแก้ไขปัญห จำนวน 4,153 คน

8) การสร้างความร่วมมือทางด้านการศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศร่วมกับ ต่างประเทศ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศ จำนวน 22 โครงการ อาทิ การประชุมหารือการจัดทำแผนงานอาเซียนด้านการพัฒนาชนบทและขจัดความยากจน พ.ศ. 2564 – 2568 การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ 16 การประชุม Global Education Summit- Financing GPE 2021-2025 การประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ครั้งที่ 51 การหารือร่วมกับ UNICEF เพื่อจัดทำแผนความร่วมมือยกระดับการศึกษาไทย การประชุมคณะกรรมการนโยบาย การศึกษา (Education Policy Committee – EDP) ขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและพัฒนา ร่วมผลักดันแผนยุทธศาสตร์ยูเนสโกฉบับใหม่ ความร่วมมือด้านการศึกษา กับ Arkki Thailand การประชุม คณะกรรมการระดับชาติเพื่อเตรียมการจัดการประชุมผู้นำเขตความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก

9) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งระบบ จำนวน 11 เรื่อง ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การขับเคลื่อนประมวลจริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินโครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการบริหารงานบุคคล คิดเป็นร้อยละ 83.47

10) การพัฒนาครูให้มีความรู้ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 403,290 คน ได้รับความรู้และพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เสริมสร้างภาพลักษณ์ และเครือข่ายการบริหารงานบุคคล เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านสื่อดิจิทัลในรูปแบบที่น่าสนใจ

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 6 ตัวชี้วัด รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564)

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 1 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา	คะแนน	85	88.95	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	50	30.50	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	39	36.48	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	คน	10,000,000	13,198,498	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	80	114.74	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญบุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	80	62.80	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวม (จำนวน 6 ตัวชี้วัด)	บรรลุเป้าหมาย		3	ตัวชี้วัด
	ไม่บรรลุเป้าหมาย		3	ตัวชี้วัด

หมายเหตุ : บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัด จากตารางที่ 5 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 6 ตัวชี้วัดพบว่า สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50 โดยมีผลการประเมินจำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา (85 คะแนน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส เท่ากับ 88.95 คะแนน จากเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 คะแนน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 แต่อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2563 ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 30.50 ในขณะที่กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 50 เมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 มี 4 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.13 วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.27 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.48 และวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.53 สำหรับร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ลดลงจากปีการศึกษา 2562 มีเพียงวิชาเดียว คือ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 4.53 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 6

ทั้งนี้ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ตารางที่ 6 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	321,758	170,686	53.05	229,064	138,177	60.32	+7.27
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	48,858	2,696	5.52	49,493	2,993	6.05	+0.53
ภาษาอังกฤษ	321,885	75,271	23.38	228,761	83,535	36.52	+13.13
คณิตศาสตร์	321,873	56,629	17.59	229,536	29,987	13.06	-4.53
วิทยาศาสตร์	321,881	47,936	14.89	228,439	39,687	17.37	+2.48
รวม	1,336,255	353,218	26.43	965,293	294,379	30.50	+4.06

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำหรับสาเหตุที่ปีการศึกษา 2563 เกือบทุกวิชามีนักเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบรายสาระ/ตัวชี้วัดต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งกำหนดเป้าหมายโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาคจำนวน 3,230 โรงเรียน โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน และสร้างความรู้ความเข้าใจเทคนิคกระบวนการสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด วิเคราะห์ข้อสอบ และวิเคราะห์ผลสอบ O-NET เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยสามารถจำแนกผลการทดสอบ O-NET ตามระดับชั้น ดังนี้

1) นักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนชั้นประถมศึกษาปีที่6 มีคะแนน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในภาพรวมของทุกรายวิชาปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 แต่ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 50 โดยในปีการศึกษา 2563 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 42.68 เมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 มี 3 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 21.63 วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.63 และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.68 สำหรับร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ลดลงจากปีการศึกษา 2562 มีเพียงวิชาเดียว คือ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 6.43 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	170,833	96,682	56.59	120,126	86,755	72.22	+15.63
ภาษาอังกฤษ	170,835	55,176	32.30	120,122	64,778	53.93	+21.63
คณิตศาสตร์	170,807	40,522	23.72	120,107	20,766	17.29	-6.43
วิทยาศาสตร์	170,830	40,284	23.58	120,125	32,751	27.26	+3.68
รวม	683,305	232,664	34.05	480,480	205,050	42.68	+8.63

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2) นักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในภาพรวมของทุกรายวิชาปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 แต่ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 50 โดยในปีการศึกษา 2563 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 22.30 เมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 มี 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 282 และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.19 สำหรับร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ลดลงจากปีการศึกษา 2562 มี 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 1.95 และวิชาภาษาไทย ลดลงร้อยละ 1.78 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.3)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.3)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	102,053	61,551	60.31	60,039	35,143	58.53	-1.78
ภาษาอังกฤษ	102,007	17,200	16.86	59,395	11,689	19.68	+2.82
คณิตศาสตร์	102,042	9,242	9.06	60,058	4,266	7.10	-1.95
วิทยาศาสตร์	102,019	2,547	2.50	59,533	2,197	3.69	+1.19
รวม	408,121	90,540	22.18	239,025	53,295	22.30	+0.11

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3) นักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในภาพรวมของทุกรายวิชาปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 แต่ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 50 โดยในปีการศึกษา 2563 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 14.66 เมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 มี 3 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.45 วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.81 และวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.53 สำหรับร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ลดลงจากปีการศึกษา 2562 มี 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 3.97 และวิชาวิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 0.70 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	48,872	12,453	25.48	48,899	16,279	33.29	+7.81
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	48,858	2,696	5.52	49,493	2,993	6.05	+0.53
ภาษาอังกฤษ	49,043	2,895	5.90	49,244	7,068	14.35	+8.45
คณิตศาสตร์	49,024	6,865	14.00	49,371	4,955	10.04	-3.97
วิทยาศาสตร์	49,032	5,105	10.41	48,781	4,739	9.71	-0.70
รวม	244,829	30,014	12.26	245,788	36,034	14.66	+2.40

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 39 ขึ้นไป)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 ในภาพรวมลดลงจากภาคเรียนที่ 1 โดยภาคเรียนที่ 2 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 36.48 และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 39 ขึ้นไป ในขณะที่ภาคเรียนที่ 1 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 39.99 และเป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 39 ขึ้นไป เมื่อจำแนกภาพรวมทุกระดับการศึกษาตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม N-NET แต่ละกลุ่มสาระวิชา เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 1 มีเพียงวิชาเดียวคือ วิชาสาระความรู้พื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.80 สำหรับร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม N-NET แต่ละกลุ่มสาระวิชา ลดลงจากภาคเรียนที่ 1 มี 4 วิชา คือ วิชาสาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ลดลงร้อยละ 7.06 วิชาสาระการพัฒนาสังคม ลดลงร้อยละ 6.75 วิชาสาระการประกอบอาชีพ ลดลงร้อยละ 2.82 และวิชาสาระทักษะการเรียนรู้ ลดลงร้อยละ 2.75 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2

วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม (ทุกระดับการศึกษา)		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1/2563	ภาคเรียนที่ 2/2563	
สาระความรู้พื้นฐาน	33.26	35.06	+1.80
สาระการพัฒนาสังคม	42.87	36.12	-6.75
สาระทักษะการเรียนรู้	37.49	34.74	-2.75
สาระการประกอบอาชีพ	41.28	38.46	-2.82
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	45.05	37.99	-7.06
รวม	39.99	36.48	-3.51

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำหรับสาเหตุที่ปีการศึกษา 2563 เกือบทุกวิชาคะแนนเฉลี่ยรวม N-NET ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 ในภาพรวมลดลงจากภาคเรียนที่ 1 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ โดยสามารถจำแนกผลการทดสอบ N-NET ตามระดับการศึกษา ดังนี้

1) **นักเรียนระดับประถมศึกษา** มีคะแนน N-NET ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระวิชา ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 ลดลงจากภาคเรียนที่ 1 แต่เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 39 ขึ้นไป โดยภาคเรียนที่ 2 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 40.33 ส่วนภาคเรียนที่ 1 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 45.44 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม N-NET แต่ละกลุ่มสาระวิชา ลดลงจากภาคเรียนที่ 1 ในทุกวิชา คือ วิชาสาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ลดลงร้อยละ 7.80 วิชาสาระการประกอบอาชีพ ลดลงร้อยละ 7.67 วิชาสาระทักษะการเรียนรู้ ลดลงร้อยละ 5.02 วิชาสาระการพัฒนาสังคม ลดลงร้อยละ 4.52 และวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ลดลงร้อยละ 0.52 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประถมศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2

วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม (ระดับประถมศึกษา)		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1/2563	ภาคเรียนที่ 2/2563	
สาระความรู้พื้นฐาน	40.88	40.36	-0.52
สาระการพัฒนาสังคม	47.99	43.47	-4.52
สาระทักษะการเรียนรู้	41.92	36.90	-5.02
สาระการประกอบอาชีพ	46.86	39.19	-7.67
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	49.53	41.73	-7.80
รวม	45.44	40.33	-5.11

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนน N-NET ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระวิชา ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 ลดลงจากภาคเรียนที่ 1 และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 39 ขึ้นไป โดยภาคเรียนที่ 2 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 37.74 ส่วนภาคเรียนที่ 1 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 38.31 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม N-NET แต่ละกลุ่มสาระวิชา เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 1 มี 3 วิชา คือ วิชาสาระทักษะการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.42 วิชาสาระความรู้พื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00 และวิชาสาระการประกอบอาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.05 สำหรับร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม N-NET แต่ละกลุ่มสาระวิชา ลดลงจากภาคเรียนที่ 1 มี 2 วิชา คือ วิชาสาระการพัฒนาสังคม ลดลงร้อยละ 4.70 และวิชาสาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ลดลงร้อยละ 2.62 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2

วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1/2563	ภาคเรียนที่ 2/2563	
สาระความรู้พื้นฐาน	32.30	33.30	+1.00
สาระการพัฒนาสังคม	40.44	35.74	-4.70
สาระทักษะการเรียนรู้	34.88	38.30	+3.42
สาระการประกอบอาชีพ	38.02	38.07	+0.05
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	45.92	43.30	-2.62
รวม	38.31	37.74	-0.57

ที่มา : : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนน N-NET ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระวิชา ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 ลดลงจากภาคเรียนที่ 1 และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 39 ขึ้นไป โดยภาคเรียนที่ 2 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 31.36 ส่วนภาคเรียนที่ 1 มีคะแนน N-NET อยู่ที่ร้อยละ 36.22 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม N-NET แต่ละกลุ่มสาระวิชา เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 1 มีเพียงวิชาเดียว คือ วิชาสาระความรู้พื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.92 สำหรับร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม N-NET แต่ละกลุ่มสาระวิชา ลดลงจากภาคเรียนที่ 1 มี 4 วิชา คือ วิชาสาระการพัฒนาสังคม ลดลงร้อยละ 11.03 วิชาสาระการทักษะและการดำเนินชีวิต ลดลงร้อยละ 10.75 วิชาสาระทักษะการเรียนรู้ ลดลงร้อยละ 6.64 และวิชาสาระการประกอบอาชีพ ลดลงร้อยละ 0.83 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2

วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	ภาคเรียนที่ 1/2563	ภาคเรียนที่ 2/2563	
สาระความรู้พื้นฐาน	26.61	31.53	+4.92
สาระการพัฒนาสังคม	40.19	29.16	-11.03
สาระทักษะการเรียนรู้	35.66	29.02	-6.64
สาระการประกอบอาชีพ	38.95	38.12	-0.83
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	39.70	28.95	-10.75
รวม	36.22	31.36	-4.86

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (10,000,000 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 4 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จำนวน 13,198,498 คน จากเป้าหมาย จำนวน 10,000,000 คน (หมายเหตุ : ผลการดำเนินงาน มีการนับซ้ำกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประชาชน 1 คน สามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ได้มากกว่า 1 ครั้ง) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ) และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย การส่งเสริมการอ่าน การส่งเสริมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมด้านเทคโนโลยี รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	จำนวนประชาชนผู้รับบริการ (คน)
กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	829,846
1. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	282,112
2. กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	242,592
3. การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	146,166
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	76,931
5. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)	82,045
กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	12,368,652
1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	4,154,326
2. กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์	5,223,806
3. กิจกรรมด้านเทคโนโลยี (ไม่รวมโครงการทีวีเข้ม)	2,990,520
รวม	13,198,498

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 5 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 407,264 คน จากเป้าหมาย 354,932 คน คิดเป็นร้อยละ 114.74 (จำนวนดังกล่าวอาจมีการนับซ้ำในกลุ่มเป้าหมาย/ผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้ได้รับการพัฒนา 1 คน อาจเข้าร่วมพัฒนา ในโครงการมากกว่า 1 โครงการ) ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะผู้บริหาร ครู ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน ฯลฯ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 15

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในบางโครงการเป็นจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาคือผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่สามารถติดตามผลการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทันภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งผลกระทบให้กิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งในบางโครงการดำเนินการแล้วเสร็จใกล้สิ้นปีงบประมาณ จึงต้องเลื่อนระยะเวลาในการดำเนินการติดตามประเมินผลออกไป ซึ่งการติดตามผลการพัฒนาที่ดี ควรมีเว้นระยะเวลายาวนานอย่างน้อย 3 - 6 เดือนหลังสิ้นสุดการพัฒนา

ตารางที่ 15 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน งาน/โครงการ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
1. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	2,125	2,121
1) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 11	60	86
2) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้ง ให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	145	145
3) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย	80	95
4) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	150	106
5) โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ	1,608	1,591
6) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็น ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	62	60
7) โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัย เพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการ”	20	38

ตารางที่ 15 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

หน่วยงาน งาน/โครงการ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2,807	1,853
1) โครงการพัฒนาบุคลากร สำนักงาน กศน. อาทิ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มาและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ พัฒนากับบริหารระดับสูง สำนักงาน ก.พ. (ส.นบส.) รุ่นที่ 13 และของกระทรวงศึกษาธิการ นบส.ศธ.) รุ่นที่ 11 หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง การบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน รุ่นที่ 20 พัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และหลักสูตรการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการปฏิบัติที่ดี ฯลฯ	2,807	1,853
3. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	350,000	403,290
1) โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เสริมสร้างภาพลักษณ์ และเครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	350,000	403,290
รวม	354,932	407,264
ร้อยละ	100	114.74

ที่มา : สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 6 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) กอปรกับอยู่ระหว่างการบังคับใช้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินฯ ให้งดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มหรือเคลื่อนที่ของคนจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมอบรมสัมมนาได้ตามแผนงานที่กำหนด และบางโครงการหน่วยงานมีการขอคืนเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้างของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานจำนวนทั้งสิ้น 954 คน จากเป้าหมาย 1,519 คน คิดเป็นร้อยละ 62.80 (จำนวนดังกล่าวอาจมีการนับซ้ำในกลุ่มเป้าหมาย/ผลการดำเนินงาน ซึ่งผู้ได้รับการพัฒนา 1 คน อาจเข้าร่วมพัฒนาในโครงการมากกว่า 1 โครงการ) ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน ได้แก่ โครงการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และโรงเรียนเอกชน : กิจกรรมการสัมมนาฝึกอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร และโครงการอบรมภาษาจีนสำหรับบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 16

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในบางโครงการเป็นจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาคือผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่สามารถติดตามผลการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทันภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งผลกระทบให้กิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งในบางโครงการดำเนินการแล้วเสร็จใกล้สิ้นปีงบประมาณ จึงต้องเลื่อนระยะเวลาในการดำเนินการติดตามประเมินผลออกไป ซึ่งการติดตามผลการพัฒนาที่ดี ควรมีเว้นระยะเวลายาวอย่างน้อย 3 - 6 เดือนหลังสิ้นสุดการพัฒนา

ตารางที่ 16 ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน งาน/โครงการ	จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากร ทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
1. สำนักอำนวยการ สป.	135	135
1) โครงการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี”	135	135
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4	4
1) โครงการพัฒนาบุคลากร สำนักงาน กศน. หลักสูตร “จิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ 121” และ พัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี รุ่นที่ 1/2564	4	4
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,126	555
1) โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และโรงเรียนเอกชน (กิจกรรมการสัมมนาฝึกอบรม)	1,126	555
3. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	239	239
1) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร สำนักงาน ก.ค.ศ.	239	239
4. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.	15	21
1) โครงการอบรมภาษาจีนสำหรับบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	15	21
รวม	1,519	954
ร้อยละ	100	62.80

ที่มา : สำนักอำนวยการ สป., สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย , สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ,
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

1.2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานในภาพรวม

จากการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน จำนวน 24 ตัวชี้วัด พบว่า สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 15 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 62.50 ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 8 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 33.34 และไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 4.16 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานในภาพรวม (ข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564)

ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย
เป้าหมายที่ 1 : ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ (4 ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด	คน	111,768	107,571	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	คน	306,800	145,694	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	คน	22,272	10,718	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอาชีพ	คน	424,000	583,936	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่ 2 : ประชาชนได้รับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (7 ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ผ่านการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง	คน	12,600	9,316	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	80	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้นำศาสนาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	90.00	บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 17 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานในภาพรวม
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564) (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษา รายปีให้กับผู้ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	คน	6,842	N/A	ไม่สามารถ ประเมินผลได้
ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน และเยาวชนที่ได้รับการปรับเปลี่ยน ทัศนคติให้การสนับสนุนรัฐในการ แก้ไขปัญหา	คน	34,650	4,153	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาเอกชน ในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการสนับสนุน	แห่ง	2,660	2,652	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	80	109.96	บรรลุ เป้าหมาย
เป้าหมายที่ 3 : การสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (11 ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	คน	210,000	1,815,804	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนครั้งในการเฝ้าระวัง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	ครั้ง	400	678	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียน ในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง	คน	756,675	829,846	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ/เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา ตามอัธยาศัย	คน	9,800,000	12,368,652	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม	คน	5,000	5,105	บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนประชากรวัยเสี่ยง ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด	จังหวัด	77	77	บรรลุ เป้าหมาย

ตารางที่ 17 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานในภาพรวม
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564) (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/เป้าหมาย ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการ บรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เรื่อง	11	11	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคลด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	คน	350,000	403,290	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	80	83.47	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	คน	11,771	9,935	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์	ราย	105,576	115,213	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่ 4 : ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้ (2 ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้	คน	926,054	871,559	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน	2,002,955	2,010,937	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวม (จำนวน 24 ตัวชี้วัด)	บรรลุเป้าหมาย		15	ตัวชี้วัด
	ไม่บรรลุเป้าหมาย		8	ตัวชี้วัด
	ไม่สามารถประเมินผลได้		1	ตัวชี้วัด

หมายเหตุ : บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A) หมายถึง ไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน/การดำเนินงานยังไม่แล้วเสร็จ/มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการ

1.2.2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานจำแนกเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 : ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ (4 ตัวชี้วัด)

จากการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 4 ตัวชี้วัด พบว่า สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีผลการประเมินจำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด (111,768 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการอบรมให้กับประชาชนในพื้นที่ กศน.ตำบล ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพทั้งในด้านรูปแบบและกลุ่มเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระดับจังหวัดและมาตรการอื่นที่เกี่ยวข้องตามบริบทของแต่ละจังหวัด โดยประชาชนในพื้นที่ กศน.ตำบล 7,424 ตำบล ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล จำนวน 107,571 คน จากเป้าหมาย 111,768 คน คิดเป็นร้อยละ 96.24 ให้มีความตระหนักรู้ด้านดิจิทัลและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตนเองและชุมชน ประกอบด้วยหลักสูตรต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตร Digital Literacy (เน้นการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ) และหลักสูตรการค้าออนไลน์ (การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการออกแบบบรรจุภัณฑ์)

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต (306,800 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้บุคลากรของกระทรวงสาธารณสุขบางพื้นที่มีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลต่อความล่าช้าในการสำรวจกลุ่มกลุ่มเป้าหมายและวางแผนการจัดอบรม อีกทั้งช่องทางการสื่อสารกับผู้เข้ารับการอบรมผ่านทาง Group Line ยังสื่อสารได้ไม่ทั่วถึง และการใช้วิธีดำเนินการอบรมผู้สูงอายุผ่านระบบ Zoom ผู้เข้าร่วมอบรมจึงมีจำนวนน้อยกว่าที่ตั้งเป้าหมาย จึงไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต จำนวน 145,694 คน จากเป้าหมาย 306,800 คน คิดเป็นร้อยละ 47.49 ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข และโครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนพิการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต

โครงการ	จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
1. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข	6,800	4,184
2. โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ	300,000	141,510
รวม	306,800	145,694
ร้อยละ	100	47.49

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (22,272 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่ ทำให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ไม่สามารถดำเนินการจัดอบรมโครงการฯ ให้กับประชาชนทั่วไปในพื้นที่เป้าหมายได้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประชาชนได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศ ผ่านโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน 10,718 คน จากเป้าหมาย 22,272 คน คิดเป็นร้อยละ 48.12

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอาชีพ (424,000 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 4 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีประชาชนได้รับการฝึกอาชีพ จำนวน 583,936 คน จากเป้าหมาย 424,000 คน คิดเป็นร้อยละ 137.72 ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วย กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง 2 รูปแบบ 1 กิจกรรม ได้แก่ รูปแบบกลุ่มสนใจ (หลักสูตร 1 - 30 ชั่วโมง) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป) และกิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเข้ารับการฝึกอาชีพ

กิจกรรม	จำนวนประชาชนที่เข้ารับการฝึกอาชีพ(คน)
1. กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	526,368
1) รูปแบบกลุ่มสนใจ (หลักสูตร 1 - 30 ชั่วโมง)	336,198
2) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป)	190,170
2. กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ	57,568
รวม	583,936
ร้อยละ	137.72

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าหมายที่ 2 : ประชาชนได้รับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (7 ตัวชี้วัด)

จากการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด พบว่า สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 42.86 ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 42.86 และไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 14.28 โดยมีผลการประเมินจำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ผ่านการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง (12,600 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ก่อปรกัอยู่ระหว่างการบังคับใช้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินฯ ให้งดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มหรือเคลื่อนที่ของคนจำนวนมาก ทำให้จำเป็นต้องเลื่อนวันเปิดภาคเรียนออกไปอย่างไม่มีกำหนด จนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผู้เรียนผ่านการอบรม จำนวน 9,316 คน จากเป้าหมาย 12,600 คน คิดเป็นร้อยละ 73.94 ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ และโครงการลูกเสือ กศน.ชายแดนใต้ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 20

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในบางโครงการเป็นจำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีใช้ข้อมูลของผู้จบการศึกษา เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ต้องเลื่อนวันเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 จึงทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนงานปกติที่กำหนด

ตารางที่ 20 จำนวนผู้ผ่านการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	ผู้ผ่านการอบรม การศึกษาต่อเนื่อง(คน)
1. โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	80
2. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	7,740
3. โครงการลูกเสือ กศน.ชายแดนใต้	1,496
รวม	9,316
ร้อยละ	73.94

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 80)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 144 แห่ง จากเป้าหมาย 144 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ และโครงการติดตามประเมินผลและรายงาน รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เข้าร่วมโครงการ	
	เป้าหมาย (แห่ง)	ผลการดำเนินงาน (แห่ง)
1. โครงการพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ	50	50
2. โครงการติดตามประเมินผลและรายงาน	94	94
รวม	144	144
ร้อยละ	100	100

ที่มา : ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้นำศาสนาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้นำศาสนา ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 162 แห่ง จากเป้าหมาย 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมค่ายเสริมสร้างความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมต่างถิ่น มหกรรมศิลปะและดนตรี เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ ความเข้าใจในหลักศาสนา สร้างเจตคติที่ดีและความไว้วางใจต่อภาครัฐ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างสันติสุข ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ นาหวี เทพา และสะบ้าย้อย)

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (6,842 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 4 ไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากอยู่ในระหว่าง การตรวจสอบเอกสาร เพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนหรือนักศึกษา ซึ่งเป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ เทพา นาหวี และ สะบ้าย้อย) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และเยาวชนที่ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติให้การสนับสนุนรัฐในการแก้ไขปัญหา (34,650 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 5 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการจัดอบรมสัมมนาผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชน จะจัดในช่วงปิดภาคเรียน (มี.ค.-พ.ค. 2564) แต่ในช่วงเวลาดังกล่าวสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีการกลายพันธุ์

เป็นหลายสายพันธุ์ และยังคงทวีความรุนแรงมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบขยายระยะเวลาการใช้บังคับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร ให้งดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มหรือเคลื่อนที่ของคนจำนวนมาก ส่งผลกระทบทำให้การดำเนินการโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับกิจกรรมภายในโครงการและขอคืนเงินงบประมาณ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน และเยาวชนที่ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติให้การสนับสนุนรัฐในการแก้ไขปัญหา จำนวน 4,153 คน จากเป้าหมาย 34,650 คน คิดเป็นร้อยละ 11.99 ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการเสริมสร้างความเข้าใจ ความเข้มแข็ง และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในสถานศึกษาเอกชน โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอิสลามศึกษา รวมทั้งพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย และโครงการพัฒนาดันกล้ายาวชน ฯลฯ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน และเยาวชนที่ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติให้การสนับสนุนรัฐในการแก้ไขปัญหา

โครงการ/กิจกรรม	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และเยาวชน ที่ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติให้การสนับสนุนรัฐในการแก้ไขปัญหา	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
1. โครงการเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน	31,250	675
2. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน	410	838
3. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2,000	1,475
4. โครงการพัฒนาดันกล้ายาวชนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	520	561
5. โครงการพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและอิสลามศึกษาแบบบูรณาการตามบริบทพื้นที่ ของสถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อความมั่นคง	470	604
รวม	34,650	4,153
ร้อยละ	100	11.99

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (2,660 แห่ง)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 6 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เสี่ยงภัย ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลาใน 4 อำเภอ คือ จะนะ เทพา นาหวี และสะบ้าย้อย ซึ่งจัดสรรเงินอุดหนุนให้กับสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 2,652 แห่ง จากเป้าหมาย 2,660 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.70 รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน

กิจกรรม	สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน	
	เป้าหมาย (แห่ง)	ผลการดำเนินงาน (แห่ง)
1. จัดสรรเงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้	2,110	2,126
2. จัดสรรเงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ	378	356
3. จัดสรรเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา	162	161
4. จัดสรรเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบ ที่สอนศาสนาอย่างเดียว	10	9
รวม	2,660	2,652
ร้อยละ	100	99.70

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา (ร้อยละ 80)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 7 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวน 112,094 คน จากเป้าหมาย 101,945 คน คิดเป็นร้อยละ 109.96 ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 จำนวนผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา

โครงการ	ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	93,371	103,605
2. โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	8,574	8,489
รวม	101,945	112,094
ร้อยละ	100	109.96

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เป้าหมายที่ 3 : การสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (11 ตัวชี้วัด)

จากการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 11 ตัวชี้วัด พบว่า สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 90.91 และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 9.09 โดยมีผลการประเมินจำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (210,000 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้เรียนทุกระดับการศึกษา จำนวน 1,815,804 คน จากเป้าหมาย 210,000 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ โครงการส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการพัฒนาความประพฤตินักเรียน นักศึกษาตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ นอกจากนี้ยังคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อรับรางวัลเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 639 รางวัล รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 25 - 26

ตารางที่ 25 จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ	ผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
1. โครงการงานชุมนุมลูกเสือภาคพื้นยุโรป (European Jamboree 2021) ณ สาธารณรัฐโปแลนด์	43	-
2. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือวาระเบียบแถวลูกเสือ	100	94
3. โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์	800	-
4. โครงการกิจกรรมงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”	1,000	432
5. โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2564	2,800	-
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	600	167
7. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (99 ปี ยุวกาชาดไทย)	10,000	40
8. โครงการชุมนุมยุวกาชาดส่วนภูมิภาค เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	5,400	107
9. โครงการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาด ประจำปี 2564 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	1,000	823
10. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	480	72
11. โครงการประชุมสัมมนาแกนนำเครือข่ายการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	180	-
12. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	3,850	2,631

ตารางที่ 25 จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)

โครงการ	ผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
13. โครงการพัฒนาทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตภัยธรรมชาติ และภัยต่างๆ	1,000	-
14. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	89,000	1,797,417
15. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	38,800	9,307
16. โครงการค่ายเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ครบ 69 พรรษา ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด รั้วรักษ์พลังงานแสงอาทิตย์	15,000	205
17. โครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร	1,840	1,665
18. โครงการประชุมปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรเครือข่ายยุวกาชาด	600	710
19. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด (โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม)	60	-
20. โครงการฝึกอบรมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	2,000	244
21. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	1,890	797
22. โครงการค่ายกิจกรรมเยาวชนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1,750	612
22. โครงการเยาวชนรักษาสีเสื้อ	1,000	481
รวม		1,815,804

ที่มา : สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ตารางที่ 26 จำนวนรางวัลที่ได้รับการคัดเลือกในระดับจังหวัด

โครงการ	รางวัลที่ได้รับการคัดเลือกในระดับจังหวัด	
	เป้าหมาย (รางวัล)	ผลการดำเนินงาน (รางวัล)
1. โครงการโรงเรียนดีมีลูกเสือ	77	70
2. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	250	212
3. โครงการเปิดโลกทัศน์สร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะยุวกาชาดดีเด่น ใต้พระราชทานฯ ประจำปี 2564	38	17
4. โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการดีเด่น (รางวัลเสมอภาค) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	378	329
5. โครงการหมูยุวกาชาดต้นแบบ	77	11
รวม		639

ที่มา : สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนครั้งในการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (400 ครั้ง)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชน ดำเนินการเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จากการรับแจ้งเหตุจากสายด่วน 1579 พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข จำนวน 678 ครั้ง จากเป้าหมาย 400 ครั้ง ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อดูแล คัดกรอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความเหมาะสมตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (756,675 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 3 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีประชาชนลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 829,846 คน จากเป้าหมาย 756,675 คน คิดเป็นร้อยละ 109.67 ซึ่งเป็นการใช้กระบวนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา และกิจกรรมการส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
1. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	756,675	282,112
2. กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน		242,592
3. กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		146,166
4. กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		76,931
5. กิจกรรมการส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)		82,045
รวม	756,675	829,846
ร้อยละ	100	109.67

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาตามอัธยาศัย (9,800,000 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 4 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีประชาชน ได้รับการบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 12,368,652 คน จากเป้าหมาย 9,800,000 คน คิดเป็นร้อยละ 126.21 ผ่านโครงการสนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิต ของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งจัดบริการแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมวิทยศาสตร์ และกิจกรรมด้านเทคโนโลยี (ไม่รวมโครงการติวเข้ม) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	9,800,000	4,154,326
2. กิจกรรมส่งเสริมวิทยศาสตร์		5,223,806
3. กิจกรรมด้านเทคโนโลยี (ไม่รวมโครงการติวเข้ม)		2,990,520
รวม	9,800,000	12,368,652
ร้อยละ	100	126.21

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม (5,000 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 5 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 5,105 คน จากเป้าหมาย 5,000 คน ผ่านโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างค่านิยมให้บุคลากรในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ต่อต้านการทุจริตหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนประชากรวัยเสี่ยงได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด (77 จังหวัด)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 6 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีประชากรวัยเสี่ยงได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด จำนวน 77 จังหวัด จากเป้าหมาย 77 จังหวัด ซึ่งเป็นการจัดสรรงบประมาณผ่านโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้หน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประสาน กำกับติดตามการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ตัวชี้วัดที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (11 เรื่อง)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 7 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 เรื่อง จากเป้าหมาย 11 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านโครงการต่างๆ อาทิ การขับเคลื่อนประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการพัฒนาระบบตำแหน่ง กรอบอัตราจ้าง และระเบียบ/หลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)

ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคลด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ (350,000 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 8 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ จำนวน 403,290 คน จากเป้าหมาย 350,000 คน คิดเป็นร้อยละ 115.23 ผ่านโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เสริมสร้างภาพลักษณ์ และเครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 80)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 9 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยภาพรวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.47 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 245 เขต และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวน 77 จังหวัด รวมทั้งสิ้น จำนวน 294 คน ผ่านระบบออนไลน์ในการใช้งานรูปแบบคำสั่งการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (11,771 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 10 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ยังคงทวีความรุนแรงมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบขยายระยะเวลาการใช้บังคับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร ให้งดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มหรือเคลื่อนที่ของคนจำนวนมาก ส่งผลกระทบทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมอบรมได้ตามแผนที่กำหนดไว้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับกิจกรรมภายในโครงการและขอคืนเงินงบประมาณ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และโรงเรียนเอกชน จำนวน 9,935 คน จากเป้าหมาย 11,771 คน คิดเป็นร้อยละ 84.40 ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ อาทิ การประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน การตรวจนิเทศและติดตามการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง ข้าราชการ พนักงานราชการ และบุคลากรของหน่วยงาน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร

ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ (105,576 ราย)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 11 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ จำนวน 115,213 คน จากเป้าหมาย 105,576 คน คิดเป็นร้อยละ 109.13 ผ่านโครงการผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานในส่วนที่ไม่เพียงพอจาก 3% ของดอกผลกองทุนสงเคราะห์ ทั้งนี้ ตามมาตรา 60 วรรค 2 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฯ กำหนดว่า “ในกรณีที่ดอกผลของกองทุนสงเคราะห์ไม่เพียงพอใช้จ่ายในการดำเนินการ ให้กระทรวงศึกษาธิการตั้งงบประมาณอุดหนุนตามความจำเป็น”

เป้าหมายที่ 4 : ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้ (2 ตัวชี้วัด)

จากการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 2 ตัวชี้วัด พบว่า สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยมีผลการประเมินจำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้ (926,054 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1 ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนด จำนวน 871,559 คน ซึ่งเป็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษานอกระบบที่อยู่ในความดูแลของหน่วยงาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เสมอภาค และเป็นธรรม โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2,002,955 คน)

ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2 สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย โดยมีผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 2,010,937 คน ซึ่งเป็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาในระบบในความดูแลของหน่วยงาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน เสมอภาค และเป็นธรรม โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.3 ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามเกณฑ์เป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด ดังนี้ ภาพรวม เบิกจ่ายร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน พบว่า

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วงเงินงบประมาณหลังโอนเปลี่ยนแปลง จำนวน 50,193.4685 ล้านบาท มีผลการเบิกจ่ายสะสม ณ สิ้นไตรมาสที่ 4 ในภาพรวม จำนวน 49,144.8414 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 97.91 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 2.09 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100) จำแนกเป็นรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุน ดังนี้

1. รายจ่ายประจำ จำนวน 49,504.3400 ล้านบาท เบิกจ่าย 48,561.4771 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 98.10 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 1.90 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100)
2. รายจ่ายลงทุน จำนวน 689.1285 ล้านบาท เบิกจ่าย 583.3643 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 84.65 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 15.36 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100)

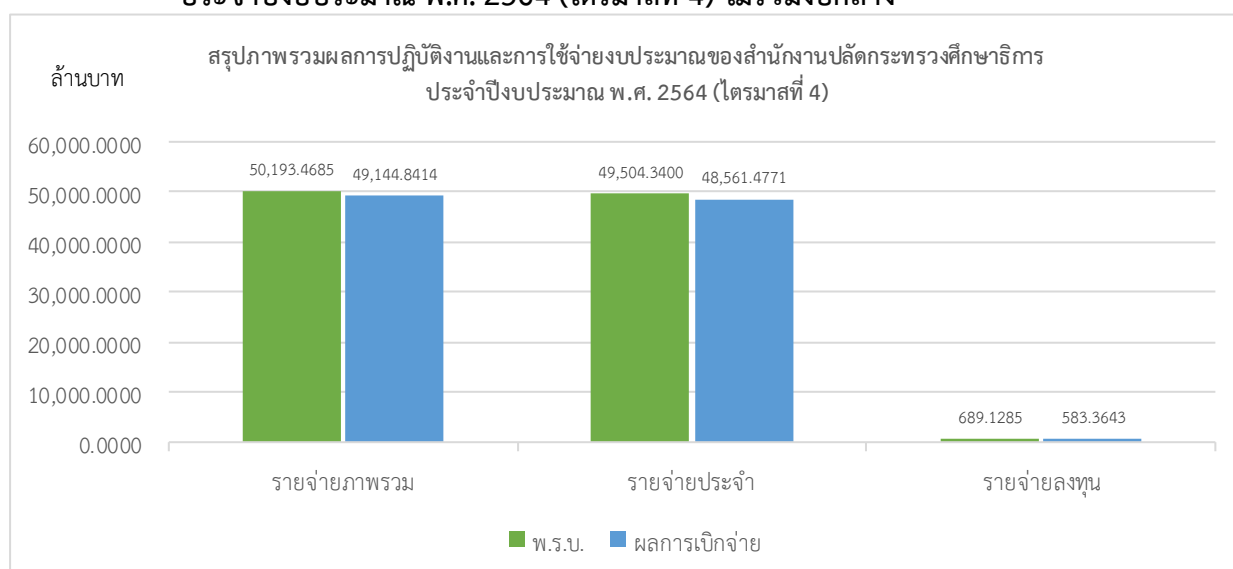
รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

	งบประมาณรายจ่ายภาพรวม		รายจ่ายประจำ		รายจ่ายลงทุน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
■ พ.ร.บ.	50,193.4685		49,504.3400		689.1285	
■ ผลการเบิกจ่าย (เบิกจ่าย+PO)	49,144.8414	97.91	48,561.4771	98.10	583.3643	84.65

ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (กลุ่มวิเคราะห์งบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ)

แผนภาพที่ 1 สรุปภาพรวมผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ไตรมาสที่ 4) ไม่รวมงบกลาง



ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (กลุ่มวิเคราะห์งบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 ปัญหาและอุปสรรค

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ ดังนี้

2.1.1 ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1) การจัดทำรายละเอียดค่านิยามตัวชี้วัดของหน่วยงานปฏิบัติและหน่วยจัดเก็บข้อมูล ไม่มีความชัดเจน ซึ่งทำให้ผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนไม่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้

2) ตัวชี้วัดบางตัวไม่สามารถประเมินผลในภาพรวมได้ เช่น ตัวชี้วัด O-NET ควรแบ่งเป็นระดับการศึกษา และกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้

3) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ บางตัวชี้วัดไม่สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งการกำหนดค่าเป้าหมาย รูปแบบร้อยละในบางตัวชี้วัด ไม่ได้กำหนดจำนวนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานไว้ ทำให้ไม่เห็นภาพรวมของเป้าหมายที่จะดำเนินการ

4) หน่วยงานกำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัดบางตัวในแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ทำให้ผลการดำเนินงานไม่สามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดได้อย่างแท้จริง

5) ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการบังคับใช้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินฯ ใ้้้งดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่ม หรือเคลื่อนที่ของคนจำนวนมาก ที่มีความสำคัญต่อการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

(1) หน่วยงานมีการปรับแผนงานโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การดำเนินการไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพของการดำเนินงานโครงการกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

(2) โครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการประชุม ฝึกอบรม สัมมนา การฝึกปฏิบัติงาน การติดตามงานเชิงพื้นที่ของหน่วยงาน/สถานศึกษา และการดำเนินงานเกี่ยวกับต่างประเทศ บางส่วนมีการยกเลิกหรือชะลอการดำเนินงานไปพลางก่อน ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายและแผนงานที่กำหนด

(3) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นการผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธี On-site, On-air, On-hand, On-demand, On-line พบว่า การเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าว ยังมีอุปสรรคในเรื่องของการขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนบางส่วน รวมถึงผู้ปกครอง บางส่วนยังขาดความพร้อมในการดูแลนักเรียนในขณะที่มีการเรียนในรูปแบบออนไลน์

(4) การปรับเปลี่ยนรูปแบบจาก onsite เป็น online ในบางพื้นที่ ส่งผลต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีจำนวนลดลง เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมมีข้อจำกัดในเรื่องการใช้และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงหน่วยงาน/สถานศึกษาผู้จัดกิจกรรมฯ จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในด้านเทคโนโลยี ทั้ง Hardware, Software และ Peopleware รองรับกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่จำเป็นต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสารและจัดกิจกรรมให้กับประชาชน

2.1.2 ด้านงบประมาณ

1) งบรายจ่ายประจำ พบว่า งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน และงบรายจ่ายอื่น บางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ได้รับงบประมาณล่าช้า หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หรือได้รับอนุมัติ ปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องตามมาตรการฯ เพื่อช่วยเหลือ/บรรเทาผลกระทบจากสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งบางกิจกรรมมีการปรับแผน/กิจกรรมล่าช้า ส่งผลให้ การดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ

2) งบรายจ่ายลงทุน พบว่า การจัดซื้อ/จัดจ้าง ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนด เช่น การลงนามสัญญาจ้างที่ปรึกษา ผู้รับจ้างขาดแคลนแรงงานในการก่อสร้าง นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง นอกจากนี้ มีการขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณรายจ่ายเป็นจำนวนมาก ทำให้บางแห่งไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ทันภายในสิ้นปีงบประมาณ

2.1.3 ด้านการติดตามและประเมินผล

1) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการบางส่วน ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผน เนื่องจากมีบางโครงการต้องยกเลิก/ปรับลดงบประมาณ ทำให้โครงการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัด ขาดความครอบคลุม ครบถ้วน รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานโครงการในพื้นที่ หน่วยงานไม่สามารถดำเนินการได้ อย่างต่อเนื่อง

2) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูล ผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ข้อมูลบางส่วน เป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับ รายงานผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากบางหน่วยงานมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมาก จึงต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากหน่วยงาน ส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ก่อนมีการเผยแพร่

2.1.4 ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและรายงานผล การดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนด และขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างงานแผน งบประมาณ และติดตามประเมินผล ส่งผลให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของผลผลิต/โครงการบางส่วน ไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากไม่มีการดำเนินการ ขาดความครบถ้วนของข้อมูล ข้อมูลที่รายงานไม่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดที่ต้องการประเมิน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการทำงานใหม่

2.2 ข้อเสนอแนะ ของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารทุกหน่วยงานควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาสนับสนุนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้อง และตอบสนองต่อผลลัพธ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีค่านิยม ตัวชี้วัดที่ชัดเจนและมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง พร้อมจำแนกตัวชี้วัดที่ไม่สามารถ ประเมินเป็นภาพรวมจำแนกออกเป็นประเภทของการประเมินแต่ละด้าน รวมทั้งมีกระบวนการส่งเสริม ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการยอมรับของทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ ความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3 หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการและติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2.2.4 ติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงานในสังกัด โดยให้ทุกหน่วยเบิกจ่ายถือปฏิบัติตามมาตรการการคลังดังกล่าวอย่างเคร่งครัด ขอให้ทุกหน่วยเบิกจ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่าย เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงหน่วยเบิกจ่ายที่ไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายให้รายงานปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.2.5 เร่งรัดดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พิจารณาทบทวน ปรับแผน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และให้สอดคล้องกับแผนงาน/ยุทธศาสตร์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

การประเมินครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นการประเมินผลสรุป (Summative evaluation) หลังจากการเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานฯ ซึ่งใช้แนวทางการประเมินโดยยึดเกณฑ์/มาตรฐานเป็นหลัก มีประเด็นเนื้อหาที่มุ่งศึกษา ประกอบด้วย 1) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ 2) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน 3) ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ 4) ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

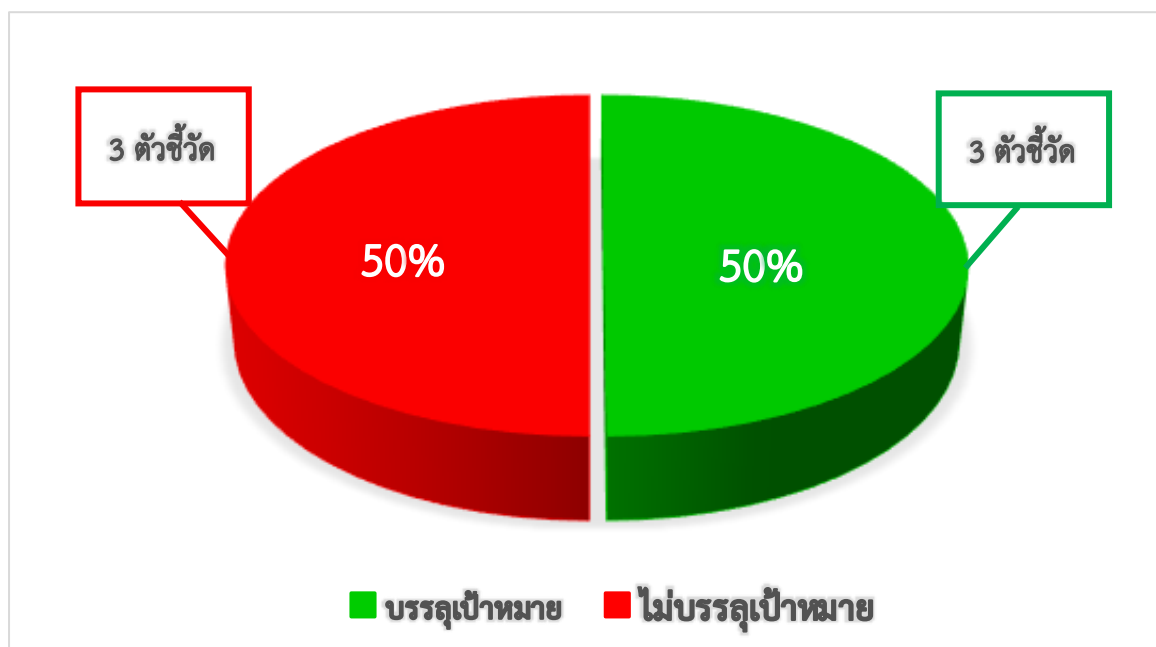
การประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวม 115 หน่วยงาน ระยะเวลาที่ศึกษา ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2563 – กันยายน 2564 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2) แบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลใน 2 ลักษณะ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยการใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อสรุปผลการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ได้แก่ จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ย และในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อบรรยายให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ สำหรับเกณฑ์การประเมินการบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ใช้ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และการบรรลุเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ใช้ค่าเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 เป็นเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 ตัวชี้วัด โดยพิจารณาการบรรลุเป้าหมายตามชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน ปรากฏผลว่าสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50 รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพที่ 1

แผนภาพที่ 1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ



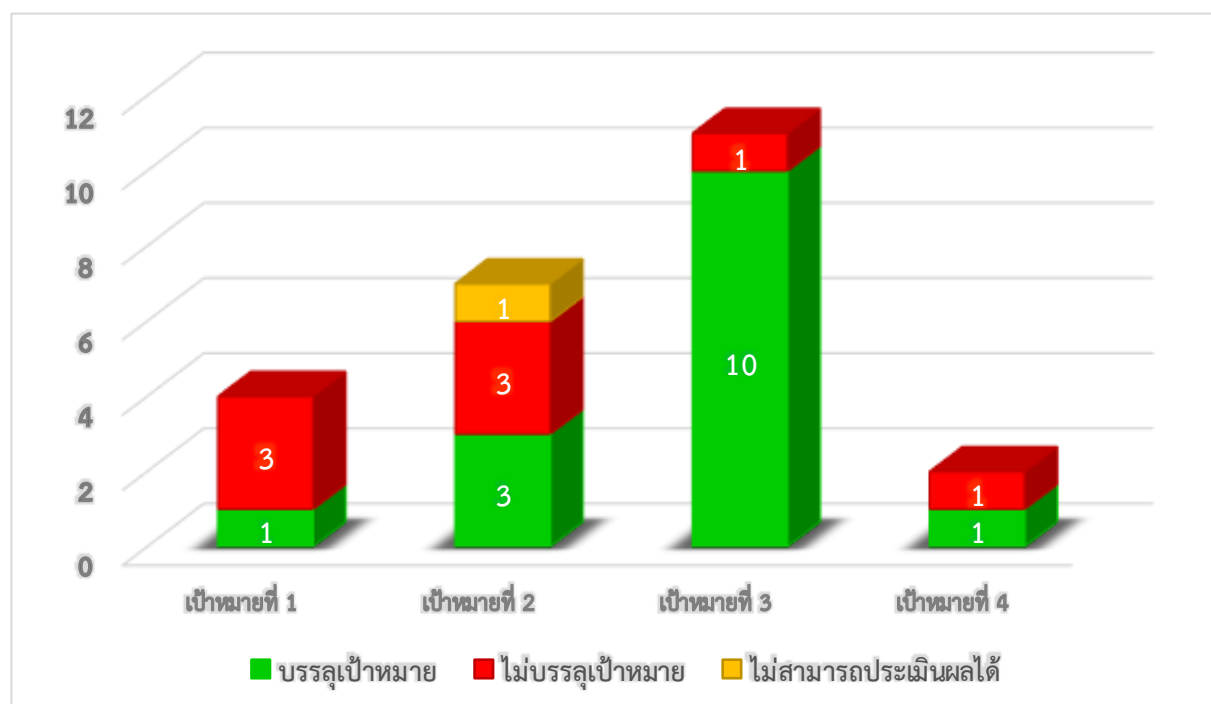
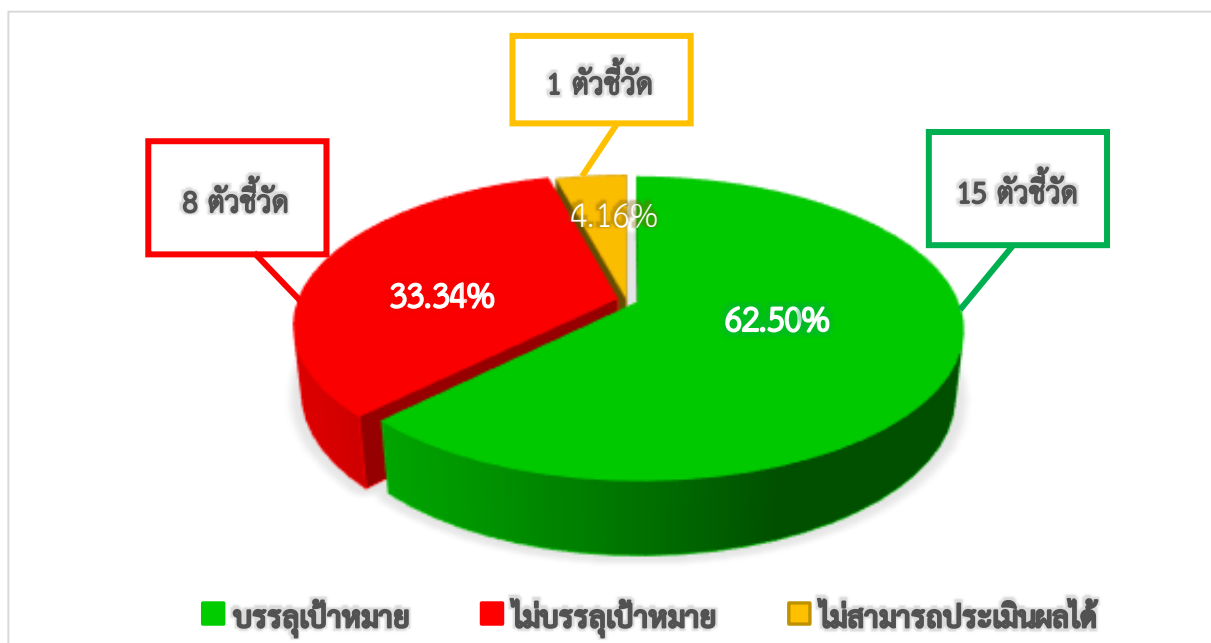
โดยผลการดำเนินงานที่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) เท่ากับ 88.95 คะแนน 2) จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 13,198,498 คน และ 3) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 114.74

สำหรับผลการดำเนินงานที่ไม่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 50) ดำเนินการได้ ร้อยละ 30.50 2) ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 39) ดำเนินการได้ ร้อยละ 36.48 และ 3) ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80) ดำเนินการได้ ร้อยละ 36.64

2. ผลการประเมินการดำเนินงานดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมและจำแนกตามเป้าหมายให้บริการหน่วยงาน ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานในภาพรวม จำนวน 24 ตัวชี้วัด พบว่า สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 15 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 62.50 ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 8 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 33.34 และไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 4.16 รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพที่ 2

แผนภาพที่ 2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานในภาพรวม



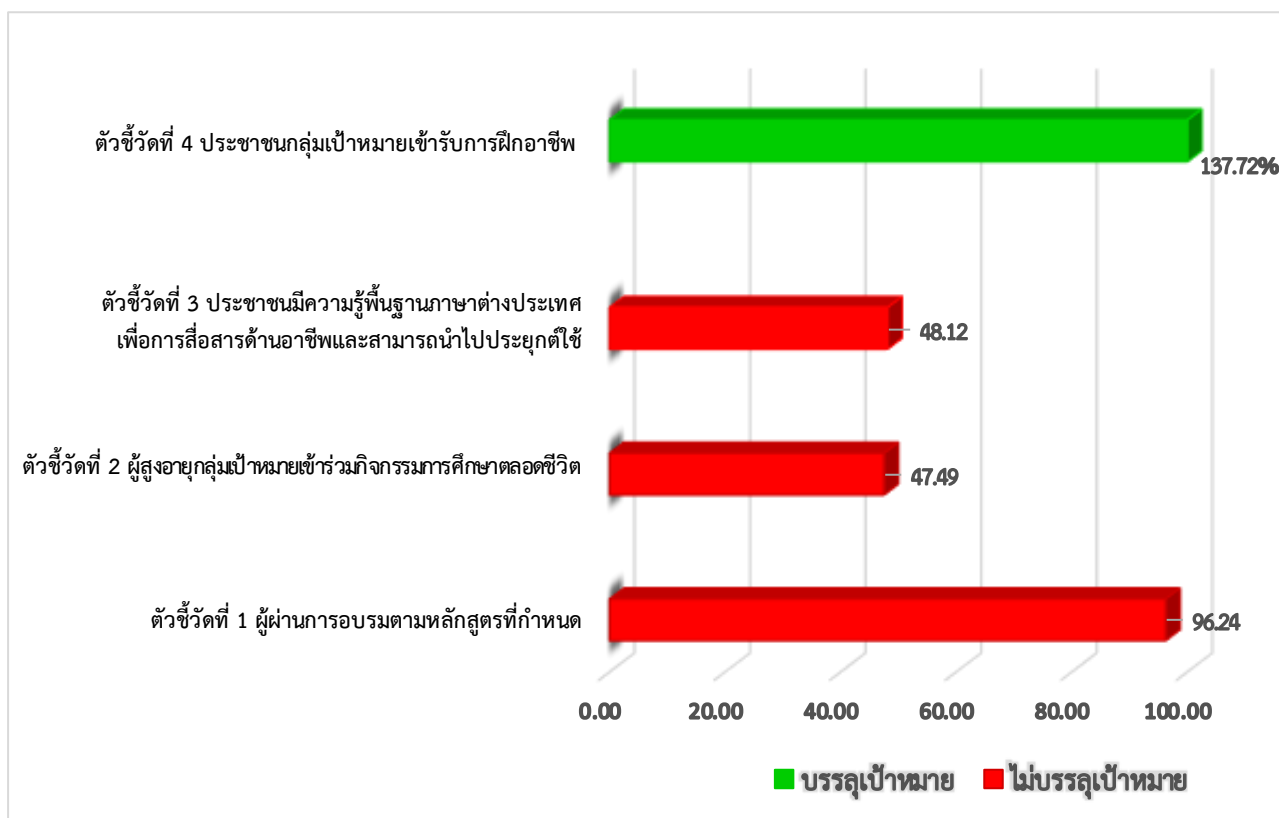
2.2 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน จำนวน 4 เป้าหมายพบว่า

2.2.1 เป้าหมายที่ 1 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 25 และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 75 รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพที่ 3

โดยผลการดำเนินงานที่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอาชีพ 583,936 คน คิดเป็นร้อยละ 137.72

สำหรับผลการดำเนินงานที่ไม่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายจำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) จำนวนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 111,768 คน) ดำเนินการได้ 107,571 คน คิดเป็นร้อยละ 96.24 2) จำนวนผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 306,800 คน) ดำเนินการได้ 145,694 คน คิดเป็นร้อยละ 47.49 และ 3) จำนวนประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 22,272 คน) ดำเนินการได้ 10,718 คน คิดเป็นร้อยละ 48.12

แผนภาพที่ 3 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 1



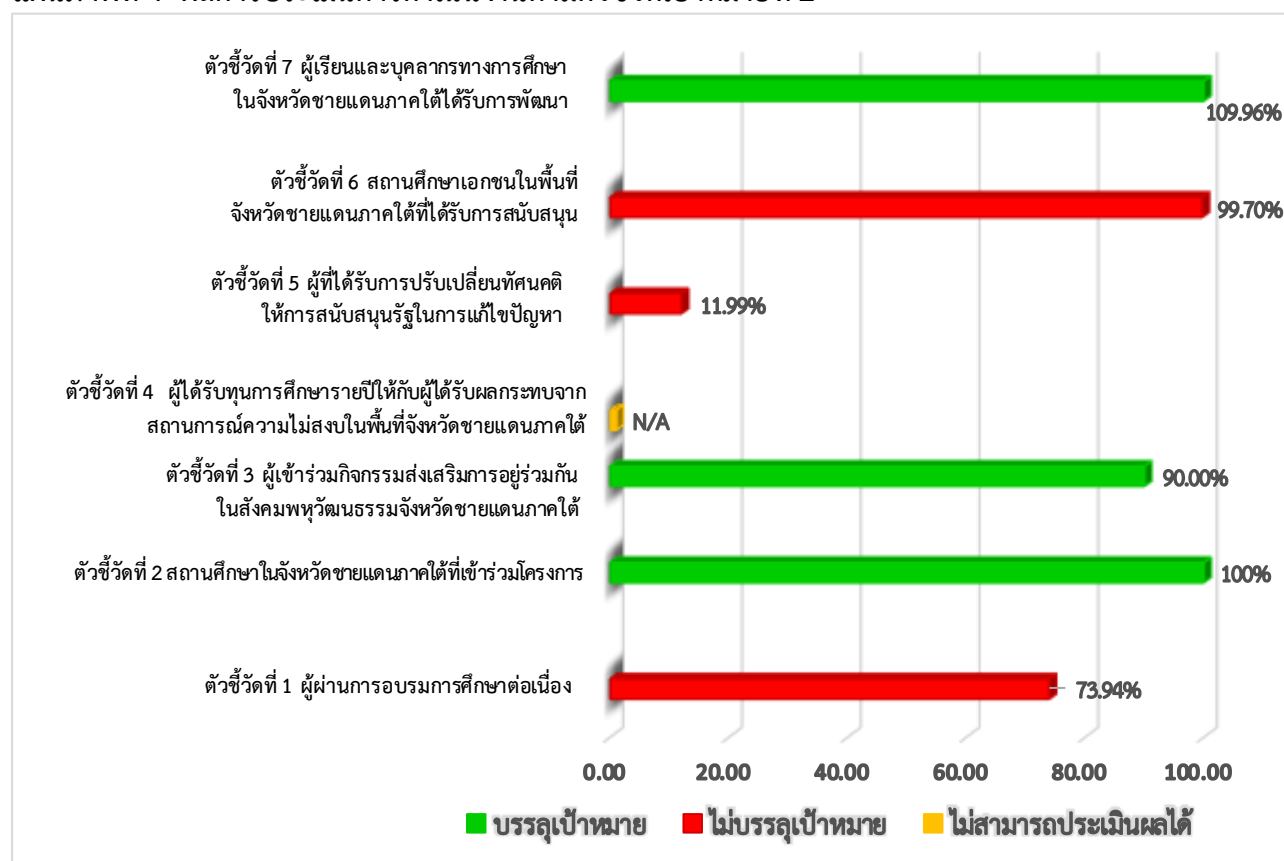
2.2.2 เป้าหมายที่ 2 ประชาชนได้รับการจัดการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 42.86 ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 14.28 รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพที่ 4

โดยผลการดำเนินงานที่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 2) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้นำศาสนาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 90 และ 3) ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 109.96

สำหรับผลการดำเนินงานที่ไม่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายจำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) จำนวนผู้ผ่านการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 12,600 คน) ดำเนินการได้ 9,316 คน คิดเป็นร้อยละ 73.94 2) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน และเยาวชนที่ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติให้การสนับสนุนรัฐในการแก้ไขปัญหา (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 34,650 คน) ดำเนินการได้ 4,153 คน คิดเป็นร้อยละ 11.99 และ 3) จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 2,660 แห่ง) ดำเนินการได้ 2,652 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.70

ส่วนผลการดำเนินงานที่ไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 6,842 คน) เนื่องจากอยู่ในระหว่างการตรวจสอบเอกสาร เพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนหรือนักศึกษา ซึ่งเป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบและผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

แผนภาพที่ 4 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 2

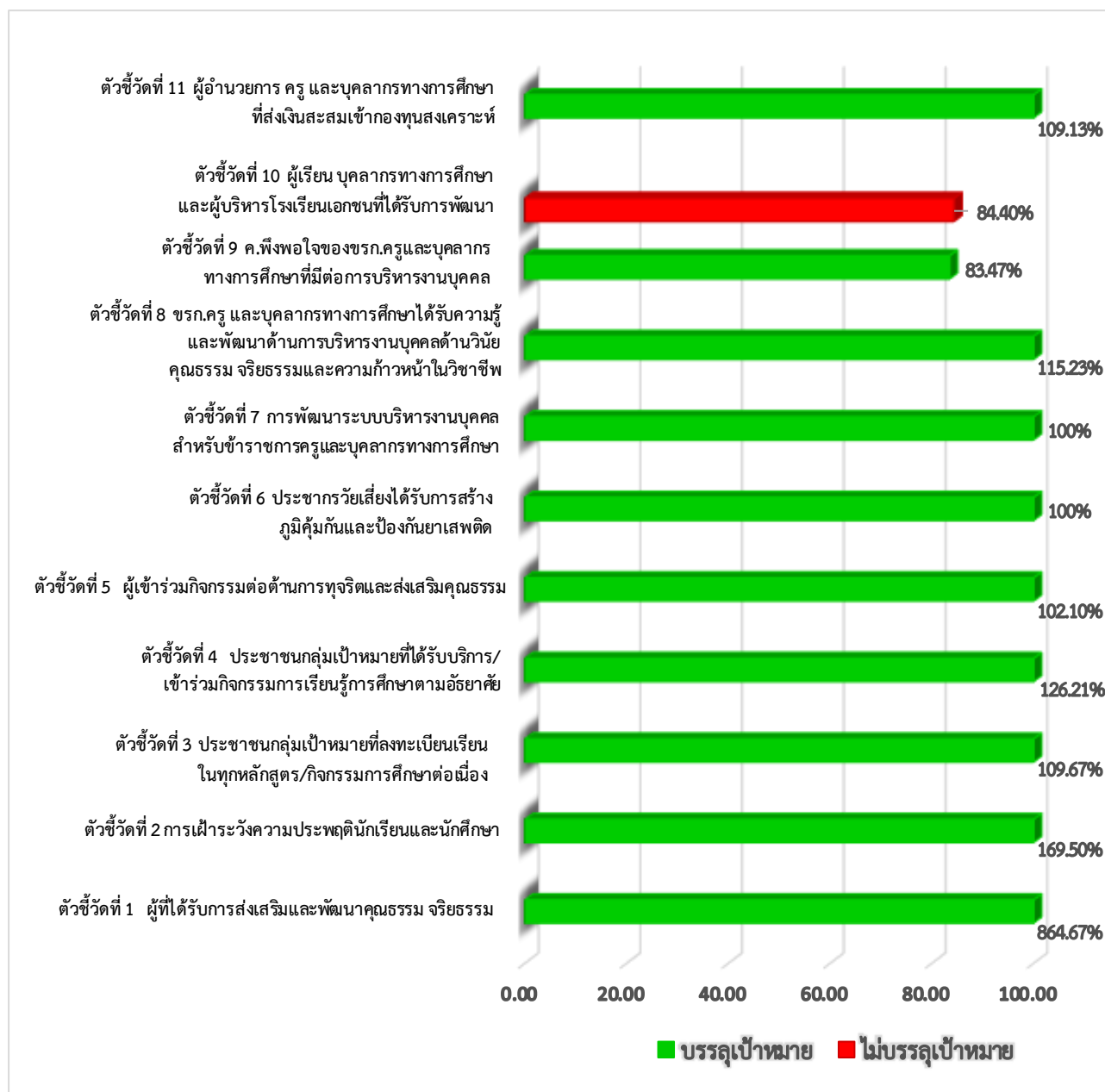


2.2.3 เป้าหมายที่ 3 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 11 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 90.91 และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 9.09 รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพที่ 5

โดยผลการดำเนินงานที่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 1,815,804 คน คิดเป็นร้อยละ 864.67 2) จำนวนครั้งในการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 678 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 169.50 3) จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง 829,846 คน คิดเป็นร้อยละ 109.67 4) จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย 12,368,652 คน คิดเป็นร้อยละ 126.21 5) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม 5,105 คน คิดเป็นร้อยละ 102.10 6) จำนวนประชากรวัยเสี่ยงที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด 77 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 100 7) การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 8) จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และพัฒนาการบริหารงานบุคคลด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความก้าวหน้าในวิชาชีพ 403,290 คน คิดเป็นร้อยละ 115.23 9) ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.47 และ 10) จำนวนผู้อำนวยากร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ 115,213 คน คิดเป็นร้อยละ 109.13

สำหรับผลการดำเนินงานที่ไม่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายจำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 11,771 คน) ดำเนินการได้ 9,935 คน คิดเป็นร้อยละ 84.40

แผนภาพที่ 5 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 3



2.2.4 เป้าหมายที่ 4 ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบตามสิทธิที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50 รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพที่ 6

โดยผลการดำเนินงานที่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2,010,937 คน คิดเป็นร้อยละ 100.40

สำหรับผลการดำเนินงานที่ไม่สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายจำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้ (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ 926,054 คน) ดำเนินการได้ 871,559 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12

แผนภาพที่ 6 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 4



3. ผลการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด โดยมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.91 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 2.09 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100) จำแนกเป็นรายจ่ายประจำ มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 98.10 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 1.90 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100) และรายจ่ายลงทุน มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 84.65 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 15.36 (เป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 100)

ข้อค้นพบจากการประเมิน

จากผลการประเมินการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ข้อค้นพบจากการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน/ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร โดยเฉพาะในเรื่องของ 1) นักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 50) ซึ่งจากผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าเป้าหมายในทุกสาขาวิชา 2) คะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัย การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 39) ซึ่งจากผลการทดสอบ N-NET ของนักเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 ในภาพรวมลดลงจากภาคเรียนที่ 1 และต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และ 3) ข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80) ซึ่งสามารถดำเนินการได้เพียงร้อยละ 38.64 ทั้งนี้ การดำเนินการที่ไม่เป็นตามเป้าหมายอาจเป็นเพราะสาเหตุปัจจัยหลายประการ ดังนี้

1.1 การเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการดำเนินงานของหน่วยงาน ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ O-NET และ N-NET ดำเนินการได้ไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด บางแผนงานโครงการจำเป็นต้องมีการยกเลิก ก่อปรกัอยู่ระหว่างการบังคับใช้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินฯ ให้งดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มหรือเคลื่อนที่ของคนจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมอบรมสัมมนาได้ตามแผนงานที่กำหนด และบางโครงการหน่วยงานมีการขอคืนเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1.2 ความพร้อมของสถานศึกษาและครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่มีการปรับรูปแบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยเฉพาะการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ที่ยังขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถของในการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนของผู้เรียน ความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ

1.3 จากการที่กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ที่กำหนดให้ยกเลิกการทดสอบเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการดำเนินการทดสอบ O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ และได้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สัดส่วนการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ลงวันที่ 29 มกราคม 2559 เฉพาะระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยในส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ใช้สัดส่วนคงเดิม คือ 70 : 30 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป อาจเป็นเหตุปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสำคัญในการสอบ O-NET ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากไม่ได้นำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ยกเว้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังเห็นได้จากจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ O-NET ในแต่ละวิชา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบลดลงจากปีการศึกษา 2562 ประมาณร้อยละ 29 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เรียนเข้าสอบลดลงจากปี 2562 ประมาณร้อยละ 41

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าเป้าหมายในทุกรายวิชา แต่โดยส่วนใหญ่เกือบทุกวิชามีนักเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ของโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบรายสาระ/ตัวชี้วัดต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งกำหนดเป้าหมายโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค จำนวน 3,230 โรงเรียน โดยให้ความรู้

เกี่ยวกับการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ให้แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน และสร้างความรู้ความเข้าใจเทคนิค กระบวนการสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด วิเคราะห์ข้อสอบ และวิเคราะห์ผลสอบ O-NET เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ในส่วนของการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายยังมีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1.1 การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดอาจมีการนับซ้ำกลุ่มเป้าหมาย ทำให้ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดได้แก่

1) ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยประชาชน 1 คน สามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ได้มากกว่า 1 ครั้ง แต่หากพิจารณาข้อดีจากประเด็นดังกล่าว พบว่า เป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต อันส่งผลให้ประชาชนได้ มีโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ พร้อมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยผู้เข้ารับการอบรม 1 คน อาจเข้ารับการอบรมในโครงการมากกว่า 1 โครงการ จากหน่วยงานเดียวกันหรือต่างหน่วยงานที่เป็นผู้จัดการอบรม เนื่องจากหน่วยงานผู้จัดการอบรมส่วนใหญ่มีการปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมีช่องทางการสมัครเข้าอบรม การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงหลักสูตรการอบรม และรูปแบบวิธีการอบรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรการอบรมที่สอดคล้องกับสายงานเฉพาะกลุ่มหรือตามสาขาวิชาเอก และทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จึงเปิดโอกาสให้ผู้สนใจลงทะเบียนเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

1.2 การดำเนินงานฝึกอบรมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งต้องใช้เทคโนโลยี อาจมีปัญหาในกลุ่มเป้าหมายที่ขาดทักษะในด้านนี้ รวมทั้งความเสถียรของระบบการถ่ายทอดสัญญาณ/อินเทอร์เน็ต และความชัดเจนในระบบการวัดผลประเมินผลผู้เข้ารับการอบรม นอกจากนี้ในบางโครงการดำเนินการแล้วเสร็จใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏเป็นจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่สามารถติดตามผลการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทันภายในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จึงต้องเลื่อนระยะเวลาในการดำเนินการติดตามประเมินผลออกไป ทำให้ไม่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อค้นพบจากการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมและจำแนกตามเป้าหมายให้บริการหน่วยงาน พบว่า มีผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลายประเด็น และผลการดำเนินงานที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งมีปัจจัยสนับสนุนหรือเป็นข้อจำกัดที่ส่งผลต่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน เป้าหมายที่ 1 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดได้เพียงร้อยละ 25.00 ซึ่งห่างไกลจากเป้าหมายที่กำหนดไว้มากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายอื่น ๆ ซึ่งมีสาเหตุเนื่องมาจากผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการบังคับใช้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินฯ ใ้้งดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มหรือเคลื่อนที่ของคนจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถดำเนินการอบรมให้กับประชาชนในพื้นที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพทั้งในด้านรูปแบบและกลุ่มเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต โดยเป็นการร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งบุคลากรของกระทรวงสาธารณสุขบางพื้นที่มีภาระงานเพิ่มขึ้น การเปลี่ยนตัวผู้รับผิดชอบของสำนักอนามัยผู้สูงอายุ กรมอนามัย นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด และผู้ประสานงานของสำนักงานสาธารณสุข จังหวัด ซึ่งไม่มีความเข้าใจในที่มาของการบูรณาการตั้งแต่เริ่มต้น (พ.ศ. 2558) ทำให้เกิดความติดขัดต่อการบูรณาการความร่วมมือในบางพื้นที่ ส่งผลต่อความล่าช้าในการสำรวจกลุ่มกลุ่มเป้าหมายและวางแผนการจัดอบรม กอปรกับข้อจำกัดของผู้เข้ารับการอบรมต่อการฝึกอบรมแบบออนไลน์ (online) ผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น อุปกรณ์ไม่พร้อม คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต และความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ผู้เข้ารับการอบรมจึงมีจำนวนน้อยกว่าที่ตั้งเป้าหมาย

อย่างไรก็ตาม หน่วยงานผู้จัดการอบรมได้ประชุมหารือวางแผนการจัดอบรมโดยนำทุกประเด็นปัญหา มาหารือและกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สะดวก รวดเร็ว และเหมาะสมขึ้น เช่น ประชุมด้วยระบบทางไกล ZOOM หรือการสื่อสารผ่านช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด รวมทั้งดำเนินการซักซ้อมทำความเข้าใจกับผู้เข้ารับการอบรมปลายทางล่วงหน้า จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานให้กับเจ้าหน้าที่และวิทยากรในการใช้โปรแกรมต่างๆ รวมทั้งจัดทำสื่อและเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ เช่น line และ facebook สำหรับในส่วนของความร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข ดำเนินการประสานงานและสร้างความเข้าใจไปยังสำนักอนามัยผู้สูงอายุ กรมอนามัย และจัดทำคู่มือแนวทางการบูรณาการความร่วมมือการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ โดยแนบเอกสาร หลักฐาน ที่เป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข ไว้ในคู่มือฯ สำหรับให้บุคลากร กศน. ในระดับจังหวัด อ้างอิงใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจกับบุคลากรของกระทรวงสาธารณสุขในพื้นที่ทุกระดับ

2.2 ผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด อาทิ

1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวน 583,936 คน คิดเป็นร้อยละ 137.72 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 424,000 คน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าหน่วยงานให้ความสำคัญกับการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ด้อย พลาด ขาดโอกาสทางการศึกษา เศรษฐกิจ และทางสังคม ได้มีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (Continuing Education) เน้นการผลิต

และพัฒนากำลังคนที่อยู่ในกลุ่มวัยแรงงาน กลุ่มพิการ และกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเยาวชนนอกระบบ กลุ่มประชาชนบริเวณชายแดนภาคใต้ กลุ่มประชาชนพื้นที่เศรษฐกิจภาคตะวันออก กลุ่มประชาชนจังหวัดที่เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และผู้ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ในลักษณะของการฝึกอาชีพให้แก่ประชาชนในหลักสูตรต่าง ๆ ที่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายและตลาดแรงงาน โดยมุ่งหวังว่าหลักสูตรและกิจกรรมการฝึกอาชีพดังกล่าว จะสามารถช่วยให้ประชาชนระดับฐานรากที่ยังว่างงาน หรือที่จำเป็นต้องย้ายกลับถิ่นฐานบ้านเกิดในยามที่สภาวะเศรษฐกิจของประเทศถดถอยได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพไปประกอบอาชีพสร้างรายได้

นอกจากนี้หน่วยงานยังใช้กระบวนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกลไกขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้หนังสือ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ทุรกันดารและพื้นที่สูง ให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น เหมาะสมกับบริบทชุมชน สามารถหารายได้จากอาชีพทดแทนที่มั่นคงเหมาะสมต่อสภาพสังคมทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีรายได้เพียงพอต่อการครองชีพ โดยเห็นได้จากผลการดำเนินงาน ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 829,846 คน คิดเป็นร้อยละ 109.67 สูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด จำนวน 756,675 คน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลให้เศรษฐกิจฐานรากของประเทศ กลับมามีความเข้มแข็งมากขึ้น เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ รวมทั้งทำให้ประชาชนในทุกภูมิภาคของประเทศ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งบนพื้นฐานของความพอเพียงได้อย่างยั่งยืนต่อไป

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้ารับการฝึกอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพเสริมสร้างรายได้ จำนวน 187,527 คน คิดเป็นร้อยละ 32.11 จากประชาชนที่เข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวน 583,936 คน ประกอบด้วย ต่อยอดอาชีพ จำนวน 47,933 คน สร้างรายได้เสริม จำนวน 108,637 คน และประกอบอาชีพใหม่ จำนวน 30,957 คน ซึ่งยังไม่นำไปสู่การตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของโครงการที่สะท้อนถึงผลลัพธ์จากการดำเนินงานได้เท่าที่ควร

2) ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 1,815,804 คน คิดเป็นร้อยละ 864.67 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 210,000 คน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าหน่วยงาน ให้ความสำคัญกับการนำกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด มาเป็นตัวขับเคลื่อนในการเร่งรัด พัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทย โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทั่วประเทศจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ควบคู่กับการเรียนการสอนในด้านวิชาการ เพื่อสร้างคุณภาพความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ มีจิตอาสา ที่จะช่วยเหลือและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ตลอดจนการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและเยาวชนไทย ให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาดูตามอัธยาศัย จำนวน 12,368,652 คน คิดเป็นร้อยละ 126.21 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 9,800,000 คน ทั้งนี้ อาจเป็น เพราะนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชน ในการเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐ โดยจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลาย และปรับปรุงแบบ การให้บริการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ตรงกับความต้องการและบริบทของประชาชน

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด แต่จากการประเมินผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดเก็บข้อมูลจำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่อาจเป็นไปได้ว่า จำนวนประชาชนที่รับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมมีการนับซ้ำ โดยประชาชน 1 คน อาจเข้ารับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรม มากกว่า 1 กิจกรรม ทำให้จำนวนประชาชนได้รับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย สูงกว่ากลุ่มเป้าหมายที่กำหนด แต่หากพิจารณาข้อดีจากประเด็นดังกล่าว พบว่า เป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จ ของการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต อันส่งผลให้ประชาชนได้ มีโอกาส ทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ พร้อมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อันจะส่งผลต่อ การพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.3 ผลการดำเนินงานที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ส่วนใหญ่แล้วมีสาเหตุมาจากผลกระทบ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการบังคับใช้ประกาศ สถานการณ์ฉุกเฉินฯ ให้งดการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มหรือเคลื่อนที่ของคนจำนวนมาก รวมทั้งต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์ตามบริบทของแต่ละจังหวัด ส่งผลกระทบ ทำให้การดำเนินการโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับกิจกรรมภายในโครงการ เลื่อนระยะเวลาในการดำเนินงาน หรือบางกิจกรรมต้องยกเลิกและขอคืนเงินงบประมาณ นอกจากนี้การปรับเปลี่ยน รูปแบบจาก onsite เป็น online ในบางพื้นที่ ซึ่งบางกิจกรรมกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้สูงอายุหรือเป็นผู้ที่ขาดทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งเกิดปัญหาในการดำเนินการผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น อุปกรณ์ไม่พร้อม คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต และความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมลดลง

2.4 ผลการดำเนินงานที่ไม่สามารถประเมินผลได้ คือ ผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีให้กับผู้ได้รับ ผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กำหนดเป้าหมายไว้ที่ จำนวน 6,842 คน ซึ่งไม่ปรากฏข้อมูลผู้ได้รับทุนการศึกษารายปี เนื่องจากอยู่ในระหว่างการตรวจสอบเอกสาร เพื่อจัดสรร ทุนการศึกษาให้นักเรียนหรือนักศึกษา ซึ่งเป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบและผู้ที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ เทพา นาทวี และ สะบ้าย้อย) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

(4) การปรับเปลี่ยนรูปแบบจาก onsite เป็น online ในบางพื้นที่ ส่งผลต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีจำนวนลดลง เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมมีข้อจำกัดในเรื่องการใช้และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงหน่วยงาน/สถานศึกษาผู้จัดกิจกรรมฯ จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในด้านเทคโนโลยี ทั้ง Hardware, Software และ Peopleware รองรับกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่จำเป็นต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสารและจัดกิจกรรมให้กับประชาชน

1.2 ด้านงบประมาณ

1) งบรายจ่ายประจำ พบว่า งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน และงบรายจ่ายอื่น บางแผนงานโครงการ กิจกรรม ได้รับงบประมาณล่าช้า หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หรือได้รับอนุมัติปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องตามมาตรการฯ เพื่อช่วยเหลือ/บรรเทาผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งบางกิจกรรมมีการปรับแผน/กิจกรรมล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินการและเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ

2) งบรายจ่ายลงทุน พบว่า การจัดซื้อ/จัดจ้าง ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนงานที่กำหนด เช่น การลงนามสัญญาจ้างที่ปรึกษา ผู้รับจ้างขาดแคลนแรงงานในการก่อสร้าง นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนมีการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณรายจ่ายเป็นจำนวนมาก ทำให้บางแห่งไม่สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ทันภายในสิ้นปีงบประมาณ

1.3 ด้านการติดตามและประเมินผล

1) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการบางส่วน ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผน เนื่องจากมีบางโครงการต้องยกเลิก/ปรับลดงบประมาณ ทำให้โครงการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดขาดความครอบคลุม ครบถ้วน รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานโครงการในพื้นที่ หน่วยงานไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

2) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ หน่วยงานบางส่วนขาดความชัดเจนในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้ข้อมูลบางส่วนเป็นการรายงานเชิงกระบวนการมากกว่าผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายโครงการ กอปรกับรายงานผลการดำเนินงานโครงการบางส่วนมีความล่าช้า เนื่องจากบางหน่วยงานมีสถานศึกษาในสังกัดเป็นจำนวนมาก จึงต้องใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ก่อนมีการเผยแพร่

1.4 ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนด และขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างงานแผนงบประมาณ และติดตามประเมินผล ส่งผลให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของผลผลิต/โครงการบางส่วนไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากไม่มีการดำเนินการ ขาดความครบถ้วนของข้อมูล ข้อมูลที่รายงานไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการประเมิน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการทำงานใหม่

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ผู้บริหารทุกหน่วยงานควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาสนับสนุนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนอง ต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรมีการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีค่านิยมตัวชี้วัด ที่ชัดเจนและมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง พร้อมจำแนกตัวชี้วัดที่สามารถประเมิน เป็นภาพรวมจำแนกออกเป็นประเภทของการประเมินแต่ละด้าน รวมทั้งมีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการยอมรับของทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจกัน ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนด วัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการ และติดตามประเมินผลได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกัน หรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2.4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณของทุกหน่วยงานในสังกัด โดยให้ทุกหน่วยเบิกจ่ายถือปฏิบัติตามมาตรการการคลังดังกล่าวอย่างเคร่งครัด ขอให้ทุกหน่วยเบิกจ่ายตระหนัก ถึงความสำคัญของการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามมาตรการการคลังด้านการใช้จ่าย เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงหน่วยเบิกจ่ายที่ไม่สามารถดำเนินการ เบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายให้รายงานปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.5 หน่วยงานควรเร่งรัดดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พิจารณาทบทวน ปรับแผน/กิจกรรมให้สอดคล้อง กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และให้สอดคล้องกับแผนงาน/ ยุทธศาสตร์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

จากผลการประเมินการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถสรุปประเด็นข้อเสนอแนะแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. ควรสร้างความตระหนัก และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้สะท้อนความเห็นถึงแนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาร่วมกัน

2. ควรจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรายไตรมาส นำเสนอผู้บริหารระดับสูงพิจารณา และแจ้งผลการประเมินย้อนกลับไปยังผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องทุกครั้งตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ควรปรับปรุงแบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมผลการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

4. ควรจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ในแต่ละปีที่ผ่านมา และบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ สร้างฐานข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย โดยอ้างอิงจากข้อมูลพื้นฐานประกอบกับข้อมูลผลงานที่ผ่านมาอย่างน้อยอย่างน้อย 3 ปี หากตัวชี้วัดใดที่มีปัญหาในการดำเนินการ/การจัดเก็บข้อมูล ควรชี้แจงให้ผู้บริหารทราบและปรับเปลี่ยนตัวชี้วัด รูปแบบการวัดและประเมินผล หรือกำหนดแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

5. ควรนำผลการปฏิบัติงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณในปีปัจจุบันไปพิจารณา ปรับปรุง/ทบทวนการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณในปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และใช้แผนดังกล่าวติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เคร่งครัดต่อไป

6. ควรส่งเสริมให้หน่วยงานมีการติดตามและรายงานประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ โดยการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด หรือประมาณการที่กำหนดเทียบกับต้นทุนค่าใช้จ่าย เพื่อได้ทราบถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลหรือความคุ้มค่าของการดำเนินงาน ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงาน/การใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- นิศา ชูโต. (2538). การประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : พี. เอ็น.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2557). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : บริษัทแฮสออฟเคอร์มิสท์
- พิสนุ พองสี. (2549). การประเมินทางการศึกษาแนวคิดสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เทียมฟ้าการพิมพ์
- รัตน์ บัวสนธิ์. (2540). การประเมินโครงการ/การวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : บริษัท คอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด.
- ส.วาสนา ประवालพฤกษ์. (2544). หลักการและเทคนิคการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เดอะ มาสเตอร์ กรุปแมเนจเม้นท์.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). เทคนิคการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี : จตุพร ดีไซน์.
- สมหวัง พิชยานัฐนันท์. (2544). วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564). (อำนวยการ)
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (เอกสารอำนวยการ), 2563
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2541). การประเมินผลโครงการ : หลักการและการประยุกต์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลี้ยงช้าง
- สุภมาส อังสุโชติ. (2555). รูปแบบการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ. ในประมวลสาระชุดวิชาการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ. หน่วยที่ 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2543). การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2537). ทฤษฎีการประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____. (2545). ทฤษฎีการประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศิริวัฒน์ วรรณาม. (2540). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้การประเมินในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๖๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อเป็นฐานข้อมูลด้านการศึกษาระดับสูงให้แก่ผู้บริหารระดับสูง ได้รับทราบถึงความความก้าวหน้าความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม แสดงให้เห็นการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานด้านการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย และแนวนโยบายที่กำหนด รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสุภัทร จำปาทอง	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๒. นายวีระ แข้งกสิการ	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ที่ปรึกษา
๓. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานคณะทำงาน
๔. นางสาวณัชชาธิ์ ไรจน์บุญฤทธิ์	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๕. นางสาวนิชฌิมา สอนเสริม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๖. นายเอกธนา พลเชียงขวาง	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางปรานีย์ คุณธรรมดี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๘. นางสาวปัทมา สรรเสริญ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๙. นายชัยชาญ เตียววัฒนรัฐติกาล	สำนักงานรัฐมนตรี	คณะทำงาน
๑๐. นางนิภาพรณ วงษ์ทับทิม	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวนิสรา ดีชาย	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวชรินทร์ทิพย์ พรหมจันทร์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๓. นายปวโรจน์ ศรีจันทร์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๔. นายชัยสิทธิ์ ยิ่งชีพยืนอยู่ดี	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๕. นางสาววิไล ไชยรุ่งเรือง	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
		๑๖. นายพงษ์ศักดิ์ ...

๑๖. นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวรจนาภา ทานวัน	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวกิตติยา หล่อตจะกุล	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวเบญญาตา ไปสูงเนิน	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒๐. นางวรวลัญช์ ศักดิ์สิน	สำนักนิติการ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวดวงกมล โพธิ์ภู	สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๒๓. นางรสรินทร์ นามบุญเรือง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวน้ำฝน อรรคฮาด	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวฐิติพร โพธิ์ทิพย์	กลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวมยุเรศ วิเศษสุข	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๒๗. นางภัครดา เทียนสมบัติ	ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒๘. นางจิตติมนต์ จันทเวช	สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวพรมนันท์ เดียวเจริญชัย	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๐. นางชื่นฤดี บุตะเป็ย	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวเนตรวรา ศรีสิน	สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวไกล่รุ่ง กลั่นคันหา	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวสุพรรณิ ตั้งจิตติประภา	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๔. นางชมพูนุช นิยมแย้ม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๕. นายณัฐพัชร์ เพชรดีไกรกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวไธัชชา ใจบาล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๗. นายสรินท์ ศรีสมพันธุ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๘. นางเจนจิรา ธัชศฤงคารสกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	และเลขานุการ คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นางสาววันรวิ จุลเสน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางกัญญารัตน์ ...		

๔๐. นางกัญญารัตน์ สับกิม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นายศุภกิตติ ยอดพิจิตร	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวปรานี ลิ้มในเมือง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวโศภาพิชญ์ ฉัตรนาค	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. จัดทำรายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 258
วันที่ ๑๓ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา 19.14

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 158
วันที่ ๑๓ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา 09.13 น.

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มติดตามและประเมินผล โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๘

ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๙๑

วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้มีการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอผลจากการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ และแผนปฏิบัติงานฯ ในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารและเพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินผลด้านการศึกษาต่อสาธารณชนได้รับทราบ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ขอเรียนว่า ได้จัดทำรายงานการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานการประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ในการนี้ เพื่อให้หน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสาธารณชนที่สนใจ นำไปใช้ประโยชน์ในงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จึงเห็นสมควรเผยแพร่รายงานการประเมินผลฯ ทั้ง ๒ ฉบับดังกล่าวผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุญาตให้เผยแพร่รายงานการประเมินผลฯ ทั้ง ๒ ฉบับดังกล่าว ในเว็บไซต์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

๒. ลงนามในหนังสือถึงหน่วยงานในสังกัด สป. จำนวน ๑ ฉบับ

อนุญาต
ลงนามแล้ว

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๕ มี.ค. ๒๕๖๕

(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

มอบกลุ่มติดตามและประเมินผล

(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา

(นายวีระ แข้งกสิการ)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๓ มี.ค. ๒๕๖๕



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

